

NOME

IDENTIDADE

INSCRIÇÃO

SEQUENCIAL

LOCAL DE PROVA

SALA

ÁREA/DISCIPLINA HISTÓRIA

ASSINATURA DO CANDIDATO

SECRETARIA MUNICIPAL DA
EDUCAÇÃO - SME

CONCURSO PÚBLICO
2015



Prefeitura de
Fortaleza

Secretaria Municipal do
Planejamento, Orçamento e Gestão

Instituto Municipal
de Desenvolvimento
de Recursos Humanos

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DICES

PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE ÁREAS
ESPECÍFICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

EDITAL Nº 50/2015

PROVA OBJETIVA

NÍVEL SUPERIOR

TURNO VESPERTINO

DATA: 23/08/2015



INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

0(XX) 85 3433.2987
www.fortaleza.ce.gov.br/imparh

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se o caderno de provas está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado no cartão-resposta, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

"A Amazônia é um patrimônio da humanidade."

3. A prova objetiva consistirá de 60 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é correta. Utilize somente caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, preenchendo completamente o espaço referente à sua resposta, como no modelo abaixo:

Ex.: A B C D
 ○ ● ○ ○

4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Não haverá substituição do mesmo. Nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas. Não é permitida a transcrição das respostas para qualquer outro local.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique ao chefe de sala. Não se esqueça de assinar e transcrever a frase.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 5.2.4.14, do Edital nº 50/2015, "durante a realização da prova objetiva, não será admitida, sob pena de exclusão do presente certame, qualquer espécie de consulta e comunicação entre os candidatos, porte de arma, nem o porte e/ou utilização de caneta fabricada em material não transparente, lápis, borracha, lapiseira, marca-texto, pincel, grafite, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas de calcular ou equipamento similar e demais aparelhos eletrônicos, tais como bip, e-books, telefone celular, smartphone, tablet, iphone®, ipod®, ipad®, walkman®, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, alarme de qualquer espécie, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados, máquina fotográfica, protetor auricular, aparelho de surdez não autorizado pela comissão coordenadora do certame, artigos de chapelaria (bonés, gorros, chapéus, etc.), lenços, óculos escuros e relógios de qualquer espécie."
8. Ao terminar, verifique se marcou todas as questões e entregue ao chefe de sala o **caderno de provas** e o **cartão-resposta** assinados, que é o único documento válido para correção.
9. Somente será permitida a saída do candidato levando a **folha de anotação de gabarito**, após as 17 horas e 40 minutos.

PROVA I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

No calor do momento

01 Este incidente ocorreu numa cidade australiana chamada Darwin – talvez porque a moça
 02 mereça o Darwin Awards*. Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber
 03 umas cervejas em seu *trailer*. Meio grogue, ela notou (ou imaginou, ninguém sabe ao certo) que
 04 havia uma cobra na residência. Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor e chegou à
 05 solução perfeita: tacar fogo na casa! Era para ser só uma fogueirinha, mas as madeiras do *trailer*
 06 resolveram entrar na dança e o veículo foi totalmente incendiado. Pior: nem ela nem a polícia
 07 acharam a tal invasora depois. Quando as autoridades saíram, ela ainda pensava em como se livrar
 08 da serpente.

Adaptado de No calor do momento. **Mundo estranho**, São Paulo, ed. 166, p. 66, maio 2015.

* São honras atribuídas de uma forma irônica, cujo nome provém de Charles Darwin, o criador da teoria da evolução. Estes prêmios são atribuídos de forma simbólica àqueles que cometeram erros altamente absurdos ou se descuidaram idioticamente, pondo fim à própria vida ou causando a sua esterilização. Estes prêmios baseiam-se no pressuposto de que estes indivíduos, ao se autodestruírem, contribuem para a melhoria do *pool* genético humano ao eliminarem os seus "maus" genes (https://pt.wikipedia.org/wiki/Prêmios_Darwin. Acesso em 12/07/15).

01. Nesse texto, em excertos como “talvez porque a moça mereça o Darwin Awards”, “Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber umas cervejas em seu *trailer*”, “Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor”, nota-se, por parte do autor, a nítida expressão de uma figura:
- a) a comparação.
 - b) a antítese.
 - c) a ironia.
 - d) a elipse.
02. Esse texto apresenta sequências e traços característicos da tipologia de base narrativa. Desse modo, ele deve ser considerado:
- a) uma notícia.
 - b) um conto.
 - c) um romance.
 - d) uma lenda.
03. Os termos adverbiais “talvez” (l. 01), “Já” (l. 02) e “meio” (l. 03) expressam, respectivamente, as circunstâncias de:
- a) dúvida, intensidade e tempo.
 - b) intensidade, tempo e dúvida.
 - c) tempo, dúvida e intensidade.
 - d) dúvida, tempo e intensidade.
04. Quanto à acentuação gráfica, aponte a assertiva **verdadeira**.
- a) Os vocábulos “só” (l. 05) e “já” (l. 02) recebem acento gráfico porque são exemplos de oxítonia.
 - b) As palavras “residência” (l. 04) e “veículo” (l. 06) são acentuadas por serem proparoxítonas.
 - c) As palavras “polícia” (l. 06) e “residência” (l. 04) se acentuam devido a regras diferentes.
 - d) Os vocábulos “ninguém” (l. 03) e “já” (l. 02) são ambos acentuados por serem oxítonos.

