

Leia o texto abaixo para responder as questões 1, 2, 3 e 4.

### O Mito da Caverna

Vejam o que nos diz Platão, através da boca de Sócrates:

Imaginemos homens que vivam numa caverna cuja entrada se abre para a luz em toda a sua largura, com um amplo saguão de acesso. Imaginemos que esta caverna seja habitada, e seus habitantes tenham as pernas e o pescoço amarrados de tal modo que não possam mudar de posição e tenham de olhar apenas para o fundo da caverna, onde há uma parede. Imaginemos ainda que, bem em frente da entrada da caverna, exista um pequeno muro da altura de um homem e que, por trás desse muro, se movam homens carregando sobre os ombros estátuas trabalhadas em pedra e madeira, representando os mais diversos tipos de coisas. Imaginemos também que, por lá, no alto, brilhe o sol. Finalmente, imaginemos que a caverna produza ecos e que os homens que passam por trás do muro estejam falando de modo que suas vozes ecoem no fundo da caverna.

Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. Entretanto, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.

Suponhamos, agora, que um daqueles habitantes consiga se soltar das correntes que o prendem. Com muita dificuldade e sentindo-se frequentemente tonto, ele se voltaria para a luz e começaria a subir até a entrada da caverna. Com muita dificuldade e sentindo-se perdido, ele começaria a se habituar à nova visão com a qual se deparava. Habitando os olhos e os ouvidos, ele veria as estatuetas moverem-se por sobre o muro e, após formular inúmeras hipóteses, por fim compreenderia que elas possuem mais detalhes e são muito mais belas que as sombras que antes via na caverna, e que agora lhes parece algo irreal ou limitado.

Suponhamos que alguém o traga para o outro lado do muro. Primeiramente ele ficaria ofuscado e amedrontado pelo excesso de luz; depois, habituando-se, veria as várias coisas em si mesmas; e, por último, veria a própria luz do sol refletida em todas as coisas. Compreenderia, então, que estas e somente estas coisas seriam a realidade e que o sol seria a causa de todas as outras coisas. Mas ele se entristeceria se seus companheiros da caverna ficassem ainda em sua obscura ignorância acerca das causas últimas das coisas. Assim, ele, por amor, voltaria à caverna a fim de libertar seus irmãos do julgo da ignorância e dos grilhões que os prendiam. Mas, quando volta, ele é recebido como um louco que não reconhece ou não mais se adapta à realidade que eles pensam ser a verdadeira: a realidade das sombras. E, então, eles o desprezariam...

Fonte: [www.holos.org.br/wp-content/uploads/.../o\\_mito\\_mito\\_da\\_caverna.pdf](http://www.holos.org.br/wp-content/uploads/.../o_mito_mito_da_caverna.pdf). Acesso em: 10/11/2014.

1. Relacione as alternativas ao contexto e, a seguir, assinale a alternativa correta.
  - I. No “Mito da Caverna,” o filósofo desmitifica as várias construções da “realidade.”
  - II. Platão demonstra metafóricamente, a dualidade da existência humana, o conflito entre aparência e realidade.
  - III. Para Platão, quem está no mundo das sombras, vive no engano, assim cabe ao filósofo fazer a pessoa enxergar o mundo que está além das sombras.
  - IV. Platão (427 – 347 a. C.), historicamente apesar da distância, O Mito da Caverna continua exercendo influência hoje, por causa dos temas relacionados à liberdade, alienação, ceticismo entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a I está correta.
- (B) Apenas a IV está correta.
- (C) Apenas a II e III estão corretas.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

2. No trecho: “Se fosse assim, certamente os habitantes da caverna nada poderiam ver além das sombras das pequenas estátuas projetadas no fundo da caverna e ouviriam apenas o eco das vozes. **Entretanto**, por nunca terem visto outra coisa, eles acreditariam que aquelas sombras, que eram cópias imperfeitas de objetos reais, eram a única e verdadeira realidade e que o eco das vozes seriam o som real das vozes emitidas pelas sombras.” a palavra destacada apresenta a ideia de:

- (A) Proporção.
- (B) Conclusão.
- (C) Explicação.
- (D) Oposição.

3. Para que se respeite a concordância verbal, é preciso corrigir a frase:

- (A) Houve sombras imperfeitas de objetos reais.
- (B) Deve ter havido vozes emitidas pelas sombras.
- (C) Havia inúmeras hipóteses sobre a realidade.
- (D) Sempre houve pessoas vivendo no mundo das cavernas.

