

## NÍVEL SUPERIOR

**CARGO: 11**

**TÉCNICO MUNICIPAL DE NÍVEL SUPERIOR I**  
**Professor de História**

**CETAP**



### INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, o Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nome do cargo ao qual este Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao cargo para o qual está inscrito, comunique imediatamente o Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 03h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

### ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Fernando Pessoa:

**“O homem é do tamanho do seu sonho.”**

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE VISEU/PA**  
Concurso Público n.º 01/2013



Leia o texto e responda o que se pede no comando das questões.

### Escola do século XXI: espaço de construção e produção de conhecimentos.

A luta em defesa de uma educação pública gratuita, democrática e de qualidade não é algo novo, nem uma invenção da primeira década deste século, embora seja sua prioridade. Desde o século XVIII, constitui uma das principais pautas de reivindicações e motivo de luta de vários segmentos sociais. Tais movimentos políticos foram fundamentais para a construção da educação pública, que, desde aquela época, se constitui como espaço de disputa hegemônica, no qual se confrontam dois projetos educacionais, um excludente e seletivo e outro, pautado por princípios de solidariedade e inclusão.

Tradicionalmente, sob a perspectiva educacional seletiva, tem-se garantido que os educandos advindos das classes dominantes e média tenham acesso à unidade educacional e nela permaneçam, desde as primeiras letras até a educação superior. Já os filhos da classe trabalhadora, desde o início de sua vida educacional, são constantemente ameaçados de exclusão e, em grande parte de fato excluídos. A ausência de políticas que garantam a todos o direito à educação expressa a concepção de setores da sociedade para os quais não é necessário que essas crianças ou jovens tenham acesso à formação geral, pois, ou considera-se que seja desnecessária ao tipo de trabalho que desenvolvem ou esta pode significar perigo à ordem estabelecida.

Contrariamente à perspectiva seletiva, existe uma outra, cujo princípio fundamental é a inclusão. Nesse sentido, defende-se a educação como direito de todos os indivíduos, independentemente de origem social, de sexo, de cor, de etnia, de credo e de diversidades físicas, mentais ou sensoriais. A todo ser humano deve ser garantida a oportunidade de viver plenamente todas as fases de sua vida, bem como ter acesso às experiências mais significativas que a humanidade acumulou.

A disputa entre estas duas perspectivas acontece tanto nas esferas do poder constituído, no executivo, no legislativo e no judiciário, como nas várias organizações da sociedade civil, entre elas os meios de comunicação, igrejas, partidos políticos, etc. No entanto, é necessário lembrar que tal disputa não se limita a essas instâncias; ela se dá, também, no espaço das unidades educacionais em geral, assim como na sala de aula.

O fazer pedagógico pode contribuir para a formação tanto de indivíduos unilaterais, alienados e acomodados à sua realidade no intuito de transformá-la. O fracasso escolar e a negação do direito ao acesso à educação formal reforçam a exclusão e se constituem como mecanismos utilizados pelos setores hegemônicos para a manutenção de seus privilégios. A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, que se dá no cotidiano nesse caso, da unidade educacional e pela difusão de ideias de que são ilegítimos os hábitos, os valores e as atitudes da maioria da população e, em específico, dos usuários da escola pública.

A palavra escola em grego significa ócio. Na Idade Média, surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, que necessitava ocupar seu tempo ocioso de forma nobre e digna. Este lugar era a escola que, inicialmente, era espaço de lazer e, conseqüentemente, para o prazer. Com o passar do tempo começava a perder este significado, passando a ser vista como um lugar onde se adquire novas informações, que na maioria das vezes acabam sendo dissociadas da realidade.

Hoje, a escola deve ser vista como um lugar de construção e troca de conhecimentos entre professor-alunos e

alunos-sociedade. A escola deve propiciar um ambiente atrativo para manter seus alunos em sala. Para isso, deve preparar seus professores e utilizar metodologias inovadoras para o aprimoramento do processo educativo.

Com a utilização de metodologias inovadoras na prática pedagógica do professor, pode-se montar uma teia entre o saber do mundo real e a escola, levando-se em conta as diversas culturas e o intercâmbio entre professor-aluno dinamizando e enriquecendo a educação.

A sala de aula agora é uma janela aberta para o mundo e o professor o responsável por facilitar a aprendizagem e proporcionar situações que desenvolvam no estudante a capacidade de pensar por si mesmo, incentivando-o continuamente a buscar o conhecimento.

Fonte: Conhecimento Prático: Língua Portuguesa, n. 38, p.21.

#### Questão 01

É pertinente se afirmar sobre o texto em análise:

- A) Somente no século XXI, a preocupação com o acesso à educação pública tornou-se pauta das políticas educacionais.
- B) A ameaça de exclusão paira sobre todos os setores e projetos da educação pública.
- C) Um espaço de prazer e ócio era o que os gregos e a Idade Média esperavam da escola.
- D) A perspectiva seletiva e a inclusão são posturas similares nas políticas públicas.
- E) Sujeitos omnilaterais são reflexos de uma educação alienada e castradora.

#### Questão 02

Identifique o fragmento que denuncia o interesse de políticas escusas na manutenção do poder:

- A) "(...) e se constituem como mecanismos utilizados pelos setores hegemônicos para a manutenção de seus privilégios."
- B) "(...) surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, (...)"
- C) "No entanto, é necessário lembrar que tal disputa não se limita a essas instâncias; (...)"
- D) "O fracasso escolar e a negação do direito à educação formal reforçam a exclusão (...)"
- E) "A escola deve propiciar um ambiente atrativo para manter seus alunos em sala."

#### Questão 03

Todos os excertos são exemplos do mesmo tipo de regência de "(...) e acomodados à sua realidade (...)", exceto:

- A) "(...) tenham acesso à unidade educacional (...)"
- B) "(...) a todos o direito à educação (...)"
- C) "(...) pode significar perigo à ordem estabelecida."
- D) "Contrariamente à perspectiva seletiva, (...)"
- E) "(...) surgiu para atender à demanda de (...)"

