



FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC CONCURSO PÚBLICO – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EDITAL Nº 01/2014

Cód. 12 – Professor de Educação Profissional Subeixo XIX – Língua Portuguesa

Aconchego e proteção

O psicanalista Donald Winnicott trabalhava com crianças separadas de suas famílias em consequência da Segunda Guerra Mundial quando encontrou um interessante campo de estudo que lhe permitiu perceber etapas fundamentais do desenvolvimento da pessoa. Donald Winnicott constatou, por exemplo, a importância do brincar e dos primeiros anos de vida na construção da identidade pessoal. As conclusões a que ele chegou são preciosas para o trabalho dos educadores.

Boa parte dos conceitos de Winnicott se refere ao "desenvolvimento emocional primitivo", cujos efeitos, segundo ele, são de importância crucial para o indivíduo por se estenderem para além da infância. Muitos problemas da fase adulta estariam vinculados a disfunções ocorridas entre a criança e o "ambiente", representado geralmente pela mãe.

Os conceitos de verdadeiro e falso self (em inglês, palavra que se refere à própria pessoa) são um bom exemplo. "O self se forma com base nas experiências que o bebê acumula", diz o psicanalista Davy Bogomoletz, de São Paulo. "É aquilo que, embora indefinível, faz o indivíduo sentir que ele é único." A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas. "Se a mãe aceitar as manifestações do bebê - como a fome, o desconforto, o prazer e a vontade -, em vez de impor o que acredita ser o certo, o bebê vai acumulando experiências nas quais ele é sempre o sujeito, e o self que se forma pode então ser considerado verdadeiro", explica Bogomoletz. Porém o self construído em torno da vontade alheia é o que Winnicott chama de falso e que priva o indivíduo de liberdade e de criatividade.

Uma das frases famosas de Winnicott é "não existe essa coisa chamada bebê", querendo dizer que não há criança sem uma mãe (que não precisa ser necessariamente a que deu à luz). Vem daí a ideia da "mãe suficientemente boa", aquela cuja percepção - consciente ou inconsciente - das necessidades do bebê a leva a responder adequadamente aos diferentes estágios do desenvolvimento dele. Isso faz com que se crie um ambiente - nomeado por Winnicott de holding (cuja melhor tradução para o português, segundo Bogomoletz, seria "colo") - propício a um processo de formação de um ser humano independente. "O holding é o somatório de aconchego, percepção, proteção e alegria fornecidos pela mãe", diz ele. Começa como algo vital, como o oxigênio e a alimentação, e se dilui conforme o bebê cresce.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar", segundo Bogomoletz. Isso significa tratar cada aluno como ele precisa. O termo "inclusão", se levado a sério, indica uma atitude de holding. O acolhimento adequado pode, portanto, ajudar uma criança regida por um self falso - geralmente boazinha e obediente - a se tornar mais espontânea. "No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'." Trata-se de adotar sempre uma postura tolerante e criar condições para que a criança desfrute de liberdade. Nada mais importante, nesse sentido, do que o papel da brincadeira - fundamental para Winnicott, não apenas na infância, por misturar e conciliar o manejo do mundo objetivo e a imaginação. "Brincar pressupõe segurança e criatividade", diz Bogomoletz. "Crianças com problemas emocionais graves não brincam, pois não conseguem ser criativas."

O movimento da psique entre o mundo das coisas e as fabricações da mente é uma atividade "transicional", adjetivo fundamental na obra de Winnicott. O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase. "Esse objeto é ao mesmo tempo uma coisa objetiva - existe num mundo compartilhado - e subjetiva - para seu dono, ele faz parte de uma fantasia, possui vida própria", explica Bogomoletz.

Dessa forma, o objeto transicional prolonga o período em que o bebê se acredita onipotente, enquanto ele substitui essa crença com a aceitação de uma realidade sobre a qual não tem controle nem pode modificar por meio da imaginação. O bebê se vê com poderes mágicos e, com o tempo, percebe a ilusão. Mas, com as brincadeiras e o aprendizado do mundo, a criança, o adolescente e o adulto retêm o poder de criar e adaptam-se às possibilidades reais. "A fantasia é realmente a marca do humano", diz Bogomoletz. "Já a objetividade é uma habilidade que se aprende, como uma segunda língua."

"A escola tem a obrigação de ajudar a criança a completar essa transição do modo mais agradável possível, respeitando o direito de devanear, imaginar, brincar", prossegue o psicanalista. O respeito que os pequenos terão pela objetividade será incorporado por eles, jamais imposto de fora para dentro. Quando livres para criar, eles, segundo Winnicott, veem no estudo um modo de exercitar o poder de invenção. Se, no entanto, o ambiente escolar não for aberto à brincadeira, "os recreios serão tanto mais selvagens quanto as aulas forem mais opressoras ou supostamente sérias".

