

ANEXO III – MODELO DE ATESTADO

TIMBRE / CARIMBO DA ESCOLA OU ENTIDADE EDUCACIONAL

Ato de Reconhecimento / Autorização: DO ____/____/____
(no caso de escola particular)

ATESTADO DE TEMPO DE SERVIÇO NA ÁREA DOCENTE

Atesto, sob as penas da Lei, para fins de pontuação por tempo de serviço, no Concurso Público de Ingresso para provimento de cargos vagos de **Professor de Educação Infantil – Classe dos Docentes** da carreira do Magistério Municipal, da Prefeitura do Município de São Paulo, que o(a) Sr.(a) _____, R.G. nº _____, UF _____ nascido(a) em ____/____/____ exerceu nesta Escola/Entidade Educacional o cargo/função/emprego de _____ no período de ____/____ a ____/____ contando, até **31/07/2009**, com: _____ meses de Tempo de Efetivo Exercício.

LOCAL/DATA _____

Assinatura e Carimbo da
Autoridade Responsável
Pela Instituição de Ensino

LOCAL/DATA _____

Assinatura e Carimbo
do Supervisor de Ensino ou
Dirigente Regional de Ensino ou
Responsável pelo Setor de
Recursos Humanos
(Reconhecimento De Firma)

DECLARAÇÃO DO CANDIDATO

Eu _____, RG _____, inscrito no **Concurso Público de Ingresso para provimento de cargos vagos de Professor de Educação Infantil – Classe dos Docentes da carreira do Magistério Municipal**, sob nº de inscrição _____, declaro sob as penas da Lei que o Tempo de Serviço constante no presente Atestado não foi utilizado para fins de aposentadoria.

LOCAL/DATA _____

Assinatura do(a) Candidato(a) com firma reconhecida

ANEXO IV – PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

Observação: Considerar-se-á a legislação vigente até a data da publicação do Edital de Abertura das Inscrições.

TEMÁRIO

1. Gestão educacional para o sucesso do ensino e da aprendizagem

1.1 A construção coletiva do projeto pedagógico da unidade educacional - as demandas sociais e da comunidade educativa; a diversidade como princípio para a formação de valores democráticos; educar e cuidar como dimensões indissociáveis de toda ação educacional; o papel da UE como promotora de aproximações sucessivas dos alunos aos conhecimentos relevantes e significativos para as aprendizagens e desenvolvimento das crianças, jovens e adultos e o desenvolvimento das potencialidades dos alunos com necessidades educacionais especiais - como fator de aperfeiçoamento da prática docente e da gestão escolar.

1.2 A unidade educacional como espaço de formação continuada e de aperfeiçoamento profissional voltado para a qualificação da ação docente;

1.3 O processo de avaliação do desenvolvimento e do desempenho escolar como instrumento de análise, acompanhamento, intervenção e reorientação da ação pedagógica: os avanços da aprendizagem de todos os alunos e o desenvolvimento da UE enquanto comunidade de aprendizagem;

1.4 A Educação e as Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação;

1.5 O cotidiano escolar para a educação de hoje: a construção de valores de uma vida cidadã que possibilita aprender e socializar saberes, desenvolver atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis

1.6 A Gestão dos tempos e espaços para o ensino e aprendizagem: as relações estabelecidas, os contratos de convívio, a democratização, o acesso e o uso de todos os recursos.

2. Currículo e Programas

2.1 Saberes e práticas voltadas para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais;

2.2 O desenvolvimento da competência leitora e os saberes escolares das diversas áreas de conhecimento e o currículo como o conjunto de experiências, atividades e interações disponíveis no cotidiano da unidade educacional;

2.3 Concepções sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento;

2.4 Organização dos conteúdos de aprendizagem: a programação didática – organização vertical e horizontal dos conteúdos - e as modalidades organizativas;

2.5 Escola, o Currículo e a Diversidade;

2.6 Educação básica: articulação e desenvolvimento curricular.

3. Educação e Sociedade

3.1 Sociedade, Educação e Culturas;

3.2 Cidadania no mundo globalizado.

4. Conhecimentos Básicos

BIBLIOGRAFIA GERAL

1. Publicações Institucionais

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. SEESP. Acessibilidade arquitetônica. In: BRASIL. Ministério da Educação. Atendimento educacional especializado: deficiência física. Brasília: MEC/SEESP, 2007. p. 105-108.