#### Questão 04

A alteração da ordem das palavras só provoca alteração semântica na alternativa:

- A) "(...) principais pautas (...)" / (parágrafo 1).
- B) "(...) metodologias inovadoras (...)" / (parágrafo 7).
- C) "(...) ambiente atrativo (...)" / (parágrafo 7).
- D) "(...) diversas culturas (...)" / (parágrafo 8).
- E) "(...) setores hegemônicos (...)" / (parágrafo 5).

Questão 05

As normas de concordância não estão inteiramente respeitadas na frase:

- A) "Desde o século XVIII, constitui uma das principais pautas de reivindicações (...)"
- B) "A disputa entre estas duas perspectivas acontece tanto nas esferas do poder constituído, (...)"
- C) "O fracasso escolar e a negação do direito ao acesso à educação formal reforçam a exclusão (...)"
- D) "A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, (...)"
- E) "A palavra escola em grego significa ócio."

Questão 06

Indique a opção em que a palavra destacada entre parênteses tem a mesma classe gramatical do vocábulo "a" em sua ocorrência na frase: "A luta em defesa de uma educação (...)"

- A) "Tradicionalmente, **sob** a perspectiva educacional (...)" / (sob).
- B) "**A** todo ser humano deve ser garantida (...)" / (A).
- C) "(...) passando **a** ser vista como (...)" / (a).
- D) "(...) como **um** lugar de construção (...)" / (um).
- E) "(...) no intuito de transformá-**la**." / (la).

Questão 07

Todos os vocábulos presentes nas alternativas seguem a mesma regra de acentuação, exceto:

- A) democrática.
- B) ócio.
- C) públicas.
- D) políticas.
- E) hábitos.

Questão 08

Identifique a alternativa cujo termo/fragmento destacado entre parênteses não é o sujeito da oração:

- A) "**Tais movimentos políticos** foram fundamentais para a construção da educação pública, (...)" / (Tais movimentos políticos).
- B) "Contrariamente à perspectiva seletiva, existe **uma outra**, (...)" / (uma outra).
- C) "**A todo ser humano** deve ser garantida a oportunidade (...)" / (A todo ser humano).
- D) "No entanto, é necessário **lembrar** (...)" / (lembrar).
- E) "(...) **a humanidade** acumulou." / (a humanidade).

As questões 9, 10, 11 têm como referência o período: "Com o passar do tempo começava perder este significado, passando a ser vista como um lugar onde se adquire novas informações, que na maioria das vezes acabam sendo dissociadas da realidade."

Questão 09

No excerto, há mais de uma falha de:

- A) acentuação.
- B) regência nominal.
- C) ortografia.
- D) pontuação.
- E) regência verbal.

Questão 10

Sobre a colocação do pronome oblíquo, no excerto, é correto afirmar:

- A) que está empregada dentro da norma coloquial.
- B) que o pronome relativo "onde" justifica a próclise.
- C) que o emprego da ênclise é uma variante aceitável.
- D) que, na norma padrão, deve-se empregar a mesóclise.
- E) que a conjunção integrante (onde) é atrativa à próclise.

Questão 11

Adequando o excerto à norma culta, quanto à concordância, obter-se-ia a forma verbal:

- A) começavam.
- B) serem.
- C) adquirem.
- D) acaba.
- E) perderem.

Questão 12

A quebra da ordem direta na frase: "A construção da hegemonia ocorre, entre outras formas, com a desvalorização da cultura popular, que se dá no cotidiano nesse caso, (...)" é um exemplo de:

- A) silepse.
- B) pleonismo.
- C) anacoluto.
- D) sinestesia.
- E) hipérbato.

Questão 13

"A palavra escola em grego significa ócio.", entretanto, não há relação sinonímica adequada em:

- A) exclusão/incompatibilidade.
- B) demanda/procura.
- C) hegemônicos/preponderantes.
- D) instâncias/eminente.
- E) perspectiva/visão.

Questão 14

"A luta em defesa de uma educação pública gratuita, democrática e de qualidade não é algo novo, **nem** uma invenção da primeira década deste século, (...)". A classificação morfológica dos termos "e" e "nem" no excerto está correta em:

- A) conjunções aditivas.
- B) conjunções alternativas.
- C) conjunções adversativas.
- D) conjunções conclusivas.
- E) conjunções explicativas.

Questão 15

Justifica, com adequação, o emprego das vírgulas em: "(...) surgiu para atender à demanda de uma nova classe social, a elite, que (...)":

- A) As vírgulas assinalam expressões retificadoras.
- B) As vírgulas assinalam o aposto.
- C) As vírgulas assinalam o adjunto adverbial deslocado.
- D) As vírgulas separam os termos coordenados.
- E) As vírgulas assinalam o vocativo.



## INFORMÁTICA

## Questão 16

No sistema operacional Windows 7, existem diversos atalhos que podem ser utilizados por meio da tecla de logotipo de Windows. Alguns desses atalhos funcionam em combinação com as teclas direcionais, como, por exemplo, "Windows + Tecla à Direita", que serve para:

- A) maximizar (totalmente, à esquerda ou à direita) e minimizar a janela.
- B) aumentar e reduzir o tamanho da fonte ou alterar a fonte de um determinado texto.
- C) mover um arquivo para a pasta superior, inferior, próxima ou anterior.
- D) mover uma pasta para a pasta superior, inferior, próxima ou anterior.
- E) abrir no navegador a página Web superior, inferior, próxima ou anterior.

## Questão 17

No Microsoft Word 2007, você pode realizar algumas ações utilizando cliques do mouse em cima do texto. Selecione a alternativa correta no que se refere aos efeitos de dois e três cliques em uma mesma palavra em um documento aberto:

- A) dois cliques: seleciona um caractere, três cliques: seleciona uma palavra.
- B) dois cliques: seleciona uma palavra, três cliques: seleciona um parágrafo.
- C) dois cliques: seleciona um parágrafo, três cliques: seleciona uma página.
- D) dois cliques: seleciona uma página, três cliques: seleciona o documento inteiro.
- E) dois cliques: diminui o tamanho da fonte da palavra, três cliques: aumenta o tamanho da fonte da palavra.

## Questão 18

José possui uma planilha eletrônica no Microsoft Excel 2007. Ele copia o intervalo de células definido por "A1:D4", e faz uma operação de colar especial, selecionando a opção "Transpor" na célula F1. Neste caso, pode-se afirmar que o novo valor da célula:

- A) F4 é o valor que havia na célula A1.
- B) H3 é o valor que havia na célula C3.
- C) G2 é o valor que havia na célula D3.
- D) I1 é o valor que havia na célula D1.
- E) I4 é o valor que havia na célula B4.

