

LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: para responder às questões de 01 a 07, leia o texto I

TEXTO I - Escola e Sofrimento

Estou com medo de que as crianças me chamem de mentiroso. Pois eu disse que o negócio dos professores é ensinar a felicidade. Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto. Se elas já tivessem aprendido as lições da política, me acusariam de porta voz da classe dominante. Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada: a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber, e a segunda, formada pelos alunos, que detém o monopólio da ignorância, e que deve submeter o seu comportamento e o seu pensamento aos seus superiores, se desejam passar de ano.

Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola lhes traz sofrimento. O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola, eles terão muito que falar sobre a amizade e o companheirismo entre eles, mas pouquíssimas serão as referências à alegria de estudar, compreender e aprender.

A classe dominante argumentará que o testemunho dos alunos não deve ser levado em consideração. Eles não sabem, ainda... Quem sabe são os professores e os administradores.

Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento. Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo, ginásio e científico. A primeira, uma gorda e maternal senhora, professora do curso de admissão, tratava-nos a todos como filhos. Com ela era como se todos fôssemos uma grande família. O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura. Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude esquecer. Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade nunca se deram ao trabalho de nos explicar. Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula. E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria, quando a doença nos dava uma desculpa aceitável para não ir à escola. (Rubem Alves)

- 01.** É possível inferir do texto que
- O narrador não viveu situações prazerosas na escola porque há sempre uma divisão muito clara no seu contexto.
 - Com a finalidade de mostrar a trajetória de alunos que não se saíram bem na escola, o autor emprega a 1ª pessoa do singular, reiterando que ele próprio viveu momentos ruins.
 - A instituição escolar infelizmente não procura emocionar os seus alunos, tomando-os como inimigos ao não levar em consideração os seus conhecimentos prévios.
 - A hierarquia existente nas escolas promove, em grande medida, a aversão das crianças, privando-as da alegria e do prazer de aprender.**
 - Os professores, apesar de detentores do saber, não buscam estratégias que permitam um aprendizado mais prazeroso às crianças, levando-as ao sofrimento.
- 02.** Depreende-se, corretamente, de acordo com a leitura global do texto, acerca do prazer de ensinar e aprender
- É autônomo e depende muito dos métodos empregados para consecução dos objetivos.
 - Deve ser construído pelo professor e pelos alunos num ambiente de envolvimento e respeito mútuos.**
 - Pode ser acessível e prazeroso desde que todos os agentes envolvidos no ambiente escolar mantiverem-se em sintonia.
 - Envolve o exercício das noções de ética e de identidade entre professores e alunos.
 - Necessita de determinação por parte dos alunos para que se envolvam no processo e autonomia da escola para acolher as crianças.
- 03.** O autor explicita o exemplo de dois professores dos quais se lembra com alegria. Esses exemplos foram explicitados com a intenção de
- Corroborar com a ideia de que a escola deve tratar os seus alunos como se fossem filhos.
 - Reiterar que para aprender é necessário que haja carinho e responsabilidade por parte dos mestres.
 - Ratificar que as crianças têm razão no julgamento de que a escola não proporciona a alegria de aprender.**
 - Retificar que as crianças, desde que se identifiquem com o professor, não consideram a escola como sendo um sofrimento.
 - Discordar da postura autoritária dos outros professores com os quais ele conviveu, que torturavam os alunos com conteúdos supérfluos.

04. Todas as expressões destacadas dos excertos abaixo, retirados do texto, são responsáveis pela coesão de partes do texto, funcionando como elementos anafóricos, EXCETO

- “Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada[...].”**
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e **que** detém o monopólio do saber [...]
- Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola **lhes** traz sofrimento.
- Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que **deles** nunca pude me esquecer.
- [...] nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber **cujas** finalidade e utilidade [...].

05. Assinale a alternativa em que há correspondência CORRETA entre o item marcado e a especificação de suas funções textual-discursivas e morfossintáticas.

- “O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola [...]”** - o pronome pessoal oblíquo marcado apresenta a função sintática de partícula apassivadora.
- “Eu mesmo só **me** lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo” – o termo destacado é, morfologicamente, pronome pessoal e apresenta uma função sintática de objeto indireto.
- “O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a **me** introduzir nas delícias da leitura..” - o pronome pessoal oblíquo átono não apresenta função sintática pois é parte integrante do verbo.
- “Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam **como** inimigos” – o termo marcado é uma conjunção subordinativa comparativa.
- “Compreende-**se**, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.” – o pronome pessoal oblíquo marcado é um índice de indeterminação do sujeito.