4. Assinale a alternativa que apresenta um período simples.

- (A) “Imaginemos homens que vivam numa caverna...”
- (B) “Imaginemos que esta caverna seja habitada...”
- (C) Imaginemos que a caverna produza ecos.
- (D) Imaginemos também por lá, o sol.

*Leia o texto abaixo para responder as questões 5 e 6.*

### **Retrato**

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,  
assim calmo, assim triste, assim magro,  
nem estes olhos tão vazios,  
nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,  
tão paradas e frias e mortas;  
eu não tinha este coração  
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,  
tão simples, tão certa, tão fácil:  
- Em que espelho ficou perdida  
a minha face?

Fonte: <http://pensador.uol.com.br/frase/MjUwODA>. Acesso em: 10/11/2014.

5. De acordo com o poema “Retrato” da escritora Cecília Meireles assinale a alternativa incorreta.

- (A) O texto é escrito em primeira pessoa do singular assim, o eu poético revela uma busca de si mesmo e por meio do autorretrato faz comparações com aquilo que foi no passado.
- (B) Cecília Meireles numa atmosfera existencialista apresenta uma percepção de que tudo é efêmero e que o tempo dilui os amores, as ilusões, o corpo e até mesmo a memória.
- (C) Na primeira estrofe do poema, a efemeridade da vida pode ser constatada quando o eu lírico descreve o seu próprio rosto, afirmando não o reconhecer mais.
- (D) Nos dois últimos versos do poema, o eu lírico desconhece como seu aquele rosto envelhecido. Para reforçar esse fato, a autora emprega a palavra “espelho.”

6. Nos versos: “eu não tinha este coração”/ “que nem se mostra,” o eu poético descreve o seu coração. Seus sentimentos, que antes eram mostrados, expostos, hoje estão retraídos escondidos. Esse aspecto está implícito na seguinte figura de linguagem:

- (A) Polissíndeto.
- (B) Prosopopeia.
- (C) Metonímia.
- (D) Metáfora.

*Leia o texto abaixo para responder as questões 7 e 8.*

Um sábio perguntava a um louco qual era o caminho da felicidade. O louco respondeu-lhe imediatamente, como alguém a quem se pergunta o caminho da cidade vizinha: Admira-te a ti mesmo e vive na rua. Alto lá, exclamou o sábio, pedes demais, basta já que nos admiremos! E o louco respondeu logo: Mas como admirar sem cessar se não nos desprezarmos constantemente?

Friedrich Nietzsche

Fonte: <http://www.luso-poemas.net/modules/news03/article.php?storyid=3869#ixzz3HYNgJCCL>. Acesso em: 10/11/2014.

7. No trecho “Admira-**te** a **ti** mesmo e vive na rua” as palavras em destaque são respectivamente:

- (A) Pronome demonstrativo e Pronome pessoal.
- (B) Pronome pessoal e Pronome demonstrativo.
- (C) Pronome oblíquo tônico e Pronome oblíquo átono.
- (D) Pronome oblíquo átono e Pronome oblíquo tônico.

8. Na oração: “O louco respondeu-**lhe** imediatamente...” o termo destacado tem a função de:

- (A) Objeto Direto.
- (B) Objeto Indireto.
- (C) Adjunto Adverbial.
- (D) Complemento Nominal.

9. A regência verbal está incorreta na alternativa:

- (A) Não simpatizei com ela.
- (B) O filme a que assisti foi bom.
- (C) Faltou-me completar a inscrição.
- (D) Aspiro um cargo naquela empresa.

*Leia o texto abaixo para responder a questão 10.*

### **O mundo é um moinho - Cartola**

Ainda é cedo, **amor**

mal começaste a conhecer a vida

já anuncias a hora de partida

sem saber mesmo o rumo que irás tomar

Preste atenção, **querida**

embora eu saiba que estás resolvida

em cada esquina cai um pouco a tua vida

e em pouco tempo não serás mais o que és

Ouçá-me bem, **amor**

preste atenção, o mundo é um moinho

vai triturar teus sonhos tão mesquinhos

vai reduzir as ilusões a pó...