05. Com base no fragmento “mas as madeiras do *trailer* resolveram entrar na dança” (l. 05 e 06), o significado da expressão idiomática constante desse fragmento se enquadra na seguinte acepção (HOUAISS, 2009):
- “tornar-se participante de acontecimento ou empreendimento do qual se era apenas espectador”.
 - “atuar sob influência de outrem ou de um grupo de pessoas”.
 - “ser objeto de maledicência”.
 - “apanhar uma sova ou lutar”.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

06. Camélia tem três filhas: Laís, Lúcia e Luana. Ao final do mês de junho, as três meninas receberam o boletim com as notas semestrais. No caminho de volta da escola, Camélia perguntou se as filhas haviam passado por média no semestre. Laís disse-lhe que Luana não havia passado. Luana confirmou o que Laís havia dito. Lúcia disse que Laís não havia passado por média. Sabendo-se que somente uma das três meninas falou a verdade e que Camélia sabia que Luana estava mentindo, então:
- Lúcia mentiu e não passou por média.
 - Laís falou a verdade, pois ela passou por média.
 - Luana falou a verdade, pois passou por média.
 - Laís além de mentir, não passou por média.
07. Quatro meninas possuem idades diferentes. Rosa é mais nova que Cíntia. Cíntia não é a mais velha. Sandra é mais nova que Cíntia e que Madalena. Madalena tem mais idade que Rosa. Assim, a menina com maior idade é:
- Madalena.
 - Sandra.
 - Cíntia.
 - Rosa.
08. A negação da proposição: todo aluno que estuda tira nota alta, é:
- Todo aluno que não estuda tira nota baixa.
 - Algum aluno que estuda não tira nota alta.
 - Nenhum aluno que estuda tira nota alta.
 - Qualquer aluno que estuda tira nota alta.
09. Rosália participou de um concurso público para a carreira de magistério da educação básica. Após obter aprovação na prova escrita, ela foi convocada para ministrar uma aula, de cinquenta minutos, como etapa de avaliação prática. A nota mínima de aprovação é sete, sendo aceitas somente notas inteiras do intervalo de valores considerados do valor zero até o valor dez. Rosália foi aprovada nesta etapa prática. Dos quatro avaliadores que deram notas à aula de Rosália, um deles deu a nota máxima. Dois outros avaliadores atribuíram mesma nota, sendo tal nota superior à nota mínima de aprovação. O quarto avaliador deu nota sete à aula que Rosália ministrou. Sabendo-se que outros três candidatos obtiveram a seguinte pontuação na etapa prática: Ana (trinta pontos), Jorge (vinte e oito pontos) e Raimundo (trinta e seis pontos), a classificação dos quatro candidatos em ordem decrescente de pontuação é:
- Ana, Jorge, Rosália, Raimundo.
 - Raimundo, Rosália, Ana, Jorge.

- c) Jorge, Ana, Raimundo, Rosália.
- d) Rosália, Raimundo, Jorge, Ana.

10. Seja a afirmação condicional:

Se Margarida estiver resfriada, não participará da aula de campo.

A negação desta afirmação é:

- a) Margarida está resfriada e participará da aula de campo.
- b) Margarida está resfriada e não participará da aula de campo.
- c) Margarida não está resfriada e não participará da aula de campo.
- d) Margarida não está resfriada e participará da aula de campo.

LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96, defende como princípios: i) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; ii) a gestão democrática do ensino público e iii) reconhecimento de estudos e experiências obtidas pelo aluno fora da escola regular. Marque a alternativa que revela CORRETAMENTE, qual a principal preocupação destes princípios:

- a) Evasão e reprovação escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- b) Qualidade do ensino e formação docente em serviço, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.
- c) Avaliação interna, externa e gestão escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- d) Formação docente e qualidade da aprendizagem, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.

12. As Leis Federais nº 11.114/2005 e nº 11.274/2006 trouxeram significativas mudanças para a Educação Nacional, provocando na LDB nº 9394/96, respectivamente, as seguintes alterações:

- a) Instituiu a obrigatoriedade do Ensino Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, sendo iniciado aos 7 anos; mantendo o Ensino Médio em 3 anos, com idade de 16 anos para a conclusão.
- b) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 7 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 7 anos de idade.
- c) Instituiu obrigatoriedade ao Ensino Fundamental e Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos e do Ensino Médio para 4 anos.
- d) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 6 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 6 anos de idade.

