



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO
LATINO-AMERICANA – UNILA

Editais PROGEPE 054/2014

Prova Objetiva - 13/04/2014



425 – Pedagogo

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. A prova é composta de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Não será permitido ao candidato manter em seu poder relógios, aparelhos eletrônicos (BIP, telefone celular, *tablet*, calculadora, agenda eletrônica, MP3 etc.), devendo ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. A duração da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o cartão-resposta.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Espanhol

Legislação

Conhecimentos
Específicos

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✕

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 07.

Eufemismos

Sírio Possenti

1 Quase todos os estudiosos que tratam das funções da linguagem destacam a função referencial, isto é, o fato de que falar é,
2 em alguma medida, falar do mundo: de coisas por meio de palavras ou expressões e de fatos por meio de proposições. Assim, uma
3 palavra como 'árvore' refere-se a uma coleção de indivíduos com determinadas características. 'A neve é branca' ou 'o presidente
4 viajou' referem-se a fatos. O primeiro, supostamente, é um fato em qualquer lugar e tempo, enquanto que o segundo só o é para
5 uma região e durante um período de tempo.

6 Claro que nem tudo é tão pacífico. Se, em vez de 'a neve', dizemos 'os vândalos', a relação entre palavra e coisa (pessoas)
7 pode ser considerada segura em uma língua e em certa época, mas também pode ser contestada (eles não são vândalos, são
8 manifestantes). Ou seja, nem sempre a referência é aceita por todos os falantes de uma língua. Estudos de discursos particulares
9 mostram que esse fenômeno é de extrema relevância.

10 Consideremos, agora, um fenômeno particular. É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica
11 (é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política), certas palavras têm grande peso histórico, e negativo. O
12 movimento chamado de 'politicamente correto' fornece muitos exemplos de palavras que estariam carregadas de conotações
13 negativas. Por isso, prega que elas devem ser evitadas, e substituídas por palavras sem aquela carga. Melhor ainda se forem
14 substituídas por palavras de carga positiva. Uma nota lateral: muitos defensores dessa tese acreditam que palavras negativas
15 fortalecem cognitivamente atitudes negativas (o inverso sendo também verdadeiro), de forma que a língua pode ser uma fonte de
16 preconceitos ou de seu fim.

17 Se, em vez de 'empregada doméstica', dissermos 'auxiliar' ou 'secretária' (essas pessoas que são *praticamente* (!) da família,
18 isto é, que não são...), estaremos lutando pelo fim de uma atitude negativa em relação a tais profissionais (mesmo que achemos
19 que é o fim do mundo que agora elas tenham direito ao FGTS). Se, em vez de 'cliente desde...', constar no talão de cheques que
20 Fulano é 'amigo desde...', a relação leonina entre banco e cliente se torna menos pesada, menos injusta, menos assimétrica. São
21 os famosos eufemismos, que, por um lado, se destinam a evitar empregos de termos tabus (em vez de 'morrer', diz-se 'falecer' /
22 'faltar') e, por outro, a evitar termos marcados negativamente.

23 A fronteira entre o que parece uma questão de boas maneiras ('minha esposa' em vez de 'minha mulher' – as mulheres não
24 dizem 'este é meu homem') e uma questão ideológica que divide grupos sociais nem sempre é muito clara, ou só o é nos casos
25 extremos. [...]

26 Pode-se dizer que isso é hipocrisia, que deveríamos (é uma questão de honestidade etc.) chamar as coisas por seu nome
27 (ditadura / repressão / vandalismo). Mas, adotando uma perspectiva de analista, que nem sempre é fácil, percebe-se que é muito
28 interessante dar-se conta de que é assim que as línguas funcionam. As sociedades são heterogêneas e grupos disputam poder,
29 espaço, prestígio etc. A língua é um dos lugares nos quais tais disputas são visíveis. Quando se diz que empregar uma palavra ou
30 outra é mera 'questão semântica' (privatização ou concessão), porque supostamente o fato é um só, deixa-se de observar uma
31 questão crucial: o papel da linguagem na materialização de uma ideologia, de uma visão de mundo, de uma filosofia.

32 Pode parecer que não, mas uma disputa sobre a legitimidade de uma palavra de cunho político é do mesmo tipo que outras
33 disputas que envolvem linguagem. Se, por exemplo, um presidente emprega um palavrão, diz-se que viola a liturgia do cargo. Se
34 um cientista emprega um termo técnico e defende seu uso contra traduções que eventualmente se fazem (na divulgação?), diz-se
35 que é elitista. Se um laciano se recusa a traduzir pedestremente as teses do psicanalista, diz-se que a obscuridade pretende fazer
36 com que só iniciados compreendam.

37 Por trás dessas teses está sempre outra, sempre a mesma, e que é falsa: *as coisas existem enquanto tais e há uma boa*
38 *linguagem que fala delas sem rebuços, sem enganação, sem distorção*. Esta linguagem 'objetiva', cada um, modestamente, acha
39 que é a sua.

Ciência Hoje, 28/02/2014. <<http://cienciahoje.uol.com.br/colunas/palavreado/eufemismos>>. Acesso em 03 mar. 2014. Adaptado.