Preste atenção, **querida**

de cada amor tu herdará só o cinismo

quando notares estás à beira do abismo

abismo que cavaste com teus pés

Fonte: <http://letras.mus.br/cartola/44901/>. Acesso em: 10/11/2014.

10. Desde o início, a letra da música pressupõe um interlocutor que é indicado ao longo de todo o texto. A repetição enfática das palavras destacadas indica o empenho com que se busca prender a atenção da interlocutora, que está prestes “a cair no mundo.” As palavras destacadas no texto têm a função de:

- (A) Induzir.
- (B) Seduzir.
- (C) Explicar.
- (D) Invocar.

### **Matemática – questões de 11 a 15**

---

11. Num determinado mês um capital foi empregado em uma aplicação financeira e teve queda de 23,5%. No mês seguinte o capital resultante foi reaplicado por mais dez meses, a regime de juros simples, a uma taxa de 4% ao mês. Essa nova aplicação rendeu um montante de R\$2142,00. Pode-se concluir que o juro dessa nova aplicação corresponde a

- (A) R\$ 612,00.
- (B) R\$ 2000,00.
- (C) R\$ 1530,00.
- (D) R\$ 840,00.

12. Observe a inequação a seguir:

$$\frac{-2x^2 + 6x + 8}{3x^2 - 9x - 30} \leq 0$$

Identifique a alternativa que apresenta o conjunto solução desta inequação.

(A)  $]-\infty; -2[ \cup ]-1; 4[ \cup ]5; \infty[$

(B)  $[-\infty; -2] \cup ]-1; 4[ \cup ]5; \infty[$

(C)  $[-\infty; -2] \cup [-1; 4] \cup [5; \infty[$

(D)  $]-\infty; -2[ \cup [-1; 4] \cup ]5; \infty[$

13. O valor da expressão a seguir é igual a :

$$\sqrt{\left(\frac{10^{-1}}{4,9}\right)^{-1}} - \left( -\frac{0,14}{0,02} + \sqrt{\frac{\frac{1}{100} \left[ \left( -2 \cdot \left( 3 - (45-9)^{\frac{1}{2}} \right) \right) \cdot 100 + 25 \right]}{0,5}} \right)$$

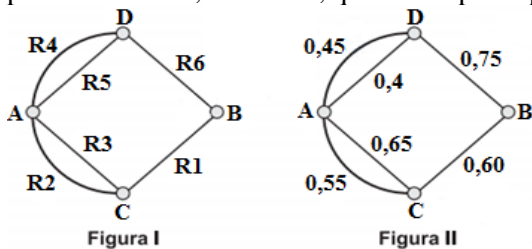
(A) -1.

(B) 7.

(C) 5,3.

(D) 3,5.

14. A figura I a seguir mostra um esquema das principais rodovias que interligam as cidade A e B. Cada número presente na figura II representa a probabilidade de pegar um engarrafamento quando se passa pela rodovia indicada, Assim, há uma probabilidade de 55% de se pegar engarrafamento no deslocamento do ponto A ao ponto C, passando pela rodovia R2, e de 65%, quando se passa por R3. Essas probabilidades são independentes umas das outras.



Carlos pretende se deslocar da cidade A para a cidade B usando apenas duas das rodovias indicadas, o trajeto de menor probabilidade de engarrafamento possível para Carlos tomar é

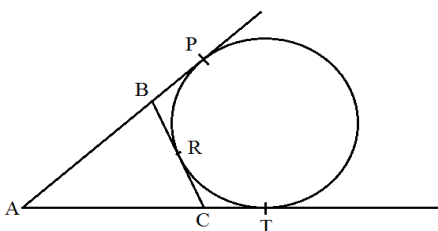
(A) R2R1.

(B) R3R1.

(C) R4R6.

(D) R5R6.

15. Na figura a seguir,  $\overline{AB}$ ,  $\overline{AC}$  e  $\overline{BC}$  são tangentes ao círculo em  $P$ ,  $R$  e  $T$ . Sabendo que  $\overline{AP}$  mede 15 cm, o perímetro do triângulo  $ABC$  é



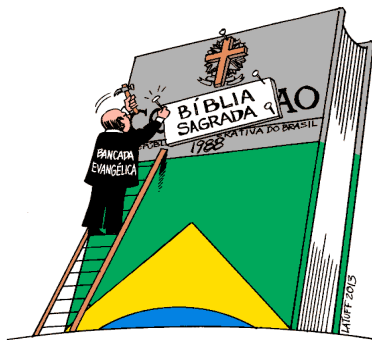
(A) 20 cm.

