



CADERNO DE PROVAS ESCRITAS

20 de setembro de 2015

DIDÁTICA

EDITAL Nº 06/2015-REITORIA/IFRN
INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica com material transparente com tinta na cor **azul ou preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e preencher a Folha de Respostas.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 4 (quatro) horas** do início da aplicação da prova.
- Confira, com máxima atenção, o Caderno de Provas, observando o número de questões contidas e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA	NÚMERO DE QUESTÕES	TOTAL DE PONTOS
Prova Objetiva de Educação Profissional	10	100
Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos	30	
TOTAL DE QUESTÕES	40	

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- Confira, com máxima atenção, se os dados (nome do candidato, inscrição, número do documento de identidade e matéria/disciplina) constantes na Folha de Respostas estão corretos.
- Em havendo falhas na Folha de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada ou danificada. Em hipótese alguma, será substituída.
- Assine a Folha de Respostas no espaço apropriado.
- Transfira as respostas para a Folha de Respostas somente quando não mais pretender fazer modificações.
- Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas das Questões de Múltipla Escolha.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue a Folha de Respostas ao fiscal**.

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1. Um dos princípios orientadores do currículo integrado adotado pelo IFRN, estabelecido no Projeto Político-pedagógico institucional, é
 - A) o entendimento de que a prática educativa, pautada no multiculturalismo, deve desenvolver a sensibilidade e o respeito à pluralidade de valores e de universos culturais.
 - B) a compreensão de que homens e mulheres produzem sua condição humana como seres histórico-sociais capazes de transformar a realidade.
 - C) o desenvolvimento de um projeto pedagógico coletivo e assegurador do acesso às formas mais elaboradas do saber e às práticas de decisões democráticas.
 - D) a concepção de ser humano incompleto, mas capaz de realizar o seu projeto existencial como um ser sócio-histórico e produtor de conhecimento.

2. Respalhando-se na concepção de gestão educacional descrita no seu Projeto Político-pedagógico, o IFRN concebe uma gestão baseada no paradigma
 - A) crítico-dialético.
 - B) autocrático.
 - C) sócio-reprodutivista.
 - D) gerencial.

3. Segundo o Decreto nº 5.154/2004 e suas atualizações posteriores, uma das premissas da Educação Profissional é a
 - A) preparação para o exercício de profissões técnicas.
 - B) articulação entre conhecimentos gerais e técnicos.
 - C) centralidade na qualificação para o trabalho.
 - D) indissociabilidade entre teoria e prática.

4. Sobre os cursos e os programas de formação inicial e continuada de trabalhadores, é correto afirmar:
 - A) serão integrados ao ensino médio, oferecidos a adultos que já tenham concluído o ensino fundamental, objetivando a habilitação profissional técnica de trabalhadores sem formação especializada.
 - B) serão subseqüentes, preferencialmente, à educação profissional técnica de nível médio, objetivando a formação de trabalhadores em área específica, com aproveitamento contínuo dos estudos.
 - C) serão articulados, preferencialmente, com os cursos de educação de jovens e adultos, objetivando a qualificação para o trabalho e a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.
 - D) serão concomitantes ao ensino fundamental, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social em adultos sem qualificação profissional e baixa escolaridade.

5. São princípios orientadores da prática pedagógica declarados no Projeto Político-pedagógico do IFRN:
- A) a formação integral como princípio pedagógico, o currículo integrado como concepção educacional, o respeito ao saber do educando e a interdisciplinaridade.
 - B) o currículo integrado como concepção educacional, o planejamento coletivo como princípio pedagógico, o respeito às diferenças e a transdisciplinaridade.
 - C) a pesquisa como princípio pedagógico, o trabalho como princípio educativo, o respeito à diversidade e a interdisciplinaridade.
 - D) o trabalho como princípio educativo, a formação integral como princípio pedagógico, o planejamento pedagógico e a transdisciplinaridade.

6. A concepção de currículo integrado, adotada pelo IFRN, preconiza que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos nos quais se dá a preparação para o trabalho. Essa concepção traz, pois, o trabalho como princípio educativo.

