



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**Edital de Processo Seletivo Público**  
**Simplificado 004/2015**

Período: **MATUTINO**

*Cargo:* **COORDENADOR PEDAGÓGICO**

**INSTRUÇÕES**

- Nesta prova você encontrará:  
10 (dez) questões de Língua Portuguesa,  
10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e  
20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 40 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

**INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO  
DO CARTÃO-RESPOSTA**

MARQUE ASSIM:

NUNCA MARQUE ASSIM:

**AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES**

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 20 de setembro de 2015.

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto:

### DEGRAUS DA ILUSÃO

Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”, realizada por degraus que levam a outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria, seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.

Porém, receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde, transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam cidadãos decentes.

Porém, o que vejo são multidões consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros) entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.

Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro esse que logo vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, que ainda se estendem por anos.

Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco informados, tocamos a comprar.

Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma, ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, expandir isso. Para garantir uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem começar a própria vida com dignidade.

Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados.

Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em “aproveitar a vida”, seja o que isso for, e em adquirir mais e mais coisas, mesmo que inúteis, quando deveríamos estar cuidando, com muito afinho e seriedade, de melhores escolas e universidades, tecnologia mais avançada, transportes muito mais eficientes, saúde excelente, e verdadeiro crescimento do país. Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, que só um cego ou um grande tolo não vê.

A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação. E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.

Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e anti-quado) protesto.

(LUFT, Lya. Ponto de vista. *Revista Veja*, 5 jun. 2012).

1- Analise o seguinte trecho do sétimo parágrafo:

“Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”

A alternativa correta é:

- (A) No trecho acima, predomina o predicado verbal.
- (B) Admite-se o acento grave (de crase) em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito à fatalidades [...]).”
- (C) O emprego da vírgula está rigorosamente correto em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”
- (D) Correspondentes, na escrita, a uma pausa breve, os dois-pontos devem ser substituídos por um ponto final (pausa longa) no sétimo parágrafo.
- (E) Pode-se fazer a concordância do adjetivo com o substantivo mais próximo desse modo: “[...] pouco estimulado o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura.”

2- Diante de cada afirmativa referente ao texto lido, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) O período “Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e antiquado) protesto.” revela que a função de linguagem está centrada no próprio emissor, o qual exprime suas inquietações.
- ( ) No início do texto, não se pode identificar o sujeito, ou seja, o sujeito é indeterminado: “Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, [...]”.
- ( ) As palavras “despossuídos”, “constituísse”, “instruírem” e “estaríamos” são acentuadas graficamente, de acordo com a mesma regra de acentuação.
- ( ) No início do segundo e do terceiro parágrafo, “Porém” estabelece relação semântica de contraste.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) F, V, V, V.

3- O título “Degraus da Ilusão” se justifica porque, segundo a autora (assinale a alternativa correta):

- (A) É falsa (aparente) a ideia de que há consumo crescente e compulsivo no Brasil.
- (B) É falso que hoje existe inadimplência crescente e preocupante.
- (C) Impostos altíssimos são cobrados dos despossuídos.
- (D) Percebe-se a falsa (aparente) ascensão social e econômica das classes menos favorecidas.
- (E) São as ilusões, os gastos e as aquisições típicos de uma “nova classe média”.

4- Analise as afirmativas referentes ao texto e identifique as corretas:

- I- O consumo é estimulado como um ato positivo e como promotor do desenvolvimento do país, por isso as pessoas são incitadas a comprar.
- II- Hoje as classes menos favorecidas sobem os degraus que elevam o patamar social, econômico e cultural dos novos ricos.
- III- O ideal seria que as pessoas fossem instruídas para o consumo consciente, mas ocorre o contrário: elas são induzidas a consumir de forma exagerada.
- IV- Somente as gerações passadas nutriam o sonho da casa própria, do diploma, do trabalho firme, da vida mais segura.
- V- Ao se referir às mazelas de nosso país, a autora pretende demonstrar que há diversos setores que necessitam ser beneficiados, para que a população tenha uma melhor qualidade de vida.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas estão corretas as afirmativas I, III e V.
- (B) Apenas estão corretas I, II, III e IV.
- (C) Apenas estão corretas IV e V.
- (D) Apenas estão corretas I e III.
- (E) Apenas estão corretas II, IV e V.

5- No período “Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise.”, os verbos “ser” e “estar” estão flexionados, respectivamente, no:

- (A) Presente do subjuntivo e no futuro do presente do indicativo.
- (B) Pretérito imperfeito do indicativo e no futuro do subjuntivo.
- (C) Pretérito mais-que-perfeito e no pretérito imperfeito, ambos do modo indicativo.
- (D) Pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito do indicativo.
- (E) Pretérito perfeito e no futuro do pretérito, ambos do modo indicativo.