(B) 25 cm.

(C) 30 cm.

(D) 35 cm.

Considere a charge abaixo para responder a questão 16.



Disponível em: <https://latuffcartoons.wordpress.com/tag/bancada-evangelica> Acesso 19 de MAR de 2015.

16. O fenômeno apresentado pela charge pode ser observado com frequência, atualmente, no Brasil, em fervorosos debates políticos no Congresso Nacional sobre temas relativos à

- (A) corrupção e petróleo.
- (B) reforma política e administrativa.
- (C) nova configuração da família brasileira.
- (D) criminalidade infantil e educação.

Leia o texto abaixo para responder a questão 17.

Em 2015 começou com uma grande polêmica: a presidente Dilma Rousseff editou uma Medida Provisória no apagar das luzes do ano velho, mudando radicalmente as regras da pensão por morte, o benefício que o INSS paga para a família do trabalhador falecido. Isso acendeu um grande debate em torno do próprio sistema previdenciário brasileiro. Pelas regras novas, quanto mais jovem a viúva ou o viúvo, menor será o valor da pensão e menor o tempo pelo qual ela será paga.

O déficit das contas de nossa Previdência Social é um fator que revela a necessidade de se realizar algumas alterações na legislação, para tentar equilibrar essas contas. No final dos anos 90, por exemplo, foi criado o Fator Previdenciário, que reduz o valor da aposentadoria proporcionalmente à idade do trabalhador: quanto mais jovem ele for, no momento em que pedir o benefício, menor ele será. A pensão por morte realmente era um ponto sensível nessas obrigações do INSS, na medida em que, até a publicação da medida provisória, ela não tinha período de carência.

(Texto adaptado) Disponível em: <<http://www.estudeatualidades.com.br/2015/01/o-sistema-previdenciario-brasileiro/>> acesso em 25 de MAR de 2015

17. A situação vivenciada pela Previdência Social na atualidade pode ser explicada

- (A) pelo aumento da expectativa de vida do brasileiro.
- (B) pela diminuição dos número de desempregados no Brasil.
- (C) pelo processo de automação e informatização das grandes empresas.
- (D) pela retirada das verbas da Previdência Social para cobrir os rombos causados pela corrupção.

Leia o texto abaixo para responder a questão 18.

O mundo conheceu no início de outubro de 2014 os ganhadores do Prêmio Nobel. O prêmio da Paz foi dividido entre o indiano Kailash Satyarthi e a paquistanesa Malala Yousafzai. Segundo Revista Época, após o anúncio do Nobel, a jovem se mostrou mais uma vez articulada e firme nas opiniões, ao dizer: “Uma garota não deve ser apenas mãe, irmã ou esposa. Ela deve ter sua identidade, ser reconhecida e ter os mesmos direitos que um rapaz”.

Texto adaptado. CORONATO, Marcos & KORTE, Júlia. *Com energia de uma adolescente brigona*. Revista Época. Nº 854. SP: Editora Globo. 13 de OUT de 2014. p. 16.

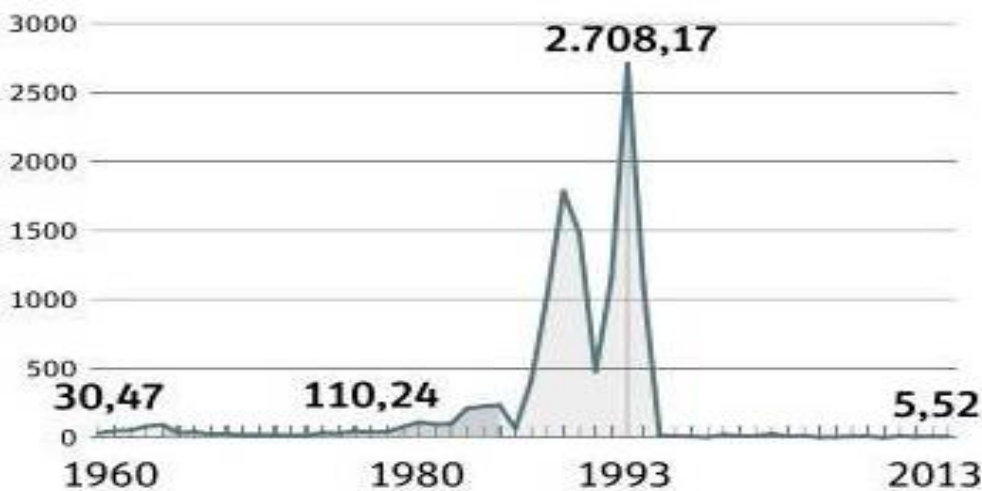
18. Malala Yousafzai se tornou a mais jovem ganhadora do Nobel da Paz. Ela se tornou famosa no mundo todo por

