



## PROCESSO SELETIVO

### 1. PROVA DE ESCOLARIDADE

#### SERVIÇO AUXILIAR VOLUNTÁRIO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                 |                          |                          |                          |                          |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| QUESTÃO | RESPOSTA                 |                          |                          |                          |                          |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 26      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 07.

*Políticas Públicas de Combate às Desigualdades Sociais*

Muito se tem falado em promoção da igualdade e das condições de oportunidade, em especial com relação à população negra e afrodescendente. Mas a implementação efetiva de políticas públicas, buscando a tão sonhada igualdade de direitos, caminha a passos lentos.

De nada adianta a edição de leis fixando regras e impondo sanções, se não houver uma conscientização e um respeito pela dignidade e pelo ser humano, já que todos somos titulares de direitos e de obrigações desde o nascimento.

A igualdade de oportunidade e o combate às desigualdades sociais começam pelo emprego e a justa remuneração, sem os quais o indivíduo está fadado à marginalidade e à exclusão. O estabelecimento de metas bem delimitadas e uma estrutura de apoio podem resultar num processo de capacitação e integração maior. Nessa esteira, está inserida a política de cotas, sem que isto possa ser alegado como indicativo de prejuízo a outras etnias ou outros grupos. Entendimento desta ordem é tornar ineficazes as políticas afirmativas de integração social, já que o direito é, primordialmente, uma garantia individual e não de grupos.

Apesar das leis protetivas, ocorre uma queda acentuada do grau de proteção dos trabalhadores brasileiros mediante contrato de trabalho e, nesse sistema de exclusão, os negros e afrodescendentes sofrem uma penalidade maior, pois, via de regra, são sempre os primeiros nas listas de cortes das empresas e os excluídos no momento da seleção.

O negro e seus descendentes representam mais da metade da nossa população, tiveram, e continuam tendo, uma participação efetiva na formação da base econômica e na formação cultural da nação brasileira.

Apesar desta constatação, são grandes os obstáculos enfrentados pelos afrodescendentes na conquista de um espaço digno na sociedade. A partilha da riqueza no país não é proporcional a sua presença no cenário nacional, colocando-os no imenso contingente dos excluídos.

Desta forma, as ações afirmativas governamentais devem implementar-se por meio de melhores condições de acesso à boa escola e ao mercado de trabalho, para que esse seguimento da população tenha as mesmas oportunidades dos demais brasileiros.

Esta desigualdade é secular e não vai ser combatida apenas universalizando direitos. A igualdade formal não implica em igualdade de fato. Ela demanda uma intervenção ativa do Estado, cuidando de aspectos fundamentais para a sociedade, inclusive de políticas destinadas a grupos específicos como mulheres, negros, portadores de deficiência e indígenas.

(Texto de Carmen Dora Freitas Ferreira. Adaptado)

01. Para o autor do texto, a igualdade social depende

- (A) principalmente do respeito a todos os seres humanos.
- (B) apenas da intervenção contínua do Estado.
- (C) especificamente das manifestações dos grupos excluídos.
- (D) somente das políticas públicas de integração social.
- (E) simplesmente da partilha das riquezas do país.

02. No quinto e no sexto parágrafos, é defendida a ideia de que

- (A) os negros, por seu importante papel na economia, têm participação efetiva nos lucros do país.
- (B) o país exclui os negros da partilha da riqueza como consequência da pequena participação deles no cenário nacional.
- (C) os afrodescendentes são responsáveis por grande parte da formação da cultura brasileira, por isso não compartilham a riqueza do país.
- (D) a importância dos negros na economia e na cultura da nação não tem sido requisito suficiente para participarem da riqueza do país.
- (E) os lucros não são repassados aos negros porque eles se excluem da nação brasileira, além de não participarem ativamente da economia do país.

03. A frase – ... *são grandes os obstáculos enfrentados pelos afrodescendentes...* – reescrita no singular está correta quanto ao uso padrão da língua em

- (A) ... são grande o obstáculos enfrentado pelos afrodescendente...
- (B) ... é grande os obstáculo enfrentados pelo afrodescendente...
- (C) ... é grande o obstáculo enfrentado pelo afrodescendente...
- (D) ... são grandes o obstáculo enfrentado pelos afrodescendente...
- (E) ... é grandes o obstáculo enfrentados pelo afrodescendentes...