06. Todos os termos marcados apresentam a mesma função sintática, EXCETO

- Se elas já tivessem aprendido as lições **da política** [...]
- [...] a primeira, formada por professores e administradores, e **que detém o monopólio do saber** [...]
- Acontece que as crianças não estão sozinhas **neste** julgamento.
- Com ela era como se todos fôssemos uma grande família.**
- Ele falava sobre **os grandes** clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.

07. Assinale a alternativa cuja expressão marcada apresenta função sintática DIFERENTE da que está marcada em: “Acontece que eu não conheço nenhuma criança **que** concorde com isto.”

- Acontece **que eu não conheço nenhuma criança** que concorde com isto.
- Basta **contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade**
- Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de **que o professor estava doente e não poderia dar a aula.**
- Compreende-se, portanto, **que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia** de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.
- E até mesmo **uma dor de barriga ou um resfriado** era motivo de alegria.

Leia a tirinha para responder às questões 8 e 9



08. Relacionando os sentidos dessa tirinha com o texto I, está correto o que se afirma em

- A professora preocupa-se com a aprendizagem do aluno, diferentemente da atitude de professores retratados no texto I.
- O aluno Calvin sente-se como as crianças do texto I, uma vez que é levado a aprender certos conteúdos sem saber a sua finalidade.**
- Calvin não aceita que os seus conhecimentos não são os conhecimentos que a escola espera que ele compreenda e empregue no seu cotidiano.
- A professora tem uma postura mais arraigada do que os professores de que o autor do texto I gostava.
- O contexto em que Calvin se insere não permite que se aprendam os conteúdos que serão levados para a vida prática.

09. Sobre o sentido global da tirinha, é correto dizer que o humor está centrado no fato de
- a) Calvin sentir-se frustrado porque foi considerado burro.
 - b) A professora agir com autoridade ao questionar Calvin.
 - c) Que Calvin receberá um futuro castigo porque não soube dar a resposta à professora.
 - d) A professora não dar valor às respostas de Calvin.
 - e) Calvin tentar fugir da resposta feita pela professora e apresenta a ela respostas correspondentes aos seus conhecimentos de mundo.
10. Acerca dos recursos linguísticos empregados na tirinha, é correto dizer que
- a) O interlocutor da professora é marcado pelo vocativo "Calvin", nas duas ocorrências em o termo aparece.
 - b) **Você** também marca o interlocutor da professora e é também considerado um vocativo.
 - c) A pergunta da professora, no primeiro quadrinho pode ser considerada retórica.
 - d) O verbo **ficar** no terceiro quadrinho é de ligação.
 - e) "Mas" marca a oposição das ideias entre a pergunta da professora e o que ela gostaria de ouvir.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Assinale a alternativa INCORRETA sobre os sistemas operacionais:
- a) O sistema operacional é o software que fornece uma interface gráfica entre o usuário e o computador.
 - b) O sistema operacional determina quais programas vão executar, quando, e quais recursos ele poderá utilizar.
 - c) Todo programa em execução no sistema operacional ocupa espaço na memória do computador.
 - d) O sistema operacional permite usar o computador navegando por janelas e menus, sem ter que digitar comandos complicados.
 - e) O termo software pode denominar um conjunto de programas ou apenas um programa específico, entretanto um sistema operacional não pode ser considerado um software.

12. Julgue os itens abaixo em certo (C) ou errado (E) acerca dos componentes básicos de um computador e demais dispositivos periféricos:

- () O Processador ou CPU (Unidade Central de Processamento) é a parte principal do Software do Computador e é responsável pelos cálculos, execução de tarefas e processamento de dados.
- () Alguns periféricos podem ser de entrada e saída, ou seja, em determinada etapa do seu funcionamento desempenham o papel de entrada de dados e em outra etapa desempenham o papel de saída de dados. Um exemplo de dispositivo de entrada e saída é o teclado.
- () O HD ou disco rígido é atualmente a unidade de armazenamento mais utilizada em microcomputadores, podendo ser de uso interno ou externo.
- () Um modem é um dispositivo eletrônico capaz de realizar conexão com a Internet. O modem ADSL é utilizado para acesso banda larga.