13. Embora consideremos a LDB nº 9394/96 e a legislação complementar, de modo geral, como um grande avanço para a política educacional brasileira e tenhamos presenciado momentos investimentos incomensuráveis, ainda existem grandes desafios a serem vencidos. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar:

- a) A Legislação complementar à LDB se configura praticamente em três áreas, a saber: o lugar da União na organização da Educação Nacional; a Educação Básica e a Educação Profissional.
- b) A legislação é importante referência para aqueles que de uma forma ou de outra lidam com a educação seja no âmbito acadêmico ou nas diferentes esferas do Poder Público.

- c) O arcabouço legal da educação brasileira é completo, infalível e repleto de sugestões que, se observadas e cumpridas são fundamentais para resolver todos os problemas educacionais. Além disto, demonstra o interesse do Brasil por se afirmar como um país que investe em educação.
- d) A Legislação Complementar à LDB trouxe mudanças relevantes para a política educacional brasileira como, por exemplo, dentre outros, a criação e implantação do – Programa Universidade para Todos – ProUni, através da Lei 11.096/2005.
14. Em seu Capítulo IV, a Lei nº 8.069/1990, trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Nesse sentido, marque a única alternativa CORRETA que apresenta o direito dos pais ou responsáveis, expresso no Parágrafo único, do Art. 53 da referida lei:
- a) É direito dos pais ou responsáveis receber informações periódicas quanto à aprendizagem de seus filhos e participar da gestão escolar.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É direito dos pais ou responsáveis participar do processo de gestão da escola, bem como, da construção da proposta pedagógica e do processo de avaliação.
- d) É direito dos pais ou responsáveis tomar decisões quanto ao processo pedagógico e reclamar quanto aos resultados de aprendizagem das crianças.
15. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, criado pela Lei 8.069/1990, chega aos seus 25 anos e representa um avanço para a legislação brasileira. Em seu Art. 56, o ECA confere papel específico aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental. Neste caso, cabe aos gestores escolares comunicar ao Conselho Tutelar os seguintes casos, EXCETO:
- a) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- c) elevados níveis de repetência.
- d) frequência regular do estudante e rendimento de aprendizagem.
16. Conforme o Art. 205 da Constituição Federal de 1988 e o Art. 2º. da LDB 9394/96, constitui-se como finalidade da educação:
- a) O desenvolvimento intelectual da pessoa, seu preparo para a vida, para a resolução de problemas e qualificação para o mundo do trabalho.
- b) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) O desenvolvimento humano em seu amplo sentido, com foco para a educação formal e para a vida.
- d) O pleno desenvolvimento cognitivo da pessoa, seu preparo para o mundo do trabalho e para a vida.
17. No que se refere à aplicação de recursos públicos destinados à educação, o Art. 69 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, No. 9394/96, determina a incumbência da União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:
- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

- b) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- c) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dez por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- d) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
18. O Decreto Federal 5.154/2004 trata especificamente sobre a Educação Profissional e em seu Art. 2º, declara que deverão ser observadas as seguintes premissas:
- a) Qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
- b) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia; A centralidade do trabalho como princípio educativo; A indissociabilidade entre teoria e prática.
- d) Ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis ou em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.
19. Possuir conhecimentos mínimos sobre o Financiamento da Educação é indispensável para poder acompanhar e fiscalizar o uso dos recursos na área. Quanto mais educadores, pais, alunos e gestores tiverem esse conhecimento, maiores serão as possibilidades da sociedade de intervir e cobrar transparência no uso dos fundos públicos. Quanto ao FUNDEB, identifique as assertivas abaixo com V (verdadeiro) e F (falso).
- () FUNDEB significa Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.
- () Foi criado pela Emenda Constitucional Nº 53/2006 e substituiu o FUNDEF.
- () O FUNDEB destina seus recursos para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () O FUNDEB é composto de 20% de impostos oriundos principalmente do Salário Educação e do Fundo de Participação dos Municípios (FPM).
- () A existência do FUNDEB não desobriga os estados e municípios e o Distrito Federal da aplicação do mínimo Constitucional na manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).

Após identificar as alternativas, marque aquela que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – V – F – F – V.