Em tal perspectiva de formação, compreender o trabalho como princípio educativo significa dizer:

- A) a educação, entendida como modalidade específica e diferenciada de trabalho, mediatiza e integra os conteúdos das ciências, da tecnologia e da cultura, determinados pela práxis produtiva.
 - B) a profissionalização opõe-se à simples formação para o mercado de trabalho e incorpora valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos, ambos caracterizadores da práxis humana.
 - C) o trabalho aparece, de forma implícita, no currículo, em função da incorporação de conteúdos e de vivências práticas, os quais simulam as condições necessárias para o aprendizado de uma profissão.
 - D) o currículo tem por finalidade fazer compreender e viver a estrutura econômico-social, a partir da inserção de todos na atividade de produção e da intensificação da capacidade do saber fazer.
7. O Decreto nº 5.154/2004, regulamenta os arts. 39, 40 e 41 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), estabelecendo que a educação profissional, observadas as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de
- A) formação inicial e continuada de trabalhadores; formação profissional de nível médio; e formação docente nas áreas de ciências e matemática em nível de graduação e de pós-graduação.
 - B) educação tecnológica de nível médio; educação profissional para licenciados; e educação profissional de nível superior.
 - C) qualificação profissional de nível médio; formação profissional para técnicos; e formação tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - D) qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores; educação técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
8. Um dos objetivos dos Institutos Federais previstos na Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, é:
- A) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para concluintes do ensino fundamental e para o público de educação de jovens e adultos.
 - B) ofertar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos subsequentes e integrados de formação inicial e continuada, incluindo-se o público de educação de jovens e adultos.
 - C) ministrar educação tecnológica de nível médio, para concluintes do ensino fundamental, na forma de cursos concomitantes, incluindo-se o público de educação de jovens e adultos.
 - D) ofertar educação tecnológica de nível médio, na forma de cursos integrados, subsequentes e concomitantes, para concluintes do ensino fundamental e para o público de educação de jovens e adultos.

9. O desenvolvimento das teorias acerca dos processos de aprendizagem não tem sido acompanhado de um progresso paralelo na prática, causando, assim, uma defasagem da ação prática pedagógica em relação ao plano teórico da aprendizagem.

Nesse entendimento, é correto afirmar:

- A) as teorias da aprendizagem são aproximações parciais e restritas a aspectos e a áreas concretas da aprendizagem e dificilmente constituem um corpo integrado de conhecimentos capazes de explicar o sentido global dos fenômenos complexos que ocorrem na aprendizagem escolar.
- B) as teorias da aprendizagem possuem caráter conteudista, desconhecem a influência dos elementos pessoais que intervêm na escola e desconsideram o elevado grau de indeterminação na aprendizagem e na interação dos atores envolvidos em situações particulares cuja dinâmica é difícil de prever.
- C) as teorias da aprendizagem dão informações básicas e suficientes para organizar a teoria e a prática do ensino; porém, a prática pedagógica enfrenta o problema de como intervir para provocar a construção de uma nova realidade, respeitando os princípios e as propostas debatidos no plano teórico.
- D) as teorias da aprendizagem possuem naturezas prescritiva e normativa enquanto as teorias do ensino são descritivas e pretendem conquistar um nível explicativo, sendo, pois, o ponto mais obscuro entre as teorias de aprendizagem e a prática, o que inviabiliza a aplicação nos processos práticos de aprendizagem.

10. Cada uma das teorias mediacionais de aprendizagem, implícita ou explicitamente, sugere estratégias de mediação em uma situação concreta de ensino.

Sobres essas teorias, é correto afirmar:

- A) a teoria do processamento de informação, pautada nas ideias de Gagné, aponta, como aplicações diretas de mediação do ensino, os programas de reforço, o ensino programado, as máquinas de ensinar, os programas de economia de fichas de aulas, a análise de tarefas e os programas de modificação de conduta.
- B) a teoria genético-dialética, pautada nas ideias de Vigotsky, direciona-se para a manipulação e a exploração do ambiente; a participação ativa do sujeito nos diferentes processos de seleção, combinação e organização de informações; e os estímulos constantes de trocas cotidianas com o meio, de forma individual.
- C) a teoria genético-cognitiva, pautada nas ideias de Bruner, valoriza a transmissão educativa, a atividade tutorada, as participações em grupo, a cooperação, o intercâmbio de ideias e as concepções de ajuda; e exige, em complementação, que o ambiente educativo se aproxime, ao máximo, do contexto social do aluno.
- D) a teoria da aprendizagem significativa, pautada nas ideias de Ausubel, indica que o conteúdo a ser ensinado deve ser potencialmente significativo; o material didático precisa ser organizado de forma lógica e hierárquica; e o aluno precisa estar disposto a relacionar o material de maneira consistente e não arbitrária.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A discussão acerca do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é recorrente no contexto educacional.