BRASIL. Ministério da Educação. SEESP. Inclusão escolar de alunos cegos e com baixa visão. In: Atendimento educacional especializado: deficiência visual. Brasília: MEC/SEESP, 2007. p. 13 - 27.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Plano de Desenvolvimento da Educação - Prova Brasil ensino fundamental: Língua Portuguesa – Orientações para o professor – 4ª série / 5º ano – disponível em: http://provabrazil2009.inep.gov.br/images/stories/pdf/lingua_portuguesa_v_e.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Plano de Desenvolvimento da Educação - Prova Brasil ensino fundamental: Matemática – Orientações para o professor – 4ª série / 5º ano – disponível em: http://provabrazil2009.inep.gov.br/images/stories/pdf/matematica_v_e.pdf

CARVALHO, Marília Pinto de. O Fracasso escolar de meninas e meninas: articulações entre gênero e cor/ raça. In: PISCITELLI, Adriana; MELO Hildete Pereira de; MALUF, Sonia W. ; PUGA, Vera Lúcia (Org.). Olhares feministas. Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2009.

CUNHA, Manuela Carneiro da. O Futuro da questão indígena. In: SILVA, Aracy Lopes da.; GRUPIONI, Luis Donisete Benzi. A Temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. São Paulo: Global; Brasília: MEC: UNESCO, 2004.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Referencial sobre avaliação da apren-

didagem na área da deficiência intelectual. São Paulo: SME/ DOT, 2008. p. 10-27. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações Curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem do Ensino Fundamental - Ciclo I. São Paulo: SME/DOT, 2007. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Matrizes de referência para a avaliação do rendimento escolar. São Paulo: SME/ DOT, 2007. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Referencial sobre avaliação da aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais. São Paulo: SME /DOT: 2007. p. 16-56. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações curriculares e proposição de expectativas de aprendizagem para a educação infantil e ensino fundamental: libras. São Paulo: SME/ DOT, 2008. p. 14-17. item 1.1.2 Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações curriculares: expectativas de aprendizagem para educação étnico-racial. São Paulo: SME/ DOT, 2008. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Educação: fazer e aprender na cidade de São Paulo. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2008. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações curriculares: expectativas de aprendizagem para educação de jovens e adultos EJA. São Paulo: SME/DOT, 2007. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Orientações didáticas: alfabetização e letramento - EJA e MOVA. São Paulo: SME/DOT, 2008. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto toda força ao 1º ano: contemplando as especificidades dos alunos surdos. São Paulo: SME/ DOT, 2007. p. 12-29. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Caderno de orientações didáticas ler e escrever: tecnologias na educação. São Paulo: SME/ DOT, 2007. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Orientações curriculares: expectativas de aprendizagens e orientações didáticas para a Educação Infantil São Paulo: SME/DOT, 2007. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. As Mídias no universo infantil: um diálogo possível. São Paulo: SME/DOT, 2008. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Guia de planejamento e orientações didáticas para o professor do Ciclo I São Paulo: SME/DOT, 2008. (2º ano - Volumes 1 e 2, 3º e 4º anos). Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Intensivo do Ciclo I - Livro do aluno e livro do professor. São Paulo: SME/DOT, 2008. (3º e 4º anos) Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Toda Força ao 1º ano – TOF. São Paulo: SME/DOT, 2008. (1º ano - Volumes 1, 2 e 3). Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Manual de Brincadeiras. São Paulo: SME/ DOT Educação Infantil, 2006. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Reorganização da EJA: Educação de Jovens e Adultos da rede municipal de educação de São Paulo. São Paulo: SME/DOT/EJA, 2008. Disponível em: <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>

2. Legislação
Legislação Federal

Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 5 de outubro de 1988, Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214, 227 ao 229.

Lei Federal n.º 8.069, de 13/07/90 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, Artigos 53 a 59 e 136 a 137.

Lei Federal n.º 9.394, de 20/12/96 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal nº 10.172, de 09/01/01 - Aprova o Plano Nacional de Educação.

Lei Federal 10.436, de 24/04/02 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Lei Federal nº 10.793, de 01/12/03 - Altera a redação do art. 26, § 3º, e do art. 92 da Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal nº 11.114, de 16/05/05 - Altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da Lei 9.394/96, com o objetivo de tornar obrigatório o início do ensino fundamental aos seis anos de idade.

Lei Federal nº 11.274, de 06/02/06 - Altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dispor sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6(seis) anos de idade.

Lei Federal nº 11.645, de 10/03/08 - Altera a Lei 9.394/96, modificada pela Lei 10.639/03, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Lei Federal nº 11.494, de 20/06/07 que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB.

Resolução CNE/CEB nº 02/98 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

Resolução CNE/CEB nº 01/99 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Resolução CNE/CEB nº 03/99 - Fixa Diretrizes Nacionais para o funcionamento das Escolas Indígenas.