## Questão 19

A Wikipedia é uma fonte de informação importante, mas a sua veracidade precisa ser comprovada, pois o modelo em que se baseia a Wikipedia é o de Wiki, que é:

- A) um modelo colaborativo; todos podem alterar os artigos.
- B) um modelo centralizado; qualquer pessoa pode enviar um email ao editor e ele atualiza os artigos.
- C) um modelo centralizado; determinadas pessoas podem enviar um email ao editor e ele atualiza os artigos.

D) um modelo fechado; as pessoas precisam comprar um software específico para realizar alterações nos artigos publicados.

E) um modelo fechado; as pessoas precisam baixar um software específico gratuito para realizar alterações nos artigos publicados.

## Questão 20

Um espaço de autoria na Internet muito utilizado para comentários políticos, esportivos e do dia-a-dia é conhecido como "Blog". São ferramentas específicas para a criação de Blogs:

- A) Firewall e Proxy.
- B) Microsoft Word e Microsoft Excel.
- C) Wordpress e Blogger.
- D) Instagram e Blogger.
- E) Twitter e Instagram.



## LEGISLAÇÃO

## Questão 21

Será declarada a perda da nacionalidade do brasileiro que:

- I- tiver cancelada sua naturalização, por sentença judicial, em virtude de atividade nociva ao interesse nacional;
- II- adquirir outra nacionalidade, salvo no caso de reconhecimento de nacionalidade originária pela lei estrangeira;
- III- adquirir outra nacionalidade, salvo no caso de imposição de naturalização, pela norma estrangeira, ao brasileiro residente em estado estrangeiro, como condição para permanência em seu território ou para o exercício de direitos civis.

Após a análise dos itens, marque a alternativa correta:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

## Questão 22

De acordo com a Resolução n.º 3/2005, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, a antecipação da obrigatoriedade de matrícula no Ensino Fundamental aos seis anos de idade implica na ampliação da duração do Ensino Fundamental para:

- A) oito anos.
- B) sete anos.
- C) nove anos.
- D) dez anos.
- E) seis anos.

## Questão 23

Nos termos da Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999, que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, são princípios básicos da educação ambiental, exceto:

- A) o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- B) a vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.

- C) a garantia de continuidade e permanência do processo educativo.  
 D) a provisória avaliação crítica do processo educativo.  
 E) o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

**Questão 24**

De acordo com o ECA, é proibida a venda à criança ou ao adolescente de:

- I- armas, munições e explosivos;  
 II- bebidas alcoólicas;  
 III- produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica ainda que por utilização indevida;  
 IV- bilhetes lotéricos e equivalentes.

Após a leitura dos itens, marque a alternativa correta:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.  
 B) Apenas os itens II e III estão errados.  
 C) O item IV está errado.  
 D) O item IV está correto.  
 E) O item I está errado.

**Questão 25**

A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino nos termos da LDB. Sobre o assunto apenas não se pode afirmar:

- A) A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, sem a colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.  
 B) Os Estados incumbir-se-ão de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.  
 C) Os Estados incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.  
 D) Os Municípios incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.  
 E) Os Municípios incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 26**

Analise as assertivas sobre a organização e gestão democrática na escola e assinale a alternativa correta:

- I- O diretor da escola deve trabalhar em parceria com os professores.  
 II- O currículo escolar deve considerar o aluno como sujeito de seu próprio aprendizado.  
 III- Um modelo de ensino que promove o trabalho coletivo forma cidadãos autônomos e críticos.  
 IV- Numa gestão democrática, todos são corresponsáveis pela aprendizagem.

- A) Somente a afirmativa I está correta.  
 B) Somente a afirmativa II está correta.  
 C) Somente a afirmativa III está correta.  
 D) Somente a afirmativa IV está correta.  
 E) Todas as afirmativas estão corretas.

**Questão 27**

Marque a alternativa cuja assertiva não se refere ao planejamento do processo de ensino:

- A) Apresenta o que o professor pretende realizar em sala de aula, no decorrer de um período letivo, de forma organizada, para levar os alunos a alcançarem os objetivos educacionais.  
 B) Compete ao professor organizar atividades para o estudo dos conteúdos, de modo que os alunos aprendam e se desenvolvam progressivamente.  
 C) Se restringe aos seguintes elementos do processo de ensino: objetivos, conteúdos, recursos e avaliação.  
 D) Para planejar o processo de ensino e aprendizagem, o professor deve ter conhecimento dos conteúdos que se propõe a ensinar.  
 E) Os conteúdos de ensino, previstos no planejamento, devem estar coerentes com os objetivos de aprendizagem.

**Questão 28**

Analise as assertivas sobre as práticas avaliativas em uma perspectiva construtiva e marque a alternativa correta:

- I- A principal finalidade da avaliação é a emissão do conceito de aprovação ou reprovação na documentação escolar ao final do ano letivo.  
 II- A verificação da aprendizagem fornece subsídios para qualificar o planejamento de ensino.  
 III- A apreciação qualitativa do alcance dos objetivos propostos serve de diagnóstico e controle do processo educacional.  
 IV- Os resultados da aprendizagem em seus mais variados aspectos devem ser sempre quantitativos.

- A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.  
 B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.  
 C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.  
 D) Todas as assertivas estão erradas.  
 E) Todas as assertivas estão corretas.

**Questão 29**

Assinale a alternativa cuja assertiva apresenta o conceito de interdisciplinaridade no currículo escolar:

- A) O currículo está organizado em disciplinas distribuídas na grade curricular, cada qual deve ser estudada conforme seu conhecimento específico.  
 B) Os conteúdos curriculares estudados devem ser tratados sem estabelecer nenhuma relação entre si.  
 C) As disciplinas do currículo se integram para abordar de maneira articulada o conhecimento.  
 D) Os saberes não devem ser explicados em sua totalidade, em conjunto, com base em uma visão holística.  
 E) O sistema de ensino prevê a distribuição compartimentada do conteúdo por nível ou ano de escolaridade.