- (A) militar em partido socialista e lutar pelo direito ao voto feminino em seu país.
- (B) desafiar guerrilheiros extremistas, em sua terra natal, pelo seu direito de ir à escola.
- (C) enfrentar seu pai e a tradição taleban, ao anunciar que não se casaria com um jovem de mesma casta.
- (D) denunciar, por meio de blogs, a existência da exploração sexual e do trabalho infantil no Afeganistão.

Considere o gráfico abaixo para responder a questão 19.

## INFLAÇÃO

Variação anual do IGP-DI, em %



Disponível em <<https://fernandonogueiracosta.wordpress.com/2014/03/>> acesso em 16 de OUT de 2014.

19. O gráfico revela que

- (A) o período com os maiores índices inflacionários ocorreram durante os governos dos militares, no período da Ditadura Civil-Militar.
- (B) o governo de Fernando Collor, logo no início, emplacou o plano de estabilização da economia que baixou de vez a inflação no Brasil.
- (C) o crescimento expressivo dos índices inflacionários são observáveis, pós-Ditadura Civil-Militar, durante os governos de Sarney, Collor e Itamar Franco.
- (D) antes da Ditadura Civil-Militar os índices inflacionários eram os mais elevados e que, com o governo pulso-firme dos militares, houve significativa redução e controle sobre a inflação.

*Leia o texto abaixo para responder a questão 20.*

Hidrolândia nasceu em 1895, quando se fizeram as primeiras doações de terras para constituir o seu patrimônio. Seus primeiros habitantes foram os doadores: Manoel Pereira Cardoso, sua mulher Ana Ricardo de Jesus, Maria Ignácia Pereira e Maria José da Conceição. A construção da capelinha do santo padroeiro da localidade foi um fato marcante para o desenvolvimento da atual cidade de Hidrolândia.

Texto adaptado. Disponível em <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/dtbs/goias/hidrolandia.pdf>> acesso em 27 de OUT de 2014

20. No início, da ocupação da região, o arraial ficou conhecido como:

- (A) São Francisco e São Sebastião de Pouso Alto.
- (B) Santo Antônio de Pouso Alto.
- (C) Santo Antônio das Grimpas.
- (D) São Sebastião das Grimpas.

*Conhecimentos Específicos – questões de 21 a 40.*

---

Read text 1 and answer the questions 21 to 24.

### TEXT 1

ESL: Reading Strategies

#### Before Reading

You should explore the **context** of the reading before you begin to read the text by asking questions such as “What do I already know about the topic?” “Are there any readings I have done in the past that are related to the topic?” “Have I done any other readings by the same author?” “Why did the instructor assign this reading?”

<sup>5</sup>Then, **skim** through the reading before you start to read line by line. Skimming means you read something very quickly to find the main ideas in it. Look at the headings, subheadings, guiding questions, visual illustrations, appendices, anecdotes, etc. When you come across unfamiliar words, you should not always look them up in a dictionary. English is a very context-sensitive language. One word has multiple <sup>10</sup>meanings, and the meaning changes depending on the **context** in which the word is used. Trying to learn the meaning of a new word by guessing from contextual clues is a useful skill to develop. Contextual clues may appear in the same sentence where the word is used or in the preceding or following sentences. Inference skills can ultimately lead to a better retention of words.

[...]

## During Reading

<sup>15</sup>**Write** as you read! As you write in the margins or on sticky notes underlining certain words or sentences, you become more actively engaged in your reading process (writings in the margins are called “annotations”). Because of the advancement of computer technology, we are used to processing information on the computer screen. Although it is still possible for you to **annotate** the readings on the computer screen, <sup>20</sup>there is a huge difference between reading the material on the computer screen and reading the material on a hard copy holding a pen in your hand. Therefore, you should **print** out the readings whenever possible instead of reading from the screen.

