



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Edital 326/2015 – PROGEPE

Prova Objetiva – 04/10/2015

601 – Médico – Clínica Médica

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. São vedados o porte e/ou o uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como: agendas, relógios com calculadoras, relógios digitais, telefones celulares, *tablets*, microcomputadores portáteis ou similares, devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. São vedados também o porte e /ou uso de armas, óculos ou de quaisquer acessórios de chapelaria, tais como boné, chapéu, gorro ou protetores auriculares. Caso essas exigências sejam descumpridas, o candidato será excluído do concurso.
12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
13. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Legislação

Conhecimentos
Específicos

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 05.

As lições do analfabetismo

Marcos Fabrício Lopes da Silva

1 Sobre o analfabetismo, Étienne Bonnot de Condillac (1714-1780) apresenta argumentação taxativa: “O verdadeiro órfão é
2 aquele que não recebeu educação”. O professor emérito da UnB Isaac Roitman, no artigo “Os órfãos da educação” (*Correio*
3 *Braziliense*, 24/08/2015), explica a oração proferida pelo filósofo francês, considerando a realidade brasileira: “O que se espera de
4 um país que ocupa o oitavo lugar no planeta em número de analfabetos adultos? Temos 14 milhões de adultos que não sabem ler
5 nem escrever, sem contar os analfabetos funcionais. Eles são cegos sociais porque não conseguem decodificar o código escrito ao
6 seu redor. Entre outras dificuldades, eles não conseguem ler o destino dos ônibus, a bula dos remédios, o cardápio das lanchonetes
7 e até mesmo o que está escrito na bandeira brasileira. Eles podem ser considerados como órfãos da educação, pois não tiveram
8 oportunidade de se alfabetizar no sistema educacional ou nunca tiveram oportunidade de frequentar uma escola”.

9 É necessário, contudo, destacar que os analfabetos historicamente sofrem com a indiferença impetrada pelos alfabetizados,
10 percebidos como “cidadãos de primeira classe”.

11 Como consequência desse quadro, Machado de Assis (1839-1908) concluiu argutamente, numa crônica publicada no
12 periódico *Ilustração Brasileira*, de 15/08/1876, que era falacioso pensar em opinião pública nacional formada pelo saber de todos os
13 brasileiros. O alto índice de analfabetismo diagnosticado desde o Brasil Império oferecia margem para constatar esse parecer
14 machadiano. Tais circunstâncias inquietaram o escritor-jornalista, a ponto de ele se certificar de que: “As instituições existem, mas
15 por e para 30% dos cidadãos. Proponho uma reforma no estilo político. Não se deve dizer: ‘consultar a nação, representantes da
16 nação, os poderes da nação’; mas – ‘consultar os 30%, representantes dos 30%, poderes dos 30%’. A opinião pública é uma metáfora
17 sem base; há só a opinião dos 30%. Um deputado que disser na Câmara: ‘Sr. presidente, falo deste modo porque os 30% nos
18 ouvem...’ dirá uma coisa extremamente sensata”.

19 Outro entrave para a erradicação do analfabetismo se refere à timidez de uma comunidade acadêmica que palidamente
20 reserva suas ações de pesquisa e extensão para promover a formação educacional daqueles que não foram contemplados pelos
21 ganhos da alfabetização e do letramento. As unidades de ensino e aprendizagem precisam ter como meta principal de suas ações
22 incentivar e compartilhar as benesses da educação para além das prerrogativas formais de instrução. A respeito, o saudoso escritor
23 José Saramago (1922-2010), em *Democracia e universidade* (2005), esclarece:

24 “Dir-me-ão: ‘Mas instrução e educação não são o mesmo?’. Não, senhores, não é o mesmo. Instruir é, obviamente, transmitir
25 conhecimentos acerca das distintas matérias que estão no programa; educar é, segundo o dicionário, dirigir, encaminhar, doutrinar,
26 e os professores, tenho de dizê-lo, ainda que isso possa incomodar alguém, não estão lá para educar mas para instruir, não podem
27 educar porque não sabem e porque não têm meios para fazê-lo. Para instruir, sim, para isso receberam o encargo da sociedade,
28 que lhes proporcionou os meios científicos, as ferramentas adequadas e os programas pertinentes, o necessário para transmitir um
29 nível de conhecimentos que permita aos alunos progredir técnica e cientificamente na sociedade”.

30 Para que a instrução e a educação se encontrem no denominador comum da escolaridade, não adianta simplesmente
31 enxergar os analfabetos como “cegos sociais” ou “órfãos da educação”. Uma família de analfabetos, com os seus valores, com as
32 suas tradições, sejam camponeses ou da cidade, pode educar, é a educação mais básica que há, a primeira orientação para
33 governar-se na vida com retidão. Num mundo instruído, as pessoas acolhidas verdadeiramente por ele podem encontrar algo
34 diferente, fórmulas para acrescentar à primeira educação recebida. Assim complementarão e ampliarão a base. Ou seja, a educação
35 recebida no seio da família.