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/pensadores-da-educacao/>

1. Após a leitura do primeiro parágrafo e segundo parágrafo do texto, podemos afirmar que o psicanalista Donald Winnicott:
- () Durante os anos da 2ª Guerra Mundial trabalhou com crianças separadas de suas famílias e percebeu etapas fundamentais do desenvolvimento do indivíduo.
 - () Segundo ele, além do ato de brincar, os primeiros anos são muito importantes na construção da identidade pessoal.
 - () Para ele, a mãe geralmente tem papel importante no desenvolvimento emocional nos primeiros anos.
- Analisar as afirmativas acima e classifique-as como (V) verdadeira ou (F) falsa. A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.
- A) V – F – V.
 - B) F – F – F.
 - C) F – V – V.
 - D) V – V – V.
2. Segundo Winnicott “Mãe”:
- I- é a que cria.
 - II- é a suficientemente boa.
 - III- é a que dá o “*holding*”.
- De acordo com o quarto parágrafo, estão corretos:
- A) Apenas os itens I e II.
 - B) Apenas os itens I e III.
 - C) Todos os itens.
 - D) Apenas os itens II e III.
3. De acordo com o texto:
- I- O “*holding*” deve continuar no ambiente escolar, mas cabe ao educador ser tolerante para não privar a criança da sua liberdade.
 - II- É fundamental que a criança misture e concilie o mundo objeto e a imaginação.
- A) I é verdadeira e II é falsa.
 - B) I é falsa e II é verdadeira.
 - C) I e II são falsas.
 - D) I e II são verdadeiras.
4. De acordo com o texto lido podemos concluir que para Winnicott a escola:
- é importante no processo de construção da identidade humana.
 - é um facilitador do desenvolvimento infantil, oferecendo à criança condições para seu crescimento.
 - tem papel importante no desenvolvimento emocional de criança.
 - assume funções diferentes de acordo com o amadurecimento do aluno.
- A) Apenas três itens estão corretos.
 - B) Apenas dois itens estão corretos.
 - C) Todos os itens estão corretos.
 - D) Apenas um item está correto.
5. No trecho: “A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas.”, a palavra destacada significa:
- A) naturalidade.
 - B) falsidade.
 - C) simulação.
 - D) fingimento.
6. Assinale a alternativa em que as palavras, retiradas do texto, são acentuadas pela mesma regra de acentuação.
- A) além – inglês – será – retêm.
 - B) indivíduo – experiências – espontânea – possível.
 - C) único – construído – mágicos – infância.
 - D) daí – porém – bebê - português.

7. Observe as palavras destacadas nos trechos retirados do texto.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar', segundo Bogomoletz."

"O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase."

Assinale a alternativa que indica corretamente as classes gramaticais das palavras destacadas acima, de acordo com o emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.

- A) I- numeral – II- advérbio – III- advérbio – IV- pronome.
- B) I- preposição – II- advérbio – III- pronome – IV- pronome.
- C) I- conjunção – II- preposição – III- advérbio – IV- conjunção.
- D) I- substantivo – II- pronome – III- adjetivo – IV- conjunção.

8. Passando a frase destacada no período abaixo para a Voz Passiva, assinale a alternativa que apresenta a locução verbal correta.

"No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'."

- A) sejam aceitas.
- B) são aceitas.
- C) seriam aceitas.
- D) devem ser aceitas.

9. Observe a concordância das frases abaixo.

- I- Só um aluno fez a tarefa.
- II- Só alguns alunos fizeram a tarefa.
- III- Ele fez a tarefa só.
- IV- Eles fizeram a tarefa sós.

A concordância está correta:

- A) nos itens I, II, III e IV.
- B) nos itens I, III e IV, apenas.
- C) nos itens II, III e IV, apenas.
- D) nos itens I, II e III, apenas.

10. Observe a regência das frases abaixo.

- I- Este é o aluno que eu te falei.
- II- Depois das aulas você irá em algum lugar?
- III- A escola deve assistir ao aluno.

A regência está INCORRETA:

- A) somente nas alternativas I e III.
- B) somente nas alternativas II e III.
- C) em todas as alternativas.
- D) somente na alternativa III.

11. O Artigo 210 da Constituição Federal de 1988 determina, como dever do Estado, para com a educação:

- A) estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- B) exigir o ingresso da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental, ampliando-o para nove anos.
- C) fixar conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- D) exigir a melhoria da qualidade da Educação Básica, por meio do desenvolvimento do currículo da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

