

GOVERNO DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE GOIÁS
CONCURSO PÚBLICO PARA O CARGO DE PROFESSOR, NÍVEL III, DO QUADRO
PERMANENTE DO MAGISTÉRIO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE GOIÁS
EDITAL DE ABERTURA N. 002/2009

GABARITO PRELIMINAR DA PROVA OBJETIVA – 25/10/2009

INSTRUTOR DE LIBRAS

CONHECIMENTOS GERAIS										
TIPO	Q-1	Q-2	Q-3	Q-4	Q-5	Q-6	Q-7	Q-8	Q-9	Q-10
1	C	A	B	D	C	D	A	B	D	B
2	A	C	D	A	B	A	C	D	C	D
3	D	B	A	C	D	C	B	A	A	C
4	B	D	C	B	A	B	D	C	B	A
TIPO	Q-11	Q-12	Q-13	Q-14	Q-15	Q-16	Q-17	Q-18	Q-19	Q-20
1	A	C	C	D	D	A	B	A	C	B
2	B	A	B	C	A	B	C	D	B	D
3	D	B	D	B	C	D	A	B	A	C
4	C	D	A	A	B	C	D	C	D	A
TIPO	Q-21	Q-22	Q-23	Q-24	Q-25	Q-26	Q-27	Q-28	Q-29	Q-30
1	D	A	A	B	D	C	B	B	A	C
2	C	B	D	C	A	A	B	A	C	D
3	A	C	B	D	D	D	A	C	D	A
4	B	D	C	A	D	B	B	D	B	B
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS										
TIPO	Q-31	Q-32	Q-33	Q-34	Q-35	Q-36	Q-37	Q-38	Q-39	Q-40
1	C	B	D	A	C	D	C	A	B	A
2	D	C	A	B	D	A	D	B	C	B
3	A	D	B	C	A	B	A	C	D	C
4	B	A	C	D	B	C	B	D	A	D
TIPO	Q-41	Q-42	Q-43	Q-44	Q-45	Q-46	Q-47	Q-48	Q-49	Q-50
1	B	D	A	B	D	B	A	B	B	A
2	C	A	B	C	A	C	B	C	C	B
3	D	B	C	D	B	D	C	D	D	C
4	A	C	D	A	C	A	D	A	A	D

INSTRUTOR DE LIBRAS

A Secretaria de Ciência e Tecnologia do Estado de Goiás e a Secretaria de Educação do Estado de Goiás, por meio do Centro de Seleção da Universidade Federal de Goiás, divulgam as respostas esperadas preliminares das questões da Prova Didática Discursiva, do concurso público para o cargo de professor nível III – Instrutor de Libras, da Secretaria de Educação do Estado de Goiás. As respostas serão utilizadas como referência no processo de correção. Também serão consideradas corretas outras respostas que se relacionarem à abrangência e à abordagem do conhecimento, bem como à elaboração do texto. Respostas parciais também serão consideradas. A pontuação a elas atribuída levará em conta os diferentes níveis de acerto. A seguir, serão apresentadas as respostas esperadas preliminares de cada questão da Prova Didática Discursiva.

QUESTÃO 1

Conhecer o educando surdo e sua forma particular de comunicação, sensibilizá-lo e a sua família para o aprendizado da LIBRAS. Promover o contato com outros surdos usuários e aprendizes da língua. Introduzi-lo na utilização da LIBRAS em diferentes contextos.

QUESTÃO 2

A língua brasileira de sinais.

É preciso ressaltar a importância da aquisição da LIBRAS como primeira língua e, por meio dessa, a língua portuguesa como segunda língua. Justificar que o ensino da língua de sinais como primeira língua para o surdo demonstra o respeito à identidade e cultura do surdo, bem como amplia suas possibilidades de aprendizagem da língua portuguesa, podendo a língua de sinais ser mediadora da aquisição da língua portuguesa como segunda língua. Destacar o decreto nº. 5626/2005.

QUESTÃO 3

O ensino da língua de sinais e ampliação do vocabulário nesta língua preferencialmente para os alunos surdos. Formação básica para a utilização da língua para professores e familiares. Planejamento para o atendimento educacional especializado em parceria com os professores.