A respeito do marco operacional ou operativo do PPP, é correto afirmar que:

- A) refere-se à investigação para caracterização da escola e da comunidade escolar, a partir da qual se desdobram as atividades e ações previstas no PPP.
- B) corresponde à seleção de outras experiências de construção do PPP, visando o agrupamento de ações como referências orientadoras.
- C) abriga as funções de acompanhamento e avaliação do PPP, em que são propostos mecanismos de monitoramento das ações e atividades realizadas.
- D) tem ênfase na definição dos fundamentos teóricos do PPP, que norteiam o trabalho pedagógico na escola, funcionando como alicerce das ações a serem realizadas.

12. A perspectiva crítica do planejamento escolar preconiza que

- A) a preocupação central do planejamento escolar está voltada para a organização e o desenvolvimento das metodologias de ensino.
- B) o planejamento é um processo que contempla a relação dialética entre escola e sociedade, devendo prescindir da escolha de objetivos de ensino.
- C) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – são determinados por modelos prescritos na legislação educacional.
- D) os elementos do planejamento – objetivos, conteúdos, métodos e avaliação – assumem um significado político pelas implicações sociais que os envolvem.

13. Em relação à epistemologia da prática docente, uma abordagem bastante difundida no contexto atual da formação de professores, é correto afirmar:

- A) configura-se como uma epistemologia que prescinde da reflexão na ação, privilegiando a prática docente.
- B) fundamenta-se na prática docente que contempla discussões acerca da origem do conhecimento.
- C) define-se a partir de conceitos centrais como práxis pedagógica, currículos normativos e ciclo fásico de formação.
- D) caracteriza-se pela análise de situações da prática e do contexto escolar.

14. O modelo de professor crítico-reflexivo tem se destacado, atualmente, no âmbito da formação docente.

Um dos pressupostos fundamentais desse modelo e sua respectiva caracterização é

- A) a profissionalidade, referente à reivindicação de um *status* distinto na visão social do trabalho.
- B) a reflexão produzida pelos docentes sobre a sua própria ação pedagógica.
- C) a crítica, elemento central do modelo docente de enfoque no processo-produto.
- D) a pesquisa realizada como atividade avaliativa dos alunos, obrigatória no cotidiano escolar.

15. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como um dos seus objetivos contribuir para a formação dos licenciandos, os quais têm desenvolvido atividades de iniciação à docência como, por exemplo, análise das realidades escolares e intervenções didáticas nas escolas da educação básica.

De acordo com as características descritas, o PIBID assume um modelo de formação docente fundado na perspectiva

- A) do professor experimental.
- B) do artesão profissional.
- C) da racionalidade técnica.
- D) da ação-reflexão-ação.

16. Considere o trecho abaixo, extraído do Projeto Político-Pedagógico do IFRN.

“As reuniões pedagógicas (RPs) são espaços coletivos conquistados para a reflexão, para o planejamento e para o replanejamento da prática pedagógica institucional. Nas reuniões pedagógicas, é possível tanto favorecer a construção e a difusão dos saberes (estudos temáticos da docência e/ou outros estudos) quanto permitir a troca de experiências e a socialização de conhecimentos”.

Fonte: IFRN, 2012.

Assinale a opção que indica o modelo de formação docente adotado nas reuniões pedagógicas do IFRN e sua respectiva caracterização.

- A) *Formação continuada*, por possibilitar o desenvolvimento dos saberes experienciais dos professores em exercício.
 - B) *Formação inicial*, por permitir que os professores de diversas áreas iniciem conjuntamente sua formação profissional reflexiva na instituição.
 - C) *Formação por etapas sequenciais*, por permitir que a reflexão se desenvolva gradualmente com os grupos docentes.
 - D) *Formação por competências*, por privilegiar os conhecimentos técnicos dos docentes em uma instituição tecnológica.
17. No Brasil, o ensino primário era ministrado, predominantemente, por professores leigos, visto que não havia escolas normais; no ensino secundário, predominavam os cursos avulsos, de frequência livre; no ensino superior existiam algumas escolas isoladas, destinadas à formação de profissionais liberais.
- O contexto descrito situa, historicamente, o ensino brasileiro no período
- A) da primeira república.
 - B) colonial.
 - C) da segunda república.
 - D) imperial.

18. Os anos de 1946 a 1964 marcaram um período de grande importância para a educação brasileira.

Assinale a opção que apresenta, corretamente, acontecimentos do período de 1946 a 1964 no contexto educacional brasileiro.