A sequência correta é:

- a) C C C E
- b) C E C C
- c) C E C E
- d) E C E C
- e) E C E E

13. Sobre a lixeira do Windows analise os itens abaixo:

- I. A opção "Restaurar arquivos" na lixeira permite pegar um arquivo que foi deletado e enviá-lo de volta para a pasta de origem.
- II. A lixeira é uma pasta onde ficam armazenados os arquivos que são excluídos temporariamente do computador.
- III. Uma forma de enviar arquivos para a lixeira é apertar simultaneamente as teclas SHIFT + DELETE.

Está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

14. A imagem abaixo foi extraída do Microsoft Office Word:



Analisando a imagem, pode-se afirmar que o botão destacado serve para alterar:

- A fonte do texto.
- O tamanho do texto.
- A cor do texto.
- O idioma do texto.
- O espaçamento do texto.

15. A planilha abaixo foi criada no Microsoft Word Excel e mostra a quantidade de vendas realizadas mensalmente em quatro lojas durante os meses de Janeiro a Maio:

	A	B	C	D	E	F
1		Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
2	Loja 1	40	25	32	14	34
3	Loja 2	5	0	8	3	6
4	Loja 3	15	13	10	9	16
5	Loja 4	23	28	27	22	30

- A média de vendas na Loja 1 pode ser calculada utilizando a fórmula =MÉDIA(B2:B5).
- O total de vendas de todas as lojas no mês de maio pode ser calculado utilizando a fórmula =SOMA(F2:F5).
- A quantidade de lojas que realizou acima de 15 vendas no mês de março pode ser calculada utilizando a fórmula =CONT.SE(D2:D5;">15").

Analisando os itens acima pode-se afirmar que está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- I e II.
- II e III.
- I, II e III.

16. Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10º e 11º). No tocante à Educação Básica, é relevante destacar que, entre as incumbências prescritas por esta LDB, aos Estados e ao Distrito Federal, está:
- Oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
 - Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
 - Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
 - Oferecer o Ensino Médio, e, com prioridade, Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
 - Atender, com prioridade, as carências da Educação Infantil e oferecer o Ensino Médio.

17. Atualmente, as temáticas discutidas nos encontros de Formação de Professores abordam questões do cotidiano escolar, por meio das experiências de grupo ou individuais em situações de interação. O estudo das práticas escolares cotidianas podem revelar as formas particulares com que cada sujeito percebe e interpreta a realidade, ou seja, seus processos de atribuição de significados. Estudar o **cotidiano escolar**, nesta perspectiva, significa:
- Estudar as teorias da aprendizagem e relacioná-las às situações de outros países.
 - Priorizar a administração dos problemas financeiros que envolvem a escola.
 - Estudar as interações dos sujeitos no ambiente natural em que ocorrem, como por exemplo, a relação professor-aluno.
 - Estudar **somente** os problemas da escola e os que envolvem a comunidade.
 - Estudar as leis que regem a Educação e aplicá-las na prática.

18. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país. A charge a seguir demonstra um dos modelos de práticas adotadas no ensino durante muito tempo.



No ensino tradicional, o ensino é centralizado no professor e os alunos são receptores.

Fonte: educador.brasilescola.com

As principais tendências pedagógicas presentes na Educação Brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico, denominadas “Tendências Liberais” e “Tendências Progressistas”. As características das “Tendências Progressistas” estão evidenciadas na alternativa:

- Está relacionada ao conceito de Liberal e não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- Caracteriza-se por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral. De acordo com essa tendência, o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- Nesta tendência, no que se refere aos pressupostos de aprendizagem, a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade. A criança é vista, assim, como um adulto em miniatura, apenas menos desenvolvida.
- Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento desta tendência que se ramifica em três correntes:

Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-crítica.

- Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo o esforço deve visar a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.
19. Os estudos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem evidenciam as teorias apresentadas por Piaget e Vigotsky. Marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) nas alternativas que apresentam as características das referidas teorias:
- A teoria de Piaget foi denominada construtivismo. Nela, o conhecimento resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. A este processo denominou esquemas de assimilação, acomodação e equilíbrio.
 - Piaget acredita que no processo de aprendizagem o sujeito passa por estágios denominados sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e estágio das operações formais.
 - Para Vigotsky, as origens da vida consciente e do pensamento abstrato deveriam ser procuradas na interação do organismo com as condições de vida social, e nas formas histórico-sociais de vida da espécie humana e não, como muitos acreditavam, no mundo espiritual e sensorial do homem. Deste modo, deve-se procurar analisar o reflexo do mundo exterior no mundo interior dos indivíduos, a partir da interação destes sujeitos com a realidade.
 - Para Vigotski, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Para entender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, nesta teoria, torna-se necessária a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento proximal.
 - Piaget desenvolveu o conceito de Comportamento Operante, considerado o cerne principal da Análise do Comportamento. Este conceito consiste num comportamento voluntário, no qual as consequências determinam a sua probabilidade de ocorrência.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- V-F-V-F-V
- V-V-V-V-F**
- V-V-V-F-F
- F-V-V-V-V
- V-V-F-V-V

20. Dentre as variações Metodológicas da Intervenção na aula está a sequência de atividades, que visa a encadear e articular as diferentes atividades de uma unidade. Para que o professor cumpra o seu papel social e realize a ação didática de modo significativo, é imprescindível considerar:
- O papel dos professores e alunos num clima de convivência de acordo com as necessidades de aprendizagem e a organização social da aula, além da utilização dos espaços e do tempo e organização dos conteúdos, que concretizam as diferentes formas de ensinar.
 - Os recursos didáticos disponíveis na escola e a ação do gestor em acionar os alunos para colaborarem com a limpeza das salas de aula.
 - O conhecimento do como se aprende, a relação com os instrumentos teóricos que fazem com que a análise da prática seja realmente reflexiva e os momentos destinados ao descanso do professor (recreio).
 - O sentido e o papel da avaliação, entendida no seu sentido restrito de controle de resultados, como na concepção limitada do processo de ensino-aprendizagem.
 - O estudo dos conteúdos atitudinais e o planejamento acerca da atuação docente de forma rígida, para garantir a adaptação a entrega nos prazos estabelecidos.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO DE PROFESSOR DE GEOGRAFIA

21. A principal característica do clima do Brasil, considerando sua posição geográfica, é a tropicalidade. O território brasileiro estende-se de 5°16'LN até 33°45'LS e localiza-se em grande parte nas baixas latitudes. A partir das características do ambiente tropical e seu papel no espaço geográfico brasileiro assinale a alternativa CORRETA:
- Temperaturas superiores a 18°C e diferenças sazonais marcadas pelo regime de chuvas ocorre em 30% do território;
 - A amplitude térmica anual inferior a 6 °C é registrada desde o extremo sul do território até o paralelo 20°LS aproximadamente;
 - Circulação atmosférica controlada pela ZCIT, baixas pressões equatoriais, alísios e altas pressões subtropicais afetam, principalmente a porção do território ao Sul do Trópico de Capricórnio;
 - Cobertura vegetal que vai do deserto quente à floresta ombrófila passando pela savana, ocorrem no sertão nordestino e nos pampas gaúchos;
 - Regimes fluviais controlados pelo comportamento da precipitação são verificados em todas as bacias hidrográficas, exceto na Amazônica que possui afluentes alimentados pelo degelo andino.

22. A geografia crítica surge como uma reflexão diante das contradições e tensões do imediato pós-guerra e sob influência do pensamento marxista. Corresponde à base epistemológica desta corrente teórica, a seguinte característica:
- Uso de um instrumental metodológico tecnicista e conceitos superados pelo próprio capitalismo monopolista;
 - Apresenta como elemento fundamental a utilização do materialismo histórico e dialético, enquanto corpo teórico e metodológico de investigação da realidade.
 - O espaço visto como uma unidade estática, como resultado de uma evolução que alcançou o ponto final de equilíbrio e que não está sujeito às grandes transformações;
 - Baseia-se na confecção de modelos abstratos a serem aplicados sem levar em conta a posição geográfica, as condições naturais e os interesses das populações;
 - Redução da realidade ao mundo dos sentidos, ou seja, os estudos devem restringir-se aos aspectos visíveis do real, mensuráveis e palpáveis;
23. No Brasil, os tremores de terra estão relacionados a presença de falhas geológicas e são motivados por acomodações naturais do solo. As falhas são recortes na placa tectônica. Embora antigas, elas podem se abrir a qualquer momento e liberar a energia que se converte em sismo. O território brasileiro apresenta pelo menos 48 falhas-mestras, ou seja, ao longo do traçado destas falhas há uma probabilidade de ocorrência de tremores de terra. Sobre as falhas geológicas no Brasil, sua localização e classificação, é CORRETO afirmar que:
- Os tremores originados a partir das falhas geológicas são caracterizados como de grande intensidade, pois estas acumulam muita energia proveniente da pressão isostática;
 - As falhas inversas, ou seja, quando dois blocos se chocam e um se sobrepõe ao outro, são muito comuns na Bacia Sedimentar do Parnaíba;
 - A maior concentração de falhas geológicas no Brasil ocorre nas regiões Sudeste e Nordeste;
 - As falhas tectônicas ocorrem preferencialmente nos escudos cristalinos do território brasileiro;
 - A falha normal, quando há movimentação vertical dos blocos em direções opostas, é de ocorrência rara no Brasil.