20. A LDB 9394/96, no que se refere às Disposições gerais da Educação Básica, primeiramente sofreu alterações pela Lei nº 10.639/2003. Posteriormente, foi novamente alterada pela Lei Nº. 11.645/2008 que, em seu Art. 26 trata sobre os *currículos* do Ensino Fundamental. Nesse sentido, dentre as opções elencadas abaixo, marque a que apresenta CORRETAMENTE, os conteúdos a serem trabalhados:
- Conteúdo que trate sobre o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Incluindo diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - Conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
 - Conteúdo que trate do Ensino Religioso, de matrícula facultativa, considerado parte integrante da formação básica do cidadão, devendo constituir-se disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - Conteúdo referente à Educação Física, que deverá ser trabalhado de forma integrada à proposta pedagógica da escola, como componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (Freire, 1996, p.32). Para tanto, o professor precisa ter um perfil que demonstre competência no sentido de dinamizar as práticas pedagógicas. No que diz respeito à prática do professor-pesquisador, marque a opção INCORRETA:
- Respeitar os saberes com os quais os educandos chegam à escola.
 - Conhecer bem os conteúdos que serão ministrados.
 - Associar o aprendizado à práticas sociais.
 - Habilidades tecnológicas não são relevantes.
22. A violência na escola tem sido assunto muito discutido, visto sua importância. Diante das múltiplas formas de violência manifestada no ambiente escolar, estudos (Almeida, 2009; Zaluar, 2000; Guimarães, 1990), apontam que o meio mais eficaz para o combate à violência é:
- Mediação técnico-pedagógica.
 - Intervenção psicológica.
 - Mediação de Conflitos.
 - Intervenção Psicopedagógica.
23. Zabala (1998), em sua obra: *“A prática educativa – como ensinar”*, categoriza e apresenta as tipologias nas quais, os conteúdos se enquadram. Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE, como esses conteúdos são denominados.
- Factuais; Conceituais; Procedimentais e Atitudinais.
 - Experienciais; Interativos; Factuais e Atitudinais.
 - Procedimentais; Atitudinais; Experienciais e Interativos.
 - Conceituais; factuais; Interativos e Experienciais.

24. A ilustração abaixo aponta para um dos obstáculos do processo de ensino: Avaliar o rendimento da aprendizagem dos estudantes. Avaliar é um grande desafio e precisa ser coerente com a metodologia de ensino adotada pelo docente.



Fonte: <internet> <https://www.google.com.br/search?q=tirinhas+mafalda&newwindow>

Dentre definições elencadas abaixo, identifique cada tipo de avaliação, de acordo com as letras da legenda destacadas em **negrito**: Diagnóstica (**D**); Formativa (**F**); Somativa (**S**) e Emancipatória (**E**).

1. () Acontece de forma processual e continua, auxiliando o desenvolvimento do ensino e de aprendizagem, além de possibilitar ao docente, acompanhar a construção do conhecimento do educandos.
2. () Objetiva traduzir de forma quantificada, a que distância se ficou de uma meta que se arbitrou ser importante atingir.
3. () Com enfoque qualitativo, provoca a crítica, possibilita aos sujeitos libertarem-se de condicionamentos determinados; viabilizando um processo democrático e dialógico, de forma a interferir na construção e desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem.
4. () Objetiva identificar as competências do aluno e adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem. Permite a verificação do conhecimento prévio do estudante, favorecendo ao professor uma investigação quanto ao caminho que deve percorrer.

Agora, marque a alternativa que, de cima para baixo, representa **CORRETAMENTE** a definição correspondente a cada tipo de avaliação:

- a) D (diagnóstica), S (somativa), F (formativa) e E (emancipatória);
- b) F (formativa), S (somativa), E (emancipatória) e D (diagnóstica);
- c) E (emancipatória), D (diagnóstica), F (formativa) e S (somativa) ;
- d) S (somativa), D (diagnóstica), E (emancipatória) e F (formativa).

25. O exercício da profissão docente pressupõe o domínio de saberes que fundamentam a prática educativa e servem de base para o processo de ensino-aprendizagem.



Fonte: <internet><https://www.google.com.br/search?newwindow=1&safe=489&tbm=isch&sa=1&q=tirinhas+armandinho>

Nesse sentido, marque a alternativa CORRETA, na qual Pimenta (1998), apresenta como se organizam os saberes docentes:

- a) Saberes experienciais; disciplinares e pedagógicos.
- b) Saberes tecnológicos; psicológicos e experienciais.
- c) Saberes do conhecimento específico; pedagógicos e experienciais.
- d) Saberes da formação profissional; saberes curriculares e disciplinares.

26. Após analisar a marginalização escolar a que as crianças das classes menos favorecidas são submetidas, Dermeval Saviani (1984), classificou em 3 (três) as teorias da educação, marque a opção que revela CORRETAMENTE, quais são essas concepções:

- a) teorias críticas; teorias crítico-científicas e teorias reprodutivistas.
- b) teorias não-críticas; teorias crítico-reprodutivistas e teoria histórico-crítica.
- c) teorias histórico-reprodutivistas; teorias não-críticas e teorias sócio-críticas.
- d) teorias sócio-críticas; teorias não-críticas e teorias críticas.

27. Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon, trouxeram significativas contribuições para o processo educativo. Sobre tudo, porque estudaram o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas. Correlacione as ideias elencadas abaixo com seus respectivos autores:

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Jean Piaget | () Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. As emoções são preponderantes nas suas propostas. |
| (2) Lev Vygotsky | () Para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Para o autor, a atividade intelectual não pode ser separada do funcionamento "total" do organismo. |
| (3) Henry Wallon | () Concebe o desenvolvimento humano a partir das relações sociais que a pessoa estabelece no decorrer da vida. Nesse referencial, o processo de ensino-aprendizagem também se constitui dentro de interações que vão se dando nos diversos contextos sociais. |

Agora, marque a opção que apresenta, de cima para baixo, a ordem CORRETA das proposições:

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 1, 2
- d) 2, 1, 3

28. Diante da globalização econômica, da transformação dos meios de produção e do avanço acelerado da ciência e tecnologia, a educação precisa oferecer respostas concretas à sociedade. Nessa perspectiva, os sistemas de ensino possuem papel fundamental. Dentre as opções elencadas abaixo, marque a opção que, CORRETAMENTE, apresenta o que Libaneo et al (2012), assinala como imprescindível:

- a) Considerar a instituição escolar como único meio, ou como o meio mais eficiente e ágil de socialização dos conhecimentos técnico-científicos e de desenvolvimento de habilidades cognitivas.

- b) Reconhecer a urgência da elevação dos níveis científico, cultural e técnico da população, mediante a universalização efetiva da escolarização básica e a melhoria da qualidade de ensino.
- c) Criar uma cultura tecnológica para a expansão do capital, além da requalificação dos trabalhadores.
- d) Cultivar uma cultura avaliativa e a partir dos resultados obtidos tomar decisões que tenham como foco a melhoria da aprendizagem dos alunos.
29. A didática é entendida, de modo geral, como a ferramenta que viabiliza o processo ensino-aprendizagem. *“Pensar em didática é pensar em trabalho de professor na sala de aula; é verificar como o professor vive seu cotidiano, as práticas individuais, a maneira de se relacionar consigo mesmo, com os alunos, com o conhecimento, com os colegas, com a organização escolar e com a sociedade. Em suma, é um processo de autoconhecimento e de conhecimento do mundo.”* (LIMA, 2002, p. 44).
- A partir do texto anterior, é possível compreender que o docente NÃO pode:
- a) Realizar um bom trabalho, estabelecendo para os alunos regras didáticas rígidas e inflexíveis para o cumprimento dos conteúdos.
- b) Oferecer meios que induzam ao aluno perceber suas necessidades e criar seus mecanismos de aprendizagem, a fim de adquirir novos conhecimentos, sem excluir os anteriores.
- c) Organizar o fazer docente, considerando a realidade da sala de aula, com vistas a possibilitar o crescimento pessoal e interpessoal de alunos e professores, a partir de experiências sóciohistóricas significativas.
- d) Encontrar princípios teórico-metodológicos para uma prática pedagógica reflexiva e crítica do fenômeno: ensinar e aprender.
30. O eixo central do Projeto Político Pedagógico (PPP) é o comprometimento com a função social da escola, ou seja, ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares (Saviani, 1983). Partindo deste princípio, a LDB nº 9394/96 estabeleceu incumbências que devem ser cumpridas pelos docentes. Marque a alternativa que revela de forma CORRETA o dever dos docentes no que se refere ao PPP.
- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica; Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos; bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- b) Elaborar e participar efetivamente da execução da proposta pedagógica; auxiliar a gestão do estabelecimento de ensino no processo de sua implementação e avaliação;
- c) Participar da construção e implementação da proposta pedagógica; Zelar para que o estabelecimento de ensino cumpra o plano e o avalie periodicamente;
- d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

PROVA II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

HISTÓRIA

31. Acerca da política de aldeamentos indígenas e das ações dos jesuítas no Brasil, século XVI, é correto afirmar que:
- a) a política de aldeamentos indígenas foi igual em diversas regiões do Brasil.
- b) o termo “reduzir”, usado pelos escravistas ao deslocar os índios, era sinônimo de morte.
- c) os conflitos entre jesuítas e colonos provocaram a criação das leis régias que proibiram o cativo indígena.
- d) a fixação dos índios nas aldeias cessou o aparecimento e o alastramento de doenças.