- A) Houve avanço da educação popular; a Constituição de 1946 restabeleceu princípios educacionais democráticos da Carta de 1934; e foram propostos, na LDB de 1961, conteúdos curriculares diversificados, com matérias obrigatórias.
- B) Foram organizados numerosos movimentos de educação popular; foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961; e a Constituição de 1946 estabelece a equivalência entre o secundário e o técnico-profissional.
- C) Houve retrocesso nos movimentos de educação popular, o que contribuiu para o golpe militar; a LDB de 1961 estabeleceu princípios e bases para todos os níveis de ensino; e houve luta em defesa da escola pública.
- D) Foi intensificada a defesa pela escola pública, declinando a discussão sobre a liberdade de ensino; numerosos movimentos de educação popular se organizaram; e a Lei nº 4.024/1961 foi promulgada, estabelecendo diretrizes e bases da educação nacional.

19. No contexto das reformas educacionais dos anos 90, um documento que ficou mundialmente conhecido foi o Relatório Jacques Delors, que estabeleceu os quatro pilares da educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver; e aprender a ser.

No que diz respeito ao pilar “aprender a fazer”, é correto afirmar:

- A) focaliza o desenvolvimento da capacidade de aprender ao longo da vida, combinando cultura geral com estudos desenvolvidos com autonomia.
- B) refere-se às diversas experiências do campo social ou do trabalho.
- C) centra-se na compreensão do outro e no estabelecimento de relações interdependentes.
- D) focaliza o desenvolvimento da personalidade, para que o sujeito seja capaz de agir com autonomia na realização de atividades práticas.

20. Configura-se como uma das características centrais das teorias críticas do currículo:

- A) o desenvolvimento de formas de organização, elaboração e sistematização do currículo.
- B) a ênfase no questionamento dos pressupostos dos arranjos sociais e educacionais do currículo.
- C) elaborar maneiras sistemáticas de ajuste, aceitação e adaptação do currículo.
- D) questionar a ordem existente, adotando mecanismos de reprodução social.

21. Considere o trecho abaixo.

“Os conteúdos de ensino são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos [...] O importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma de relação com a experiência vivida. A transmissão de conteúdos estruturados a partir de fora é considerada como ‘invasão cultural’ [...] porque não emerge do saber popular”.

Fonte: LUCKESI, 1994.

De acordo com o trecho, os conteúdos de ensino

- A) orientam-se por uma concepção de ciência objetiva e dispensam a formalização.
- B) configuram-se como elementos externos ao planejamento, respeitando os saberes dos educandos.
- C) orientam-se pela tendência liberal de educação, sendo considerados elementos de participação crítica.
- D) coadunam-se com a tendência progressista de educação.

22. Os anos de 1930 a 1937 foram marcados, no Brasil, pela efervescência ideológica no campo político. Grupos distintos produziram ideais e defenderam projetos societários e educacionais distintos.

Assinale a opção que indica a correspondência correta entre os atores sociais envolvidos e suas respectivas posições ideológicas nesse contexto educacional.

- A) Aliança Nacional Libertadora, que retomou as teses sobre democratização do ensino já presentes nas campanhas do Partido Comunista do Brasil.
- B) Governo, que reagiu duramente aos princípios da Pedagogia Nova, mas procurou manter uma boa relação com o grupo dos Católicos.
- C) Liberais, que se opuseram aos ideais dos pioneiros da Educação Nova, defendendo uma educação pragmática que contribuísse com a industrialização do país.
- D) Católicos, que, embora traduzissem um pensamento tradicional, aliaram-se aos pioneiros da Educação Nova na defesa dos princípios da Pedagogia Nova.
23. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), uma das finalidades da educação superior é
- A) preparar o educando para o trabalho e a cidadania, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou a aperfeiçoamentos posteriores relativos à vida produtiva em sociedade.
- B) compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria e a prática, no ensino de cada disciplina.
- C) suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.
- D) promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos por meio de dispositivos estabelecidos nos projetos pedagógicos de cursos.
24. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/1996), um dos critérios observados para a verificação do rendimento escolar é a
- A) progressão automática, no interior de um ciclo de aprendizagem em todo o ensino fundamental.
- B) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- C) avaliação contínua e cumulativa, com porcentagem igual para aspectos qualitativos e quantitativos.
- D) recuperação, condicionada à disponibilidade de oferta por parte da instituição escolar.
25. O Decreto nº 6.755/2009 instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica.
- Considerando o Decreto nº 6.755, um dos objetivos dessa Política é
- A) promover a integração da educação básica com a formação inicial docente, por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.
- B) ampliar o número de docentes atuantes na educação básica pública que tenham sido licenciados em instituições públicas de ensino superior, preferencialmente, na modalidade presencial.
- C) promover a valorização do docente, mediante o cumprimento do pagamento do piso nacional dos professores.
- D) apoiar a oferta e a expansão de cursos de formação continuada de professores por instituições públicas e privadas de educação superior.