12. Com relação ao currículo, a alteração feita pela LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013, no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI Nº 9.394, DE 20 de dezembro de 1996), dispõe que:
- A) somente os currículos do Ensino Fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, pode ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, de acordo com as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.
 - B) os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, conforme as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos alunos.
 - C) nos documentos curriculares elaborados para os diversos níveis de ensino e as diferentes redes públicas, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
 - D) nos documentos curriculares elaborados nas diferentes redes públicas, apenas para o Ensino Fundamental e Médio, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
13. Os instrumentos utilizados no processo de avaliação devem partir de uma especificação muito clara do que pretendem avaliar. Nesse sentido, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes. A esse respeito, analise as proposições abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- () A linguagem utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
 - () É preciso contextualizar o que se pretende investigar, pois uma pergunta sem contexto pode gerar inúmeras respostas, inclusive uma totalmente desconectada das possíveis respostas esperadas.
 - () O conteúdo deve estar coerente com os propósitos do ensino e ser significativo para quem está sendo avaliado.
 - () As capacidades de leitura e de escrita, bem como o raciocínio, são aspectos importantes a serem explorados.
- Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- A) F – V – F – F.
 - B) V – F – V – V.
 - C) F – F – V – F.
 - D) V – V – V – V.
14. Trata-se de uma “avaliação contínua do processo das crianças, desvinculada da necessidade de pontuá-la com indicadores numéricos ou de outra ordem, para fins de aprovação. (...) é aquela que orienta os estudantes para realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos”. (In: Indagações sobre o Currículo: Currículo e avaliação. MEC/2007).
- O trecho acima faz referência à avaliação do tipo:
- A) Somativa.
 - B) Classificatória.
 - C) Participativa.
 - D) Formativa.
15. “O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática.” (Ilma. Passos Alencastro Veiga). Para isso, o projeto político-pedagógico deve:
- A) ser uma ação intencional, construída e vivenciada em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
 - B) ser um agrupamento de planos de ensino e atividades diversas que, após sua construção, é encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de uma tarefa escolar burocrática.
 - C) estar voltado especificamente à organização do trabalho pedagógico abrangendo a escola como um todo e não à organização da sala de aula.
 - D) levar os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, não de forma espontânea, mas por meio de situações que lhes permitam reconhecer que a escola é dirigida de cima para baixo.

16. Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, “a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores”. (p.17).

Ainda de acordo com esse documento, para que as escolas atendam a tal orientação, além de terem como referência as bases filosóficas e pedagógicas que assumem, devem seguir alguns princípios. Um desses princípios é a “Consciência política e histórica da diversidade”, que deve conduzir:

- I- à compreensão de que a sociedade é formada por grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, mas com valores diferenciados, sendo que apenas alguns desses grupos constroem a história da nação brasileira.
- II- ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- III- à superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que principalmente os negros são comumente tratados.
- IV- por meio de questionamentos e análises críticas, à desconstrução de conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

17. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no capítulo que se refere à Educação Especial, só NÃO é correto afirmar que:

- A) os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- B) os sistemas de ensino devem assegurar professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração de alunos com necessidades especiais nas classes comuns.
- C) os sistemas de ensino devem assegurar terminalidade específica para aqueles alunos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências.
- D) os sistemas de ensino não podem assegurar a aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar.

18. O Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, visando ao acesso à escola dos alunos surdos, dispõe sobre:

- A) a inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.
- B) o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua para alunos surdos.
- C) a organização da educação monolíngue no ensino regular.
- D) a inclusão da Libras como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.

19. De acordo com Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, um curso técnico é:

- I- um curso de nível médio que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto a candidatos que tenham concluído o Ensino Fundamental.
- II- um curso de nível superior tecnológico que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto somente a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio.
- III- um curso com denominação e currículo experimentais, de caráter pioneiro para atender a demandas das inovações científicas e tecnológicas ou a demandas regionais específicas.
- IV- um curso que se realiza somente na forma integrada ao Ensino Médio, em que o aluno, com uma única matrícula, frequenta curso cujo currículo foi planejado reunindo os conhecimentos do Ensino Médio às competências da educação profissional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- A) IV, apenas.
- B) I, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

20. Com relação à Tecnologia da Informação e Comunicação na educação, analise as afirmações abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- () Para estimular professores e gestores escolares a refletirem sobre o porquê e o para que utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, basta oferecer os instrumentos tecnológicos como meios para desenvolver atividades significativas na escola.
 - () Para promover a chamada inclusão digital é preciso descobrir novos caminhos e modos de atuar que favoreçam um diálogo entre a proposta pedagógica da escola e as novas tecnologias da informação e comunicação.
 - () Os processos formativos voltados para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação devem ocorrer em situações contextualizadas e reais, e as experiências prévias dos educandos devem ser descartadas, para que as novas aprendizagens sejam introjetadas de forma mais significativa.
 - () O professor deve conhecer diferentes mídias que se valem da tecnologia digital, identificar novas linguagens trazidas por essas mídias e compreender o potencial das múltiplas linguagens e mídias para o ensino e a aprendizagem, no âmbito da escola.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – F – V – V.
- D) V – F – V – F.