32. Sobre o significado dos termos “inconfidência” e “conjuração”, para a historiografia do Brasil colonial, é correto afirmar que:
- inconfidência significa: movimentos sociais e políticos de apoio à metrópole.
 - conjuração significa: revoltas burguesas peculiares da região sul do Brasil.
 - inconfidência e conjuração possuem significados unívocos, como o de negação das ideias internacionais.
 - inconfidência e conjuração foram movimentos característicos da crise do sistema colonial no Brasil.
33. Marque o item correto sobre como ocorreu o sistema de dominação estabelecido pela Coroa portuguesa no Brasil no período colonial.
- Ocorreu através da ocupação parcial do território brasileiro.
 - Ocorreu através do sistema de capitanias hereditárias e dos governos gerais.
 - Ocorreu através da manutenção dos hábitos e costumes dos colonizados.
 - Ocorreu através da secundarização da economia colonial, do pau-brasil, por exemplo.
34. O Pacto Colonial como um dos aspectos das relações econômicas entre a colônia e a metrópole no Brasil, se expressa corretamente como sendo:
- um pacto bilateral.
 - antimercantilista e neoliberal.
 - de forte monopólio comercial.
 - um processo de valorização da economia interna.
35. Marque a opção correta acerca da Guerra do Paraguai (1864-1870).
- A guerra foi deflagrada em 1864 envolvendo o Brasil, a Argentina e o Uruguai contra o Paraguai governado por Francisco Solano Lopez.
 - A guerra resume-se a um conflito em prol dos interesses imperialistas dos britânicos.
 - A intervenção brasileira no Uruguai, favorável ao governo de Venâncio Flores, beneficiou a região norte do Brasil.
 - O Paraguai vence a batalha naval do Riachuelo, a Armada brasileira comandada pelo Almirante Barroso.
36. “Vários historiadores têm procurado entender a originalidade da monarquia brasileira vinculando-a à chegada da família real ao Brasil em 1808. De fato, é no mínimo inusitado pensar numa colônia sediando a capital de um império”. SCHWARCZ, Lilia Moritz. *As Barbas do Imperador. D. Pedro II, um monarca nos trópicos*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, p. 35.
- Sobre a instalação da Corte portuguesa no Brasil, é certo afirmar que:
- Portugal buscará apoio da sua colônia, o Brasil, para aliar-se a Napoleão Bonaparte.
 - D. João VI contou com o apoio da França para realizar sua transferência para o Brasil.
 - o Estado português agregou o sólido aparelho político-administrativo existente no Rio de Janeiro.
 - a cidade do Rio de Janeiro recebe cerca de 20 mil pessoas, além de várias instituições metropolitanas.
37. O que havia em comum entre os relatos escritos dos viajantes estrangeiros sobre o Brasil na segunda metade do século XIX? Marque a opção correta.
- A produção de relatos idênticos acerca de diversos lugares do Brasil.
 - A narrativa sobre paisagens, pessoas, costumes e comportamentos.
 - A dissociação entre o texto escrito, os desenhos e as fotografias.
 - A representação verídica da realidade observada.

38. Sobre a relação entre ordem escravocrata, direitos civis e escravidão no Brasil do século XIX, é correto afirmar que:
- o Código Criminal do Império do Brasil (1830) fez menção aos direitos civis dos escravos.
 - as garantias legais oferecidas pelos poderes públicos aos escravos se sobrepuseram aos interesses dos senhores de escravos.
 - a escravidão no Brasil fundamentou-se no direito positivo, acentuando-se o sentido comercial da relação escravista.
 - a extinção do tráfico de escravos (1850) e a Lei do Ventre Livre (1871) reduziram as ações de liberdade impostas pelos escravos.
39. Sobre a movimentação política e econômica que impulsionaram a Independência do Brasil (1822), é certo afirmar.
- Os comerciantes brasileiros apoiados pela Inglaterra e motivados pelo crescimento dos negócios no Rio de Janeiro compuseram o movimento de Independência do Brasil.
 - Em 1822 o Brasil rompe com o Império Português, determinando o fim da herança portuguesa em nossa cultura, política e economia.
 - Igualmente como ocorreu no Brasil em 1822, Portugal abandona as colônias de Moçambique, Angola e Cabo Verde.
 - O movimento pela Independência do Brasil, em 07/09/1822, reverberou na imprensa brasileira, superando a importância política da convocação da Assembleia Constituinte, em 3 de junho de 1822.
40. A pesquisa arqueológica brasileira dedica-se aos estudos das sociedades através dos seus diversos vestígios, incluindo o estudo da ocupação da costa por pescadores e coletores que se instalaram na faixa litorânea. Qual a denominação desse tipo de sítio arqueológico? Marque o item correto.
- Cocheiros.
 - Sambaqui.
 - Terra Brasilis.
 - Pré-histórico.
41. A arte rupestre no Brasil apresenta importantes indícios para a história da colonização humana em nosso continente. Sobre os estudos da arte rupestre no Brasil é correto afirmar que:
- alguns grafismos rupestres identificados no Ceará e Paraíba são, por exemplo, sinais feitos por indígenas.
 - as interpretações científicas atuais apontam que os testemunhos arqueológicos são fruto do ócio do indígena.
 - a intelectualidade brasileira do século XIX definiu que a arte rupestre brasileira era obra de gregos e fenícios.
 - a arte rupestre é, notadamente, a representação material de processos naturais que ocorrem nas rochas.
42. Marque a opção correta acerca da relevância da Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527 de 18/11/2011), para a produção dos estudos históricos referente ao período da ditadura civil-militar no Brasil (1964-1984).
- Fomentou o direito à verdade histórica, à memória individual e coletiva e deu legitimidade documental às reparações.
 - Resguardou o acesso aos arquivos militares e aos acervos de documentos históricos do poder judiciário.
 - Limitou aos historiadores a leitura dos registros escritos provenientes dos órgãos públicos, incluindo as forças armadas.
 - Determinou que as Universidades Públicas mediassem o contato entre o público interessado e os documentos das polícias políticas.