(Disponível em: <<http://observatoriodaimprensa.com.br/jornal-de-debates/as-liceos-do-analfabetismo/>>. Acesso em 29 ago. 2015. Adaptado)

01 - No texto, a opinião do autor é elaborada a partir da interlocução com vários autores. Considere as seguintes afirmativas sobre a opinião de autores citados no texto.

1. Isaac Roitman chama de “cegos sociais” tanto aqueles que não sabem ler nem escrever quanto os analfabetos funcionais.
2. Para Machado de Assis, a participação dos analfabetos nas instituições brasileiras do final do século XVIII era incipiente, porém perceptível.
3. Lopes da Silva adere à distinção entre instrução e educação formulada por José Saramago e concorda com a avaliação deste sobre a atuação dos professores.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, é correto afirmar:

- a) A França ocupa o oitavo lugar no mundo quando se considera o percentual de analfabetos adultos em relação à população.
- b) As instituições de ensino superior no Brasil desenvolvem um número significativo de projetos de ensino e pesquisa voltados para a formação da população iletrada.
- c) Para uma atuação que tenha como meta reverter o quadro de analfabetismo no país, é fundamental ter consciência de que os analfabetos são cegos sociais.
- d) O descaso das pessoas cultas em relação às iletradas no Brasil é um fenômeno recente, que pode ser observado especialmente entre os políticos.
- ▶ e) Segundo o autor, a escola deve não apenas prover a instrução, mas também complementar a educação das crianças, contando para tanto com a participação das famílias.

03 - Assinale a alternativa que apresenta uma expressão que poderia substituir a destacada do texto, sem prejuízo do significado original.

- a) “Taxativa” (linha 1) = convincente.
- b) “Argutamente” (linha 11) = precipitadamente.
- c) “Palidamente” (linha 19) = secretamente.
- d) “Prerrogativas” (linha 22) = vantagens.
- e) “Pertinentes” (linha 28) = duradouros.

04 - Sobre o uso de aspas no texto, considere as seguintes afirmativas:

1. **As aspas usadas no primeiro parágrafo (trechos entre aspas nas linhas 1-2 e 3 a 8) indicam que as afirmações de Condillac e Roitman foram reproduzidas literalmente.**
2. **As aspas simples usadas nas linhas 15 a 18 têm a função de delimitar trechos que no texto original já estavam entre aspas.**
3. **As aspas simples usadas na linha 24 inserem no texto a fala de um interlocutor fictício, com quem Saramago dialoga em uma simulação de discurso direto.**
4. **Na linha 31, as aspas têm a função de destacar as expressões que o autor considera perfeitamente adequadas para designar os analfabetos.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

05 - Assinale a alternativa em que a relação entre a expressão destacada do texto e o elemento a que ela se refere está INCORRETA.

- a) “Filósofo francês” (linha 3) = “Isaac Roitman”.
- b) “Esse parecer machadiano” (linhas 13-14) = “era falacioso pensar em opinião pública nacional formada pelo saber de todos os brasileiros”.
- c) “Fazê-lo” (linha 27) = “educar”.
- d) “Lhes” (linha 28) = “professores”.
- e) “Ele” (linha 33) = “mundo instruído”.

06 - Assinale a alternativa em que o seguinte trecho de um tutorial para edição de imagens foi redigido com clareza e respeito às normas do português escrito.

- a) Será aberto a tela do editor com o layout padrão com espaços para você adicionar 4 fotos. Portanto, acessando a barra de opções na parte inferior do editor, clique no ícone “Layout” e então será exibida uma grade contendo vários modelos de layout para sua colagem.
- b) Será aberta a tela do editor com o layout padrão com espaços para você adicionar 4 fotos, mas acessando a barra de opções na parte inferior do editor, clique no ícone “Layout” que será exibida uma grade contendo vários modelos de layout para sua colagem.
- c) A tela do editor será aberta com o layout padrão, com espaços para você adicionar 4 fotos; no entanto, acessando a barra de opções na parte inferior do editor, clique no ícone “Layout” uma vez que será exibida uma grade contendo vários modelos de layout para sua colagem.
- d) Será aberto a tela do editor com o layout padrão com espaços para você adicionar 4 fotos. No entanto, escolha outro layout acessando a barra de opções na parte inferior do editor. Clique no ícone “Layout” onde será exibido uma grade contendo vários modelos de layout para sua colagem.
- e) A tela do editor será aberta com o layout padrão, com espaços para você adicionar 4 fotos. Para escolher outro layout, acesse a barra de opções na parte inferior do editor e clique no ícone “Layout”, o que fará com que seja exibida uma grade contendo vários modelos de layout para sua colagem.