Resolução CNE/CEB nº 01/00 - Estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

Resolução CNE/CEB nº 02/01 - Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

Resolução CNE/CP nº 01/04 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico - Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Legislação Municipal

Lei Orgânica do Município de São Paulo - Título VI, Capítulo 1, artigos 200 a 211.

Lei nº 8.989, de 29/10/79- Dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de São Paulo, artigos 178 e 179.

Lei nº 14.660, de 26/12/07 - Dispõe sobre as alterações das Leis nº 11.229/92, nº 11.434/93 e legislação subsequente, reorganiza o Quadro dos Profissionais de Educação, com as respectivas carreiras, criado pela Lei nº 11.434/93, e consolida o Estatuto do Magistério Público do Município de São Paulo. Lei 13.304/02 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Decreto Municipal nº 45.415, de 18/10/04 - Estabelece Diretrizes para a Política de Atendimento às Crianças, Adolescentes.

Decreto Municipal nº 45.652- dá nova redação ao parágrafo único do artigo 7º do Decreto 45.415/04, que estabelece diretrizes para a Política de Atendimento às Crianças, Adolescentes Jovens e Adultos com Necessidades Educacionais Especiais no Sistema Municipal de Ensino.

Deliberação CME nº 03/06 - Dispõe sobre o Ensino Fundamental de nove anos no Sistema Municipal de Ensino de São Paulo. Indicação CME nº 07/06, publicada pela Portaria SME nº 2929, de 15/07/08 - Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

3. Livros e artigos

1. Gestão Escolar

a) Projeto pedagógico

PERRENOUD, Philippe. O trabalho em equipe pedagógica: resistências e mecanismos. In: _____. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artmed, 2001. cap. 5, p. 115-134.

b) Unidade Educacional como espaço de formação
PERRENOUD, Philippe. O Trabalho sobre o habitus na formação de professores: análise das práticas e tomada de consciência. In: PERRENOUD, Philippe; PAQUAY, Léopold; ALTET, Marguerite; CHARLIER, Evelyne. (Orgs.). Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed, 2001. cap. 9. p. 153 - 173

c) Processo de Avaliação

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003.

d) Educação e as Novas Tecnologias

MORAN, José Manuel, MASSETO, Marcos T., BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

e) O cotidiano escolar
LA TAILLE, Y. de . Limites: três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

ZABALZA, Miguel A. Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2008.

2. Currículos e Programas

a) Saberes e práticas

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. Os fins do trabalho docente. In: _____. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. cap. 6, p. 195-230.

b) Desenvolvimento da competência leitora
LERNER, Délia. Ler e escrever na escola : o real, o possível e o necessário. In: _____. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 1, p. 17-26.

LERNER, Délia. Para transformar o ensino da leitura e da escrita. In: _____. Ler e escrever na escola : o real, o possível e o necessário. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 2, p. 27-51.

c) Organização dos conteúdos de aprendizagem
ZABALA, Antoni. Organização dos conteúdos de aprendizagem. In: _____. Enfoque globalizador e pensamento complexo : uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 1, p. 15-42.

ZABALA, Antoni. Função social do ensino e enfoque globalizador. In: _____. Enfoque globalizador e pensamento complexo : uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 2, p. 43-87.

ZABALA, Antoni. Conceção da aprendizagem e enfoque globalizador. In: _____. Enfoque globalizador e pensamento complexo : uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 3, p. 89-136.

d) Educação básica
LERNER, O papel do conhecimento didático na formação do professor. In: _____. Ler e escrever na escola : o real, o possível e o necessário. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 5, p. 103-117.

3. Educação e sociedade

a) Sociedade educação e culturas
ALARCÃO, Isabel. A escola reflexiva. In: _____. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre : Artmed, 2001. cap. 1, p.15-30.

b) Cidadania no mundo globalizado
PERRENOUD, Philippe. A escola frente à complexidade. In: _____. Ensinar : agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre : Artmed, 2001. cap. 1, p. 29-58.

SILVA, Maria de Salete; ALCANTARA, Pedro Ivo [coordenação geral] O Direito de Aprender: Potencializar avanços e reduzir

desigualdades. Brasília, DF: UNICEF, 2009. Disponível em: <http://www.unicef.org/brazil>

BRITTO, Luiz Percival Leme. Educação de adultos trabalhadores na sociedade industrial. In: _____. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. (Ideias sobre linguagem). cap. 11, p. 195-209.

4. Conhecimentos Básicos

a) Matemática: Resolução de situações problema envolvendo os blocos temáticos Números, Operações, Tratamento da Informação, Grandezas e Medidas, Espaço e Forma.