04. Na frase – ... *os negros (...) são sempre os primeiros nas listas de cortes das empresas...* – o vocábulo **negros** indica

- (A) uma característica.
- (B) um ser.
- (C) uma ação.
- (D) um número.
- (E) um estado.

05. Na frase – ... *colocando-os no imenso contingente dos excluídos.* – o termo em destaque significa

- (A) campo.
- (B) arena.
- (C) região.
- (D) espaço.
- (E) grupo.

06. Considere o trecho:

Embora \_\_\_\_\_ a constatação \_\_\_\_\_ são grandes os obstáculos enfrentados pelos afrodescendentes na conquista de um espaço digno na sociedade.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, os espaços em branco.

- (A) há ... de que
- (B) haja ... de que
- (C) houvesse ... que
- (D) haja ... que
- (E) houve ... que

07. Em – *Mas a implementação efetiva de políticas públicas, buscando a tão sonhada igualdade de direitos, caminha a passos lentos.* – o adjetivo *sonhada* refere-se à palavra

- (A) implementação.
- (B) políticas.
- (C) igualdade.
- (D) caminha.
- (E) efetiva.

08. Considere as frases:

I. Após tomar uma chuva torrencial, cheguei à casa toda molhada, tirei as roupas e pedurei- \_\_\_\_\_ no varal.

II. Conversei com a terapeuta sobre \_\_\_\_\_ e meu namorado. Ela me disse para \_\_\_\_\_ resolver com cautela a situação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) as ... mim ... eu
- (B) elas ... eu ... mim
- (C) elas ... mim ... eu
- (D) as ... eu ... mim
- (E) elas ... eu ... eu

Leia a charge e responda às questões de números 09 e 10.



(pensandosemfreios.blogspot.com/2009/05)

09. Na charge, a fala da menina evidencia que

- (A) a mulher negra não pode ser atriz.
- (B) a televisão não dá trabalho para negras.
- (C) a personagem não gosta de fazer serviços domésticos.
- (D) a atriz negra só atua como empregada doméstica.
- (E) o sonho de seu pai é que ela seja atriz.

10. De acordo com a norma padrão da língua, a seguinte fala da personagem da charge – *Acho que não quero mais ser atriz, papai!* – transposta para a primeira pessoa do plural está correta quanto à concordância em:

- (A) Acho que não queremos mais sermos atrizes, papai!
- (B) Acho que não quero mais sermos atriz, papai!
- (C) Acho que não quero mais sermos atrizes, papai!
- (D) Acho que não queremos mais ser atriz, papai!
- (E) Acho que não queremos mais ser atrizes, papai!

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 16.

IstoÉ – *Maioria nas instituições de correção como a Febem, os negros ainda são vítimas da discriminação. A lei que criminaliza o racismo não mudou a visão da sociedade sobre o tema?*

Hélio Silva Júnior – *O debate sobre ações afirmativas tem educado mais do que a criminalização do racismo pela Constituição de 1988. O que mudou é que a sociedade passou a reconhecer o problema. A opinião pública está muito mais treinada para identificar uma discriminação racial e se indignar diante dela. Há 25 anos, havia um consenso de que não havia problema racial no Brasil, e sim social. E hoje se debate se o sistema de cotas é mais apropriado do que a pontuação acrescida ou o investimento no ensino fundamental. O Brasil hoje, enfim, discute o problema racial.*

(...)

IstoÉ – *E hoje, o Sr. sente menos discriminação?*

Hélio Silva Júnior – *Quando viajo de avião, geralmente as comissárias de bordo me oferecem o jantar em inglês. Isso acontece em vôos domésticos. Demorei um pouco para entender esse negócio. Mas depois percebi que, no Brasil, um negro viajando de avião não pode ser brasileiro. Eles devem pensar: “Esse negão só pode ser americano” (risos).*

(IstoÉ, 28 set. 2005)

11. O texto é um fragmento de uma entrevista do secretário de Justiça de São Paulo, cujo assunto é o negro na sociedade brasileira. Para o entrevistado,

- (A) no Brasil não há discriminação racial.
- (B) a sociedade brasileira está sendo treinada para não ser racista.
- (C) o negro e o branco recebem o mesmo tratamento na sociedade.
- (D) o negro é prestigiado em viagens de avião.
- (E) o racismo tem sido assunto de discussão na sociedade.