21. Para a inclusão da Educação Ambiental nas instituições de ensino são necessárias várias ações. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma ação adequada para tal inclusão.
- A) Estabelecimento de uma reestruturação da educação em direção à sustentabilidade, inclusive por meio da construção de novos currículos que contemplem a temática ambiental, especialmente no Ensino Fundamental, quando as crianças estão começando a ter noções sobre o meio ambiente.
 - B) Incentivo a uma gestão escolar dinâmica, que aproveite as experiências acumuladas, trabalhando com a pedagogia de projetos e promovendo a interdisciplinaridade.
 - C) Inclusão da Educação Ambiental em escolas diferenciadas, como indígenas, ribeirinhas, de pescadores, de assentamentos e de extrativistas.
 - D) Promoção de eventos conjuntos entre as áreas de Educação Ambiental formal e não-formal, com vistas à construção de metodologias e instrumentos voltados à abordagem da dimensão ambiental.
22. A Lei n. 10.639/2003, que altera a LDB – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, refere-se à:
- A) regulamentação da Educação Profissional de Nível Técnico.
 - B) aprovação de diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de ensino.
 - C) instituição da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
 - D) obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira na Educação Básica.
23. De acordo com a Lei Municipal 8.869/96, compete ao Conselho Municipal de Educação:
- I- fixar diretrizes para a organização do sistema municipal de ensino.
 - II- opinar sobre convênios de ação interadministrativa que envolvam o Poder Público Municipal e as demais esferas do Poder Público, exceto do setor privado.
 - III- pronunciar-se no tocante à instalação e funcionamento de estabelecimento de ensino de todos os níveis situados no Município.
 - IV- impor medidas ao Poder Público Municipal para efetiva assunção de suas responsabilidades em relação à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.
 - V- estudar, sugerir e deliberar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação medidas que visam à expansão qualitativa do Ensino Municipal.

Assinale a alternativa que se refere corretamente às afirmações trazidas acima.

- A) Todas as afirmações estão corretas.
 - B) Apenas as afirmações IV e V estão incorretas.
 - C) Apenas as afirmativas II e IV estão incorretas.
 - D) Todas as afirmações estão incorretas.
24. A Lei Municipal 12.985/07 dispõe sobre o plano de cargos, carreiras e vencimentos dos servidores do Município de Campinas e dá outras providências. De acordo com a mesma, é INCORRETO afirmar que a jornada de trabalho dos servidores poderá ser definida, a critério da administração, em:
- A) sempre de 36 (trinta e seis) horas semanais para os servidores nomeados para cargos em comissão, designados para função de confiança e designados para perceber Gratificação de Apoio Técnico.
 - B) 36 (trinta e seis) horas semanais, correspondentes a 216 (duzentas e dezesseis) horas mensais.
 - C) 30 (trinta) horas semanais, correspondentes a 280 (duzentos e oitenta) horas mensais.
 - D) 32 (trinta e duas) horas semanais para os titulares de cargo de Agente de Educação Infantil, devendo cumprir 30 (trinta) horas em serviço e 2 (duas) horas de formação, conforme regulamento.

25. Dentre as finalidades da Lei Municipal 12.987/07, assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Racionalização da estrutura de cargos e da carreira.
- () Adequação da jornada de trabalho do docente às normas legais vigentes e manter a administração do vencimento dentro dos padrões estabelecidos por lei, considerando as características da área educacional e os critérios de Evolução Funcional.
- () Legalidade e segurança jurídica.
- () Reconhecimento e valorização dos integrantes do Quadro de Cargos do Magistério pelos serviços prestados, pelo conhecimento adquirido, exceto pelo desempenho.
- () Criar as bases de uma política de recursos humanos capaz de conduzir de forma mais eficaz o desempenho, a qualidade, a produtividade e o comprometimento do integrante do Quadro do Magistério com os resultados do seu trabalho.

A alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V – V.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – V – V – F – V.
- D) V – V – V – F – F.

Considere o texto abaixo para responder às duas próximas questões.

A língua condenada

Nada é mais essencial ao processo de aprendizado que a aquisição da linguagem – oral, na família, e escrita, na escola. Um sistema de ensino incapaz de levar toda a clientela ao nível mínimo de domínio da língua, desse ponto de vista, qualifica-se como um fiasco.

É o caso da educação fundamental pública no Brasil. Nas escolas estaduais e municipais, que concentram 85% das matrículas do 1º ao 9º ano, um em cada quatro alunos estaciona no patamar mais baixo de proficiência em português.

No 5º ano, ao cabo do Ensino Fundamental 1, um quarto das crianças na faixa dos 10 anos é incapaz, de acordo com a Prova Brasil de 2013, de cumprir tarefas simples de leitura, como identificar a figura central em uma fábula.

No 9º ano, já na casa dos 14 anos, 25% dos estudantes fracassaram em testes triviais, como localizar informações apresentadas de maneira explícita em textos literários.

Quando se tornarem adultos, esses rapazes e moças terão enorme dificuldade para usufruir de bens culturais e para encontrar bons empregos. Qualquer atividade não subalterna ou braçal, hoje em dia, exige que a pessoa seja capaz de entender as instruções de um manual, pelo menos.

Errará quem atribuir essa média sofrível apenas às deficiências das áreas mais pobres do país.

Sim, o Maranhão lidera esse ranking às avessas, com metade dos alunos de 5º ano no nível mais baixo de aprendizado do português e 38% dos estudantes de 9º ano nesse patamar. Mas São Paulo tampouco faz bonito.

O Estado mais rico da Federação tem cerca de um sexto dos quintanistas na condição de insuficiência, e também 23% dos mais velhos (muito perto da média nacional). Até Acre e Rondônia se saem melhor no Ensino Fundamental 2.

Pode-se argumentar que, há poucas décadas, boa parte – talvez a maioria – dessas crianças e jovens sequer estaria na escola, ou jamais chegaria a se alfabetizar.