01 - Tendo como referência o texto acima, considere as seguintes afirmativas:

1. Como adepto do movimento "politicamente correto", o autor acredita que a substituição de expressões com conotação negativa por outras sem essa carga pode reduzir os preconceitos na sociedade.
2. Possenti considera uma hipocrisia o uso de eufemismos e propõe que chamemos as coisas pelos nomes corretos, objetivos.
3. Para o autor, as divergências sobre a adequação de determinadas palavras são um reflexo da heterogeneidade social e da disputa de poder entre os grupos.
4. Segundo o autor, o uso de eufemismos é sempre um índice de boa educação, de respeito aos interlocutores.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- ▶ b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.

02 - Com base no texto, é correto afirmar:

- ▶ a) Não existe uma relação objetiva entre a realidade e a linguagem usada para representá-la.
- b) A linguagem está imune à influência da ideologia.
- c) Usar a palavra "concessão" ou "privatização" para se referir à administração de aeroportos é uma opção pessoal, uma questão de estilo.
- d) O uso de eufemismos é um indício de que o falante tem uma visão distorcida da realidade.
- e) Existe apenas uma forma objetiva de representar a realidade; as outras contêm deturpações criadas com o intuito de questionar e enfraquecer a representação verdadeira.

03 - Uma das características observáveis no texto é a ironia do autor em alguns segmentos. Essa ironia pode ser observada no uso das expressões:

1. ...vandalismo ou manifestação política... (linha 11).
2. ...*praticamente* (!) da família, isto é, que não são... (linhas 17-18).
3. ...a liturgia do cargo... (linha 33).
4. ...modestamente... (linha 38).

Estão corretos os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- ▶ d) 2 e 4 apenas.
- e) 1, 3 e 4 apenas.

04 - As alternativas a seguir contêm palavras extraídas do texto seguidas de possíveis substituições para cada uma. Assinale a alternativa na qual a substituição proposta corresponde ao sentido da palavra no texto.

- a) “inverso” (linha 15) → pressuposto.
- b) “leonina” (linha 20) → dissimulada.
- c) “crucial” (linha 31) → cruzada.
- d) “pedestrementemente” (linha 35) → obscuramente.
- ▶ e) “rebuços” (linha 38) → dissimulações.

05 - Assinale a alternativa INCORRETA sobre o uso de elementos de coesão no texto.

- a) As expressões “isto é” (linha 1) e “ou seja” (linha 8) introduzem paráfrases que retomam e explicam afirmações anteriores.
- b) “Por um lado” (linha 21) e “por outro” (linha 22) estabelecem uma contraposição entre duas afirmativas.
- ▶ c) A conjunção “quando” (linha 29) poderia ser substituída por “onde”, sem prejuízo gramatical ou de sentido.
- d) A expressão “e que” (linha 37) introduz uma afirmação que complementa o que foi dito anteriormente.
- e) A conjunção “enquanto” (linha 37) poderia ser substituída por “como”, sem prejuízo gramatical ou de sentido.

06 - Considere as seguintes afirmativas sobre expressões utilizadas no texto:

1. “O primeiro” (linha 4) retoma “falar (...) de coisas por meio de palavras e expressões” (linha 2).
2. “Esse fenômeno” (linha 9) remete à afirmação de que “nem sempre a referência é aceita por todos os falantes de uma língua” (linha 8).
3. “Essas pessoas” (linha 17) refere-se a “empregada doméstica” (linha 17).
4. “Isso” (linha 26) refere-se ao uso de eufemismos.
5. “Outra” (linha 37) refere-se à afirmação de que “as coisas existem enquanto tais e há uma boa linguagem que fala delas sem rebuços, sem enganção, sem distorção” (linhas 37-38).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 5 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) Somente as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

07 - Considere o seguinte trecho:

É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica (é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política), certas palavras têm grande peso histórico, e negativo.

Assinale a alternativa em que as mudanças na pontuação desse trecho não resultam em incorreção ou em alteração do sentido original.

- a) É fato que, eventualmente além das divisões sociais, que uma língua indica, é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política. Certas palavras, têm grande peso histórico e negativo.
- b) É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica: é privatização ou concessão; vandalismo ou manifestação política, certas palavras têm grande peso. Histórico, e negativo.
- ▶ c) É fato que, eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica – é privatização ou concessão; vandalismo ou manifestação política –, certas palavras têm grande peso histórico. E negativo.
- d) É fato: que eventualmente, além das divisões sociais que uma língua indica, é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política. Certas palavras têm grande peso histórico, e negativo.
- e) É fato que eventualmente, além das divisões sociais, que uma língua indica – é privatização ou concessão, vandalismo ou manifestação política, certas palavras têm grande peso, histórico e negativo.

O trecho a seguir é parte de um contrato de locação de um equipamento para purificação de água e serve de referência para as questões 08 a 10.

1.1. Pelo presente instrumento particular, a WH S/A, com sede na Av. ____, São Paulo, SP, CNPJ/MF ____, e, de outro lado, a pessoa física ou jurídica, ora locatária e contratante dos serviços abaixo indicados, prestados pela WH, doravante denominada simplesmente CONSUMIDOR (em conjunto com a WH, as “Partes”), ambas as partes devidamente qualificadas na ordem de serviço de instalação (OS) e/ou no banco de dados da WH, celebram entre si o presente Contrato de Locação de Bem Móvel e Condições Gerais da Locação (“Contrato”), que será regido pelos seguintes termos e condições:

[...]
6.1. O Contrato vigorará pelo prazo de 12 (doze) meses a contar da data de instalação do Produto. Encerrado este prazo sem que haja manifestação expressa de qualquer das Partes solicitando o encerramento, o Contrato passará automaticamente a vigor por prazo indeterminado.