**Questão 30**

Assinale a alternativa que indica a avaliação, promovida pelo Ministério da Educação, cuja descrição está em destaque no quadro seguinte:

É uma avaliação diagnóstica aplicada aos alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. A intenção é oferecer aos professores e gestores escolares um instrumento que permita acompanhar, avaliar e melhorar a qualidade da alfabetização e do letramento inicial oferecidos às crianças. A partir das informações obtidas pela avaliação, os professores têm condições de verificar as habilidades e deficiências dos estudantes e interferir positivamente no processo de alfabetização, para que todas as crianças saibam ler e escrever até os oito anos de idade, uma das metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Fonte: <http://portal.mec.gov.br>

- A) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Provinha Brasil.  
 B) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Prova Brasil.  
 C) Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).  
 D) Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).  
 E) Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

Questão 31

“Quando os europeus chegaram à América, identificaram entre os nativos o hábito de fumar ervas. Essas ervas eram consumidas envoltas numa grande folha, em forma de corneta, que os nativos chamavam de tabaco. Esse nome foi atribuído, erroneamente, pelos espanhóis à planta. Na sociedade asteca, o uso de plumas, joias de ouro e fumar eram sinais de distinção.”

Fonte: Adaptado de: VIGIÉ, Muriel. *Onde há fumaça há civilização*, Revista História Viva, n. 33, s/d, p. 79.

A partir da leitura do texto e dos estudos históricos, pode-se afirmar que na sociedade asteca era concedido o uso do tabaco (a)ao:

- A) imperador, sacerdotes e similares como curandeiros e adivinhos, guerreiros, ou seja, a uma minoria da população, dos quais se esperava retidão e compostura em todas as situações. Caso cometessem algum ato que fosse considerado contrário a essas qualidades, perdiam essa prerrogativa.  
 B) classe sacerdotal, pois este era considerado uma erva sagrada pelos efeitos que provocava quando utilizado nas cerimônias ritualísticas em homenagem às divindades astecas, sendo esta a única classe que detinha o direito de carregar nas costas um vasilhame de cobre chamado cabaça, contendo o tabaco.  
 C) imperador que, à frente de toda a população, o consumia como um dever, especialmente quando se aproximava uma ocasião de um confronto militar, pois o tabaco era associado à vitalidade e destemor, sendo seguido pelos comandantes militares, os quais eram por ele ameaçados com a proibição de fumar caso tivessem medo de lutar.  
 D) sacerdote e as figuras consideradas importante para a comunidade, tais como parteiras, curandeiros e adivinhos, que o utilizavam para se comunicar com as divindades e obter o alívio para os doentes. Por essa razão, eram reprovados pelos missionários católicos que afirmavam ser essa erva “invenção do diabo”.  
 E) guerreiros quando estavam em campo de batalha, pois este era considerado um estimulante à bravura e coragem dos soldados, visto ser considerado alucinógeno, o que favorecia o destemor diante do inimigo e contribuía para criar em torno do exército asteca uma aura de invencibilidade.

Questão 32

“O cuidado com a saúde pública e o serviço sanitário se constituíram num dos pontos prioritários da gestão lealista ocorrida num momento histórico de formação do mercado livre do trabalho no Brasil, levando o poder público a engendrar estratégias de desodorização do espaço urbano.”

Fonte: SARGES, Maria de Nazaré. *Belém: Riquezas produzindo a Belle Époque (1870-1912)*. Belém: Paka-Tatu, p. 101.

Entre as estratégias de desodorização do espaço público utilizadas por Antônio José de Lemos, pode-se apontar:

- A) a presença de um conjunto de leis municipais que dava ao Intendente a autorização para cobrar 100 contos de réis de cada morador da cidade de Belém para a manutenção da limpeza das ruas e a cobrança de multas caso o pagamento não fosse realizado.  
 B) a ação de soldados municipais que, em nome da ordem do espaço urbano e da estética da cidade, fiscalizavam o cumprimento da norma de recolhimento de lixo a partir de um determinado horário, e o seu não cumprimento redundava em prisão.  
 C) a construção de um forno crematório de lixo e animais mortos encontrados pela cidade. Para este fim, foi adquirida uma área que na época de sua construção ficava afastada do centro da cidade, e deu origem a um bairro chamado Cremação.  
 D) a campanha de vacinação obrigatória devido às várias epidemias que se faziam presentes pela cidade, o que provocou vários motins da população mais empobrecida, semelhantes à Revolta da Vacina, ocorrida no Rio de Janeiro, alguns anos antes.  
 E) a criação de um Código de Posturas que determinava uma série de deveres a serem cumpridos pelos habitantes de Belém em relação ao recolhimento do lixo, pois, independente da classe social a que pertenciam, estes eram obrigados a adquirir latas de lixo vindas da Europa.

Questão 33

“Uma das questões que vem merecendo maior atenção a todos aqueles que se dedicam ao estudo da Primeira Guerra Mundial é a das causas do conflito. Segundo o historiador Eric J. Hobsbawm, a discussão sobre a gênese da Primeira Guerra Mundial iniciou em agosto de 1914.” Lénin e outros estudiosos do marxismo enfatizam o caráter imperialista da guerra. Esse caráter imperialista da Primeira Guerra se faz presente:

- A) nas disputas entre grupos de nações industrializadas por áreas coloniais, o que resultou em uma corrida imperialista em direção à África e à Ásia, acarretando com isso problemas de várias ordens.  
 B) na formação de alianças políticas entre dois grandes grupos de nações europeias, reunindo na Tríplice Aliança: Alemanha, Áustria-Hungria e Itália, e na Tríplice Entente: Inglaterra, França e Rússia.  
 C) na luta das minorias étnicas localizadas em espaços geográficos das grandes monarquias europeias, o que provocou diversos conflitos armados e intervenção das grandes nações para impor sua soberania.  
 D) no espantoso crescimento econômico da Alemanha na primeira metade do século XIX, pois, quando unificada, superou a produção de tecidos da Inglaterra e conseguiu abalar a posição hegemônica da Grã-Bretanha nos mercados mundiais.  
 E) no continente americano, onde os EUA inicia uma corrida imperialista em direção aos países latino americanos, de modo a aumentar a sua zona de influência, o que o fez entrar em conflito com as nações europeias que tinham o predomínio sobre essas áreas.