12. Assinale a alternativa em que o verbo em destaque está conjugado de acordo com a norma padrão da língua.

- (A) Se eu pudesse, **ajudava** muitas instituições filantrópicas.
- (B) Fiz uma festa e pedi para que os convidados não **trazessem** presentes.
- (C) Precisamos de tolerância para que **possamos** viver em paz.
- (D) A sociedade necessita de pessoas que **sejem** mais atuantes.
- (E) Ao longo da história mundial, **houveram** casos de discriminação racial.

13. Assinale a alternativa em que a expressão *ser necessário* está empregada seguindo as regras de concordância da norma padrão da língua.

- (A) É necessário a implantação de políticas públicas para combater a desigualdade.
- (B) São necessárias décadas para mudar esses valores secularmente enraizados.
- (C) A discriminação e o preconceito não é necessário na vida do ser humano.
- (D) Para a sociedade, é necessária medidas eficientes para alcançar a igualdade de direitos.
- (E) Muitos debates sobre a exclusão foi necessário para trazer à tona um assunto tão delicado.

14. Na frase – “*Esse negão só pode ser americano.*” – o sufixo *ão* da palavra *negão* é um indicador de aumentativo.

A frase que apresenta a mesma ocorrência é:

- (A) Quem será o time vencedor do brasileirão?
- (B) Muitas pessoas têm medo de viajar de avião.
- (C) A escravidão deixou sequelas na cultura dos cativos.
- (D) Há muitos acidentes nas estradas envolvendo caminhão.
- (E) Trabalhar sob pressão é comum na atualidade.

Para responder às questões de números 15 e 16, leia a charge e compare-a ao texto anterior.

UNIVERSIDADE PRA QUÊ?  
VOCÊ JOGA FUTEBOL TÃO BEM,  
TOMA SUA COTA!



(blogdomarcelogomesfreire.wordpress.com)

15. A fala do personagem evidencia a ideia de que

- (A) o branco sempre dá oportunidades para o negro.
- (B) para o negro, o futebol é melhor que a universidade.
- (C) os negros só são bons no futebol.
- (D) o branco determina o lugar do negro na sociedade.
- (E) o sistema de cotas é ineficiente.

16. Em – ... *toma sua cota!* – o vocábulo *cota*, no contexto, significa

- (A) capacidade.
- (B) sonho.
- (C) oportunidade.
- (D) sorte.
- (E) realização.

Leia a letra da música para responder às questões de números 17 a 20.

*Preconceito de cor*

Eu assino embaixo doutor por minha rapaziada  
Somos criolos do morro mas ninguém roubou nada  
Isso é preconceito de cor vou provar ao senhor  
Porque é que o doutor não prende aquele careta  
Que só faz mutreta e só anda de terno  
Porém o seu nome não vai pró caderno  
Ele anda na rua de pomba rôlo  
A lei só é implacável para nós favelados  
E protege o golpista, ele tinha de ser  
O primeiro da lista  
Se liga nessa doutor ih  
É vê se dá um refresco isso não é pretexto  
Pra mostrar serviço  
Eu assumo o compromisso  
Pago até a fiança da rapaziada  
Porque que é que ninguém mete o grampo  
Num pulso daquele de colarinho branco  
Roubou jóia e o ouro da serra pelada

(Bezerra Da Silva)

17. A letra da música retrata

- (A) a boa relação entre os moradores da favela e a polícia.
- (B) a convivência entre os favelados e os homens de colarinho branco.
- (C) a extração ilegal de ouro na serra pelada.
- (D) o rigor da lei aplicada aos pobres.
- (E) a eficiência da polícia na prisão de criminosos.

18. No verso – *Porque que é que ninguém mete o grampo* – a palavra *grampo* é o mesmo que

- (A) pulseira.
- (B) algema.
- (C) arame.
- (D) cadeado.
- (E) fio.

19. A ausência de pontuação em poemas, em letras de música, como nessa de Bezerra Da Silva, é comum.

Assinale a alternativa em que o emprego da pontuação está correto.

- (A) Eu assino embaixo, doutor, por minha rapaziada.
- (B) Somos criolos, do morro, mas ninguém, roubou nada.
- (C) Isso é preconceito de cor, vou provar, ao senhor.
- (D) Porque é que o doutor, não prende aquele careta.
- (E) E vê se dá um refresco, isso, não é pretexto ...