Resolução de situações problema envolvendo:

1 – Números e operações – Problemas do Campo Aditivo e Multiplicativo.

2 – Espaço e Forma – Problemas envolvendo localização e aplicação de conhecimento geométricos.

3 – Grandezas e Medidas – Problemas envolvendo cálculo perimetro, área, volume; transformações de unidades de medida.

4 – Tratamento de Informação – Leitura de gráficos e tabelas; Construção de tabelas e gráficos a partir da análise de dados.

b) Conhecimentos Gerais – Atualidades
Informações sobre acontecimentos no mundo contemporâneo e suas relações com a Cidade de São Paulo.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

1. Gestão Escolar

a) Projeto pedagógico

PERRENOUD, Philippe. O trabalho em equipe pedagógica : resistências e mecanismos. In: _____. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre : Artmed, 2001. cap. 5, p. 115-134.

b) Unidade Educacional como espaço de formação
OLIVEIRA-Formosinho, Júlia. O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (Org.). Encontros e desencontros em educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002. p. 133 a 167.

c) Processo de Avaliação
HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003

d) O cotidiano escolar
HOFFMANN, Jussara; SILVA, Maria Beatriz G. da Ação Educativa na Creche. Porto Alegre: Mediação, 1995.

2. Currículos e Programas

a) Saberes e práticas

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. O conhecimento enquanto rede de significações. In: _____. Educação infantil : fundamentos e métodos. São Paulo : Cortez, 2002. cap. XVI, p. 213-222.

b) Desenvolvimento da competência leitora
AUGUSTO, Silvana. Alfabetização inicial : um mundo a descobrir através das letras. In: SÃO PAULO (SP). Secretaria de Educação. Educação : fazer e aprender na cidade de São Paulo. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2008. p. 186-195.

LERNER, Délia. É possível ler na escola ?. In: _____. Ler e escrever na escola : o real, o possível e o necessário. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 4, p. 73-102.

c) Organização dos conteúdos de aprendizagem
HORN, M. da Graça Souza. Sabores, sons, cores, aroma: a organização dos espaços na Educação Infantil Porto Alegre: Artmed, 2003.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. O desenvolvimento da motricidade, da linguagem e da cognição. In: _____. Educação infantil : fundamentos e métodos. São Paulo : Cortez, 2002. cap. IX, p. 145-156.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. A organização de atividades culturalmente significativas. In: _____. Educação infantil : fundamentos e métodos. São Paulo : Cortez, 2002. cap. XVII, p. 223-242.

d) Educação básica

LERNER, Délia. Apontamentos a partir da perspectiva curricular. In: _____. Ler e escrever na escola : o real, o possível e o necessário. Porto Alegre : Artmed, 2002. cap. 3, p.53-72.

3. Educação e sociedade

a) Sociedade educação e culturas

ROGERIO, Cristiane. Bebês do Brasil: fotos e histórias de 27 crianças que mostram a cara do Brasil. São Paulo: Globo, 2007.

b) Cidadania no mundo globalizado
SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2001.

14

INSTITUTO DE PREVIDÊNCIA MUNICIPAL

DESPACHO DA SUPERINTENDÊNCIA

NOMEANDO.

Nos termos dos artigos 10 (inciso I) e 15 (inciso II) da Lei 8989/79, C/C Artigo 41 da Constituição Federal de 1988, com a nova redação alterada pelo Artigo 6º da Emenda Constitucional Nº 19/98 e do estabelecido na Lei nº 14.715/08, de acordo com o resultado final do concurso público realizado, consoante lista de classificação apresentada e conforme autorização publicada no D.O.C. de 29/10/2009.

ASSISTENTE DE GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS I – AGPP - Segmento Gestão Administrativa

PROCESSO 2008-0-247.313-6

LISTA GERAL

CLASSIF	RG	NOME
001	308347420	VIVIANE CINTRA THEODORO DE FREITAS
002	341007195	CRISTIANE APARECIDA DE ANDRADE
003	321968402	ERICK RODRIGUES DE ALMEIDA
004	341166911	VANESSA SILVEIRA PAULINO
005	026612794	RAPHAEL FERRAZ
006	081910228	VICENTE JOSE DE OLIVEIRA
007	356471445	BRUNA SILVA FRANCA
008	164802228	CLAUDIO DINIZ DA SILVA
009	505936598	MAGALI ALMEIDA FARIAS
010	444172385	ROBERTA KOSZEGI RONSINI

ASSISTENTE DE SUPORTE TÉCNICO I - Segmento Suporte Técnico à Gestão Pública-Contabilidade

PROCESSO 2008-0-247.313-6

LISTA GERAL