Questão 34

"A classe dos fazendeiros de café que, aliada às demais classes rurais nos diversos Estados governava o país em seu proveito, não se mantinha no poder pela força militar, como sucedia em outros países sul-americanos. Era como uma pirâmide em cujo ápice se encontrava o Presidente da República seguido pelo Partido Republicano Paulista e os Partidos Republicanos Estaduais e, na base do arcabouço, o coronel e sua família, amigos, parentes e dependentes, constituindo as famosas oligarquias estaduais."

Fonte: BASBAUM, Leôncio. *História Sincera da República*: de 1889 a 1930. 4 ed. São Paulo: Alfa-Omega, 1981, p. 190.

O texto descreve a política que mantinha no poder um grupo oligárquico, a qual está situada:

- A) no final do século XIX, quando foi instituída a República e os primeiros presidentes, ambos militares, necessitaram do apoio do grupo de cafeicultores que constituíam a base do Partido Republicano Paulista.
- B) nas primeiras décadas do regime republicano, conhecido como a política dos governadores que garantia a alternância de S. Paulo e Minas no poder, tendo o apoio dos governadores estaduais, os quais tinham nas bases eleitorais os coronéis.
- C) cronologicamente até os anos 30 do século XX no Brasil considerado "civilizado". No Brasil do norte e nordeste, vigorou até os anos 60 do século XX, pois nessas regiões continuava a imperar o voto de cabresto que elegia presidentes do PRP e do PRM.
- D) no Brasil até 1964, quando os militares assumem o poder e desmantelam a máquina eleitoral que se assentava no chamado voto de curral, em que os eleitores que viviam sob a tutela dos grandes proprietários de terras aprendiam a escrever o nome do candidato por eles indicado, garantindo sempre a vitória da situação.
- E) durante o período de vigência da Era Vargas, pois, nesse período, Getúlio Vargas implantou um sistema eleitoral em que os coronéis eram os chefes eleitorais, o que garantia ao Presidente da República que os candidatos que ele indicasse seriam eleitos nas esferas estadual e municipal.

Questão 35

A historiografia brasileira, acompanhando as correntes historiográficas presentes nos debates históricos atuais, tem entre suas abordagens a história cultural. Sobre ela, é correto dizer que:

- A) imergiu na década de 20 do século XX, trazendo novas abordagens metodológicas e novas temáticas que fizeram a história se aproximar de diversas ciências como a antropologia, a psicologia e a sociologia, tendo como foco, principalmente, as classes populares.
- B) seu objeto de estudo são os gestos, os sentimentos e as atitudes, o que a colocou como um desdobramento da história das mentalidades, ganhando adeptos como Marc Bloch e Lucien Febvre, que escreveram obras cujas abordagens focam as práticas e as representações socioculturais da Europa Medieval.
- C) é a base da historiografia marxista inglesa, em que historiadores, como, por exemplo, Carlo Ginzburg e E. Thompson, assumem a opção de escrever a história dos populares, a chamada história "vista de baixo" e suas manifestações culturais, principalmente aquelas relacionadas à religiosidade e a festas.

Questão 36

"A interdisciplinaridade tem sido objeto de muitas discussões entre professores e pesquisadores (...), o desafio é sua concretização."

Fonte: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004, p. 255.

Para a concretização desse procedimento metodológico, deve haver:

- A) uma estreita relação entre os conteúdos das diversas disciplinas que compõem a proposta curricular de cada série a partir de uma seleção que tem como critério a importância do mesmo para a vida profissional dos alunos, ao mesmo tempo em que propõe a utilização de uma metodologia diversificada, adequada a cada disciplina.
- B) a construção do conhecimento de forma individual, em que as disciplinas desaparecem e a metodologia é comum a todos os conteúdos, necessitando, assim, que o corpo docente tenha disponibilidade de horário para que possa participar, em horário contrário a seu horário de aula, dessa construção.
- C) uma ação metodológica comum e objetivos diferenciados, específicos a cada disciplina, o que assegura ao aluno a visão de totalidade que o conhecimento escolar deve proporcionar, garantindo-lhe, ainda, que articule a teoria de cada disciplina separadamente da realidade social que o cerca.
- D) o estabelecimento de vínculos entre as disciplinas e a construção de uma abordagem comum em torno de um mesmo objeto de conhecimento, exigindo que cada professor tenha o profundo conhecimento sobre sua disciplina para poder dialogar com seus colegas de outras disciplinas.
- E) um objetivo diferente entre as diversas disciplinas escolhidas para participar do projeto metodológico, visto que serão eles que nortearão a ação docente na escolha de técnicas e estratégias adequadas ao desenvolvimento dos conteúdos de forma individualizada, exigindo dos professores disponibilidade de tempo e formação continuada.

Questão 37

"(...) a historiadora Mary Del Piori destacou três dias de maio de 1888, portanto, há 125 anos, que aboliu oficialmente a escravidão negra no Brasil. 3 de maio, quando, na fala do trono, a princesa Isabel como regente menciona a extinção do elemento servil, dia 11, quando é lido o projeto de lei que propunha a extinção da escravidão e remetido à Câmara dos Deputados, recebendo no mesmo dia parecer favorável a sua aprovação e dia 13, quando é aprovada no Senado e no mesmo dia assinada pela princesa Isabel. Após a assinar a Lei, com uma caneta cravejada de brilhantes, foi para o balcão apoiada pelo antigo ministro Cotegipe. Ao perguntar-lhe o que achava do gesto, o

velho político respondeu: "Redimistes sim, Alteza, uma raça; mas perdestes vosso trono!".

Fonte: Adaptado da coluna de Anselmo Góis. Caderno Atualidades. In: Jornal O Liberal, p. 05, 11/05/2013.

A partir da leitura do texto e dos estudos históricos, afirma-se que:

A) o mês de maio de 1888 foi o de maior importância para o movimento abolicionista, pois nele se concentraram as decisões emanadas da Câmara dos Deputados e do Senado, aprovando diversas leis que, em um curto espaço de tempo, extinguíram de forma imediata quaisquer resquícios que ainda existissem no país sobre a escravidão negra.