6- De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que:

- (A) No segundo parágrafo, são apresentados exemplos do que seriam as condições básicas para se viver com dignidade no país.
- (B) No quinto parágrafo, há um elogio às políticas de conscientização sobre os riscos do consumo exagerado.
- (C) No sétimo parágrafo, existe a constatação de que não adianta possuir bens materiais quando há fatalidades.
- (D) No nono parágrafo, há comprovação de que a educação pode auxiliar na luta contra o consumo exacerbado, mas ela não precisa ser vista como prioridade.
- (E) No terceiro parágrafo, existe uma reflexão que valida a aquisição de novos veículos automotivos para o real desenvolvimento do país.

7- Considere o final do terceiro parágrafo e o início do quarto parágrafo:

“Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.”

“Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, [...]”.

Levando-se em conta o contexto acima, os sinônimos dos vocábulos “impelem”, “supérfluo”, “danoso”, “atravancadas” e “inadimplência” são respectivamente:

- (A) Incentivam – excessivo – nocivo – confusas – dívida.
  - (B) Estimulam – inútil – imprestável – desordenadas – improbidade.
  - (C) Instigam – além do necessário – desastroso – abarrotadas – calote.
  - (D) Instruem – exagero – sufoco – entulhadas – inadimplemento.
  - (E) Impulsionam – desnecessário – prejudicial – embaraçadas – não pagamento de dívida.
- 8- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções nos períodos a seguir:

Primeira coluna:

- 1- “[...] estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si [...]” (terceiro parágrafo)
- 2- “[...] vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, [...]” (quarto parágrafo)
- 3- “[...] tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue [...]” (quinto parágrafo)
- 4- “[...] como somos alienados [...]” (quinto parágrafo)
- 5- “[...] mais coisas, mesmo que inúteis, [...]” (oitavo parágrafo)
- 6- “Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furros, [...]” (oitavo parágrafo)

Segunda coluna:

- ( ) Finalidade.
- ( ) Oposição.
- ( ) Comparação.
- ( ) Concessão (fato contrário).
- ( ) Explicação.
- ( ) Causa.

A alternativa correta é:

- (A) 1, 5, 4, 6, 3, 2.
  - (B) 3, 6, 1, 5, 2, 4.
  - (C) 4, 2, 6, 1, 3, 5.
  - (D) 3, 5, 4, 6, 1, 2.
  - (E) 2, 6, 1, 3, 5, 4.
- 9- Assinale a alternativa correta:
- (A) “Tudo” é um pronome indefinido e tem a função de sujeito em “[...] tudo de que precisam cidadãos decentes.” (final do segundo parágrafo).
  - (B) Há cinco (5) substantivos no trecho: “Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em ‘aproveitar a vida,’ [...]”.
  - (C) No sexto parágrafo, a expressão “a gente” foi utilizada como sinônimo do pronome pessoal “nós” e como tal pode ser aplicada em qualquer contexto em que a linguagem seja culta.
  - (D) O predicado é nominal e o verbo é de ligação em “Estamos enforcados em dívidas impagáveis, [...]” (quinto parágrafo).
  - (E) O período “Não tenho ilusão de que algo mude [...]” (décimo parágrafo) é composto por coordenação.
- 10- De acordo com o texto “Degraus da Ilusão”, a desigualdade social que há no Brasil pode diminuir, se houver:
- (A) Mais incentivo ao consumo de produtos.
  - (B) Menos inadimplência.
  - (C) Mais atenção às classes menos favorecidas.
  - (D) Constantes protestos por parte dos brasileiros.
  - (E) Mais investimentos em educação.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11- Integrante do maior conglomerado de comunicação da América Latina, a Rede Globo está presente em todo o território nacional, e o alcance de sua programação ajudou a formar a cultura de massa no Brasil.

(Adaptado de MARTINS, A. **Comunicação**: Rede Globo, sinônimo de televisão no Brasil? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/comunicacao-rede-globo-sinonimo-de-televisao-no-brasil.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Assim sendo, analise as afirmativas abaixo e escreva V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- ( ) Apesar das novas plataformas de comunicação e informação surgidas nos últimos anos, no Brasil, a televisão ainda se mantém como o meio mais presente no dia a dia dos brasileiros. Mais de 90% da população brasileira utiliza a televisão como fonte principal de informação e entretenimento.
- ( ) Entender a trajetória da Rede Globo, que completou 80 anos em 2015, é entender um pouco da história da televisão no Brasil.
- ( ) O apoio à ditadura militar foi confirmado em um editorial do jornal O Globo em 2013 e foi classificado, à luz da História, como um erro, assumido pelo próprio editorial.