20. No verso – *Ele anda na rua de pomba rôlo* – o pronome pessoal *Ele* refere-se ao termo

- (A) senhor.
- (B) doutor.
- (C) caderno.
- (D) terno.
- (E) careta.

## MATEMÁTICA

21. Um estudante registra diariamente o quanto ele recebe de seus pais para comprar lanche no colégio e o quanto ele gasta por dia. Os valores estão registrados na tabela.

| VALORES<br>(EM REAIS) | 2. <sup>a</sup> FEIRA | 3. <sup>a</sup> FEIRA | 4. <sup>a</sup> FEIRA | 5. <sup>a</sup> FEIRA | 6. <sup>a</sup> FEIRA |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Valor recebido        | 5,00                  | 4,50                  | 6,30                  | 3,20                  | 5,60                  |
| Valor gasto           | 3,20                  | 2,70                  | 5,40                  | 4,30                  | 6,80                  |

Ao término dessa semana, o saldo desse aluno era de

- (A) R\$ 2,20.  
(B) – R\$ 2,20.  
(C) R\$ 3,40.  
(D) – R\$ 3,40.  
(E) R\$ 3,60.
22. Uma pessoa comeu  $\frac{3}{5}$  de uma barra de chocolate depois do almoço e à tarde comeu  $\frac{3}{4}$  do que havia sobrado. A fração que representa a quantidade de chocolate que essa pessoa comeu é de
- (A)  $\frac{1}{10}$ .  
(B)  $\frac{2}{5}$ .  
(C)  $\frac{3}{5}$ .  
(D)  $\frac{7}{10}$ .  
(E)  $\frac{9}{10}$ .
23. A portaria de uma empresa possui dois blocos de papel para anotação de recados, um com folhas brancas e outro com folhas coloridas. Após uma semana, percebeu-se que a razão entre recados anotados em folhas brancas e em folhas coloridas estava na de 5 para 2. Supondo que essa proporção tenha sido a mesma durante a semana seguinte, em que foram anotados ao todo 119 recados, pode-se concluir que o número de recados anotados em folhas coloridas foi
- (A) 64.  
(B) 56.  
(C) 48.  
(D) 40.  
(E) 34.
24. Para diluir um suco de uva concentrado, uma pessoa faz a seguinte mistura: coloca 600 mL de suco e depois acrescenta 400 mL de água. Mantendo essa mesma proporção, a quantidade de litros de suco concentrado necessários para fazer 8L dessa mistura (água + suco) será de
- (A) 5,0.  
(B) 4,8.  
(C) 4,3.  
(D) 3,9.  
(E) 3,6.

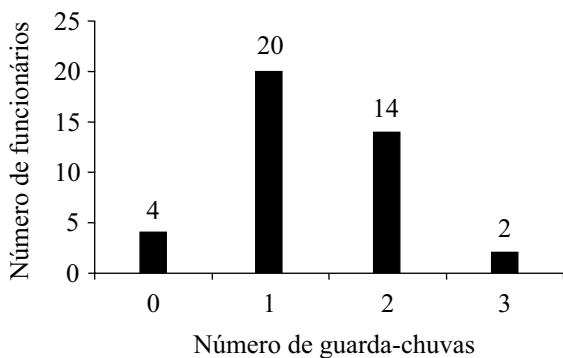
25. Do total de candidatos inscritos em um concurso, 20% não compareceram para fazer a prova. Se o número de candidatos que fizeram a prova foi 2300, então o número de candidatos inscritos era de
- (A) 2525.  
(B) 2785.  
(C) 2875.  
(D) 2915.  
(E) 2965.
26. Para realizar determinada tarefa, 3 pessoas trabalhando juntas levam 5 horas. Se for contratada mais uma pessoa e supondo que todas tenham o mesmo desempenho, então o número de horas que elas levarão para realizar essa tarefa será de
- (A) 3h e 20 min.  
(B) 3h e 30 min.  
(C) 3h e 35 min.  
(D) 3h e 45 min.  
(E) 3h e 50 min.
27. Julia comprou uma caixinha de brigadeiros e chegando em casa comeu metade dos brigadeiros comprados. No dia seguinte, comeu mais 5 restando ainda 3 deles na caixinha. O número de brigadeiros dessa caixinha era
- (A) 16.  
(B) 15.  
(C) 14.  
(D) 13.  
(E) 12.
28. Danilo e Carlos fizeram um exame de matemática e o tempo gasto por cada um deles foi de 2,5 horas e 2,7 horas, respectivamente. Então, o tempo (em minutos) que Carlos levou a mais do que Danilo para resolver esse exame foi
- (A) 10.  
(B) 12.  
(C) 15.  
(D) 18.  
(E) 20.
29. Uma pessoa comprou um rolo de barbante e utilizou  $\frac{3}{4}$  dele, dividindo o restante em 2 partes iguais de 30 cm cada uma. O comprimento total, em metros, desse rolo, era
- (A) 1,8.  
(B) 2,0.  
(C) 2,2.  
(D) 2,4.  
(E) 2,8.