6.2. O Contrato poderá ser encerrado ou rescindido:

(i) por qualquer das Partes, a qualquer tempo, mediante aviso prévio e expresso com no mínimo 30 (trinta) dias de antecedência, e observada a previsão constante do item 6.3 abaixo; ou

(ii) pelo CONSUMIDOR, a qualquer tempo, em caso de inadimplemento pela WH de qualquer de suas obrigações previstas neste Contrato; ou

(iii) pela WH, a qualquer tempo, em caso de inadimplemento pelo CONSUMIDOR de qualquer de suas obrigações previstas neste Contrato, em especial em caso de não pagamento de quaisquer valores devidos pelo CONSUMIDOR em até 30 (trinta) dias a contar da data de seu vencimento; ou

(iv) pela WH, a qualquer tempo, em caso de mudança do Local de Instalação do Produto para área não abrangida pelo Programa (cláusula 8.3 abaixo); ou

(v) pela WH, a qualquer tempo, se o CONSUMIDOR utilizar indevidamente o Produto, por meio da adulteração ou por qualquer outra forma que venha a ocasionar a fruição do Programa de forma diferente da que efetivamente contratou com a WH.

6.2.1. Em qualquer das hipóteses de rescisão/encerramento acima previstas, o Produto será imediatamente retirado pela WH, mediante o prévio agendamento de visita e observada a previsão constante na cláusula 6.3.1 abaixo.

6.3. Fica desde já estabelecido que, caso o consumidor venha a rescindir o contrato, total ou parcialmente, antes de completado o prazo contratado de 12 (doze) meses, mencionado no item 6.1 acima, será devida pelo mesmo à WH multa equivalente a 10% sobre o valor das parcelas vincendas e necessárias a completar o prazo de 12 (doze) meses da vigência do contrato, independentemente de qualquer aviso, notificação ou interpelação judicial ou extrajudicial.

08 - Identifique as seguintes afirmativas sobre o texto como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () A assinatura da ordem de serviço de instalação (OS) por ambas as partes é uma condição necessária para a validade do contrato.
- () Após 12 meses de aluguel do equipamento, este passará a ser propriedade do locatário.
- () O prazo mínimo para o contrato de locação é de um ano e sua prorrogação por tempo indeterminado independe de assinatura de um novo contrato.
- () A mudança de endereço do consumidor não é razão suficiente para que o contrato seja rescindido, a menos que a WH não preste serviços na região do novo domicílio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) F – F – V – V.
- b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – F.
- d) F – F – F – V.
- e) V – V – V – V.

09 - Considere as seguintes afirmativas sobre expressões empregadas no texto:

1. A palavra “doravante”, usada no item 1.1, indica que, a partir daquele ponto do contrato, a pessoa física ou jurídica contratante dos serviços será denominada “consumidor”, se mencionada individualmente, e “as partes”, se mencionada juntamente com a WH.
2. A palavra “vigerá” (item 6.1) é uma forma do futuro do verbo “vigir” e tem o sentido de “vigorar”.
3. A palavra “inadimplemento”, usada no item 6.2 (ii) equivale a “inadimplência” e tem o sentido de “falta de cumprimento de uma obrigação”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

10 - Sobre a multa devida em caso de rescisão do contrato, é correto afirmar:

- a) O índice de 10% é calculado sobre o valor das parcelas vencidas há mais de 30 dias e não pagas pelo consumidor.
- b) O consumidor está sujeito ao pagamento da multa mesmo que tenha solicitado a rescisão antes de 12 meses, por considerar o serviço insatisfatório.
- c) O pagamento da multa de 10% sobre as prestações devidas até completar 12 meses isenta o consumidor de quitar débitos anteriores.
- d) Se ocorrer a rescisão do contrato pela WH, esta pagará ao consumidor uma multa equivalente a 10% das mensalidades da locação até completar 12 meses da instalação do equipamento.
- e) Caso a rescisão do contrato seja solicitada pelo consumidor após 12 meses, o cálculo da multa será feito a partir das prestações devidas até completar outros 12 meses.

ESPAÑHOL**Beatriz (Una palabra enorme)**

Mario Benedetti

Libertad es una palabra enorme. Por ejemplo, cuando terminan las clases, se dice que una está en libertad. Mientras dura la libertad, una pasea, una juega, una no tiene por qué estudiar. Se dice que un país es libre cuando una mujer cualquiera o un hombre cualquiera hacen lo que se le antoja. Pero hasta los países libres tienen cosas muy prohibidas. Por ejemplo matar. Eso sí, se pueden matar mosquitos y cucarachas, y también vacas para hacer churrascos. Por ejemplo está prohibido robar, aunque no es grave que una se quede con algún vuelto cuando Graciela, que es mi mami, me encarga alguna compra. Por ejemplo está prohibido llegar tarde a la escuela, aunque en ese caso hay que hacer una cartilla mejor dicho la tiene que hacer Graciela, justificando por qué. Así dice la maestra; justificado.