Elegendo V para a afirmativa verdadeira e F para falsa, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, F.

12- Leia o texto:

Suborno, propina, carteirada, “rouba, mas faz” e o “jeitinho brasileiro”. Quem já não escutou alguém dizer que no Brasil a corrupção é algo natural? Muito se fala que ela faz parte de quem somos. No entanto, a corrupção é fenômeno inerente a qualquer forma de governo, seja democrático ou despótico, em países ricos ou em desenvolvimento. A corrupção envolve fatores morais, ausência de medidas punitivas ou do cumprimento delas e, no caso do Brasil, de certa forma trata-se de uma questão cultural. Como descreveu o antropólogo Sérgio Buarque Holanda no livro *Raízes do Brasil* (1936), o brasileiro teria desenvolvido uma histórica propensão à informalidade, o que se refletiria nas suas relações com outros indivíduos, instituições, leis e a política.

(MARTINS, A. **Corrupção**: uma questão cultural ou falta de controle? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/corruptcao-uma-questao-cultural-ou-falta-de-controle.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Analise as afirmativas e identifique a(s) correta(s):

- I- A corrupção não é exclusiva das grandes corporações ou órgãos públicos. A corrupção privada está presente em atitudes do dia a dia, como desviar dinheiro do condomínio, burlar um imposto, pagar um valor extra para ter um serviço feito antes do tempo legal, subornar um guarda de trânsito para evitar uma multa ou pagar por um lugar melhor na fila do restaurante.
- II- No Brasil, boa parte da percepção de que somos um país corrupto se deve aos sucessivos escândalos políticos de desvios de dinheiro público e à impunidade dos envolvidos na maioria dos casos.
- III- A Lei Anticorrupção, a Lei da Ficha Limpa e a Lei de Acesso à Informação são exemplos de vias para se acompanhar os gastos da administração pública.
- IV- Em relação à corrupção, no Brasil, ainda se denuncia mais do que se pune.
- V- Pode-se afirmar que existe relação entre corrupção e educação. Países menos corruptos são o que investem fortemente em educação.

Em relação às afirmativas, assinale a alternativa correta:

- (A) Há 3 afirmativas corretas.
- (B) Há 2 afirmativas corretas.
- (C) As 5 afirmativas estão corretas.
- (D) Há 1 afirmativa correta.
- (E) Há 4 afirmativas corretas.

13- Ao considerar indicadores ligados à exclusão social, como mortalidade, trabalho infantil, escolaridade e tempo gasto no deslocamento entre a moradia e o trabalho, dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), com base em levantamentos do IBGE, apontam Santa Catarina como o estado com a menor taxa de vulnerabilidade social do país. Ao encontro disso, a cidade, localizada no oeste do estado, classificada como a primeira colocada no ranking nacional de inclusão social, é:

- (A) Quilombo.
- (B) Palmitos.
- (C) Serra Alta.
- (D) Luzerna.
- (E) Maravilha.

**14-** “Se a dança é a linguagem escondida da alma, como diria a dançarina e coreógrafa americana Martha Graham, tida como revolucionária da história da Dança Moderna, o Festival de Dança de Joinville surge como um espaço destinado às almas artísticas que revelam seus dons em meio a sons.”

(CULTURA EM CENA. Festival de dança de Joinville chega à sua 33ª edição. Disponível em: <http://www.culturaemcena.com./news/festival-de-danca-de-joinville-chega-a-sua-33a-edicao>. Acesso em: 21 ago. 2015).

A respeito do Festival de Dança de Joinville, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- A Escola do Bolshoi no Brasil, que recentemente completou 15 anos, abriu o Festival de Dança de Joinville com a peça “O Quebra Nozes”.
- II- A edição 2015 do Festival de Dança fora de Joinville incluiu espetáculos itinerantes em outros municípios, incluindo Blumenau.
- III- Foram apresentadas coreografias nos dois únicos gêneros que integraram a programação do evento: balé neoclássico e balé clássico de repertório.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas a afirmativa I está correta.
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

**15-** Apesar de ser um país atraente, o Brasil ocupa a 49ª posição entre as 60 nações do ranking do IMD World Competitiveness Yearbook, sobre legislação favorável à imigração. Acerca desse assunto, analise as afirmativas seguintes e identifique a(s) correta(s):

- I- O texto do Projeto de Lei do Senado 288/2013 ressalta como princípios, entre outros, o repúdio à xenofobia, a não criminalização da imigração, a acolhida humanitária e a garantia à reunião familiar. Fica garantido também acesso dos imigrantes à justiça brasileira e medidas destinadas a promover a integração social.
- II- Entre os fluxos migratórios no Brasil, destacam-se os imigrantes bolivianos, que são empregados nas pequenas indústrias de roupas de São Paulo, em geral propriedade de imigrantes coreanos. Muitos bolivianos vivem no Brasil sem documentação e são explorados e submetidos a jornadas exaustivas de trabalho.
- III- No combate às organizações criminosas de coiotes, que fazem o transporte ilegal de haitianos, estão previstas medidas como aproximação entre o Brasil e os governos da Bolívia, do Equador e do Peru para articular providências que evitem as ações desses criminosos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa III está correta.