30. Foram compradas placas retangulares de borracha, cada uma delas com  $900 \text{ cm}^2$  de superfície, para recobrir o piso de uma sala retangular de  $11,25 \text{ m}^2$ . O menor número de placas necessárias é
- (A) 105.  
 (B) 110.  
 (C) 115.  
 (D) 120.  
 (E) 125.

31. Num almoço, foram colocadas na mesa duas jarras de suco, cada uma com 1,5 litro. De uma das jarras, foram consumidos  $\frac{3}{5}$  do suco e da outra, foram consumidos 70%. A quantidade, em mL, de suco que restou, considerando-se as duas jarras, foi de
- (A) 1 200.  
 (B) 1 105.  
 (C) 1 050.  
 (D) 980.  
 (E) 955.

32. Uma pesquisa feita entre os funcionários de uma empresa mostrou o número de guarda-chuvas que cada funcionário possui.

O gráfico mostra os resultados da pesquisa.



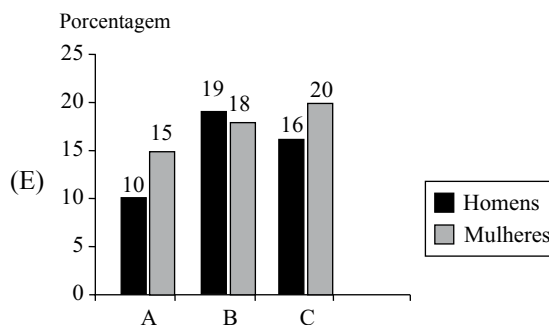
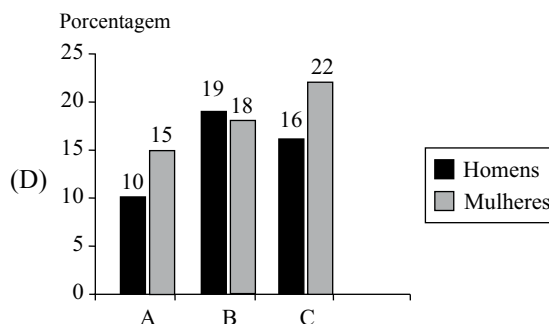
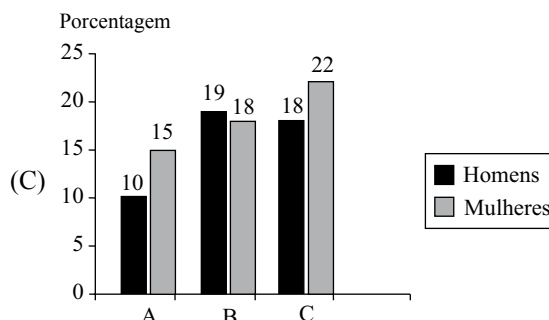
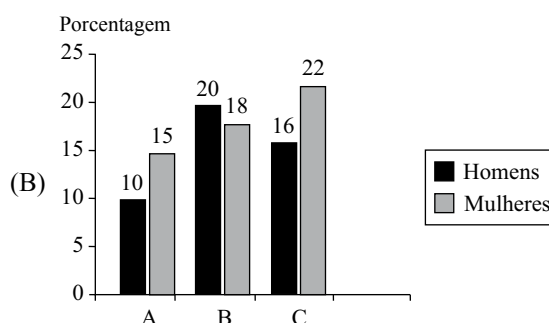
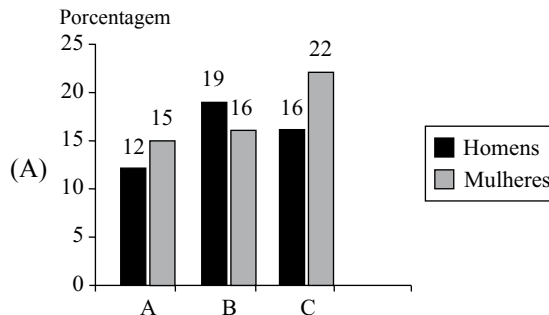
De acordo com o gráfico, e considerando o total de funcionários pesquisados, a porcentagem de funcionários que possui 2 ou 3 guarda-chuvas é de

- (A) 35%.  
 (B) 40%.  
 (C) 45%.  
 (D) 50%.  
 (E) 55%.