26. A Didática, como disciplina e campo de conhecimento, é marcada pelas mudanças gestadas pelo próprio campo em interface com as áreas afins.

Como disciplina e campo de conhecimento, a Didática tem como objeto de estudo o

- A) aluno.
- B) método de ensino.
- C) professor.
- D) processo de ensino.

Para as questões 27 e 28, considere o trecho abaixo.

No Brasil, a década de 1982 foi um marco inicial de discussão sobre os novos rumos da Didática, em que se passou a conceber o caráter multidimensional do fazer educativo sob três dimensões: técnica, humana e sócio-política.

27. A dimensão humana da Didática é uma perspectiva

- A) subjetiva, individualista e afetiva do processo de ensino-aprendizagem e considera que a didática deve centrar-se no processo de aquisição de atitudes.
- B) que visa a ação intencional e sistemática organizadora das condições de concretização do trabalho docente, em busca das melhores formas de promover a aprendizagem dos alunos.
- C) centrada nos objetivos, na seleção dos conteúdos, nas estratégias de ensino e na avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- D) que permite contextualizar o fazer educativo inserido numa cultura específica e considera que os condicionantes estruturais da sociedade impactam no fazer educativo.

28. Uma das características da Didática, numa perspectiva fundamental, é

- A) a elaboração da reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, apresentando os conhecimentos de forma universal.
- B) o pressuposto da neutralidade científica legitimado pela coerência interna da ciência da educação.
- C) a elaboração da reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, procurando trabalhar, continuamente, a relação teoria e prática.
- D) o modelo formativo dos educadores pautados na competência técnica à luz do método universal.

29. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB n. 5.692/1971 expandiu de quatro para oito anos a obrigatoriedade do ensino público no Brasil. Articulada a essa medida e, tendo em vista a possibilidade de minimizar as altas taxas de evasão e de repetência registradas naquela época, essa reforma adotou o dispositivo de

- A) manter os dias letivos em 200 dias.
- B) promover a aprovação automática.
- C) eliminar o exame de admissão.
- D) substituir o uso de manuais didáticos.

- 30.** As bases filosóficas da reforma de ensino instituída pela LDB de 1971 centram-se na
- A) teoria humanística.
 - B) fenomenologia.
 - C) teoria do capital humano.
 - D) omnilateralidade.
- 31.** A ênfase da reforma do ensino de 1º e 2º graus, de 1971, em relação ao ensino profissionalizante, deu-se com o objetivo de
- A) beneficiar a economia nacional por meio da formação de mão de obra qualificada para a indústria em expansão.
 - B) beneficiar as classes populares que almejavam a formação superior.
 - C) atender aos anseios dos educadores em equipar as escolas profissionalizantes com recursos humanos e materiais.
 - D) atender aos anseios da classe trabalhadora que almejava a formação integral e técnica.
- 32.** No ano de 1633, João Amós Comênius escreveu a Didática Magna. A partir de uma orientação ético-religiosa, essa obra representou uma revolução no âmbito educacional, por aglutinar orientações e princípios que viabilizaram operacionalizar um método denominado “método único”.
- Dentre os princípios do “método único” está
- A) o ensino progressivo do conhecido para o desconhecido.
 - B) o acúmulo mental de ideias por meio da memorização.
 - C) a discussão e a cooperação entre os alunos em situações de aprendizagem.
 - D) o uso racional de recursos didáticos que ilustrem os fenômenos naturais.
- 33.** Behaviorismo e Psicanálise são abordagens teóricas da psicologia difundidas no século XX.
- Essas abordagens privilegiam, respectivamente, os seguintes objetos de estudo:
- A) alma e inconsciente.
 - B) comportamento e consciência.
 - C) alma e consciência.
 - D) comportamento e inconsciente.
- 34.** Na teoria da Epistemologia Genética, o conceito de equilíbrio consiste na
- A) relação de estabilidade entre os processos de assimilação e de acomodação.
 - B) internalização do estímulo e da resposta provenientes do meio ambiente.
 - C) apropriação de modelos de aprendizagem socialmente construídos.
 - D) adaptação dos organismos aos estímulos advindos do meio social.
- 35.** A abordagem histórico-social compreende o homem como sujeito que se constitui socialmente num dado contexto.
- Nessa abordagem, o desenvolvimento humano é entendido como processo
- A) que precede à aprendizagem.
 - B) impulsionado pela aprendizagem.
 - C) simultâneo à aprendizagem.
 - D) que independe da aprendizagem.