43. A chamada Revolução Industrial (Grã-Bretanha, século XVIII) teve como desdobramentos:
- a) a melhoria nas condições de trabalho.
 - b) o aproveitamento das máquinas manuais.
 - c) a mudança nos modos de trabalho do homem.
 - d) a adequação social às diversas formas de uso do tempo.
44. Sobre um dos objetivos da Organização dos Estados Unidos (OEA), é correto afirmar que:
- a) a OEA depende política e economicamente da ONU para manter a paz mundial.
 - b) a OEA deve buscar soluções pacificadoras para os seus Estados membros.
 - c) a OEA promove a intervenção mútua no sistema político dos países que o integram.
 - d) a OEA define como princípio para os Estados membros à aculturação dos grupos humanos minoritários.
45. Sobre os usos do rádio no governo ditatorial de Getúlio Vargas (1937-1945), é correto afirmar que:
- a) ao fundo dos discursos proferidos por Getúlio Vargas no rádio era aceitável o som dos “sambas da malandragem” como forma de diálogo com os trabalhadores.
 - b) o governo de Getúlio Vargas passou a regular o funcionamento do rádio e, por isso, permitia músicas estrangeiras e os discursos populares da classe trabalhadora.
 - c) o trabalhador era rechaçado pelos radialistas em seus programas, porque Getúlio Vargas não possuía a confiança e o voto dessa classe social.
 - d) a partir de 1934, o programa “Hora do Brasil” passou a ser transmitido pelas emissoras de rádio do país, servindo de veículo para as mensagens radiofônicas de Getúlio Vargas.
46. Identifique a opção correta no que diz respeito a uma das razões que conceberam a Guarda Nacional no Brasil em 1831.
- a) O exército demonstrou fragilidade na manutenção da ordem do Império, o que fundamentou a criação da Guarda Nacional.
 - b) A Guarda Nacional no Brasil deveria somar-se a Guarda Nacional da França também criada em 1831.
 - c) O exército e os antigos corpos auxiliares das milícias e ordenanças foram ampliados e incorporados a Guarda Nacional.
 - d) A Guarda Nacional disponibilizou o acesso ao seu quadro a qualquer cidadão independente de serem eleitores ou da sua cor.
47. Sobre as consequências da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), é correto afirmar que:
- a) a guerra enriqueceu pequenos agricultores e rendeiros, os camponeses fornecedores da guerra conhecidos como novos-ricos.
 - b) após o término da guerra os ex-combatentes perdem sua força política e social, caso que ocorre na França e Alemanha.
 - c) as transformações territoriais na Europa foram significativas decorrentes das operações militares que ocorrem durante e depois da guerra.
 - d) o Tratado de Versalhes é o único tratado que, no ano de 1920, põe fim de fato a Primeira Guerra Mundial.
48. Acerca do conceito de Feudalismo é correto afirmar.
- a) O conceito de feudalismo é aquele definido pelo modelo clássico vigente no norte da França entre os séculos XI e XIII.
 - b) O conceito de feudalismo é delimitado pelas estruturas feudais apresentadas pela Inglaterra, Alemanha e Itália.