33. A tabela mostra o número de pontos obtidos por um grupo de estudantes em cada uma das 3 etapas (A, B e C) de uma gincana.

| ETAPA | HOMENS | MULHERES |
|-------|--------|----------|
| A     | 20     | 30       |
| B     | 38     | 36       |
| C     | 32     | 44       |

Considerando-se o total de estudantes, o gráfico que representa corretamente essa tabela, em porcentagem, é:

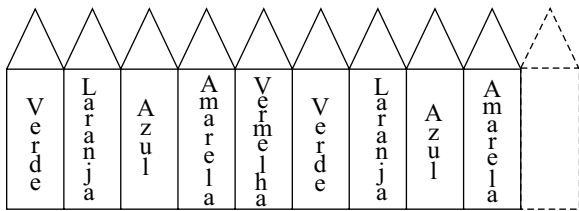


34. Um professor colocou as notas das provas de 3 alunos, A, B e C, da seguinte forma:

$$A = \frac{-4^2 + 4}{-2}; \quad B = \frac{(-2)^2 + (-3) \cdot (-2)}{2} \quad \text{e} \quad C = \frac{-3 - 6 \cdot \sqrt{4}}{-2}$$

A ordem crescente dessas notas é

- (A) B, A, C.  
(B) B, C, A.  
(C) A, B, C.  
(D) C, B, A.  
(E) C, A, B.
35. Ao pintar as tiras de madeira da cerca do quintal de sua casa, um artista utilizou 5 cores diferentes, pintando-as do seguinte modo:



Mantendo essa mesma ordem de sequência de cores, a cor da 28.<sup>a</sup> tira de madeira será

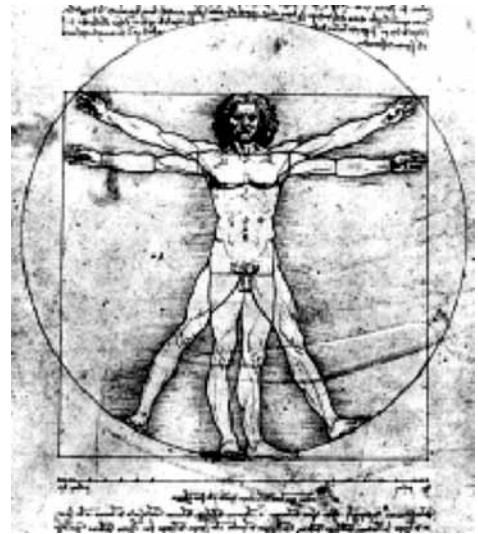
- (A) verde.  
(B) laranja.  
(C) azul.  
(D) amarela.  
(E) vermelha.

## R A S C U N H O

## CONHECIMENTOS GERAIS

### HISTÓRIA GERAL

36. Observe a imagem.



Esse desenho de Leonardo da Vinci relaciona-se

- (A) aos ideais típicos do feudalismo.  
(B) ao fortalecimento da Igreja Medieval.  
(C) à valorização do homem no Renascimento.  
(D) ao declínio das atividades comerciais.  
(E) à negação da ideologia marxista.
37. Uma das consequências da Revolução Industrial foi
- (A) a oposição ao Iluminismo.  
(B) o desenvolvimento do artesanato.  
(C) o reforço das obrigações feudais.  
(D) o surgimento da classe operária.  
(E) a decadência da vida urbana.
38. (...) um conflito ideológico, político e econômico marcado pelos antagonismos e hostilidades entre dois blocos: o de países capitalistas, liderados pelos Estados Unidos, e o de países socialistas, conduzidos pela União Soviética. Cada bloco contava com o apoio de vários países, articulados entre si em virtude de ajuda financeira e militar.