**16-** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) exige de todos os profissionais consciência dos direitos das crianças e dos adolescentes, principalmente dos educadores, cujas responsabilidades frente a estas pessoas especiais podem permitir o questionamento das atitudes dos próprios pais ou responsáveis. A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- II- A atitude omissiva também traz responsabilidade ao profissional que atua junto às crianças e aos adolescentes. A omissão (o não relatar) constitui-se em infração administrativa prevista pelo ECA.
- III- É obrigação da escola e do educador, após tomar conhecimento de possível ocorrência de abuso ou agressão, comunicar à autoridade competente, no caso, ao Conselho Tutelar.
- IV- Diante da violação dos direitos da criança e do adolescente, a autoridade competente para realizar a verificação da veracidade dos fatos é o Conselho Tutelar, pois este órgão poderá requisitar serviços adequados para buscar a verdade e proteger a pessoa, podendo determinar a realização do tratamento adequado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (B) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa I está correta.

**17-** Sobre a família, a criança, o adolescente, o jovem e o idoso, à luz da Constituição Federal, assinale a alternativa correta:

- (A) São penalmente inimputáveis os maiores de oitenta anos, mas ficam sujeitos às normas da legislação especial.
- (B) O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, proibida a participação de entidades não governamentais.
- (C) Aos maiores de sessenta anos é garantida a gratuidade dos transportes coletivos urbanos, sujeita às condições que a legislação local determinar.
- (D) A Lei prevê a reserva de, pelo menos, 12% das unidades habitacionais residenciais para atendimento às famílias numerosas.
- (E) Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores, e os filhos maiores têm o dever de ajudar e amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade.

**18-** Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, analise as afirmativas abaixo a respeito da proposta pedagógica da escola e identifique a(s) correta(s):

- I- Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- Os estabelecimentos não precisarão informar os pais ou responsáveis legais sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- III- Aos docentes a lei atribui a incumbência de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, além de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV- A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**19-** A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, deu nova redação ao artigo 208 da CF de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e a ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica. Nesse sentido, considerando o atendimento ao educando, escreva V para os itens constantes dos programas suplementares e F para os não constantes:

- (     ) Material didático escolar.
- (     ) Transporte.
- (     ) Alimentação.
- (     ) Assistência à saúde.
- (     ) Bolsa moradia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – F – F.
- (B) V – V – V – F – F.
- (C) V – V – F – F – F.
- (D) V – V – V – V – V.
- (E) V – V – V – V – F.

**20-** O capítulo I da Lei Complementar nº 660/07 do Município de Blumenau (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município) trata dos deveres do servidor. A este respeito, analise os deveres que seguem e identifique os corretos:

- I- Zelar pela economia do material e pela conservação do patrimônio público.
- II- Ser assíduo e pontual ao serviço.
- III- Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- IV- Recusar fé a documento público.
- V- Tratar com cortesia as pessoas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21-** O Plano de Cargos e Carreiras do Anexo III da Lei Complementar nº 662/2007 determina uma série de responsabilidades e atribuições referentes ao cargo de Coordenador Pedagógico. De acordo como o documento, podemos destacar alguns indicadores que são descritos especificamente para este cargo. Analise as responsabilidades e atribuições do Coordenador Pedagógico e identifique as corretas:

- I- Elaborar o Projeto Político-Pedagógico, definindo objetivos gerais e específicos, propostas pedagógicas, metodologias, estratégias de ensino, temas transversais e interdisciplinares, entre outros, de modo a cumprir com a legislação vigente, apresentando um projeto atrativo e aplicável à unidade de ensino.
- II- Planejar e coordenar as reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe e com a comunidade escolar, objetivando a melhoria constante do processo ensino-aprendizagem.
- III- Articular, facilitar, mediar e motivar o processo de autodesenvolvimento da equipe docente, por meio das ações que promovam evolução positiva no desempenho pedagógico, nas relações de trabalho e nas atitudes frente as suas funções.
- IV- Planejar e coordenar em conjunto com a Direção as atividades escolares no que concerne ao calendário escolar, à composição de turmas, à distribuição de carga horária, à lista de materiais, à escolha de livros didáticos, ao recreio pedagógico, entre outros.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As responsabilidades e atribuições I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as responsabilidades e atribuições I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as responsabilidades e atribuições II e III estão corretas.
- (D) Apenas as responsabilidades e atribuições III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as responsabilidades e atribuições II, III e IV estão corretas.