B) a princesa Isabel, contrariando a posição dos ministros do Império, na maioria escravocratas, e que temiam uma guerra civil, como, por exemplo, o barão de Cotegipe, encaminhou para a deliberação da câmara especial do Senado a proposta de lei que declarava extinta a escravidão negra no Brasil.

C) a abolição da escravidão negra no Brasil foi lenta e gradual, iniciou-se nos meados do século XIX com a extinção do tráfico negreiro, mas, no mês de maio de 1888, sofreu um processo de aceleração a partir da intervenção da princesa Isabel, quando esta assume como regente o trono brasileiro e assina leis que abolem a escravidão negra no país.

D) quando a Princesa Isabel assume o governo como Regente, contrariando a posição de Pedro II que até então retardara o processo abolicionista, vetando leis emancipatórias com receio de perder o apoio da aristocracia escravista, encaminhou projetos de leis e deu parecer favorável a seus cumprimentos de forma imediata, com a citada Lei Áurea.

E) a abolição da escravidão africana é um fato próximo à instauração da república, cumprindo-se a "profecia" do que Cotegipe disse à princesa Isabel, pois a aristocracia rural que defendia a manutenção da escravidão ou se torna simpática à instauração da república ou se porta indiferente aos rumos que o processo político tomava em relação à queda do Império.

Questão 38

Um dos legados culturais da Antiguidade Clássica para a sociedade contemporânea foi a democracia, e sobre a democracia grega, que teve como representação a cidade de Atenas, é correto afirmar-se que:

A) dela participava o povo, definido como o conjunto de cidadãos que congregava homens e mulheres livres, com mais de 18 anos, que fossem nascidos em Atenas, o qual era soberano e suas decisões transformadas em leis que deveriam ser cumpridas pelos cidadãos atenienses.

B) era direta, pois todos os cidadãos, homens adultos, livres, filhos de pais atenienses, maiores de 18 anos e que tivessem prestado o serviço militar, podiam participar da assembleia do povo, a Eclésia, que tomava as decisões relativas aos assuntos políticos, em praça pública.

C) as leis, após serem votadas na assembleia popular - a Eclésia, eram enviadas ao conselho denominado de Bulé ou Senado para serem aprovadas e só depois eram colocadas em vigor. Nenhum cidadão poderia deixar de obedecê-las, sob pena de sofrer punições.

D) todas decisões, fossem de ordem política, econômica ou social, eram submetidas à discussão dos membros da Hileia ou Tribunal do Povo, que congregava a população masculina da cidade considerada livre, atenienses ou estrangeiros, que, após discutirem e analisarem as questões, apresentavam leis para a Assembleia Popular, a Eclésia, aprovar ou não.

E) era indireta e dela participavam 500 representantes do povo, escolhidos entre os cidadãos atenienses, sorteados em praça pública, os quais compunham um órgão chamado Bulé, responsável pelas decisões em relação a assuntos políticos que iam desde a decretação de guerras à elaboração de leis.

Questão 39

"Na Baixa Idade Média, na Europa Ocidental, havia diversos feudos. (...) Nos feudos trabalhavam os camponeses (servos, escravos e vilões). Os servos eram presos à terra, não podiam ser vendidos e estavam obrigados a pagar tributos e a cumprir obrigações. Não recebiam salário e sim um pedaço de terra, que poderiam explorar para garantir o sustento de sua família."

Fonte: ALMEIDA, Conceição e SOUZA, Rosana. **Feudos e camponeses**. Guia docente. Ciências Humanas e suas tecnologias. História. Belém-Pa: SEDUC/FIDES, 2005, p. 22.

Os servos, para ter esse direito de explorar a terra, tinham algumas obrigações para com o senhor feudal, entre elas, a Talha, que consistia em:

A) doar parte de sua produção ao senhor feudal.

B) doar 2/3 de sua produção para seu senhorio e o dízimo para a Igreja Católica.

C) trabalhar de 2 a 3 dias na semana nos campos de plantação do senhor.

D) pagar pelo uso do moinho, da prensa, da forja ou do forno.

E) entregar parte da produção de trigo ou de outro cereal similar à Igreja.

Questão 40

"Durante muitos anos, no Brasil, acreditou-se que o africano escravizado sofreu de maneira passiva todos os maus tratos praticados pelos senhores. Essa crença interferiu e interfere, ainda hoje, no imaginário construído em nossa sociedade a respeito dos nossos antepassados africanos e dos seus descendentes na atualidade."

Fonte: MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino. **O negro no Brasil de hoje**. São Paulo: Global, 2006, p. 67.

Que fatores contribuem para o equívoco apresentado no texto?

A) A indolência e a preguiça que marcaram a presença africana nos primeiros tempos da escravidão negra no Brasil, quando estes, ao chegarem nas plantações de cana-de-açúcar, se negavam a trabalhar, trazendo enormes prejuízos aos seus senhores.

B) O fato de o negro nos primeiros séculos de escravidão não ter esboçado resistência, pois não conhecia o território, nem dominava o idioma falado, o que determinava ações restritas aos lugares próximos onde habitava, uma vez que receava fugir e ser capturado.

C) O desconhecimento por uma grande parte da sociedade brasileira, inclusive de intelectuais, das lutas e organizações dos africanos escravizados e dos seus descendentes durante o período da escravidão.

D) Os registros das lutas e organizações negras existentes na época da escravidão terem sido em grande parte queimados quando ocorreu a instauração da república, como forma de apagar o que os republicanos consideravam uma "mancha" para a nossa história.

E) A conversão ao catolicismo de uma grande parte dos negros que aqui chegavam, iniciando pelo batismo e pela doutrinação de que a escravidão servia como purgação de seus pecados, pois a cor negra significava o erro cometido por um ancestral.



## Questão 41

Dentre os documentos utilizados no ensino de história, temos os jornais, que constituem uma importante fonte escrita, pois:

- A) sendo o jornal o veículo de comunicação mais presente na sociedade moderna, possibilita aos professores o acesso a dados atuais, visto que, como objeto cultural, este apresenta temas que os diversos segmentos sociais pensam, creem e lutam de forma imparcial.
- B) sendo um meio de comunicação influente, ligado a interesses governamentais, presta-se à análise sobre a forma como são apresentadas as notícias, as fotografias, as propagandas, como documento que expressa sempre a opinião do grupo que está no poder.
- C) apresenta temas muito importantes para a história, como, por exemplo, a censura, a qual esteve presente nos jornais brasileiros de grande circulação no período da ditadura militar, ou seja, entre 1964 e 1985.
- D) proporciona a análise de conteúdo das notícias, sejam eles políticos, econômicos e ou socioculturais, refletindo-se sobre a autoria dos acontecimentos e dando-se destaque ao jornalista, como agente significativo na criação de fatos históricos.
- E) fazendo parte da chamada "imprensa livre", este expressa opiniões diferenciadas, o que torna rica sua análise, mesmo quando ele pertence a grupos sindicais ou a outras associações de classe.