É verdade. Pobre da nação, contudo, que se contentar com universalizar um ensino de má qualidade e formar gerações de iletrados ou analfabetos funcionais. O país todo tem de engajar-se na luta contra a condenação de sua juventude à pobreza intelectual.

Um currículo mínimo de português e matemática é o passo inicial para dar um norte aos professores e diretores e um recurso para que pais e pesquisadores possam monitorar o progresso de todos.

<http://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2014/12/1561250-editorial-a-lingua-condenada.shtml>. Acesso em 12/12/2014.

26. De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- A) nada é mais essencial ao processo de aprendizado que a aquisição da linguagem – oral, na escola, e escrita, na escola.
- B) nada é mais essencial ao processo de aprendizado que a aquisição da linguagem – oral, na escola, e escrita, na família.
- C) nada é mais essencial ao processo de aprendizado que a aquisição da linguagem – oral, na família, e escrita, na família.
- D) nada é mais essencial ao processo de aprendizado que a aquisição da linguagem – oral, na família, e escrita, na escola.

27. Considerando-se que o texto foi veiculado no site do jornal “Folha de São Paulo” e levando em conta seus elementos constitutivos, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () Há, no texto, elementos estatísticos que comprovam a situação da educação básica do país, considerando-se o aspecto domínio da língua.
 - () Há, no texto, apenas elementos de caráter narrativo.
 - () Há, no texto, opinião a respeito da condição da educação básica do país, em especial no tocante à língua.
 - () No texto, há somente elementos descritivos.
- A) V – F – F – V.
B) F – V – V – V.
C) F – V – V – F.
D) V – F – V – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A linguagem é considerada aqui como a capacidade humana de articular significados coletivos e compartilhá-los, em sistemas arbitrários de representação, que variam de acordo com as necessidades e experiências da vida em sociedade. A principal razão de qualquer ato de linguagem é a produção de sentido (PCNs).

28. Levando-se em consideração o conceito de linguagem, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () No processo ensino-aprendizagem, apenas a linguagem verbal deve ser objeto das práticas pedagógicas.
 - () A linguagem é arbitrária porque é criada individualmente, desprezando-se as relações sociais e a historicidade de dada cultura.
 - () Dentre as diversas formas de linguagem, a verbal possui importante papel na organização social.
 - () No processo ensino-aprendizagem, o aluno deve ser restrito ao contato com a linguagem verbal ou a matemática.
- A) F – F – V – F.
B) V – F – F – V.
C) F – V – V – V.
D) F – V – V – F.
29. Considere os conceitos de língua e linguagem e relacione (A) para linguagem ou (B) para língua e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () É todo sistema verbal e não verbal preestabelecido que nos permite a realização da comunicação.
 - () É baseada em palavras e comum a uma dada comunidade linguística. Além disso, é histórica e encontra-se em constante evolução.
 - () Poder ser nativa ou estrangeira, como o Português e o Inglês.
 - () Pode ser Verbal, com destaque, na comunicação, às palavras; pode ser Não-verbal, como os sinais de trânsito, gestos faciais, gestos corporais, etc.
- A) A – A – B – B.
B) A – B – B – A.
C) B – A – A – B.
D) A – B – A – B.
30. A língua, no processo de comunicação, assume duas possibilidades: a língua falada e a escrita. Com base nessa concepção e nas características que cada uma possui, relacione (F) para a língua falada ou (E) para língua escrita e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () Planejamento simultâneo ou quase simultâneo à execução; impossibilidade de apagamento.
 - () Ampla possibilidade de reformulação: essa reformulação é marcada, pública, pode ser promovida tanto pelo falante como pelo ouvinte.
 - () Interação à distância (espaço-temporal); planejamento anterior à execução; possibilidade de revisão para operar correções.
 - () A reformulação pode não ser tão marcada, é privada e promovida apenas pelo escritor; sem possibilidade de “feedback” imediato.
- A) F – E – E – F.
B) E – F – F – E.
C) E – E – F – F.
D) F – F – E – E.

Considere os textos abaixo para responder à próxima questão.



Mafalda é uma menina que vive na Argentina dos anos 1960. É filha de pais normais de classe média, vai à escola, possui alguns amigos com quem realiza brincadeiras pertinentes a sua idade e viaja com a família para a praia no período de férias. No entanto, ela é muito mais do que esta simples descrição pode dizer.

Disponíveis em: <http://www.contioutra.com/licoes-de-vida-mafalda/>. Acesso em 13/12/2014.

31. A compreensão de dados do texto está diretamente relacionada com o seu contexto de produção. A década de 1960 é marcada por ditaduras na América Latina e o crescente medo do avanço do Comunismo. Considere as informações a respeito da personagem Mafalda, a tirinha selecionada e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A equivocada interpretação de Mafalda deve-se à polissemia da palavra “classes” utilizada por Felipe.
- B) A interpretação da tirinha da Mafalda independe completamente da compreensão do seu contexto de produção.
- C) Na tirinha em destaque, a personagem Mafalda mostra-se contrária ao Comunismo, o que é demonstrado especialmente pelas expressões faciais do segundo e terceiro quadrinhos.
- D) A utilização de caracteres maiores e letras maiúsculas no segundo quadrinho tem a função de destacar o termo “sociais” no enunciado.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.