24. A Lei Complementar nº 87, de 22 de agosto de 2007, estabeleceu uma regionalização baseada em territórios de desenvolvimento. A iniciativa partiu do princípio de que pensar o desenvolvimento do Piauí requer planejamento e definição de políticas que priorizem o espaço geográfico. Desta forma, o Estado foi dividido em quatro macrorregiões e onze territórios. Considerando os seus conhecimentos sobre esta temática, assinale a alternativa **CORRETA**:
- O Território do Vale do Canindé está inserido na Macrorregião Semi-árido e caracteriza-se pela importante contribuição histórica de Oeiras, a primeira Capital do Piauí;
 - O Território dos Cocais localiza-se na Macrorregião Semi-árido e apresenta como destaque econômico a riqueza de águas e o avanço do agronegócio;
 - O Território do Vale dos rios Piauí e Itaueiras situa-se na Macrorregião Meio Norte e caracteriza-se pela aridez do solo e por grandes deficiências infra-estruturais na promoção dos serviços de saúde e educacionais;
 - O Território Tabuleiros do Alto Parnaíba encontra-se na Macrorregião do Litoral. O mesmo apresenta inúmeros atrativos culturais e turísticos como os Parques Nacionais da Serra da Capivara e Sete Cidades;
 - O Território da Chapada das Mangabeiras situa-se no norte do Estado, na Macrorregião Meio Norte e apresenta forte vocação para o extrativismo vegetal, sobretudo da cera da carnaúba.
25. O espaço brasileiro começou a se constituir no século XVI, e a ocupação do território pelos europeus se deu por meio das principais atividades econômicas nele desenvolvidas. Ao longo de cinco séculos desde a ocupação européia, a configuração do território brasileiro se modificou e a extensão das terras pertencentes ao Brasil se ampliou. No período colonial esse processo de formação histórico-territorial foi traduzido pela emergência:
- De conflitos sul-americanos como a Guerra do Paraguai que possibilitaram a conquista de ampla faixa territorial pelo Brasil;
 - De questões fronteiriças entre o Brasil, a Argentina e a França, como a da Zona de Palmas e do Amapá, resolvidas por arbitramento internacional;
 - Da questão do Acre, um litígio entre o Brasil, a Bolívia, o Peru e o Equador, solucionada com a assinatura do Tratado de Petrópolis;
 - Do princípio do *uti possidetis* como fórmula diplomática e jurídica que definiu as bases para a assinatura do Tratado de Madri entre Portugal e Espanha em 1750;
 - De frentes migratórias européias formadas, sobretudo, por italianos e alemães que, estimuladas pela expansão da cafeicultura ocuparam a região Amazônica.
26. O Brasil recebeu uma significativa quantidade de pessoas de várias partes do mundo e que deixaram as marcas de sua cultura na população brasileira. Foi durante a segunda metade do século XIX e o início do XX que o Brasil recebeu o maior número de imigrantes. Este fluxo migratório, contudo, apresentou a partir de 1930, uma sensível redução. Contribuiu para a redução da vinda de imigrantes para o Brasil:
- Os conflitos militares do Brasil com seus vizinhos sul-americanos em torno das disputas territoriais na bacia do Prata;
 - A realização de uma reforma agrária no país que possibilitou o amplo assentamento de brasileiros no campo e desestimulando a vinda de imigrantes;
 - A lei de cotas de imigração, instituída em 1934 no governo Vargas que restringiu a entrada de imigrantes no país, exceto portugueses, em 2% ao ano;
 - A queda da bolsa de valores de Nova York que possibilitou uma valorização brusca dos preços do café, principal produto de exportação brasileiro;
 - A ampliação das migrações intra-continentais na Europa estimuladas pelo processo de integração econômica em curso desde o fim da primeira guerra mundial.
27. No Brasil, o conceito de região metropolitana foi estabelecido pela Lei nº 14, de 1973 que a conceitua como um conjunto de municípios contíguos e integrados socioeconomicamente a uma cidade central, com serviços públicos e infraestrutura comum. Com o advento da Constituição de 88 foram criadas novas áreas metropolitanas e surgiu o conceito de Região Integrada de Desenvolvimento (RIDE), para aglutinar municípios de Estados distintos. Compõe a hierarquia urbana brasileira as RIDES de:
- Grande Vitória, Cariri e Macapá;
 - Brasília, Juazeiro-Petrolina e Grande Teresina;
 - Sudoeste Maranhense, Vale do Rio Cuiabá e Natal;
 - Vale do Aço, Baixada Santista e Londrina;
 - Aracaju, Campinas e Maringá.