**Annotating** while you read can give you multiple benefits. The annotation process can help you recognize the patterns or methods of argument used by the author <sup>25</sup>in the article, which will eventually help you develop your own argumentation style. The more in-depth reading you do, the more in-depth writing you can do. The annotation process can also improve your ability to **synthesize** and **integrate** the readings into your writing. Remember that source use and synthesis skills are essential for your college career and beyond. You can also use the notes you’ve made during the <sup>30</sup>reading as the basis for class participation.

## After Reading

As soon as you are finished with the reading, try to jot down the immediate thoughts that come to your mind. Think about the author’s main intention and the author’s main message. If you cannot come up with your own reactions, try to **summarize** the main ideas of the reading first. Summary writing is always an essential skill to develop for <sup>35</sup>your college education. Then, check the specific requirements of the **assignment**. Make sure you fully understand how you are supposed to use the readings in your paper (see if you should react to particular passages in the readings or if you should interpret the main ideas of the readings in relation to your own personal experiences).

## Reading groups

It is a great idea to form a **reading group** with students who are taking the same course <sup>40</sup>with you. It will help you not only to improve your understanding of the material but also to get to know your **classmates**. Many international students have difficulty comprehending lectures. The reading group meetings will be a great opportunity for you to connect the readings with the concept or ideas that you could not completely understand during the lecture. You can also ask for help to better understand certain <sup>45</sup>concepts you are struggling with or simply check pronunciations of certain words. Remember that your group members can be a very important part of your **enculturation** process in the US. So, try to engage in social and academic activities with them as opportunities arise. This will be helpful not only to expand your knowledge of the English language but also to enhance your awareness of the culture of <sup>50</sup>the US and the US university life as well.

Created by Young-Kyung Min, PhD ykmin@uwb.edu  
University of Washington

Disponível em: <http://www.bothell.washington.edu/wacc/for-students/eslhandbook/reading>

21. According to the text:

- (A) The more detailed the reading the more can be written about the article.
- (B) It is important to take notes about the article before you start reading it.
- (C) Even if you just skim through the reading you can write details about the article.
- (D) It makes no difference if you read the material on the computer screen or on a hard copy.

22. The text was specially written for:

- (A) Foreign students who take a college course in United States.
- (B) American university students who want to apply for a college career.
- (C) Students who intend to leave USA to study in a foreign country.
- (D) High School students who need to improve their reading skills.

23. In “Therefore, you should print out the readings whenever possible instead of reading from the screen.” (line 21), the underlined word may be replaced without any loss of meaning by:

- (A) Thus.
- (B) Although.
- (C) However.
- (D) Likewise.

24. The verb **enhance** (line 49), may be replaced without any loss of meaning by:

- (A) Encourage.
- (B) Improve.
- (C) Formalize.
- (D) Demystify

**Read text 2 and answer the questions 25 to 27.**

## TEXT 2

World Education

### **Allegations of Mass SAT Cheating Delay Test Scores in China and South Korea**

Haley Sweetland Edwards Oct. 29, 2014

#### **Students in China and South Korea who took the SAT on Oct. 11 will have their test scores delayed**

All students living in China and South Korea who took the SAT on Oct. 11 will have their test scores delayed and reviewed because of allegations of widespread cheating, officials from the College Board and its global test administration and security provider, Educational Testing Service (ETS), tell TIME.

The allegations of cheating, which are “based on specific, reliable information,” according to the officials, could be held up for as many as four weeks, potentially excluding some students for “early<sup>5</sup> decision” or “early action” admissions to U.S. colleges and universities. Each individual test score will be evaluated for evidence of cheating.

“The College Board will make universities aware of the circumstances and can supply students with a letter to share with the schools to which they are applying,” ETS spokesman Thomas Ewing tells TIME. “Students should contact their preferred schools for more information.”

<sup>10</sup>“Universities generally do their best to accommodate late scores from students when there are extenuating circumstances,” Ewing adds. Even if test scores are delivered in November, they will be reported as October scores, he says.

Jeremiah Quinlan, the dean of undergraduate admissions at Yale, confirms that “the administrative delay will not hurt the chance of admission for an individual applicant, since any scores that arrive before<sup>15</sup> our review process is complete will be considered.” He adds that students from countries like China where there are no SAT test centers available are not required to submit SAT scores.