## Questão 42

"A década de 60 nos Estados Unidos foi marcada pelo Movimento dos direitos civis e pelo surgimento de grandes líderes negros que lutavam contra o racismo e a desigualdade racial, entre eles Martin Luther King e Malcolm X."

Fonte: MATTOS, Regiane Augusto. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2009, p. 202.

Nesse contexto, surgiu:

- A) o movimento Hip-Hop que nos Estados Unidos se compõe de três vertentes: o RAP (música) o break (dança) e o grafite (artes plásticas), que, no conjunto, tem o objetivo de denunciar a exclusão social e destacar a história e a identidade dos negros.
- B) no Brasil, um movimento semelhante ao Hip-Hop norte-americano, com as mesmas vertentes, que ganhou características da cultura da região sudeste e está associado aos jovens negros, pois estes, através dele, buscavam impor uma identidade afro.
- C) em vários países da América Latina, o MH20 (Movimento Hip-Hop Organizado), que tinha como objetivo valorizar a história africana nestes lugares onde seus ancestrais foram introduzidos como escravos, reascendendo a cultura afro.
- D) nos estados da região Nordeste no Brasil, uma variedade de blocos de afoxé, que saíam no período do Carnaval com a finalidade de difundir e valorizar os cultos afro, tendo ganho maior visibilidade a partir da criação do grupo filhos de Gandhi.
- E) em várias regiões brasileiras, com destaque para a região Norte, no período do Carnaval, diversos blocos afros com o intuito de divulgar a história das sociedades africanas e exaltar heróis africanos e afro-brasileiros, em que o mais exaltado é chamado de Zumbi dos Palmares.

## Questão 43

"O Exército Brasileiro prestou homenagem aos paraenses, ex-combatentes da 2ª Guerra Mundial. A solenidade aconteceu, (...) no 2º Batalhão de Infantaria da Selva, em Belém. O evento é realizado sempre no dia 8 de maio, data em que, em

1945, aconteceu a rendição das tropas nazi-fascista aos países aliados."

Fonte: Caderno Atualidades. O Liberal, p. 05, 11/05/2013.

Os paraenses referidos na reportagem, assim como centenas de brasileiros de outros estados, participaram da Segunda Guerra Mundial (1939-1945) através:

- A) da Marinha Brasileira, que deslocou vários navios de Guerra para fazer o patrulhamento do Atlântico Sul e do Mar Mediterrâneo, de modo a fazer frente a submarinos alemães.
- B) de diversas delegações agregadas a organizações internacionais dos direitos humanos, que tinham como objetivo retirar prisioneiros de campos de concentração nazistas e russos.
- C) da FAB (Força Aérea Brasileira) e da FEB (Força Expedicionária Brasileira), sendo que esta última participou das lutas em terras italianas aliada às tropas norte-americanas.
- D) da invasão da Alemanha Ocidental, agregados às tropas aliadas formadas por soldados dos diversos países sul-americanos e de franceses, ingleses e norte-americanos.
- E) da Cruz Vermelha Internacional, atuando ao lado de médicos e enfermeiros, tendo como atividade básica o resgate de soldados feridos nos locais de confronto armado entre aliados e tropas do Eixo.

## Questão 44

Considera-se os Estados Unidos, hoje, a maior potência econômica e militar do mundo. No plano externo, sua política se caracteriza:

- A) pela intervenção, possuindo um grande poderio bélico. A intervenção militar ocorre em vários locais onde o país considera que seus interesses estão ameaçados, como foi o caso do Irã, Iraque e Afeganistão.
- B) pelo apoio econômico às nações latino-americanas, dentro do princípio Monroe: "A América para os americanos", o que contribuiu para o desenvolvimento do capitalismo nesses países, dentre os quais destacam-se Brasil e Argentina.
- C) pela implantação de muitas empresas multinacionais em todas as regiões do globo, objetivando levar o desenvolvimento tecnológico para esses lugares, especialmente para as áreas localizadas na África e na Ásia.
- D) pela não intervenção militar, apoiando seus aliados com o fornecimento de armas, alimentos e remédios, mas sem envio de tropas norte-americanas, pois os últimos presidentes foram eleitos tendo como proposta de campanha essa conduta.
- E) pela luta na implantação de acordos internacionais de sustentabilidade do meio-ambiente, sendo um dos signatários de acordos como o de Kyoto, que propõem a redução da emissão de gás carbônico sobre a atmosfera.

## Questão 45

"Ata descoberta em 2009, no Arquivo Público do estado do Pará, confirma que a adesão do Pará à independência do Brasil foi formalizada no dia 16 de agosto de 1823 e não no dia 15, conforme a data magna instituída no calendário estadual há mais de 10 anos a partir de uma lei proposta pelo jurista, na época deputado, Zeno Veloso."

Fonte: Caderno Poder. O Liberal, p. 04, 28/04/2013.

A adesão do Pará à Independência, quase um ano após o Grito do Ipiranga, se explica pois:

A) desde o período colonial, os portugueses que colonizaram o estado mantinham governos independentes de Lisboa e da Bahia, sede do governo geral, tendo em vista que a imensidão do território, a densidade da floresta e a presença de uma grande rede fluvial dificultavam o controle da região pela Metrópole, entregando-a para ser administrada pelos grandes proprietários de terras e escravos, que não vão aceitar, no século XIX, que a situação mude e haja uma subordinação ao imperador Pedro I.

B) havia a presença de grande número de tropas portuguesas no local, que fiéis ao governo de D. João VI, viam como crime de "lesa-majestade" aderirem ao governo independente de Pedro I sediado no Rio de Janeiro. Tais tropas realizaram, ao longo de 1822, vários levantes nos quartéis, prendendo e deportando para Portugal pessoas que eram a favor do processo de independência, que, naquele ano, se desenvolvia em todo o país.