07 - Assinale a alternativa em que outro trecho do mesmo tutorial para edição de imagens foi redigido com clareza e respeito às normas do português escrito.

- a) Para navegar entre os layouts disponíveis, você pode clicar nas setas “para cima” e “para baixo” ao lado da caixa de modelos. São mais de 80 layouts para você selecionar e fazer sua montagem. Escolha uma entre as várias formas e números de grades, que apresentam modelos para 2, 3, 4, 5, 6... fotos. Confira na imagem.
- b) Para navegar entre os layouts disponíveis você pode clicar nas setas “para cima” e “para baixo” ao lado da caixa de modelos – onde ao todo são mais de 80 layouts para você selecionar e fazer sua montagem. Escolha lá dentre as várias formas e números de grades, que possuem modelos para 2, 3, 4, 5, 6... fotos. Confira na imagem.
- c) Para navegar entre os layouts disponíveis você pode clicar nas setas “para cima” e “para baixo” ao lado da caixa de modelos – que ao todo são mais de 80 layouts para você selecionar e fazer sua montagem. Escolha uma entre as várias formas e números de grades, lá possui modelos para 2, 3, 4, 5, 6... fotos. Confira na imagem.
- d) Para navegar entre os layouts disponíveis você pode clicar nas setas “para cima” e “para baixo”. Ao lado da caixa de modelos, que são mais de 80 layouts para você selecionar e fazer sua montagem escolha dentre as várias formas e números de grades. Lá possui modelos para 2, 3, 4, 5, 6... fotos. Confira na imagem.
- e) Para navegar entre os layouts disponíveis você pode clicar nas setas “para cima” e “para baixo” ao lado da caixa de modelos, no entanto são mais de 80 layouts para você selecionar e fazer sua montagem, escolha lá dentre as várias formas e números de grades, onde possuem modelos para 2, 3, 4, 5, 6... fotos. Confira na imagem.

08 - A coluna da esquerda é composta por perguntas feitas à especialista em violência doméstica e ex-diretora do Departamento de Justiça americano, Cindy Dier, em entrevista concedida à revista IstoÉ. (http://www.istoe.com.br/assuntos/entrevista/detalhe/412054_TERAPIA+PARA+MARIDO+AGRESSOR+E+IGUAL+A+TRATAMENTO+ANTI+DROGAS+)

Numere a coluna da direita, relacionando as perguntas com as respectivas respostas.

- | | |
|--|--|
| <p>1. A lei Maria da Penha tem 9 anos e observa-se um aumento de até 18% de casos de violência contra a mulher. Isso prova que lei não muda comportamento?</p> <p>2. Há preparo de juízes, delegados, promotores, investigadores no Brasil?</p> <p>3. Como a senhora explica os dilemas femininos nessa hora?</p> <p>4. Como evitar que certas mulheres se submetam a esse controle?</p> | <p>() As mulheres querem que a violência acabe, mas desejam a família unida. Até que se convencem que a violência não vai parar. Muitas não querem os agressores na prisão. Primeiro, para não impedi-lo de trabalhar e sustentar os filhos. E para proteger seus filhos do estigma de ter um pai na prisão.</p> <p>() Cada mulher é diferente. Elas têm que passar pelo seu próprio processo. Um dos modos de ajudar a vítima é mostrar o padrão de evolução da violência. Mostramos os efeitos que as crianças vão sofrer por testemunhar essa violência.</p> <p>() Não há mágica. O processo de mudança exige tempo, mas é poderoso. No Brasil, o aumento de casos pode ser atribuído a mais boletins de ocorrência e à demonstração de que mulheres estão denunciando crimes, o que talvez não acontecesse tanto antes. Nos Estados Unidos, o departamento de estatísticas registrou um declínio de 64% dos casos de violência cometida por parceiros íntimos entre 1993 e 2010.</p> <p>() A resposta curta é sim. Conduzo esse treinamento em todo o mundo, incluindo Estados Unidos. Os 70 profissionais que estiveram aqui têm conhecimento, estão familiarizados e comprometidos em produzir efeitos com essa lei.</p> |
|--|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 2 – 3 – 1 – 4.
 b) 3 – 2 – 4 – 1.
 c) 1 – 4 – 3 – 2.
 ►d) 3 – 4 – 1 – 2.
 e) 1 – 2 – 3 – 4.