Libertad quiere decir muchas cosas. Por ejemplo, si una no está presa, se dice que está en libertad. Pero mi papá está preso y sin embargo está en Libertad, porque así se llama la cárcel donde está hace ya muchos años. A eso el tío Rolando lo llama qué sarcasmo. Un día le conté a mi amiga Angélica que la cárcel en que está mi papi se llama Libertad y que el tío Rolando había dicho que era un sarcasmo y a mi amiga Angélica le gustó tanto la palabra que cuando su padrino le regaló un perrito le puso de nombre Sarcasmo. Mi papá es un preso, pero no porque haya matado o robado o llegado tarde a la escuela. Graciela dice que papá está en Libertad, o sea está preso, por sus ideas. Parece que mi papá era famoso por sus ideas. Yo también a veces tengo ideas, pero todavía no soy famosa. Por eso no estoy en Libertad, o sea que no estoy presa.

Si yo estuviera presa, me gustaría que dos de mis muñecas, la Toti y la Mónica, fueran también presas políticas. Porque a mí me gusta dormirme abrazada por lo menos a la Toti. A la Mónica no tanto, porque es muy gruñona. Yo nunca le pego, sobre todo para darle ese buen ejemplo a Graciela.

Ella me ha pegado pocas veces, pero cuando lo hace yo quisiera tener muchísima libertad. Cuando me pega o me rezonga yo le digo Ella, porque a ella no le gusta que la llame así. Es claro que tengo que estar muy alunada para llamarle Ella. Si por ejemplo viene mi abuelo y me pregunta dónde está tu madre, y yo le contesto Ella está en la cocina, ya todo el mundo sabe que estoy alunada, porque si no estoy alunada digo solamente Graciela está en la cocina. Mi abuelo siempre dice que yo salí la más alunada de la familia y eso a mí me deja muy contenta. A Graciela tampoco le gusta demasiado que yo la llame Graciela, pero yo la llamo así porque es un nombre lindo. Sólo cuando la quiero muchísimo, cuando la adoro y la beso y la estrujo y ella me dice ay chiquilina no me estrujes así, entonces sí la llamo mamá o mami, y Graciela se conmueve y se pone muy tiernita y me acaricia el pelo, y eso no sería así ni sería bueno si yo le dijera mamá o mami por cualquier pavana.

O sea que la libertad es una palabra enorme. Graciela dice que ser un preso político como mi papá no es ninguna vergüenza. Que casi es un orgullo. ¿Por qué casi? Es orgullo o es vergüenza. ¿Le gustaría que yo dijera que es casi vergüenza? Yo estoy orgullosa, no casi orgullosa, de mi papá, porque tuvo muchísimas ideas, tantas y tantísimas que lo metieron preso por ellas. Yo creo que ahora mi papá seguirá teniendo ideas, tremendas ideas, pero es casi seguro que no se las dice a nadie, porque si las dice, cuando salga de Libertad para vivir en libertad, lo pueden meter otra vez en Libertad. ¿Ven cómo es enorme?

Disponible en: <<http://www.los cuentos.net/cuentos/other/2/20/160/>>.**11 - En la descripción de Beatriz lo que hace de “libertad” una palabra “enorme” es:**

- a) el carácter afectuoso de su utilización.
- b) la multiplicidad de sus significados.
- c) la imprecisión ideológica de su uso.
- d) las inevitables connotaciones utópicas.
- e) la condición política de su empleo.

12 - La elección de una niña para narrar la historia que remite al contexto de las dictaduras hispanoamericanas se debe al intento de:

- a) conferir un trato humorístico a un episodio real.
- b) sugerir el desconocimiento político de la población.
- c) insinuar el optimismo que acompañó dichos movimientos.
- d) imprimir una sensación de levedad a un tema violento.
- e) criticar de modo explícito los abusos de esa época.

13 - Lo que le hace a Beatriz enorgullecerse de la condición de preso político de su padre es:

- a) la popularidad entre las personas de su país.
- b) el pragmatismo en la lucha contra el gobierno.
- c) la radicalidad en la defensa del comunismo.
- d) el compromiso con los desprovidos.
- e) el idealismo de su conducta política.

14 - Lo que hace de Libertad un lugar privado de libertad es que allí uno solo puede:

- a) divulgar sus creencias personales.
- b) participar de la vida político-partidaria.
- ▶ c) pensar en conformidad con sus reglas.
- d) desplazarse sin restricciones geográficas.
- e) articular movimientos de guerrilla armada.

15 - Beatriz no le pega a sus muñecas para darle el ejemplo a:

- ▶ a) su madre.
- b) los gobernantes.
- c) su amiga.
- d) sus maestros.
- e) los presos políticos.

LEGISLAÇÃO

16 - A Constituição da República trata do acesso aos cargos públicos. Com relação aos estrangeiros, é correto afirmar:

- a) A Constituição da República vedou o acesso aos cargos públicos.
- b) A Constituição da República condicionou o acesso aos cargos públicos à naturalização.
- c) Os cargos públicos são acessíveis aos estrangeiros e brasileiros da mesma forma.
- d) Para acesso aos cargos públicos, estrangeiros devem ter fluência na língua portuguesa, conforme a Constituição da República.
- ▶ e) Os cargos públicos são acessíveis aos estrangeiros, na forma da lei.

17 - A Constituição da República veda, como regra, a acumulação remunerada de cargos públicos. Entretanto, enumera exceções, entre as quais estão:

1. Acumulação de dois cargos de professor, se houver compatibilidade de horários.
2. Acumulação de dois cargos de profissionais da saúde, com profissões regulamentadas, se houver compatibilidade de horários.
3. Acumulação de dois cargos de professor com outro, técnico ou científico, se houver compatibilidade de horários.
4. Acumulação de dois cargos técnicos ou científicos, se houver compatibilidade de horários.