C) a província do Pará, desde o período colonial, apresentou características específicas em relação à metrópole portuguesa, porque, inicialmente, fazia parte do estado do Grão-Pará e Maranhão, que era subordinado diretamente à Portugal. Teve, em sua base econômica, comerciantes portugueses e depois seus descendentes, que eram beneficiários do pacto colonial, estrutura que desejam manter mesmo após a revolução de 1820 e o processo de independência gerido na região sudeste.

D) a população paraense era na sua maioria formada por portugueses e ou descendentes, o que os fazia rejeitar a separação em relação ao governo de Lisboa. Estes possuíam não só interesses econômicos, tendo em vista que desejavam manter a relação de monopólio do comércio da província com a metrópole e vice-versa, havia, também, laços de dependência afetiva e cultural, já que muitos possuíam famílias nas diversas regiões de Portugal e, por esta razão, desejavam continuar pertencendo ao Reino-Unido.

E) existia um temor por parte da elite branca, na sua maioria portugueses, de que a adesão ao novo regime redundasse em mudanças estruturais para a província. Havia paraenses, entre os quais o cônego Batista Campos, que defendiam, através do jornal "O Paraense", que, com a adesão ao governo de Pedro I, deveria ser escolhido um governante paraense e as atividades comerciais não mais seriam monopólio dos portugueses, além da possibilidade de abolição dos escravos africanos.

D) As entidades lembram que Dilma foi vítima de grave problema de saúde, há alguns anos quando foi tratada nos postos de atendimento do SUS.

E) As associações afirmam que os médicos e a população não admitirão que se coloque em risco o futuro de um modelo enraizado na Constituição e a vida dos cidadãos brasileiros. Tomarão todas as medidas possíveis, inclusive jurídicas, para assegurar o Estado Democrático de Direito no Brasil, com base na dignidade humana.

#### Questão 47

"(...) **passa mal e morre após protestos em Belém.** Idosa trabalhava na Avenida Portugal e passou mal depois que bomba foi estourada. O Secretário de Municipal de Saneamento, concede entrevista à imprensa, na manhã desta sexta-feira (21), para esclarecer a situação da morte da funcionária da secretaria, que trabalhava como (...) e que morreu na manhã de hoje, em consequência de complicações ocasionadas após ter passado mal durante a manifestação ocorrida em frente à Prefeitura de Belém, na tarde de ontem." (Fonte: Portal ORM, 21/06/2013). Qual era a função desta funcionária da Prefeitura Municipal de Belém?

- A) Guarda Municipal.
- B) Gari.
- C) Guarda de Trânsito.
- D) Fiscal Urbana.
- E) Medidora.

#### Questão 48

"(...) Para manter a segurança no protesto que já teve a estimativa de 2 mil manifestantes protestando contra a PEC 37 pelas ruas da capital paraense, a equipe da Polícia Militar comandada pelo Coronel Campos trabalhou de forma atenta aos fatores que podiam atrapalhar a manifestação." (Fonte: Diário On Line, 22/06/2013). O que significa a PEC 37?

- A) Protesto de Euclides da Cunha n. 37.
- B) Projeto de Enunciado Constitucional 37.
- C) Proposta de Emenda Constitucional 37/2011.
- D) Programa de Encontro das Crianças n. 37.
- E) Pro Emprego para 37 crianças.

#### Questão 49

"**Florestas urbanas reduzem efeito da poluição e salvam vidas, diz estudo.** A cada ano, árvores em áreas urbanizadas salvam uma vida por cidade. As árvores urbanas e florestas salvam, em média, uma vida por cidade a cada ano ao ajudar a retirar do ar partículas finas de poluição. As informações são de um estudo feito pelo Serviço Florestal dos Estados Unidos em parceria com o Instituto Davey". As cidades incluídas no estudo foram, exceto:

- A) Atlanta.
- B) Boston.
- C) Los Angeles.
- D) Belém.
- E) Nova York.



### ATUALIDADES

#### Questão 46

"Entidades criticam 'importação' de médicos. Associações ameaçam ir à Justiça para impedir que médicos estrangeiros atuem no SUS." (Fonte: Portal de notícias de O Estado de São Paulo, 22/06/2013). Marque a única alternativa que não esteja relacionada à manchete apresentada no comando:

- A) As entidades médicas nacionais divulgaram neste sábado, 22, nota de repúdio ao anúncio da presidente Dilma Rousseff de que médicos de outros países irão ampliar o atendimento do Sistema Único de Saúde (SUS).
- B) Segundo estas entidades, a decisão de importar médicos expõe a população, sobretudo a parcela mais vulnerável e carente, "à ação de pessoas cujos conhecimentos e competências não foram devidamente comprovados".
- C) A nota de repúdio diz que os "médicos importados" não irão compensar a falta de leitos, de medicamentos e de ambulâncias, além das más condições dos hospitais, e cobram ações e recursos para a área da saúde.

**Questão 50**

“Sancionada lei que amplia autonomia de delegados no país.”  
(Fonte: Portal ORM, 22/06/2013). Sobre o assunto, marque a única alternativa errada.

- A) Esta Lei estabelece que o delegado só poderá ser afastado da investigação se houver motivo de interesse público ou descumprimento de procedimentos previstos em regulamento da corporação que possam prejudicar a eficácia dos resultados investigativos.
- B) De acordo com a Lei, a categoria passa a ter o mesmo tratamento protocolar assegurado a desembargadores, ministros do STF e integrantes da Defensoria Pública e do Ministério Público.
- C) O texto da lei especifica, ainda, que o cargo de delegado de polícia é privativo de bacharel em Direito.
- D) A Lei sancionada foi a de número 12.830 de 2013.
- E) Entrou em vigor nesta sexta-feira (21), com a publicação no Diário Oficial da União, a Lei 12.830/2013, que garante maior autonomia aos delegados de polícia. A presidente Dilma Rousseff vetou, no entanto, o § 3º do art. 2º do projeto aprovado no Congresso (PLC 132/2012), segundo o qual o delegado deveria conduzir a investigação criminal de acordo com seu “livre convencimento técnico-jurídico”.