28. No século XXI o desenvolvimento das telecomunicações (celulares, fibra óptica, internet e comunicação via satélite) aprofundou ainda mais as ligações entre as várias regiões do país. Apesar disso, os grandes contrastes regionais permaneciam fazendo emergir uma proposta de regionalização baseada na ideia de quatro Brasis. Surgia assim, a partir do pensamento do geógrafo Milton Santos, o conceito de Região Concentrada. Esta nova abordagem apresenta como característica fundamental:
- a) A região Amazônica como a nova fronteira do carbono zero e da sustentabilidade, uma área de altas densidades técnicas e demográficas;
 - b) A manifestação no território nacional da contradição e oposição entre espaços luminosos (o Norte-nordeste) e espaços opacos (o Sul-sudeste);
 - c) O meio técnico-científico-informacional difundido de forma diferencial, ou seja, as informações e as finanças estão irradiadas de modo desigual e distinto pelo território nacional;
 - d) A região concentrada como espaço territorial que aglutina os maiores índices de desemprego, violência e favelização nacionais;
 - e) A região Nordeste como a última região a ser integrada ao espaço nacional, mas em franca expansão da fronteira agrícola em sua porção atlântica.
29. Desde o final da Segunda Guerra Mundial até os dias atuais a política do governo brasileiro com relação ao comércio externo teve dois períodos distintos, a substituição de importações (1945-1990) e a liberalização das importações (de 1990 até hoje). Acerca desta temática podemos afirmar que:
- a) O primeiro período foi marcado por constantes déficits na balança comercial em virtude dos componentes importados serem insumos vitais ao nascente processo de industrialização;
 - b) A substituição de importações proporcionou a autonomia tecnológica e uma mudança significativa do papel do país na divisão internacional do trabalho;
 - c) O segundo momento foi caracterizado por um sucateamento profundo da estrutura produtiva, derivada da elevação das taxas de juros e da média das tarifas de exportação;
 - d) A inserção do Brasil na economia globalizada ganhou grande impulso com a radicalização do processo de substituição das importações;
 - e) A liberalização das importações possibilitou a abolição gradual de barreiras não tarifárias como a reserva de mercado e as cotas de importações.
30. A diferença entre um fato geográfico e um fenômeno geográfico é a sua temporalidade. O fato geográfico, por exemplo, leva muito tempo para se manifestar na superfície da Terra, ou seja, está vinculado a ideia de tempo geológico. Já o fenômeno geográfico, de cunho cíclico, cronológico ou histórico, constitui mudanças bruscas que ocorrem na superfície terrestre. Ambos podem ser de natureza física, biológica e humana. Neste contexto, podemos afirmar que são fatos geográficos:
- a) A formação dos dobramentos modernos, Andes e Himalaia na Era Cenozóica;
 - b) As mudanças populacionais e os movimentos migratórios;
 - c) Os abalos sísmicos e as erupções vulcânicas;
 - d) Os desflorestamentos e a extinção de espécies;
 - e) As guerras, as revoluções e conflitos étnico-religiosos.
31. A diferença de horas entre os vários lugares da Terra criou a necessidade de estabelecer uma forma comum de marcar a hora local. Assim, a comunidade internacional definiu um sistema de 24 fusos horários. Sobre este tema é CORRETO afirmar que:
- a) A partir do meridiano da Linha Internacional da Data, foram estabelecidos 24 fusos horários, com 15° cada;
 - b) Dentro de um mesmo fuso, lugares distintos podem apresentar diferença de horário em função da latitude e altitude;
 - c) O meridiano de um fuso horário é coincidente com a linha-limite do mesmo fuso;
 - d) Os fusos são resultado da divisão da circunferência da Terra pelas 24 horas do dia;
 - e) Para Leste do Meridiano inicial, as horas diminuem e, para oeste, aumentam.