09 - Identifique a sequência textual do seguinte conjunto de ideias (extraído de: <http://cienciahoje.uol.com.br/revista-ch/2015/329/em-busca-de-um-substituto-para-o-sangue/view>):

- () Posteriormente, descobriu o fator Rh, que complementa a classificação do sangue e também está relacionado a problemas de incompatibilidade nas transfusões.
- () Apenas na década de 1920, isto é, há menos de 100 anos, os três maiores riscos associados a transfusões foram efetivamente controlados: a coagulação sanguínea, a infecção e a incompatibilidade dos grupos sanguíneos.
- () O controle deste último fator de risco deve-se às pesquisas feitas pelo médico austríaco Karl Landsteiner (1868-1943), que classificou diferentes tipos sanguíneos, atribuindo-lhes as letras A B e O (o que ficou conhecido como sistema ABO) – trabalho que lhe rendeu o prêmio Nobel de Fisiologia ou Medicina em 1930.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 3.
 ►b) 3 – 1 – 2.
 c) 1 – 3 – 2.
 d) 3 – 2 – 1.
 e) 1 – 2 – 3.

10 - Considere as seguintes versões do mesmo texto, distintas somente quanto à pontuação:

1. Mundo afora, um número crescente de pessoas idosas e não mora sozinho. No Brasil, a porcentagem dos domicílios habitados por apenas um morador está próxima dos 15%, segundo o IBGE, na Inglaterra, é 29%, apenas, atrás do índice de lares de duas pessoas, que é 35%.
2. Mundo afora, um número crescente de pessoas (idosas e não) mora sozinho. No Brasil, a porcentagem dos domicílios habitados por apenas um morador está próxima dos 15%, segundo o IBGE. Na Inglaterra, é 29%, apenas atrás do índice de lares de duas pessoas, que é 35%.
3. Mundo afora, um número crescente de pessoas – idosas e não – mora sozinho. No Brasil, a porcentagem dos domicílios habitados por apenas um morador está próxima dos 15%, segundo o IBGE; na Inglaterra, é 29%, apenas atrás do índice de lares de duas pessoas, que é 35%.

Apresenta(m) pontuação adequada quanto à clareza e correção:

- a) 2 apenas.
 b) 1 e 2 apenas.
 c) 1 e 3 apenas.
 ►d) 2 e 3 apenas.
 e) 1, 2 e 3.

LEGISLAÇÃO

11 - Em relação às normas para licitações e contratos da Administração Pública, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Tomada de preços é a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento, observada a necessária qualificação.
- b) Leilão é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados.
- ▶ c) Concurso é a modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.
- d) É vedada a combinação das modalidades de licitação previstas em lei.
- e) Nos casos em que couber convite, a Administração poderá utilizar a tomada de preços e, em qualquer caso, a concorrência.

12 - O retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando a junta médica oficial declara insubsistentes os motivos da aposentadoria, é uma hipótese de:

- ▶ a) reversão.
- b) aproveitamento.
- c) reintegração.
- d) recondução.
- e) redistribuição.

13 - Sobre o processo administrativo no âmbito da Administração Pública e as disposições da Lei 9.784/99, assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Não havendo lesão ao interesse público nem prejuízo a terceiros, atos com defeitos sanáveis podem ser convalidados pela Administração.
- b) A Administração pode, no exercício do poder hierárquico e tutela do interesse público, recusar a qualquer tempo o recebimento de documentos.
- c) O interessado poderá, mesmo após a fase instrutória e o proferimento de decisão, juntar documentos e pareceres, requerer diligências e perícias, bem como aduzir alegações referentes à matéria objeto do processo.
- d) Após início de processo administrativo a seu requerimento, o interessado não poderá desistir do pedido formulado.
- e) A existência de vício de legalidade conduz à revogação do ato pela Administração, enquanto motivos de conveniência e oportunidade fundamental à anulação do ato, respeitados os direitos adquiridos.

14 - Sobre a obrigação de indenizar e a indenização no direito civil brasileiro, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A indenização por ofensa à liberdade pessoal, como no caso de cárcere privado, consistirá no pagamento de perdas e danos, podendo ainda ser fixada pelo juiz indenização na conformidade das circunstâncias do caso, caso não seja possível provar o prejuízo.
- b) Havendo excessiva desproporção entre a gravidade da culpa e o dano, o juiz poderá reduzir, equitativamente, a indenização.
- c) No caso de homicídio, uma das reparações previstas é a prestação de alimentos às pessoas a quem o morto os devia, levando-se em conta a duração provável da vida da vítima.
- d) O dono ou detentor de animal deverá ressarcir o dano por este causado se não provar culpa da vítima ou força maior.
- ▶ e) Se demonstrada a culpa, os pais respondem pelos atos dos filhos menores que estiverem sob a sua autoridade e em sua companhia.

15 - T.C., Delegado de Polícia, deixa de instaurar inquérito policial, mesmo diante de fortes indícios de crime, a fim de agradar antigo colega de faculdade que se apresentara como advogado do interessado. Assinale a alternativa que indica o delito praticado, se houver.

- a) Corrupção passiva.
- b) Condescendência criminosa.
- c) Advocacia administrativa.
- ▶ d) Prevaricação.
- e) A conduta é atípica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 - Sobre o autocuidado do paciente nas doenças crônicas, assinale a alternativa correta.