(Cabrini, Catelli, Montellato. *História temática: o mundo dos cidadãos*)

O trecho trata

- (A) do aparecimento das ideias socialistas.  
(B) dos antecedentes da Revolução Francesa.  
(C) da ascensão do totalitarismo nazifascista.  
(D) dos motivos da Segunda Guerra Mundial.  
(E) do período conhecido como Guerra Fria.



39. Foram características dominantes no Nordeste açucareiro, durante o Brasil colonial, a
- (A) intensa vida urbana e a policultura de exportação.
  - (B) posse comunitária da terra e a servidão indígena.
  - (C) enorme chance de mobilidade social e o minifúndio.
  - (D) produção para o mercado interno e o trabalho familiar.
  - (E) grande propriedade rural e a mão de obra escrava.

40. No Brasil do século XIX, no Segundo Reinado, a expansão da lavoura cafeeira
- (A) causou o fim do sistema de monopólio.
  - (B) estimulou a imigração europeia.
  - (C) enriqueceu a elite do vale amazônico.
  - (D) exigiu a construção de rodovias.
  - (E) financiou a instalação de siderúrgicas.

41. A Constituição republicana instituiu o voto aberto, não secreto. Os coronéis [grandes proprietários de terras], então, aproveitavam para impor o nome de seu candidato aos eleitores sob seu controle. As formas utilizadas para controlar o voto dos eleitores iam desde a imposição pela força, por meio da atuação dos jagunços, até a concessão de favores de diversas espécies, como proteção, dinheiro, roupas, empregos e cuidados médicos. Era o voto de cabresto.

(Claudio Vicentino. *Projeto Radix: história*. Adaptado)

O texto refere-se

- (A) à República Velha.
- (B) ao Estado Novo de Getúlio Vargas.
- (C) à democracia populista.
- (D) à ditadura militar.
- (E) ao período democrático pós-1985.

42. Observe a imagem com ênfase às formas de relevo.



(ns1.ciclo.com)

A partir de conhecimentos sobre as formas de relevo, é correto afirmar que a imagem retrata

- (A) os platôs com altitudes variadas e limitadas, em um de seus lados, por superfície rebaixada e ocorrendo o acúmulo de sedimentos.
  - (B) as características de uma superfície com variações topográficas, encontradas, na maioria das vezes, em regiões de baixas altitudes.
  - (C) as regiões geográficas mais baixas do que as áreas em sua volta, situando-se numa altitude acima do nível do mar, chamada de depressão absoluta.
  - (D) uma cordilheira formada por um conjunto de montanhas, principalmente, a partir do choque entre duas placas tectônicas.
  - (E) as planícies originárias de erosões provocadas por água ou vento e com cumes ligeiramente nivelados.
43. A expressão “Menos crianças, mais idosos” revela aspectos sociais e demográficos da população mundial. Desse modo, é correto afirmar que
- (A) a humanidade fica mais velha porque a cada dia nascem mais crianças, ou seja, as taxas de natalidade estão maiores.
  - (B) o envelhecimento da população mundial representa uma tendência que requer incentivos para as populações mais carentes.
  - (C) as regiões mais desenvolvidas do mundo possuem taxas de fertilidade maiores do que nas subdesenvolvidas, devido às ótimas condições de vida da população.
  - (D) a população mundial fica mais velha, devido ao aumento da expectativa de vida e da queda da mortalidade e da natalidade.
  - (E) nos países pobres, as taxas de natalidade são menores porque a esperança de vida das pessoas é muito pequena.

44. Analise a tabela para responder à questão.

#### DISTRIBUIÇÃO DA RENDA FAMILIAR NO REINO UNIDO

| ANO/PORCENTAGEM DE FAMÍLIAS | 20% MAIS POBRES | 60% INTERMEDIÁRIAS | 20% MAIS RICAS | 10% MAIS RICAS |
|-----------------------------|-----------------|--------------------|----------------|----------------|
| 1979                        | 5,80%           | 54,70%             | 39,50%         | 23,30%         |
| 1988                        | 4,60%           | 51,10%             | 44,30%         | 27,80%         |
| 1995                        | 6,10%           | 50,70%             | 43,20%         | 27,50%         |

(Moreira e Sene. *Geografia*- p.278, S.P. 2008)

A partir dos dados apresentados na tabela e de conhecimentos sobre o assunto, é correto afirmar que

- (A) a pobreza não é mais um fenômeno exclusivo dos países subdesenvolvidos.
- (B) o elevado custo social e econômico favorece, a cada ano, a população inglesa.
- (C) a maior parte da renda está distribuída igualmente, por se tratar de um país rico.
- (D) apesar das dificuldades, a maior renda se concentra nas camadas mais pobres.
- (E) ao longo dos anos, a população mais rica vem aumentando significativamente.