Disponível em: <http://mulher30.com.br/?s=vingada>. Acesso em 13/12/2014.

32. Na tirinha, o diálogo das personagens evidencia uma importante questão linguística atual. Trata-se do:

- A) do desprestígio da norma-padrão.
- B) do excesso de rebuscamento das personagens.
- C) preconceito linguístico.
- D) da mediação de eletrônicos no processo de comunicação.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.

A riqueza e a variedade dos gêneros do discurso são infinitas, pois a variedade virtual da atividade humana é inesgotável, e cada esfera dessa atividade comporta um repertório de gêneros do discurso que vai diferenciando-se e ampliando-se à medida que a própria esfera se desenvolve e fica mais complexa. (Bakhtin, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 1997)

33. Nas últimas duas décadas, houve um significativo avanço tecnológico, em especial com a democratização da Internet. Com base nisso, considerando-se os gêneros digitais e o processo de escrita e de leitura do texto virtual, assinale a alternativa correta.

- A) O hipertexto caracteriza-se pela ativa ação do leitor na elaboração e significação da versão final do texto.
- B) O hipertexto, assim como os demais gêneros digitais, é estático e o leitor não participa ativamente de sua construção.
- C) As características centrais dos gêneros digitais são a recusa e a inobservância da norma-padrão da língua.
- D) Os gêneros digitais são construções totalmente cristalizadas e, portanto, imutáveis.

34. “O espaço da Língua Portuguesa na escola é garantir o uso ético e estético da linguagem verbal; fazer compreender que pela e na linguagem é possível transformar/reiterar o social, o cultural, o pessoal; aceitar a complexidade humana, o respeito pelas falas, como parte das vozes possíveis e necessárias para o desenvolvimento humano, mesmo que, no jogo comunicativo, haja avanços/retrocessos próprios dos usos da linguagem; enfim, fazer o aluno se compreender como um texto em diálogo constante com outros textos” (PCNs). O processo ensino-aprendizagem da produção de texto deve:
- A) fundamentar-se exclusivamente no texto dissertativo, que é o único gênero de interesse da prática pedagógica.
 B) pautar-se pela pluralidade de gêneros, possibilitando a compreensão do contexto de produção e das variadas possibilidades de emprego da linguagem.
 C) basear-se apenas nos três gêneros consagrados: narração, descrição e dissertação.
 D) desconsiderar o contexto de produção, cuja finalidade é apenas distorcer a leitura eficaz do aluno.
35. Levando-se em consideração o processo ensino-aprendizagem da leitura de textos, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () A leitura na escola deve basear-se apenas em obras clássicas predeterminadas pela academia.
 () A leitura deve, sempre, desconsiderar o contexto histórico-social do aluno, suas preferências e faixa etária.
 () A leitura deve considerar a pluralidade de gêneros e linguagens, bem como os diversos usos da linguagem escrita.
 () A prática da leitura deve ser dissociada da produção de textos, uma vez que uma influencia negativamente na outra.
- A) V – F – F – V.
 B) F – F – V – F.
 C) F – V – V – V.
 D) F – V – V – F.
36. “O discurso possui um significado amplo: refere-se à atividade comunicativa que é realizada numa determinada situação, abrangendo tanto o conjunto de enunciados que lhe deu origem quanto às condições nas quais foi produzido. A produção de discursos não acontece no vazio. Ao contrário, todo discurso se relaciona, de alguma forma, com os que já foram produzidos. Nesse sentido, os textos, como resultantes da atividade discursiva, estão em constante e contínua relação uns com os outros” (PCN). Considerando os conceitos de discurso e gêneros do discurso, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () O discurso refere-se estritamente ao ato praticado em ocasiões formais, como propaganda política e formaturas.
 () Os discursos possuem relações dialógicas com os demais discursos produzidos.
 () As condições de produção interferem na produção do discurso.
 () O discurso depende exclusivamente da vontade do produtor.
- A) V – F – F – V.
 B) F – V – V – V.
 C) F – V – V – F.
 D) F – F – V – F.

Considere o texto abaixo para responder à próxima questão.



Disponível em: <https://www.facebook.com/gramaticaemquadrinhos>. Acesso em 13/12/2014.

37. Considerando-se a norma-padrão da Língua Portuguesa, no último quadrinho, NÃO se presencia:
- A) marca de oralidade, representada pela expressão “tá”.
 B) erudição linguística.
 C) ironia, referente à oposição entre o discurso e a suposta prática da personagem.
 D) crítica, ao afirmar tratar-se de uma calça nova.

38. Relacionar as colunas abaixo.

- I- O professor não sabia o _____ de tanto barulho. () porquê
II- Não sabia o conteúdo da reunião _____ havia chegado atrasado. () por que
III- _____ os professores precisam usar uniforme? () por quê
IV- A escola não participará das olimpíadas _____ ? () porque

A alternativa que apresenta a correta relação entre os espaços em branco e o uso do termo correto, de cima para baixo, é:

- A) I – II – III – IV.
B) II – III – I – IV.
C) IV – III – II – I.
D) I – III – IV – II.