- a) No autocuidado em doenças crônicas, o paciente atua como sujeito passivo de seu tratamento.
- b) O autocuidado é equivalente à atividade prescritora de um profissional de saúde e, por isso, pode substituí-la.
- c) Uma atitude de autocuidado que leve a estilos e práticas de vida mais saudáveis, assim como a adesão ao tratamento, depende apenas de uma prescrição profissional.
- ▶ d) O autocuidado apoiado significa uma colaboração estreita entre a equipe de saúde e o usuário.
- e) O apoio da comunidade é dispensável no autocuidado, uma vez que ele é exercido de maneira individual.

17 - Em 2004, a Organização Mundial da Saúde publicou sua “Estratégia Global para Alimentação, Exercício Físico e Saúde”. Sobre esse tema, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A abordagem nutricional dessa estratégia tem seu enfoque nos países desenvolvidos, uma vez que nos países mais pobres os problemas nutricionais são secundários em relação às doenças infectocontagiosas.
- () Dieta e atividade física atuam no processo de saúde em conjunto. Por essa razão, não há benefício em realizar modificações alimentares se não for incluída também a prática regular de exercícios.
- () A saúde e a nutrição das mães antes de engravidar e durante a gravidez e a alimentação da criança durante os primeiros meses são importantes para a prevenção das doenças não transmissíveis durante toda a vida.
- () A alimentação pouco saudável e a falta de atividade física são as principais causas das doenças não transmissíveis mais importantes, como as cardiovasculares, o diabetes tipo 2 e determinados tipos de câncer, e contribuem substancialmente para a carga mundial de morbidade, mortalidade e incapacidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – F.
- d) F – V – F – V.
- ▶e) F – F – V – V.

18 - Com o passar dos anos, a política nacional de saúde deixou de ter um enfoque meramente curativo e passou a investir em políticas de prevenção e promoção à saúde. Sobre promoção à saúde, considere as afirmativas a seguir:

1. A promoção em saúde, como uma das estratégias de produção em saúde, ou seja, como um modo de pensar e de operar articulado às demais políticas e tecnologias desenvolvidas no sistema de saúde brasileiro, contribui na construção de ações que possibilitam responder às necessidades sociais em saúde.
2. A promoção em saúde tem seu enfoque no indivíduo e na doença, deixando os determinantes sociais em um segundo plano.
3. No SUS, a estratégia de promoção da saúde é retomada como uma possibilidade de focar os aspectos que determinam o processo saúde-doença em nosso País, como, por exemplo, violência, desemprego, subemprego e falta de saneamento básico.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

19 - Sobre instrumentos de avaliação de qualidade de vida em doenças crônicas, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Os instrumentos de qualidade de vida permitem explorar o efeito de uma doença sobre a vida do indivíduo, por meio da avaliação de aspectos como as disfunções, desconfortos físicos e emocionais, contribuindo na decisão, planejamento e avaliação de determinados tipos de tratamentos.
- () Podem ser divididos em genéricos e específicos, sendo os genéricos multidimensionais, o que possibilita a mensuração de aspectos variados na qualidade de vida desses pacientes.
- () O *World Health Organization instrument to evaluate Quality of Life (WHOQOL-100)* é um instrumento de avaliação que, pelo seu caráter genérico, pode ser utilizado em diversas doenças crônicas.
- () Os instrumentos específicos fazem a avaliação da qualidade de vida incidir em uma determinada condição, focando em sintomas, limitações e incapacidades de uma doença.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶a) V – V – V – V.
- b) V – F – F – V.
- c) F – F – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) V – F – V – F.

20 - Durante uma parada cardiorrespiratória, após o paciente ter sido submetido a intubação orotraqueal, qual deve ser a conduta quanto à estratégia ventilatória, segundo o protocolo ACLS 2010?

- a) Seguir realizando 2 ventilações a cada 30 compressões torácicas.
- b) Conectar o paciente em ventilador mecânico, configurado com uma frequência respiratória de 20 ciclos por minuto, e continuar as compressões torácicas de maneira ininterrupta.
- ▶c) Manter as compressões torácicas de maneira ininterrupta e realizar a ventilação utilizando um dispositivo balão-válvula-tubo na frequência de 8 a 10 ventilações por minuto.
- d) Manter as compressões torácicas de maneira ininterrupta e realizar a ventilação utilizando um dispositivo balão-válvula-tubo na frequência de 18 a 22 ventilações por minuto.
- e) Conectar o paciente em ventilador mecânico, configurado com uma frequência respiratória de 10 ciclos por minuto e continuar as compressões torácicas de maneira ininterrupta.

21 - Segundo as recomendações da *American Heart Association* do ano de 2010, qual das drogas abaixo NÃO deve ser utilizada durante uma parada cardiorrespiratória?