**22-** Na Educação Básica, o respeito aos estudantes e aos seus tempos mentais, socioemocionais, culturais e identitários é um princípio orientador de toda a ação educativa. É responsabilidade dos sistemas educativos responderem pela criação de condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos, com sua diversidade (diferentes condições físicas, sensoriais e socioemocionais, origens, etnias, gênero, crenças, classes sociais, contexto sociocultural), tenham a oportunidade de receber a formação que corresponda à idade própria do percurso escolar, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental e ao Médio.

Podemos dizer que à oferta de cada etapa pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino abaixo relacionadas. Identifique as corretas:

- I- Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos.
- II- Educação do Campo, Educação Escolar Indígena.
- III- Educação Profissional e Tecnológica.
- IV- Educação a Distância.
- V- Educação nos estabelecimentos Penais e a Educação Quilombola.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as modalidades I e II estão corretas.
- (B) Apenas as modalidades I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as modalidades II e IV estão corretas.
- (D) As modalidades I, II, III, IV e V estão corretas.
- (E) Apenas as modalidades I, III e V estão corretas.

**23-** Leia com o propósito de identificar o autor:

A partir do momento em que elegemos a linguagem como um núcleo estruturante do trabalho pedagógico, não só a oralidade, a escrita, a leitura tornam-se elementos curriculares de relevância, mas também outras formas de manifestações expressivas de crianças e adultos, tais como o desenho, a fotografia, a plasticidade, a música, o cinema, o teatro, passam a constituir gama variada de possibilidades discursivas. Segundo o autor, “a linguagem é o sistema simbólico de todos os grupos humanos, responsável pela mediação entre a natureza e a cultura, ferramenta que permite compartilhar e interpretar os objetos, as relações, o cotidiano”.

Assinale a alternativa que indica o autor da citação:

- (A) Kishimoto.
- (B) Vigotski.
- (C) Perrenoud.
- (D) Luckesi.
- (E) Bakhtin.



**24-** Na organização da Educação Básica, devem ser observadas as Diretrizes Curriculares Nacionais comuns a todas as suas etapas, modalidades e orientações temáticas, respeitadas as suas especificidades e as dos sujeitos a que se destinam. De acordo com as Diretrizes, as etapas e as modalidades do processo de escolarização estruturam-se de modo orgânico, sequencial e articulado, de maneira complexa, embora permanecendo individualizadas ao longo do percurso do estudante apesar das mudanças por que passam.

A esse respeito, analise as dimensões relacionadas e identifique as corretas:

- I- A dimensão orgânica é atendida quando são observadas as especificidades e as diferenças de cada sistema educativo, sem perder o que lhes é comum: as semelhanças e as identidades que lhes são inerentes.
- II- A dimensão orgânica compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da educação básica à educação superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos educandos.
- III- A dimensão sequencial compreende os processos educativos que acompanham as exigências de aprendizagens definidas em cada etapa do percurso formativo, contínuo e progressivo, da educação básica à educação superior, constituindo-se em diferentes e insubstituíveis momentos da vida dos educandos.
- IV- A dimensão sequencial compreende os processos de ensino e aprendizagem durante a vida escolar dos educandos, da educação básica à educação superior.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as dimensões I e II estão corretas.
- (B) Apenas as dimensões I e III estão corretas.
- (C) Apenas as dimensões I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as dimensões II e IV estão corretas.
- (E) As dimensões I, II, III e IV estão corretas.

**25-** A gestão educacional constitui uma das áreas da educação destinadas a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais, orientadas para a promoção da aprendizagem (LÜCK, 2009). Segundo as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica (2012, volume II), nesta esfera atuam:

- (A) A Secretaria e a Coordenação Pedagógica apenas.
- (B) A Direção e a Coordenação Pedagógica apenas.
- (C) A Direção, a Direção Adjunta, a Coordenação Pedagógica e a Secretaria.
- (D) Os Gestores Municipais, a Direção Adjunta, a Coordenação Pedagógica e os Professores.
- (E) A Direção, os Gestores Municipais, a Coordenação Pedagógica e os Professores.

**26-** O projeto político-pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão.

Desse modo, o projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis. Assinale a alternativa correta:

- (A) Como organização da escola como um todo e como organização da comunidade.
- (B) Como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula.
- (C) Como organização da direção e como organização dos professores.
- (D) Como organização da coordenação e como organização da sala de aula.
- (E) Como organização da gestão e como organização dos professores.