39. Considerando o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da concordância (verbal e nominal), marque (C) para correto ou (E) para errado assinalando a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- () Há dois alunos da sala com febre hoje.
() Tratam-se de personalidades complexas, mas de bons alunos.
() Fazem cinco anos que acompanho esta turma.
() Cria-se alternativas para o ensino de leitura na sala de aula.

- A) C – C – E – E.
B) E – C – E – C.
C) C – C – C – C.
D) C – E – E – E.

40. Considerando o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da concordância (verbal e nominal), marque (C) para correto ou (E) para errado assinalando a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- () É necessário a presença de todos os professores no Planejamento.
() Frustrada, João e Maria aguardavam a nota da Recuperação.
() É proibido entrar na escola com animais de estimação.
() As alunas estavam se sentindo todo-poderosas depois da apresentação.

- A) E – E – C – C.
B) C – C – E – E.
C) E – C – E – C.
D) C – E – C – C.

41. Considerando o emprego, de acordo com a norma-padrão da língua, do acento indicativo de crase, analise as frases abaixo.

- I- A reunião de pais e mestres terá início às 19h. Por favor, respeitem o horário.
II- Iremos à Araraquara para conhecer o curso de Mestrado Profissionalizante em Letras.
III- A prova substitutiva refere-se à textos que circularam na Internet ontem.
IV- À partir do mês de fevereiro, alunos sem material não poderão frequentar as aulas.

Atende(m) corretamente o enunciado:

- A) apenas as frases II e IV.
B) apenas as frases II e III.
C) apenas a frase I.
D) apenas as frases I e IV.

42. Assinale a alternativa que representa os enunciados grafados de maneira correta, segundo a norma-padrão da língua:

- I- É necessária a análise minucioza do termo de concepção.
II- O déficit de atenção é um grave empecilho para a aprendizagem do aluno.
III- O dicente frizou muito bem a dificuldade de leitura.
IV- A displicência do aluno é uma exceção e não uma regra.

- A) Apenas as frases I e II estão corretas.
B) Apenas as frases II e IV estão corretas.
C) Apenas as frases II e III estão corretas.
D) Apenas as frases III e IV estão corretas.

43. Tomando-se por base as prescrições da norma-padrão da língua quanto à acentuação gráfica, assinale a alternativa correta.
- A) Para influenciar os alunos, o professor deve ser educado.
 - B) O ensino de regência é indispensável para a compreensão do emprego do acento indicativo de crase.
 - C) O ensino de gramática é muito importante para o desenvolvimento de leitores competentes.
 - D) O aluno tinha um alibi muito bom, porém não foi muito espontâneo.

Considere o texto abaixo para responder às três próximas questões.

'Reprovação não é para controlar a classe', diz secretário

O secretário da Educação, Cesar Callegari, afirmou que a preocupação do governo é que não haja reprovação indiscriminada de alunos após a mudança nos ciclos.

Folha - Há recomendação para não reprovar os alunos?

Cesar Callegari - Temos a preocupação de que a promoção ou a retenção de um aluno não se dê apenas por meio de uma média de notas bimestrais. O estudante teve [as notas bimestrais] 3, 2, 2, 4 e, como ficou tudo no vermelho, precisa ser reprovado. Não é isso [que queremos].

Queremos avaliação de um processo inteiro. As escolas têm essas recomendações claras, está em portaria, para que não se crie artificialismo na retenção das crianças. Às vezes, os professores se valem dessa ferramenta não necessariamente para processo pedagógico, mas como um meio de controle da classe.

Outro dia vi manifestação do Sinesp insinuando que estávamos orientando escolas a não reprovar. Não temos interesse nenhum nisso. Não temos necessidade de ocultar ou revelar nada que seja devido. Mas ao mesmo tempo temos a responsabilidade, como educadores, de não criar um tropeço artificial para crianças e jovens.

Temos conversado muito com diretores regionais, eles com suas equipes. Em escolas em que percebíamos situação anormal, com perspectiva de muita repetência, tivemos trabalho junto com elas. Também com as que pareciam estar no paraíso.

Se não é apenas a nota que influencia na reprovação, o que mais é considerado?

Um conjunto de fatores. Como o menino chegou ao fim do ano? Ele pode ter chegado numa situação de crescimento, com viés de alta. Se a equipe identifica que esse menino passou a ter um viés de recuperação, de desenvolvimento, a instrução clara é que isso seja observado como ponto final.

Então, não é média, é a avaliação que o conselho de classe faz do menino. E com total autonomia. Eles podem decidir. Mas claro que podemos dar orientações.

Já é possível saber se a reprovação vai aumentar?

Concretamente, não. Acho que aumentará, mesmo comparativamente aos anos em que já era possível reter.

Muitos déficits educacionais que permaneceram ocultos acabarão se revelando. É uma grande mudança na rede. Todos os supervisores de ensino dizem que estavam destinados nos últimos anos a uma posição burocrática, para ver se os papéis estavam em ordem. Agora, são chamados a trabalhar questões de avaliações com a escola.