- a) Vasopressina.
- ▶ b) Atropina.
- c) Adrenalina.
- d) Amiodarona.
- e) Lidocaína.

22 - Diante de um paciente de 75 anos, admitido com um quadro sugestivo de pneumonia comunitária e com uma pressão arterial de 110 x 70 mmHg, mas com confusão mental e ureia de 79 mg/dl, qual das condutas abaixo é a mais adequada?

- ▶ a) Internar o paciente e iniciar tratamento com moxifloxacino.
- b) Realizar tratamento ambulatorial com amoxicilina+clavulanato.
- c) Internar o paciente e iniciar tratamento com ceftriaxona e clindamicina.
- d) Realizar tratamento ambulatorial com cefazolina e azitromicina.
- e) Internar o paciente e tratar com gentamicina e penicilina cristalina.

23 - Com relação aos antidiabéticos e seus efeitos colaterais, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Metformina. | () Hipoglicemia. |
| 2. Glimeperida. | () Poliúria. |
| 3. Dapaglifozina. | () Acidose láctica. |
| 4. Pioglitazona. | () Insuficiência cardíaca. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 4 – 3 – 2.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 3 – 2 – 4 – 1.
- d) 1 – 2 – 3 – 4.
- ▶ e) 2 – 3 – 1 – 4.

24 - Sobre o diagnóstico do diabetes mellitus tipo 2 (DM2), assinale a alternativa correta.

- a) Um paciente com glicemia capilar de 130 mg/dl e 154 mg/dl em duas ocasiões distintas pode receber o diagnóstico de DM2.
- b) Um paciente com glicemia plasmática de jejum de 120 mg/dl em amostra isolada pode receber o diagnóstico de DM2.
- c) Um paciente com glicemia plasmática de jejum de 130 mg/dl e de 202 mg/dl após ingestão de 2 g de glicose pode receber o diagnóstico de intolerância à glicose.
- ▶ d) Um paciente com glicemia plasmática de jejum de 136 mg/dl e de 205 mg/dl após ingestão de 2 g de glicose pode receber o diagnóstico de DM2.
- e) Um paciente assintomático com glicemia plasmática aleatória de 205 mg/dl pode receber o diagnóstico de DM2.

25 - Em um paciente com um quadro de dor abdominal intensa, o sinal de Jobert indica presença de:

- a) irritação peritoneal, sugerindo uma possível apendicite.
- ▶ b) pneumoperitônio, sugerindo uma possível perfuração intestinal.
- c) suboclusão intestinal.
- d) abscesso abdominal volumoso, como um abscesso hepático.
- e) líquido livre na cavidade, revelando uma urgência cirúrgica.

26 - No que diz respeito aos medicamentos utilizados no tratamento da crise hipertensiva e seus efeitos colaterais, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Nitroprussiato de sódio. | () Intoxicação por cianeto. |
| 2. Nitroglicerina. | () Hipocalemia. |
| 3. Esmolol. | () Meta-hemoglobinemia. |
| 4. Furosemida. | () Broncoespasmo. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- ▶ a) 1 – 4 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 4 – 1.
- c) 2 – 3 – 1 – 4.
- d) 1 – 3 – 2 – 4.
- e) 2 – 4 – 1 – 3.

27 - Em um paciente com dor abdominal localizada em região de hipocôndrio direito, qual combinação de sinais e sintomas levaria à suspeita diagnóstica de colangite?

- a) Sinal de Murphy positivo e febre.
- ▶ b) Icterícia e febre.
- c) Icterícia e sinal de Murphy.
- d) Febre e leucocitose.
- e) Sinal de Blumberg e febre.

28 - A respeito de uma crise hipertensiva, assinale a alternativa correta.

- a) Não devemos utilizar clonidina em pacientes com pressão arterial sistólica superior a 220 mmHg.
- b) A presença de níveis de pressão arterial sistólica superior a 220 mmHg define, por si só, a presença de uma emergência hipertensiva.
- c) O tratamento de um paciente que seja admitido em uma sala de emergência com pressão arterial sistólica superior a 220 mmHg deve se dar por meio de drogas venosas, independentemente da presença de sintomas.
- ▶ d) A presença de borramento das margens da papila óptica com ou sem sinais de hemorragia retiniana, quando associada a níveis pressóricos elevados, define a presença de uma emergência hipertensiva.
- e) No acidente vascular encefálico de etiologia isquêmica, devemos tratar níveis pressóricos superiores a 180 mmHg de pressão sistólica tendo como alvo uma pressão em torno de 130 mmHg.