**27-** A formação deve estimular uma perspectiva crítico-reflexiva, que forneça aos professores os meios de um pensamento autônomo e que facilite as dinâmicas de auto-formação participada. Estar em formação implica um investimento pessoal, um trabalho livre e criativo sobre os percursos e os projetos próprios, com vista à construção de uma identidade, que é também uma identidade profissional (Nóvoas, 1992). O professor é a pessoa. E uma parte importante da pessoa é o professor (Nias, 1991).

A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- Deve haver interação entre as dimensões pessoais e profissionais, permitindo aos professores apropriar-se dos seus processos de formação e dar-lhes um sentido no quadro das suas histórias de vida.
- II- A formação se constrói exclusivamente por acumulação de cursos, de conhecimentos e de técnicas.
- III- O diálogo entre os professores é fundamental para consolidar saberes emergentes da prática profissional.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa I está correta.
- (E) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

**28-** Para Luckesi (2000), avaliar um educando implica, antes de qualquer coisa, acolhê-lo no seu ser e no seu modo de ser, como está, para, com base nisso, decidir o que fazer. Por outro lado, os instrumentos de avaliação da aprendizagem também não podem ser quaisquer instrumentos, mas, sim, os adequados para coletar os dados necessários para configurar o estado de aprendizagem do educando.

A esse respeito, analise as afirmativas a respeito das implicações recomendadas em relação aos instrumentos de avaliação e identifique as corretas:

- I- Os instrumentos de avaliação devem ser adequados ao tipo de conduta e de habilidade que está sendo avaliado (informação, compreensão, análise, síntese, aplicação...).
- II- Os instrumentos de avaliação devem ser utilizados como recursos de controle disciplinar dos alunos.
- III- Os instrumentos de avaliação devem ser adequados aos conteúdos essenciais planejados e, de fato, realizados no processo de ensino.
- IV- Os instrumentos de avaliação devem ser adequados na linguagem, na clareza e na precisão da comunicação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**29-** “Os hábitos assimilados pela rotina escolar, tais como fragmentação dos espaços/tempos de aprendizagem, objetivação dos procedimentos de ensino, padronização de métodos pedagógicos, agrupamento de alunos por idade ou nível de aprendizagem, fragmentação do currículo por disciplinas, estruturação de horários recortados e rígidos, hierarquização das relações intraescolares, distribuição dos conteúdos escolares por tópicos, determinação de espaços relativamente fixos para cada aluno nas salas de aula, e tantos outros aspectos que marcam a chamada cultura escolar, são construções sociais engendradas desde a Idade Média e reconceitualizadas pela modernidade” sob a influência do pensamento mecanicista/positivista (Thiesen, 2011). Muitos aspectos dessa herança histórica ainda balizam a organização curricular das escolas e servem de orientação para o estabelecimento de suas rotinas. A esse respeito analise os aspectos que seguem e identifique os corretos:

- I- Educação à distância e desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação.
- II- Cursos recortados em etapas anuais, etapas que devem ser percorridas numa ordem quase imutável.
- III- Crianças que, pelo princípio da escola obrigatória, entram todas na mesma idade, seguem o mesmo programa e prosseguem cada ano, de uma etapa para outra, até o fim do curso.
- IV- Estudantes escolarizados em estabelecimentos do mesmo tipo, dispersos sobre um território, a partir de uma "carta escolar" que estabelece um lugar mais ou menos obrigatório;

Assinale a alternativa que se refere corretamente aos aspectos que orientaram a organização curricular na modernidade sob a influência do pensamento mecanicista/positivista:

- (A) Os aspectos I, II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os aspectos I e II estão corretos.
- (C) Apenas os aspectos II, III e IV estão corretos.
- (D) Apenas os aspectos III e IV estão corretos.
- (E) Apenas os aspectos I e IV estão corretos.

**30-** A crueldade do sistema autoritário de avaliar, a arrogância de alguns professores, a falta de compromisso político com a profissão, entre outros fatores, leva um grande número de alunos a abandonar a escola, pois quando a avaliação é trabalhada na função classificatória, ela se torna uma arma poderosa nas mãos de quem oprimir o outro, e quando ela reprova, atinge violentamente um dos pontos mais delicados do homem que é a sua autoestima. Se o diálogo entre professor e aluno penetrar em suas práticas, se os currículos corresponderem aos anseios dos educadores e se esses educadores tiverem a coragem de deixar seus alunos errarem, para discutir com eles seus erros, haverá alguma esperança de mudança, num horizonte que entre nós retrata apenas o desejo de formar cidadãos críticos, reflexivos e conscientes de seus direitos e deveres na sociedade. Os fatores apontados nesta temática são os que perpassam pela ação educacional, conseqüentemente condicionando a prática avaliativa, sendo:

- (A) Aspectos pedagógicos, factuais, procedimentais e atitudinais.
- (B) Aspectos pedagógicos, sociais, psicológicos e econômicos.
- (C) Aspectos sociais, curriculares, materiais e factuais.
- (D) Aspectos psicológicos, socioeducativos, emocionais e curriculares.
- (E) Aspectos econômicos, midiáticos sociais, ambientais e pedagógicos.