Estão corretos os itens:

- ▶ a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 4 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 2, 3 e 4 apenas.

18 - A Constituição da República define que “é garantido o direito de propriedade”. Sobre essa norma, considere as seguintes afirmativas:

1. A desapropriação viola a Constituição da República.
2. É garantido o direito de propriedade, mas a propriedade atenderá a sua função social.
3. O direito à propriedade, com o advento da Constituição da República, tornou-se absoluto.
4. No caso de iminente perigo público, a autoridade competente poderá usar de propriedade particular, sem direito à indenização.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- ▶ b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

19 - Sobre as formas de provimento em cargo público, previstas na Lei 8.112/90, é correto afirmar:

- a) *Nomeação* é forma de provimento e pode ser em caráter efetivo, contratual ou em comissão.
- b) *Ascensão* é forma de provimento e ocorre a pedido do servidor, desde que preencha os requisitos legais e seja aprovado em teste seletivo interno.
- ▶ c) *Readaptação* é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- d) *Reversão* é o retorno à atividade de servidor demitido.
- e) *Reintegração* é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez ou no interesse da administração, desde que haja cargo vago.

20 - Sobre o vencimento e a remuneração do servidor público, previstos na Lei 8.112/90, é correto afirmar:

- a) Vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado por ato normativo do Presidente da República.
- b) Não há teto remuneratório (limite de valor da remuneração) do servidor público, devendo, apenas, ser superior ao salário mínimo regional.
- c) O vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens de caráter permanente, somente pode ser reduzido por decisão judicial, após acordo coletivo.
- ▶ d) Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
- e) Faltas, justificadas ou não, implicam desconto da remuneração.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - A Legislação Educacional brasileira estabelece um conjunto de disposições gerais para a organização e oferta da educação básica. Em relação a esses dispositivos, a legislação estabelece que:

- a) a verificação do rendimento escolar seguirá um padrão nacional, estabelecido a partir das diretrizes definidas pelos exames que compõem o Sistema Nacional de Avaliação.
- b) é objetivo permanente de cada escola alcançar a relação adequada entre o número de alunos e de professores, bem como o de estabelecer uma jornada de trabalho docente com a carga horária e condições adequadas materiais de trabalho.
- c) os currículos da educação básica devem estabelecer nacionalmente as expectativas de aprendizagem por série/ano de ensino e, quando for o caso, por disciplina, de maneira a se garantir um padrão nacional para o processo de ensino-aprendizagem.
- d) o ensino médio deve priorizar a formação para o trabalho, indicando, sempre que possível, os alunos para cursos profissionalizantes articulados à vocação econômica regional.
- ▶ e) a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

22 - Considerando as atribuições de responsabilidades definidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, numere a coluna da direita com base na informação da coluna da esquerda.

- | | | |
|----------------|-----|---|
| 1. União. | () | Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem. |
| 2. Estados. | () | Elaborar e executar sua proposta pedagógica. |
| 3. Municípios. | () | Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| 4. Escolas. | () | Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento. |
| 5. Docentes. | () | Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 4 – 5 – 2 – 3.
- b) 2 – 3 – 1 – 4 – 5.
- ▶ c) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- d) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.
- e) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

23 - A Legislação Educacional brasileira estabelece um conjunto de disposições gerais para a organização e oferta da educação superior. Em relação a esses dispositivos, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () As instituições de educação superior devem oferecer, no período noturno, cursos de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantidos no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições públicas.
- () Metade do corpo docente, pelo menos, das Universidades, públicas ou privadas, devem possuir titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
- () O acesso ao ensino superior é direito de todos, mas condicionado à capacidade de cada um.
- () Os currículos dos cursos de graduação serão estabelecidos em conformidade com as indicações das instituições representativas de classe ou, quando não existirem, do Ministério da Educação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- ▶ b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

24 - A ideia de educação pública está sustentada historicamente no Brasil na garantia de um conjunto de princípios que a instituem. Sobre esses princípios, é correto afirmar:

- ▶ a) A liberdade para aprender e para ensinar, assim como para pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, compõe os princípios da educação pública brasileira.
- b) A universalidade é um dos princípios da educação brasileira, isto é, a educação deve atingir a todos, em todas as etapas, níveis e modalidades, não havendo nenhum critério de exclusão.
- c) A obrigatoriedade de frequentar a escola, pelo menos durante um período da vida, está associada às condições econômicas da população, ou seja, caso a família não possa comprovar condições de atendimento domiciliar à criança, ela deve obrigatoriamente estar matriculada na escola.
- d) A laicidade é um princípio da educação nacional, pois na medida em que o Estado é laico, as escolas públicas não podem, sob qualquer hipótese, ministrar ensino religioso.
- e) A gratuidade é garantida para toda a educação básica pública, sendo que no ensino superior, a gratuidade é extensiva àqueles que comprovarem dificuldades de pagamento das taxas escolares e poderão, com isto, ser incluídos no Programa Universidade para Todos (PROUNI) ou no Programa de Crédito Educativo (FIES).

25 - A educação escolar compõe um dos fundamentos centrais na organização da vida e da sociedade na contemporaneidade, porque a ela foram atribuídas tarefas muito importantes, dentre as quais, destacam-se:

- a) a promoção da socialização dos estudantes e a preparação para a competição.
- ▶ b) a transmissão do conhecimento científico e artístico e a promoção da socialização dos estudantes.
- c) a preparação para a competição e a assistência social aos mais necessitados.
- d) a assistência social aos mais necessitados e a transmissão do conhecimento científico e artístico.
- e) a transmissão do conhecimento científico e artístico e a preparação para a competição.