Aumentar reprovação não é um efeito negativo?

É o efeito verdade. O aluno retido não vai apenas repetir a mesma coisa. Ele será objeto de atenção pedagógica complementar. A mesma coisa para aquele que for promovido. Haverá equipes específicas para isso.

Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2014/12/1559089-reprovacao-nao-e-para-controlar-a-classe-diz-secretario.shtml>. Acesso em 14/12/2014.

44. O texto reproduzido foi publicado no site do jornal “Folha de São Paulo”. Considerando a esfera de produção, a produção discursiva, o gênero do discurso e a estratégia comunicativa, o texto:
- A) trata-se de uma entrevista, em que é apresentado determinado ponto de vista.
 - B) trata-se de uma entrevista, em que o único objetivo é criticar o governo.
 - C) trata-se de uma notícia, em que há o predomínio da linguagem oral.
 - D) trata-se de um editorial, em que há opinião pessoal do cronista.
45. Considere o trecho a seguir: “As escolas têm essas recomendações claras, está em portaria, para que não se crie artificialismo na retenção das crianças”. Levando-se em consideração a norma-padrão da língua, marque (C) para correto ou (E) para errado e assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- () “As escolas têm essas recomendações claras”. O acento circunflexo em “têm” se justifica por tratar-se da conjugação do verbo ter, no presente do indicativo, na terceira pessoa do plural.
 - () “As escolas têm essas recomendações claras”. O pronome demonstrativo “essas” está utilizado anaforicamente e recupera informações já enunciadas.
 - () “As escolas têm essas recomendações claras”. O acento circunflexo em “têm” encontra-se empregado equivocadamente, uma vez que o verbo ter está no sentido de existir, portanto é inflexível.
 - () “As escolas têm essas recomendações claras”. O pronome demonstrativo “essas” está utilizado cataforicamente e se antecipa às informações às quais faz referência.
- A) E – C – E – C.
 - B) C – E – C – C.
 - C) E – E – C – C.
 - D) C – C – E – E.

46. Considere o trecho: “As escolas têm essas recomendações claras, está em portaria, para que não se crie artificialismo na retenção das crianças. Às vezes, os professores se valem dessa ferramenta não necessariamente para processo pedagógico, mas como um meio de controle da classe”.
- “As escolas _____ essas recomendações claras, está em portaria, para que não se crie _____ na _____ das crianças. Às vezes, os professores se _____ dessa ferramenta não necessariamente para processo pedagógico mas como um meio de controle da classe”.
- Os termos que melhor poderiam substituir os espaços em branco, respectivamente, sem perda significativa de sentido, são:
- A) existem – neutralidade – sanção – usam
 B) possuem – artificialidade – reprovação – utilizam
 C) há – naturalismo – correção – empregam
 D) fazem – mecanicidade – formação – apropriam
47. As figuras de estilo são recursos especiais de que se vale quem fala ou escreve, para comunicar à expressão mais força e colorido, intensidade e beleza (CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008). Com base no conceito e tomando por base a estilística, relacione as colunas abaixo.
- I- As derrotas e as desilusões são amargas. () Metonímia.
 II- Elas não têm um ideal: são como folhas levadas ao vento. () Sinestesia.
 III- Ele é bom de garfo. () Comparação.
 IV- Em seu olhar gelado percebi uma ponta de desprezo. () Metáfora.
- A alternativa que apresenta a correta relação entre os exemplos e o conceito da figura, de cima para baixo, é:
- A) III – IV – II – I.
 B) III – IV – I – II.
 C) II – III – I – IV.
 D) IV – II – I – III.
48. Relacionar as colunas abaixo.
- I- Os alunos precisavam melhorar suas notas. () fato a ser realizado.
 II- Comunicarei as notas na próxima segunda-feira. () fato passado não concluído.
 III- Quando pensei no problema, ela já dera a resposta. () fato futuro situado no passado.
 IV- O aluno afirmou que estudaria para o exame. () fato passado anterior a outro também passado.
- A alternativa que apresenta a correta relação entre os tempos verbais e o valor semântico que eles expressam, de cima para baixo, é
- A) I – II – III – IV.
 B) II – III – I – IV.
 C) II – I – IV – III.
 D) IV – III – II – I.
49. Tomando-se por base as prescrições da norma-padrão da língua quanto ao uso da regência nominal, assinale a alternativa correta.
- A) O parecer do Conselho foi análogo o do bimestre passado.
 B) Tratava-se de um erro inerente o conceito.
 C) A rede Wi-Fi estava acessível a todos os professores no congresso.
 D) A aluna estava hostil o conselho pedagógico.
50. A respeito do correto emprego da vírgula, assinale a alternativa INCORRETA.
- A) O menino, após uma noite agitada, está com dificuldades de concentração.
 B) A aluna e a mãe, estavam apreensivas com o resultado.
 C) João, Pedro, Maria e José estão aguardando a abertura oficial da arrecadação.
 D) Na próxima manhã, a escola estará fechada para os preparativos das eleições.