**31-** Em relação às tecnologias da informação e da comunicação (TICs), considere as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- É fundamental que a tecnologia seja compreendida para que possa ser utilizada, de forma integrada, na prática pedagógica do professor e no desenvolvimento do currículo.
- II- É necessário que o professor aprenda não apenas a operacionalizar os recursos tecnológicos disponíveis nas escolas, mas também a conhecer as potencialidades pedagógicas envolvidas nas diferentes tecnologias e os modos de integrá-las ao desenvolvimento do currículo.
- III- Cada uma das tecnologias, seja o vídeo/DVD, seja a Internet, o computador, entre outras, carrega suas próprias especificidades que podem ser utilizadas de forma complementar entre si e/ou podem ser integradas com outros recursos tecnológicos ou não.
- IV- Os recursos tecnológicos na educação não favorecem o surgimento de formas de comunicação e interação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas a afirmativa IV está correta.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

**32-** As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil contemplam princípios éticos, políticos e estéticos.

Assinale a alternativa que se relaciona corretamente com o princípio ético:

- (A) Valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- (B) Valorização dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- (C) Valorização das atividades escolares ligadas à organização e formação do indivíduo como um todo.
- (D) Valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- (E) Valorização da liberdade, da privacidade da pessoa humana em seus mais diversos ambientes, principalmente no familiar.

**33-** De acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica de Blumenau 2012, (Volume I) há objetivos de aprendizagem a serem atingidos para as crianças de 3 a 5 anos, relacionados ao conceito Identidade. Assinale a alternativa que se refere a um objetivo específico para desenvolvimento da Identidade:

- (A) Identificar e valorizar sua origem, conhecendo a sua história, conhecendo e reconhecendo a do outro, a fim de que se desenvolva o respeito por si e pelo outro.
- (B) Utilizar experiências que desenvolvam habilidades como força, velocidade, resistência e flexibilidade, ampliando seu repertório corporal.
- (C) Identificar as partes do corpo, tomando consciência de si mesmo e de seu semelhante.
- (D) Reconhecer diferentes papéis sociais em seus grupos de convívio, identificando-se e interagindo neles.
- (E) Estabelecer relação com o outro, desenvolvendo a noção de convívio social.

**34-** Na perspectiva de Piaget, a aprendizagem é provocada por situações externas. Nessa perspectiva, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem duas fontes distintas de conhecimento. Contudo, algumas aprendizagens são resultados de processos de desenvolvimento como, por exemplo, a noção de tempo, espaço, classificação, seriação, noção de movimento, deslocamento dos corpos. Segundo o autor, a aprendizagem ocorre quando há uma:

- (A) Assimilação colaborativa.
- (B) Assimilação interdependente.
- (C) Assimilação ativa.
- (D) Assimilação espacial.
- (E) Assimilação paralela.

**35-** As abordagens multidisciplinar, pluridisciplinar e interdisciplinar fundamentam-se nas mesmas bases, que são as disciplinas, ou seja, o recorte do conhecimento. Para Basarab Nicolescu (2000, p. 17), a disciplinaridade, a pluridisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a interdisciplinaridade são as quatro flechas de um único e mesmo arco: o do conhecimento. Isso posto, assinale a alternativa que se refere à pluridisciplinaridade:

- (A) Refere-se ao conhecimento próprio da disciplina, mas está para além dela.
- (B) Estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- (C) Busca a unidade do conhecimento na relação entre a parte e o todo, entre o todo e a parte.
- (D) É a forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas.
- (E) Trata os conhecimentos escolares de forma parcelada.

**36-** O currículo para a educação infantil precisa contemplar não apenas as áreas de conhecimento, mas, principalmente, atentar para ações de educação e cuidado capazes de proporcionar o desenvolvimento integral das crianças, considerando os aspectos físico, mental, cognitivo, emocional e afetivo. Decorre daí a orientação de que é preciso organizar um percurso formativo para as crianças e a construção de um contexto de aprendizagem e de uma rotina que considere alguns fatores. Escreva V para os fatores verdadeiros e F para os falsos:

- (     ) As relações extracomunitárias.
- (     ) As diferentes linguagens e as brincadeiras.
- (     ) A preocupação com os diálogos corporais e orais.
- (     ) O olhar, o sorriso e o abraço.
- (     ) O ritmo e o balanço corporal.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) F, V, V, V, V.
- (D) V, V, V, V, F.
- (E) V, F, V, F, F.