29 - Paciente masculino, com 72 anos de idade, em atendimento médico ambulatorial recebe o diagnóstico de pneumonia da comunidade. Ao exame, apresenta-se com frequência cardíaca de 102 bpm, frequência respiratória de 31 ipm, saturação periférica de oxigênio (medida em oxímetro de pulso) de 93% em ar ambiente, temperatura de 38,5 °C, pressão arterial de 112x62 mmHg, com tempo de enchimento capilar de 4 segundos e ausculta com crepitações em base direita. Não apresenta alteração do nível de consciência e laboratório mostra, além de leucocitose com neutrofilia, a presença de elevação de creatinina (1,5 mg/dL) e ureia (60 mg/dL). Com base no caso acima e usando a Diretriz Brasileira para Tratamento das Pneumonias Comunitárias, avalie o risco de mortalidade do paciente, tendo como base o CURB-65.

- a) Três pontos no escore de gravidade, com mortalidade moderada, até 9,2%.
- b) Quatro pontos no escore de gravidade, com mortalidade alta, até 22%.
- c) Dois pontos no escore de gravidade, com mortalidade moderada, até 9,2%.
- d) Dois pontos no escore de gravidade, com mortalidade baixa, até 1,5%.
- ▶ e) Três pontos no escore de gravidade, com mortalidade alta, até 22%.

30 - Algumas vezes, o tratamento para a pneumonia da comunidade parece não alcançar o sucesso esperado. Quando a falha acontece após 72 h do início dos sintomas (num paciente que vinha respondendo previamente) e evolui de forma progressiva, com choque e insuficiência respiratória, devemos considerar, mais provavelmente:

- a) resistência antimicrobiana.
- ▶ b) superinfecção hospitalar.
- c) microrganismo não tratado.
- d) diagnóstico incorreto.
- e) gravidade da apresentação da doença.

31 - Paciente feminina, com histórico de diabetes mellitus não insulino dependente + artrite reumatoide + hipertensão + hipotireoidismo, busca atendimento em Serviço de Emergência por queixa de dor abdominal em hipocôndrio direito, associada a náusea e vômitos. História medicamentosa da paciente é de uso de furosemida + losartana potássica + saxagliptina + etanercepte + bisoprolol + aspirina + levotiroxina. Laboratório mostra elevação > 4x o limite superior da normalidade da amilase e da lipase. Paciente conta ter diagnóstico recente de colecistopatia calculosa, mas que, na ocasião, teve contraindicação de cirurgia pelo seu cardiologista. Das medicações acima, usadas pela paciente, poderiam estar implicadas na origem do quadro clínico descrito:

- a) AAS e losartana.
- b) AAS e levotiroxina.
- ▶ c) furosemida e saxagliptina.
- d) levotiroxina e furosemida.
- e) saxagliptina e losartana.

32 - Paciente admitida no hospital para tratamento de insuficiência cardíaca congestiva. Sabe-se ser portadora também de diabetes mellitus, em uso domiciliar de insulina glargina 24 unidades SC pela manhã e insulina glulisina conforme contagem de carboidratos, além de metformina 1 g ao dia. Além disso, faz uso de AAS e sinvastatina. Sua hemoglobina glicosilada no momento de admissão no hospital é de 8%. Durante o internamento dessa paciente, a conduta mais adequada em relação ao tratamento do seu diabetes é:

- a) suspender todas as medicações de uso domiciliar e prescrever insulina regular conforme glicemia capilar.
- b) manter apenas a metformina, sem mexer em sua dosagem.
- c) manter apenas a metformina, dobrando sua dosagem.
- d) manter a insulina glargina na dose domiciliar e a metformina, dobrando sua dosagem.
- ▶ e) manter apenas as insulinas, ajustando suas dosagens para o ambiente hospitalar.

33 - Nos pacientes hospitalizados e portadores de diabetes mellitus, os alvos terapêuticos recomendados para a glicemia capilar pré e pós-prandial são, respectivamente:

- ▶ a) até 140 mg/dL e até 180 mg/dL.
- b) até 125 mg/dL e até 199 mg/dL.
- c) até 110 mg/dL e até 140 mg/dL.
- d) até 100 mg/dL e até 140 mg/dL.
- e) até 99 mg/dL e até 120 mg/dL.

34 - Homem, 75 anos, encontrado desacordado em local público, sendo aventada ausência de pulso na avaliação inicial, feita por passante. Nesse momento, um médico que passa por ali e assiste à cena, aproxima-se e inicia a abordagem correta e sequencial da situação, com as seguintes ações:

- a) inicia imediatamente duas ventilações de resgate e aplica adrenalina, se disponível.
- b) verifica novamente o pulso e inicia duas ventilações de resgate, seguidas de duas novas ventilações.
- c) busca “ver, ouvir e sentir” para confirmar a parada cardiorrespiratória.
- ▶ d) confirma a ausência de pulso, chama por ajuda e inicia as massagens cardíacas.
- e) confirma a ausência de pulso e realiza um “choque precordial” com o punho fechado.