#### GEOGRAFIA DO BRASIL

45. A atividade industrial no Brasil apresentou diferentes aspectos que marcaram sua trajetória, sobre os quais afirma-se que

- I. no início do século XX, as fábricas que existiam no Brasil eram, principalmente, de tecidos, roupas, alimentos, bebidas e fumo;
- II. a década de 1940 foi marcada por investimentos estatais em indústrias de base e nos setores de infraestrutura, como energia e transportes;
- III. com a política atual do presidente Lula, concretizada em seu Plano de Metas, instalaram-se filiais de indústrias multinacionais no Brasil;
- IV. a abertura da economia na década de 1990 facilitou a entrada de muitos produtos importados, forçando as empresas nacionais a se modernizarem.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

46. Observe o mapa do Brasil.



(vocesabendomais.blogspot.com. Adaptado)

As representações no mapa através dos números 1, 2 e 3 referem-se às seguintes bacias hidrográficas:

- (A) Solimões, Negro e Prata.
- (B) Norte, Centro-Oeste e Sul.
- (C) Amazonas, Mato Grosso e Minas Gerais.
- (D) Araguaia, Madeira e Paraguai.
- (E) Amazônica, São Francisco e Paraná.

47. Leia o texto para responder à questão.

[...Perfurou ao longo do mar, desde o Espírito Santo até a Bacia de Santos, em busca do pré-sal. As estimativas de extração oscilam entre 30 e 50 bilhões de barris no pré-sal – não é um delírio nacional, esta é a avaliação do *Credit Suisse*. O Brasil pode confiar nos geólogos, cientistas, engenheiros e tecnólogos que desenvolveremos a tecnologia para estes campos muito profundos e com espessas camadas de sal. Ao Eldorado Verde da Amazônia, descobrimos um Azul, no pré-sal; um novo Eldorado pelo brasileiro e para o brasileiro. Este é o sonho...]

(Carlos Lessa. *O pré-sal e o enigmático futuro brasileiro*, 15.03.2008. Adaptado)

O assunto tratado refere-se à exploração de

- (A) sal marinho.
- (B) carvão mineral.
- (C) petróleo.
- (D) etanol.
- (E) óleo vegetal.

## ATUALIDADES

48. A ocupação do Complexo do Alemão começou com o cerco feito por 800 homens do Exército, na sexta-feira. O cordão de isolamento fixou o limite do território tomado pelo tráfico. A ação de mais de 1 900 homens da Polícia Civil, Militar e Federal foi precedida do levantamento físico da área, feito com base em imagens de satélite e captadas por helicópteros. (...)

Às 7h59, a invasão começou conforme o planejamento: do entorno para o centro, através de 15 vias de penetração. (...)

Em uma hora e meia, o objetivo estava conquistado e a vitória, declarada.

(O Estado de S.Paulo, 29.11.2010)

Essa operação contra o tráfico de drogas aconteceu

- (A) em São Paulo.
  - (B) em Belo Horizonte.
  - (C) em Brasília.
  - (D) no Rio de Janeiro.
  - (E) em Santos.
49. O ex-presidente (...) Nestor Kirchner (2003-2007) morreu ontem vítima de uma dupla parada cardíaca enquanto descansava em sua casa de campo na Província de Santa Cruz, onde nasceu e iniciou a carreira política.

Kirchner, 60, liderava a coalizão peronista de centro-esquerda Frente para a Vitória, que governa (...) desde 2003. Participava de forma ativa no governo de sua mulher e sucessora, Cristina Kirchner.

(Folha de S.Paulo, 28.10.2010)

O trecho refere-se à morte do ex-presidente

- (A) da Argentina.
  - (B) do Chile.
  - (C) da Bolívia.
  - (D) do Peru.
  - (E) da Venezuela.
50. No segundo turno de 2010, Dilma Rousseff, do PT, foi eleita Presidente da República, tendo como vice
- (A) Fernando Gabeira, do PV.
  - (B) Cid Gomes, do PSB.
  - (C) Michel Temer, do PMDB.
  - (D) Cristovam Buarque, do PDT.
  - (E) Itamar Franco, do PPS.