**37-** No âmbito da atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina – PCSC, o percurso formativo é compreendido como processo constitutivo e constituinte da formação humana. Nesse sentido, o percurso da formação, a ser desenvolvido na/pela escola, estrutura-se em torno de uma organização curricular, que deverá ter em vista o desenvolvimento e as especificidades que constituem a diversidade de cada um dos sujeitos acolhidos na Educação Básica. Desse modo, é fundamental que as práticas pedagógicas a serem levadas a efeito nas escolas considerem a importância do desenvolvimento de todas as potencialidades humanas. Considerando o desenvolvimento das potencialidades humanas, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- (     ) Psicossociais.
- (     ) Linguísticas.
- (     ) Físico-motoras.
- (     ) Emocional-afetivas.
- (     ) Expressivo-sociais.
- (     ) Cognitivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, F, V, V, F, F
- (B) V, V, F, V, V, F.
- (C) V, V, V, V, F, V.
- (D) V, F, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, V, V, V.

**38-** Para a efetivação de um planejamento escolar, é necessário conhecer todos os elementos que o norteiam, bem como os fundamentos legais que o legitimam. A LDB, preocupando-se com o ensino fundamental brasileiro, traçou as diretrizes para a formação básica do cidadão, que são de suma importância para o desenvolvimento do planejamento escolar.

À luz da LDB analise as diretrizes acerca do exigido para a formação básica do cidadão e identifique as corretas:

- I- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo em vista a preparação para o trabalho.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as diretrizes I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as diretrizes I, II e V estão corretas.
- (C) Apenas as diretrizes II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as diretrizes II, IV e V estão corretas.
- (E) As diretrizes I, II, III, IV e V estão corretas.

**39-** Há a proposta de que a orientação sexual oferecida pela escola aborde as repercussões de todas as mensagens transmitidas pela mídia, pela família e pela sociedade, com as crianças e os jovens. Trata-se de preencher lacunas nas informações que a criança já possui e, principalmente, criar a possibilidade de formar opinião a respeito do que lhe é ou foi apresentado. A escola, ao propiciar informações atualizadas do ponto de vista científico e explicitar os diversos valores associados à sexualidade e aos comportamentos sexuais existentes na sociedade, possibilita ao aluno desenvolver atitudes coerentes com os valores que ele próprio elegeu como seus. Nessa direção, foram selecionados os conteúdos segundo os seguintes critérios:

- relevância sociocultural, isto é, conteúdos que correspondam às questões apresentadas pela sociedade no momento atual;
- consideração às dimensões biológica, psíquica e sociocultural da sexualidade, buscando contemplar uma visão ampla e não reducionista das questões que envolvem a sexualidade e o seu desenvolvimento no âmbito pessoal;
- possibilidade de conceber a sexualidade de forma saudável, prazerosa e responsável.

Com base nos critérios descritos, os conteúdos foram organizados em três blocos. Identifique-os:

- I- Relações sexuais.
- II- Corpo: verdades e mentiras.
- III- Corpo: matriz da sexualidade.
- IV- Relações de gênero.
- V- Prevenção às doenças sexualmente transmissíveis/AIDS.

Assinale a alternativa que identifica corretamente os três blocos:

- (A) Apenas I, II e V.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I, III e V.
- (D) Apenas III, IV e V.
- (E) Apenas I, II e III.

**40-** Leia e preencha as lacunas:

A característica da ação docente é fazer a mediação do conhecimento, o que acontece pela integração e aplicação dos métodos e organização do ensino, de forma a assegurar o encontro entre: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- (A) professor, direção e escola.
- (B) professor, família e sociedade.
- (C) aluno, escola e sociedade.
- (D) professor, coordenação pedagógica e sociedade.
- (E) aluno, professor e coordenação pedagógica.

Rascunho



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**Edital de Processo Seletivo Público**  
**Simplificado 004/2015**

Período: **MATUTINO**

***FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS***

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O gabarito e o caderno de prova serão divulgados até às 18h do dia 21/09/2015, no endereço eletrônico [www.blumenau.sc.gov.br](http://www.blumenau.sc.gov.br), aba Blumenau, Processos Seletivos, Secretaria da Educação, Processo Seletivo nº 004/2015.

Blumenau, 20 de setembro de 2015.