26 - Considerando as relações entre as teorias psicológicas e a educação, analise as assertivas a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O interacionismo desenvolve a interação entre o natureza e o indivíduo e considera fundamental que este indivíduo se perceba como parte do ambiente natural, do qual nunca se separou, mesmo quando submetido ao desenvolvimento sociocultural.
- () O cognitivismo enfatiza o processo de conhecimento por meio do qual o universo de significados do indivíduo tem origem, através de um processo de atribuição de significados à realidade em que o indivíduo se encontra.
- () No behaviorismo, a conquista do comportamento desejado é realizada: pela definição do comportamento que se quer obter, aplicação de reforço, seleção de procedimentos para alterar o comportamento, implementação desses procedimentos, avaliação do progresso e revisão das necessidades.
- () O comportamentalismo considera o sujeito aprendente como um ser que responde a estímulos fornecidos pelo ambiente externo, não enfatizando o que ocorre dentro da mente do indivíduo durante o processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V.
- b) V – F – V – F.
- ▶ c) F – V – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

27 - A psicologia da educação se ocupa em estudar os processos de mudança que se produzem nas pessoas em consequência de sua participação em atividades educacionais/formativas. Duas das principais correntes de pensamento que buscam estudar este fenômeno são derivadas dos estudos de Jean Piaget e de Lev Vygotsky. Sobre o pensamento desses autores é correto afirmar:

- a) Para Piaget, o conhecimento lógico-matemático é desenvolvido a partir das competências inatas ao indivíduo, de maneira que as pessoas podem ter ou não ter uma forte propensão à aprendizagem desse conhecimento.
- ▶ b) O desenvolvimento cognitivo, para Piaget, consiste em adaptações às novas observações e experiências e toma duas formas: assimilação e acomodação.
- c) Segundo Vygotsky, a forma como pensamos afeta diretamente a cultura do meio em que vivemos, em maior proporção do que a cultura do meio afeta nosso pensamento.
- d) A Zona de Desenvolvimento Proximal é um conceito de Vygotsky para identificar o espaço e as condições adequadas de aprendizagem da criança, na primeira infância.
- e) Para Vygotsky, o desenvolvimento biológico é a primeira etapa do desenvolvimento humano, na sequência vem o desenvolvimento emocional e, por fim, a socialização.

28 - Considerando as características das diferentes concepções pedagógicas, numere a coluna da direita com base na informação da coluna da esquerda.

- | | | |
|---------------------------------|-----|--|
| 1. Pedagogia Tradicional. | () | Focaliza a memorização e repetição dos conteúdos. A base do processo didático é dedutiva, o ensino vai do abstrato ao concreto, do geral para o particular. Os materiais didáticos são livros-texto, com muitos conteúdos e informações conceituais. |
| 2. Escola Nova. | () | Utiliza-se de material sistematizado, seguindo uma ordem, como manuais, módulos de ensino, livros didáticos, visando com isso a imediata produção de sujeitos competentes para atender o mercado de trabalho. Para tanto, transmite eficientemente as informações de forma rápida, objetiva, sem muito espaço para a subjetividade. É irrelevante o relacionamento interpessoal. |
| 3. Educação Tecnicista. | () | Ensinar é criar condições de aprendizagem. O importante não é aprender, mas aprender a aprender. O professor é o estimulador e orientador da aprendizagem. |
| 4. Escola Construtivista. | () | O método pedagógico parte da prática social em que professor e aluno se encontram igualmente inseridos, ocupando, porém, posições distintas, condição para que travem uma relação fecunda na compreensão e encaminhamento da solução dos problemas postos pela prática social. |
| 5. Pedagogia Histórico-Crítica. | () | O aluno é sujeito ativo do próprio aprendizado, por meio da experimentação, do trabalho em grupo, do estímulo, da dúvida e do desenvolvimento do raciocínio. A partir de sua ação, estabelece as propriedades dos objetos e as características do mundo. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta na coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 4 – 5 – 3 – 2.
- b) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.
- c) 2 – 1 – 4 – 3 – 5.
- d) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.
- ▶ e) 1 – 3 – 2 – 5 – 4.

29 - “O Projeto Político Pedagógico (PPP) tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino” (VEIGA, I. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14a edição. Campinas: Papyrus, 2002). Acerca desta temática, analise as assertivas a seguir:

- 1. O PPP deve ser visto como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.
- 2. O PPP é de responsabilidade da escola e sua comunidade, pois a definição dos rumos da instituição é também responsabilidade das pessoas que atuam na/sobre essa instituição cotidianamente.
- 3. O grande objetivo do PPP é a qualidade educacional; assim, esse projeto tem o objetivo de estabelecer as condições materiais e financeiras para o alcance dos fins pedagógicos mais amplos da instituição escolar.
- 4. O PPP funciona como um regimento escolar, que estabelece os direitos e deveres, funções e sanções, para a adequada organização e funcionamento da escola.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

30 - A Gestão Democrática exige que se pensem as possibilidades reais de sua realização na educação e na escola. Sobre a gestão democrática da educação, é correto afirmar:

- a) Trata-se de uma exigência formal instituída pela legislação e, por isto, os instrumentos necessários e suficientes para a sua efetivação estão garantidos no texto legal.
- b) A democracia é o governo da maioria. Logo, sempre que está garantindo o interesse da maioria, a democracia estará também garantida, seja na escola ou na sociedade.
- c) A gestão democrática demanda ampliação da participação das pessoas nos processos de tomada de decisões, assim a implementação da gestão democrática ocorre na proporção em que se constituam legalmente mecanismos de eleições para dirigentes escolares.
- ▶ d) A democracia na gestão da educação tem por objetivo auxiliar as pessoas a dialogar, a equacionar os conflitos e a garantir o acesso das pessoas à ação, à influência e ao poder político-pedagógico.
- e) Para a efetivação da gestão democrática na educação, é necessário o domínio do conhecimento, assim as pessoas com poucas informações, especialmente crianças e familiares com baixa escolaridade, devem ter acesso restrito aos espaços de discussão e tomada de decisões na escola.

31 - Ainda acerca da Gestão Democrática, identifique as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () As instituições de educação superior, sejam públicas ou privadas, obedecerão ao princípio da gestão democrática, por meio de eleições para reitor e da existência de órgãos colegiados deliberativos.
- () A responsabilidade por definir as normas para a gestão democrática da educação é dos próprios sistemas de ensino (federal, estaduais ou municipais).
- () Os docentes ocuparão noventa por cento dos assentos em órgãos colegiados, como conselhos escolares ou universitários, bem como nos processos de escolha de dirigentes educacionais/escolares.
- () As bases legais para a gestão democrática estabelecem que são necessárias a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da instituição educacional e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) F – V – F – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – F – V – F.

32 - A relação entre ensino, pesquisa e extensão é importante para a organização da educação superior no Brasil. Sobre essas funções da educação superior e sua articulação, é correto afirmar:

- a) O ensino é a base da Universidade, sendo a pesquisa e a extensão complementares àquela função, pois que estas têm o papel de divulgação do conhecimento produzido.
- b) A pesquisa produz e reavalia o conhecimento científico, o ensino divulga este conhecimento e a extensão tem o papel de prestar serviços para a comunidade, tendo em vista a excelência e qualidade do trabalho desenvolvido pela universidade.
- c) A extensão é o pilar de articulação entre a pesquisa e o ensino, pois é ela que tem a tarefa maior de divulgação do conhecimento científico produzido pela universidade.
- ▶ d) O conhecimento novo é o foco da pesquisa, enquanto o ensino se dedica a divulgar este conhecimento e a extensão tem o papel de aproximação da universidade com a comunidade, de forma que novas questões de pesquisa e ensino sejam levantadas.
- e) A pesquisa é a razão de ser da universidade, pois é dela a tarefa de ampliar o conhecimento e o ensino, mesmo a ele associado, pode ser ministrado em outros espaços (faculdades, centros educacionais), assim como a extensão, cuja tarefa de assistência à comunidade pode ser suprida por outras agências.

33 - O pedagogo tem visto se ampliar o espaço para sua atuação na sociedade. Acerca do papel deste profissional, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O conhecimento sobre o processo educativo qualifica o pedagogo para assumir a direção de instituições educacionais.
- () O pedagogo tem espaço para atuação no ambiente hospitalar, no qual sua tarefa essencial é a de atender as crianças hospitalizadas para que não percam o conteúdo escolar no período de internamento.
- () A coordenação pedagógica de instituições escolares é função que pode ser desempenhada pelo pedagogo, ainda que outros docentes também possam assumir essa função.
- () A pedagogia social é um campo de atuação do pedagogo, cuja tarefa se materializa na assistência social, atuando em conjunto com outros profissionais especializados, mas sempre buscando uma ação pedagógica junto à população carente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- b) V – V – V – V.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – V – F.
- ▶ e) V – F – V – F.

34 - Considera-se ambientes virtuais de aprendizagem – AVA os sistemas computacionais disponíveis na Internet para o desenvolvimento de atividades educacionais, os quais podem ser muito úteis para a diversificação das estratégias de ensino-aprendizagem. Acerca dos AVA, é correto afirmar:

- a) Seu principal objetivo é servir de repositório de conteúdos e atividades para a avaliação e conseqüente lançamento de notas pela aprendizagem.
- b) Os AVA se apresentam como um recurso para a substituição do espaço da sala de aula, pois o educador já não necessita mais do espaço físico, uma vez que os AVA são também ambientes de aprendizagem.
- c) Com os AVA é preciso reorganizar todos os procedimentos didáticos, bem como as concepções pedagógicas, pois a linguagem, os meios e alcance da ação educativa mudam significativamente.
- ▶ d) Dentre as dificuldades para o uso dos AVA está a familiaridade com as ferramentas da informática para o uso educativo, isto é, docentes não se sentem capazes de utilizar com regularidade esses ambientes para o processo de ensino-aprendizagem.
- e) Um importante risco para o uso dos AVA na educação tem relação com o fato de que a Internet pode dificultar a construção da necessária disciplina ao estudo, uma vez que opções de lazer, por exemplo, estão muito próximas das atividades educacionais.