- c) O conceito de feudalismo é representado por uma economia natural, agrícola, sem utilização de transações monetárias ou comerciais.
- d) O conceito de feudalismo é definido e define um período na formação do Ocidente, referindo-se ao sistema político, econômico e social da Europa Medieval.
49. Marque a opção correta acerca das palavras que melhor expressam a intercessão entre aos conceitos de História e Tempo.
- a) Civilização Ocidental, Humanidade e Crença.
- b) Tempo Cíclico, Manuscrito e Filosofia.
- c) Produção Humana, Calendário e Cronologia.
- d) Dia a dia, Natureza e Ampulheta.
50. Sobre os mitos de civilizações antigas e os usos públicos dessas histórias, é correto afirmar.
- a) As coleções de livros sobre os mitos egípcios diferem da cultura histórica do povo egípcio.
- b) A mitologia interessa aos historiadores e ao grande público, o que justifica a ampla publicação de coletâneas sobre mitos.
- c) O imaginário dos jovens contemporâneos sobre os mitos gregos e romanos definem o conceito de mito.
- d) Os mitos mesopotâmicos são fábulas, narrativas fictícias criadas por antropólogos.
51. Em 1772 o filósofo francês Denis Diderot conclui o último tomo da obra “Enciclopédia”. Sobre o valor dessa obra para a epistemologia da história, é correto afirmar.
- a) Propõe mudanças na configuração do conhecimento humano. Rompe com as ideias sobre autoridade intelectual e é vista como herética pela Igreja e combatida pelo Estado.
- b) Combate à percepção materializada da filosofia do Iluminismo, sua difusão e o mundo dos negócios livrescos.
- c) Desvenda as verdades políticas sobre a França do século XVII omitidas em outros livros.
- d) Compreende toda a Europa pré-revolucionária a partir da transmissão das ideias de diversos autores.
52. Em 2014 a obra “Casa-Grande e Senzala” de Gilberto Freyre completou 80 anos. Qual tema tratado nesse livro permanece como sendo de grande relevância para a história do Brasil? Assinale a opção correta.
- a) A História do Brasil no primeiro e segundo reinado, no século XIX.
- b) A formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal.
- c) O relato da vida de Freyre e a compilação das suas obras anteriores.
- d) A literatura portuguesa que anuncia as causas da colonização.
53. Sobre a dinâmica do Império português e os processos de governabilidade do Brasil, séculos XVI-XIX, é certo afirmar que:
- a) as redes sociais de poder, de parentesco e clientelística negaram a vivacidade necessária ao Império português no Brasil.
- b) o escravismo colonial foi marginalizado pelas sociedades ibéricas e americanas nos trópicos.
- c) os vários níveis da administração imperial e local conferiram materialidade e governabilidade ao Império português.
- d) os mais renomados agentes sociais portugueses e brasileiros estabeleceram uma visão administrativa dualista e positivista.
54. Antigo e Moderno são definições recorrentemente usadas para explicar o que é o tempo passado, presente e futuro. Marque a opção correta sobre o que significa Antigo e Moderno.

- a) Antigo e Moderno são conceitos que se contrapõem.
 - b) Antigo é sinônimo de passado e Moderno é sinônimo de futuro.
 - c) Antigo corresponde à história antiga e Moderno, à história moderna.
 - d) Antigo e Moderno associam-se à história do Ocidente, nos séculos XIX e XX.
55. A ideia de “Contrato Social” (século XVIII) foi formulada por quem? Assinale a opção correta.
- a) Jean-Jacques Rousseau.
 - b) Adam Smith.
 - c) John Locke.
 - d) Montesquieu.
56. O que o mundo ocidental, os povos europeus, herdou dos romanos da Antiguidade? Assinale a opção correta.
- a) A inexistência de latifúndios nos processos de ocupação de terras.
 - b) Os períodos da história romana e seus governantes.
 - c) Os valores e princípios legais ordenados pelo Direito romano.
 - d) O seu avançado sistema econômico, financeiro e bancário.
57. Sobre a história cronológica da expressão “Idade Média”, é correto afirmar que:
- a) a expressão Idade Média foi criada pelos europeus no século X.
 - b) a expressão Idade Média é definida como Idade das Trevas.
 - c) a expressão Idade Média é adotada no século XVI.
 - d) a expressão Idade Média antecede o período da Idade Antiga.
58. O que faz a Organização Não Governamental (ONG) “Anistia Internacional” criada em 1961? Marque a opção correta.
- a) Realiza ações e campanhas para que os Direitos Humanos internacionalmente reconhecidos sejam respeitados.
 - b) Atua apenas na proteção legal dos indivíduos nascidos na Europa e dos brasileiros.
 - c) A “Anistia Internacional” oferece assistência jurídica a qualquer pessoa mediante seu representante institucional.
 - d) A “Anistia Internacional” desconhece a “Declaração Universal dos Direitos do Homem” publicada pela ONU.
59. O levante que eclodiu no Rio de Janeiro em 1904 e que diz respeito à história da política de saúde pública e sanitária do Brasil, é conhecido como:
- a) Levante dos Malês.
 - b) Revolta da Vacina.
 - c) Guerra dos Farrapos.
 - d) Revolução Praieira.
60. Qual foi o presidente do Brasil que anunciou, no início da década de 1960, as Reformas de Base (medidas relacionadas a quatro setores da economia brasileira: agrário, tributário, administrativo e financeiro)? Marque a opção correta.
- a) João Goulart.
 - b) Jânio Quadros.
 - c) Getúlio Vargas.
 - d) Juscelino Kubitschek.