The College Board has faced cheating scandals in the past, although this appears to be the first time “reliable allegations” have affected more than one entire country at the same time. “We have conducted administrative reviews in a number of countries over the years including the United States when we want to<sup>20</sup> assure that no student gained an unfair advantage over students who tested honestly,” Ewing says.

[...]

Students from China, India and South Korea now make up roughly 50% of the total number of international students in the U.S., according to a 2013 Institute of International Education report. The number of Chinese students studying in the U.S. has increased by 20% every year since 2008, reaching nearly 200,000 in late 2012.

[...]

<sup>25</sup>“The scores under question are for Chinese test takers who tested outside of China (not Hong Kong) and NOT for those taken at the international schools in China,” Ewing says in an email.

“Based on specific, reliable information, we have placed the scores of all students who are current residents of Korea or China and sat for the October 11th international administration of the SAT on hold while we conduct an administrative review,” according to a statement from the College Board and ETS<sup>30</sup> released Wednesday to TIME. “The review is being conducted to ensure that illegal actions by individuals or organizations do not prevent the majority of test-takers who have worked hard to prepare for the exam from receiving valid and accurate scores.”

[...]

— With reporting by Tessa Berenson



25. According to the text:

- (A) Chinese and South Korean students will be forbidden to take the SAT due to cheating denunciation.
- (B) The allegations of cheating can exclude all the students for early decision or early action admissions to U.S colleges.
- (C) The Chinese who took the test at the international schools in China will not have their scores under question.
- (D) The College Board has conducted administrative reviews in many countries except the United States.

26. According to the text SAT can be understood as :

- (A) An admission test for Chinese students who want to study in U.S colleges and universities.
- (B) An admission test for any student who plans to study in U.S colleges and universities.
- (C) A test foreign students need to take to be admitted in Chinese international schools.
- (D) A test developed by the Board College to U.S students who plan to study in Chinese universities.

27. In “We have conducted administrative reviews in a number of countries over the years including the United States when we want to assure that no student gained an unfair advantage over students who tested honestly.”(lines 19-20), the underlined word (who) can be replaced by

- (A) That.
- (B) Wich.
- (C) Whom.
- (D) Whose.

28. Choose the alternative that best completes the sentence:

If Sheila \_\_\_\_\_ me she \_\_\_\_\_ to Pirenópolis for the weekend. I \_\_\_\_\_ with her.

- (A) Will tell/was going/will go.
- (B) Has told/has gone/had been going.
- (C) Had told/was going/will be going.
- (D) Had told/would go/would have gone.

29. Read the sentences and choose the correct alternative.

- I. Pedro, Susana’s husband, stopped to smoke five years ago.
- II. Pedro, Susana’s husband, stopped smoke five years ago.
- III. Pedro, Susana’s husband, has stopped smoking five years ago.
- IV. Pedro, Susana’s husband, stopped smoking five years ago.

- (A) Sentence IV is the only one it’s correct. The verb stop is normally used with gerund.
- (B) Sentence III and IV are correct. The present perfect tense is used to express a finished action and stop is normally used with gerund.
- (C) Sentence II is the only one it’s correct. The verb stop cannot be used either with gerund nor infinitive.
- (D) Sentence I is the only one it’s correct. The verb stop, meaning quit, has to be followed by infinitive.

30. Read the dialogue and then choose the sentence that best reports it.

Débora “what are you going to do next holiday?”

Christina “ I’m going to read a book and watch some movies.”

- (A) Christina said to Débora she is going to read a book and watch some movies next holiday.
- (B) Christina told Débora she is going to read a book and watch some movies the next holiday.
- (C) Christina said Débora she was reading a book and watching some movies the following holiday.
- (D) Christina told Débora she was going to read a book and watch some movies the following holiday.

31. Choose the right sentence using the article “the”:

- (A) I love the flowers in your garden
- (B) She has never been to Alps before
- (C) Don’t be late for the school
- (D) My mother likes the flowers very much

32. Choose the **wrong** sentence below:

- (A) Let’s go to the Smith’s
- (B) This is the boy’s bike
- (C) My parent’s car was not expensive
- (D) This is Peter’s book

33. Which object form of the personal pronoun can substitute the underlined phrase in the sentence?

The teacher always gives the students homework.