35 - Paciente feminina, 45 anos, previamente hígida, atendida frequentemente em Serviço de Emergência por crises de cefaleia tipo migranosa, sem aura, com piora nos períodos menstruais, busca atendimento novamente no mesmo local, pelas mesmas queixas, porém é atendida por profissional médico diferente. Este observa PA de 162 x 98 mmHg. Solicita imediatamente monitoração da paciente e inicia manejo da crise hipertensiva, após expor à paciente o “perigo de ficar com uma condição tão grave, sem tratamento adequado”. O diagnóstico mais provável para a hipertensão da paciente é:

- a) emergência hipertensiva, devendo ser manejada com nitroglicerina.
- b) urgência hipertensiva, devendo ser manejada com nitroprussiato.
- ▶ c) pseudocrise hipertensiva, devendo ser manejada com analgésicos e antieméticos (caso necessário).
- d) emergência hipertensiva, devendo ser manejada com nitroprussiato.
- e) paciente hipertensa crônica sem diagnóstico prévio, com indicação de uso de furosemida.

36 - A Organização Mundial da Saúde (OMS) definiu saúde como um completo estado de bem-estar físico, mental e social e não meramente a ausência de doença (WHO, 1946). Para melhor avaliação de aspectos de qualidade de vida, foi desenvolvido pela Organização Mundial da Saúde o *World Health Organization Quality of Life (WHOQOL)*. Do WHOQOL-100 fazem parte os seguintes domínios, EXCETO:

- a) físico.
- ▶ b) filosófico.
- c) psicológico.
- d) das relações sociais.
- e) do meio ambiente e espiritualidade.

37 - As doenças crônicas compõem o conjunto de condições crônicas. Em geral, estão relacionadas a causas múltiplas, são caracterizadas por início gradual, de prognóstico usualmente incerto, com longa ou indefinida duração. Apresentam curso clínico que muda ao longo do tempo, com possíveis períodos de agudização, podendo gerar incapacidades. Requerem intervenções com o uso de tecnologias leves, leve-duras e duras, associadas a mudanças de estilo de vida, em um processo de cuidado contínuo que nem sempre leva à cura. Sobre as doenças crônicas, considere as afirmativas abaixo:

1. As doenças crônicas constituem problema de saúde de grande magnitude, correspondendo a 72% das causas de mortes.
2. São responsáveis por 60% de todo o ônus decorrente de doenças no mundo.
3. No ano de 2020, serão responsáveis por 80% da carga de doença dos países em desenvolvimento.
4. Atualmente, nos países em desenvolvimento, a aderência aos tratamentos chega a ser de apenas 20%.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

38 - Sobre a organização da Rede de Atenção às Pessoas com Doenças Crônicas, considere os seguintes objetivos:

1. Fomentar a mudança do modelo de atenção à saúde, fortalecendo o cuidado às pessoas com doenças crônicas.
2. Garantir o cuidado integral às pessoas com doenças crônicas.
3. Impactar positivamente nos indicadores relacionados às doenças crônicas.
4. Contribuir para a promoção da saúde da população e prevenir o desenvolvimento das doenças crônicas e suas complicações.

São objetivos gerais dessa organização:

- ▶ a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 2, 3 e 4 apenas.
- c) 1, 2 e 4 apenas.
- d) 3 e 4 apenas.
- e) 1 e 2 apenas.

39 - Fazem parte da organização do processo de trabalho, no cuidado das doenças crônicas, EXCETO:

- a) cuidado continuado / atenção programada.
- b) atenção multiprofissional.
- ▶ c) avaliação clínica / solicitação de exames complementares de rotina.
- d) apoio matricial.
- e) atendimento coletivo / autocuidado.

40 - As vantagens da promoção da atividade física são numerosas: prevenção de mortes prematuras ou desnecessárias, diminuição das incapacidades, controle dos custos com a saúde, manutenção de uma melhor qualidade de vida. Sabemos e sentimos que a prática regular de exercício por pessoas saudáveis – tanto homens como mulheres, de qualquer idade – desencadeia uma série de adaptações fisiológicas, psíquicas e sociais, que vão proporcionar efeitos benéficos importantes e numerosos para a saúde.

Sobre a prática de atividade física, considere os seguintes benefícios:

1. Corrige a postura.
2. Auxilia no tratamento da insônia, quando orientado adequadamente.
3. Previne o diabetes, inibindo a superprodução de insulina.
4. Estimula o aumento do VLDL e a diminuição do HDL.
5. Constrói massa óssea, pelo impacto sobre os ossos, prevenindo e combatendo a osteoporose.

São benefícios que a atividade física proporciona:

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 1, 3 e 4 apenas.
- c) 2, 3 e 5 apenas.
- d) 3, 4 e 5 apenas.
- ▶ e) 1, 2, 3 e 5 apenas.