36. A organização curricular fragmentada e descontextualizada vem sendo superada pela ressignificação da prática pedagógica, por meio da reorganização curricular e do conhecimento numa perspectiva interdisciplinar.

Assinale a opção que apresenta a perspectiva interdisciplinar.

- A) extinção das disciplinas curriculares.
- B) integração de duas ou mais disciplinas curriculares.
- C) sobreposição das disciplinas curriculares.
- D) justaposição de duas ou mais disciplinas curriculares.

37. O estabelecimento de relações entre os conteúdos curriculares obedece a certos graus de relações.

O nível que corresponde ao grau máximo de relações entre as diferentes áreas do conhecimento, superando as fronteiras das disciplinas e constituindo uma integração global, é a

- A) multidisciplinaridade.
- B) pluridisciplinaridade.
- C) transdisciplinaridade.
- D) metadisciplinaridade.

38. Ao longo da história da Didática no Brasil, as tendências pedagógicas podem ser divididas em dois grupos: liberal e progressista.

Assinale a opção que associa, corretamente, a tendência pedagógica à finalidade da educação e aos fundamentos filosóficos da Didática correspondentes.

- A) A Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos considera como fim da educação a aprendizagem dos conteúdos científicos como condição para a participação do povo nas lutas sociais, fundamentando-se na fenomenologia.
- B) A Tendência Liberal Renovada Progressivista apresenta como fim da educação a socialização dos indivíduos, numa perspectiva de ajuste social. Essa finalidade está alicerçada no pensamento filosófico materialismo histórico-dialético.
- C) A Tendência Liberal Tradicional apresenta como fim da educação preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Essa finalidade encontra suas bases filosóficas arraigadas no pensamento filosófico clássico-humanista.
- D) A Tendência Progressista Libertadora atribui como fim da educação desenvolver níveis de consciência nos sujeitos acerca da realidade sócio-política na qual estão inseridos, a fim de atuarem, num sentido de transformação social, fundamentando-se na filosofia clássico-humanista.

39. Na perspectiva do pensamento pedagógico moderno, vários pensadores se destacaram, dentre eles, Johann Friedrich Herbart.

O pensamento pedagógico de Herbart

- A) enfatiza a importância de conceber o aluno como agente ativo da aprendizagem e valoriza os métodos que respeitam a natureza da criança e que a motivam e a estimulam a crescer, de modo a considerar a criatividade, iniciativa e afetividade no processo de ensino-aprendizagem.
- B) preconiza que os conteúdos de ensino sejam organizados em razão das experiências que o sujeito vivencia frente a desafios cognitivos e situações-problema. Valoriza mais os processos mentais e as habilidades cognitivas no ato de aprender do que os conhecimentos curriculares.
- C) considerava que o processo educativo é contextualizado social e politicamente, estando subordinado à sociedade que lhe faz exigências. Formulou os passos formais da instrução: preparação, apresentação, associação, sistematização e aplicação.
- D) considera que os procedimentos pedagógicos devem ser invariáveis para qualquer situação de ensino. Elaborou os passos formais da instrução: clareza, associação, sistema e método, os quais foram, posteriormente, reformulados pelos seus discípulos.

40. Inserida no contexto dos processos sociais pós-modernos, a perspectiva crítica do multiculturalismo representa

- A) a defesa da igualdade entre os diferentes grupos sociais legitimada pela comum humanidade.
- B) um instrumento de luta política de grupos dominados em oposição às tentativas de homogeneização dos grupos étnicos, sociais e culturais dominantes.
- C) um movimento dos grupos sociais subordinados, a fim de lograrem a homogeneização social.
- D) a luta pela legitimação de uma “cultura comum” que promova a convivência harmoniosa e igualitária entre os diferentes grupos étnicos, sociais e culturais.