- (A) you
- (B) me
- (C) her
- (D) them

34. Choose the correct reflexive pronouns in the sentences bellow:

- (A) We helped themselves to some cola at the party.
- (B) My mother always talk to itself.
- (C) Lisa did the homework yourself.
- (D) Robert made his T-shirt himself.

35. About the vocabulary in the first paragraph in the article:

I- *“Moving up the ladder in your career”* means *to improve, or get better in your career.*

II- *“undue”* in this context is closest in meaning to *excessive.*

III- *“latter”* means *last* and *“I’m at a loss”* (paragraph 4) means the same as *I get lost.*

IV- *“the real thing”* in the context means the *real actors’ and actresses’ voices.*

Choose the right answer:

- (A) I, II, III and IV are correct.
- (B) I, II, III and IV are incorrect.
- (C) I and III are incorrect.
- (D) II is incorrect

36. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) entrou em vigor em janeiro de 2007 por Medida Provisória e foi regulamentado em junho do mesmo ano pela lei nº 11.494/2007. Ele substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), que abrangia apenas o Ensino Fundamental. Em 2009, quando a implantação estiver completa, o FUNDEB atenderá 47 milhões de alunos de creches, educação infantil, ensino fundamental e médio, educação especial e educação de jovens e adultos. O fundo ficará em vigência até:

- (A) 2015.
- (B) 2025.
- (C) 2020.
- (D) 2019.

37. As descobertas de Piaget e Emília Ferreiro concluem que as crianças constroem seu conhecimento, desse modo o foco da prática escolar deve estar no sujeito. Portanto o papel das crianças no processo de ensino-aprendizagem é:

- (A) Ativo.
- (B) Passivo.
- (C) Mediador.
- (D) Transformador.

**Leia o texto abaixo para responder a questão 38.**

“A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização de políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.”

Fonte:file:///C:/Users/Marcio/Downloads/diretrizes\_curriculares\_nacionais\_2013.pdf. Acesso em 10 de novembro de 2012.

38. Assinale a alternativa que não consiste em um objetivo das diretrizes para a Educação:

- (A) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- (B) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- (C) Estimular a reflexão crítica e positiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político – pedagógico da escola de Educação Básica.
- (D) Criar o Projeto Político Pedagógico na escola, bem como a filosofia defendida por cada instituição escolar, visando à melhoria no ensino-aprendizagem.

**Leia o texto abaixo para responder a questão 39.**

“A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.” (...)

Fonte: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes\\_etnicoraciais.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_etnicoraciais.pdf). Acesso em 11 de novembro de 2014.

**39.** Assinale a alternativa que apresenta a melhor continuidade do texto acima.

(A) Essa sobrevivência era muito difícil. Pois a luta desses negros era constante e escravizada. O trabalho nas lavouras era pesado e eles não eram valorizados. Hoje, ainda estão presentes na sociedade civil, muitas formas de discriminação, motivo de tantas formas de preconceito.

(B) As pessoas precisam compreender que a história dos negros também faz parte da cultura brasileira. A população negra traz marcas importantes para a riqueza da História do Brasil. Os aspectos culturais são diversos desde a culinária até as danças e tradições.

(C) A fuga dos/das trabalhadores/as escravizados (as), a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializavam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distinta da organização nas lavouras.

(D) Por isso, contra o racismo e seus derivados cabe à escola desenvolver projetos nos estabelecimentos de ensino com o objetivo de conscientizar os estudantes sobre os casos de discriminação e racismo. Esses aspectos devem ser tratados como crimes, conforme prevê a Constituição Federal.

**40.** Analise as afirmativas sobre o parecer CNE\CP N<sup>o</sup> 03\04

I. Na área da educação, este parecer procura oferecer uma resposta à população afrodescendente, no sentido de políticas de ações reparativas, de reconhecimento e valorização de sua história, cultura e identidade.

II. Este parecer é destinado aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, aos professores, às famílias dos estudantes, aos estudantes e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

III. Este parecer visa atender os propósitos da Indicação CNE\CP 06\2002, regulamentar a alteração trazida à Lei 9394\96, pela Lei 10.639\2000, bem como cumprir o estabelecido nos artigos 5<sup>o</sup>, I, 210, 206, I § 1<sup>o</sup> do art. 242, 215 e 216 da Constituição Federal.

IV. Segundo este parecer as políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, bem como corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.

Assinale a alternativa correta.

(A) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

(B) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

(C) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

(D) Todas as afirmativas estão corretas.