35 - Os níveis de ensino e suas modalidades são estruturados e organizados de maneira a atender a demandas gerais e específicas. Quanto ao papel dos diferentes níveis e modalidades da educação brasileira, é correto afirmar:

- a) A Educação Profissional é uma etapa de ensino destinada à formação técnico-profissional e à certificação de saberes extraescolares.
- ▶ b) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada àqueles que não tiveram acesso aos estudos no ensino fundamental e médio na idade própria e/ou que desejam dar continuidade a sua formação nesses níveis.
- c) A Educação Infantil atende as crianças de 0 a 10 anos de idade, sendo que a matrícula a partir dos 6 anos é obrigatória para todas as crianças do país.
- d) O Ensino Médio, cujo papel é de promover a transição para o ensino superior, tornou-se obrigatório em 2009 para todos os jovens de 15 a 17 anos.
- e) O Ensino Fundamental compreende duas etapas, anos iniciais e anos finais, sendo que aqueles são obrigatórios, pois têm o papel de promover o ciclo de alfabetização e estes são de matrícula facultativa aos estudantes.

36 - “Quem procura um médico está em busca de pelo menos duas coisas, um diagnóstico e um remédio para seus males. Imagine sair do consultório segurando nas mãos, em vez da receita, um boletim. Estado geral de saúde nota 6, e ponto final. Doente nenhum se contentaria com isso. E os alunos que recebem apenas uma nota no final de um bimestre, será que não se sentem igualmente insatisfeitos?” (Revista Nova Escola, disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/avaliacao/avaliar-ensinar-melhor-424538.shtml>, acessado em março de 2013). Esses questionamentos sugerem a necessidade de se pensar melhor sobre os usos preferenciais que são dados à avaliação da aprendizagem. A respeito desta temática, analise as assertivas a seguir:

1. A avaliação deve ter um sentido pró-ativo, na direção de ensinar os alunos a estudarem e a estarem atentos aos momentos de provas e demais exercícios que são computados para efeitos de nota/conceito.
2. A avaliação deve reconhecer o mérito e o esforço de cada estudante, na proporção em que se todos tiveram acesso aos conhecimentos, o resultado da aprendizagem é derivado predominantemente da capacidade de cada um.
3. O sentido principal da avaliação da aprendizagem está na investigação do quê, quanto e como os alunos estão aprendendo e, especialmente, o que deve ser feito para melhorar o ensino e a aprendizagem.
4. A análise e o acompanhamento individual dos estudantes são importantes, mas sem se perder a visão do conjunto da classe.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

37 - Sobre a avaliação da aprendizagem, identifique as seguintes afirmativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Aquilo que é ensinado não deve, necessariamente, ser cobrado em atividades avaliativas, pois cumpre à avaliação a definição do que deve ser prioritário no processo educativo.
- () O nível de exigência na avaliação deve ser construído com base nos objetivos educacionais, mas respeitando-se os pontos de partida no processo de aprendizagem e o perfil dos alunos.
- () A avaliação é parte do processo de ensinar a aprender, assim ensinar ou estudar para a avaliação ou para a prova é uma estratégia que gera resultados positivos no instrumento de avaliação, mas não no processo formativo como um todo.
- () A forma de ensino e a de avaliação devem ser diferentes, pois o aluno deve demonstrar capacidade de fazer nexos e relações também no que tange à forma e não apenas ao conteúdo aprendido.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – F – V.
- ▶ e) F – V – V – F.

38 - Esta teoria curricular critica a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência. Ademais, esta perspectiva sobre o currículo trabalha com a ideia de que o conhecimento é algo incerto e indeterminado. E, ainda, esta teoria coloca em questão o conceito de verdade absoluta, já que analisa com criticidade o processo pelo qual algo se tornou verdade. Essas características referem-se a qual teoria do currículo?

- a) Teoria tradicional.
- b) Teoria crítica.
- ▶ c) Teoria pós-crítica.
- d) Teoria do currículo oculto.
- e) Teoria funcionalista.

39 - Enquanto ação intencional e planejada, a educação escolar se constitui na mobilização de um conjunto de sujeitos em torno de um projeto comum. Desse modo, demarcar uma determinada forma de planejar implica em tomar posições políticas e pedagógicas. Sobre o planejamento da educação no Brasil, considere as seguintes afirmativas:

1. O Planejamento do sistema educacional ocorre em nível macro e se refere ao planejamento de todo o sistema educacional do país, ou do estado ou do município e diz respeito aos direcionamentos da política educacional e à melhor forma de alcançá-los.
2. O Planejamento Escolar é realizado no âmbito da escola e se caracteriza pelo preenchimento de formulários padronizados no âmbito de cada sistema de ensino, tendo em vista a necessidade de articulação entre este nível de planejamento e o ocorre no nível do sistema educacional.
3. O Planejamento do Ensino ocorre em nível local e está voltado mais especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores a partir da definição nacional das expectativas de aprendizagem para cada série/ano escolar e disciplina.
4. O Planejamento de Aula é desenvolvido em nível micro e é de responsabilidade da coordenação pedagógica da escola, na medida em que as aulas dos diferentes docentes devem ser articuladas com toda a estrutura de ensino proposta pela escola e pelo sistema de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

40 - As teorias curriculares mostram diversas interpretações e conceituações sobre aspectos distintos deste fenômeno. De toda forma, elas também apresentam confluência em vários outros aspectos. Assim, de acordo com as teorias do currículo, são elementos que compõem o currículo escolar:

1. Os direitos e deveres dos alunos e professores.
2. Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
3. Os processos de avaliação que afetam a determinação dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.
4. Os objetivos a serem atingidos por meio do ensino.

Estão corretos os itens:

- a) 2 e 4 apenas.
- b) 1 e 3 apenas.
- ▶ c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.