- 32.** A projeção cartográfica, enquanto elemento do mapa, permite representar uma superfície plana com menor distorção que o simples achatamento do elipsóide. Embora toda projeção implique em algum tipo de deformação, elas são classificadas quanto ao método de construção em cilíndricas, cônicas e azimutais. A bandeira da Organização das Nações Unidas (ONU), por exemplo, exibe como emblema uma projeção azimutal. Com relação ao aspecto simbólico desta representação Terra podemos afirmar que:
- a) Este emblema poderia convenientemente ser representado a partir de outras modalidades de projeção azimutal, como a equatorial e a oblíqua, sem prejuízo de sua concepção original;
 - b) **A forma polar da representação, tangente ao pólo Norte, mas contendo todas as massas continentais, enfatiza o caráter de neutralidade da organização;**
 - c) O emblema reflete o uso da projeção, ou seja, a idéia da cooperação internacional a partir dos fluxos comerciais e intercâmbios culturais em tempos de globalização;
 - d) Nesta projeção, o ponto de tangência torna-se o centro do mapa construído, onde as deformações são menores em relação as extremidades ou bordas;
 - e) Os meridianos e paralelos são projetados sobre um plano apoiado em um ponto que, geralmente está em um dos pólos, manifestando a impossibilidade de representação de dois hemisférios.
- 33.** A Primavera árabe tornou público para o mundo o caráter despótico, familiar, autoritário e conservador dos governos no Oriente Médio. No Oriente Médio há forte concentração de poder político e econômico nas mãos de sultões, xeques, emires. Estabelecendo uma relação entre os Estados do Oriente Médio e os respectivos regimes políticos adotados, a associação CORRETA é:
- a) Federação de Emirados: Não há partidos políticos, o país é administrado por um conselho Supremo (formado por emires) e por um governo federal. É o caso da Turquia, Líbano e Iraque;
 - b) Monarquia Constitucional: regime político em que o soberano tem seus poderes definidos pela Constituição e pelo Parlamento. É o caso de Israel;
 - c) Monarquia Absolutista: corresponde aquela em que o poder político atribuído ao monarca não sofre restrição ou limitação de qualquer ordem. Neste caso estão incluídas o Chipre e a Síria;
 - d) República Presidencialista e Parlamentarista: forma de governo em que a Constituição e a organização política são exercidas durante tempo limitado por uma ou mais pessoas eleitas diretamente pelo parlamento ou pelo povo. Insere-se neste caso os Emirados Árabes Unidos;
 - e) **Regime Teocrático: forma de governo baseada na teocracia, em que a autoridade política é exercida por um chefe religioso ou por uma casta sacerdotal. É o caso do Irã.**
- 34.** Os movimentos ambientalistas ou ecológicos tiveram sua origem nas décadas de 60 e 70 e apresentando grande crescimento ao longo do final do último século. Atualmente, são muitas as ONG's, algumas com atuação planetária, autônoma e independente em relação aos Estados. Elas desempenham papel fundamental na sociedade no que tange a capacidade de alertar a mesma sobre os riscos ambientais que ameaçam a vida na Terra. Em relação ao ambientalismo, suas correntes políticas, abrangência de suas ações e organizações podemos afirmar que:
- a) Para a corrente ecocapitalista do movimento ecológico, o atual nível de degradação da natureza não chega a ser tão alarmante a ponto de colocar em risco a vida humana no planeta e que, os problemas ambientais serão resolvidos com a inovação tecnológica;
 - b) A ala mais radical do ambientalismo são os preservacionistas. Estes defendem uma política natalista e o aumento do ritmo da expansão econômica como forma de resolver os problemas ambientais;
 - c) O ecodesenvolvimento prega o uso exaustivo da natureza, ou seja, a administração mercadológica dos recursos naturais, buscando uma mudança nos padrões de comportamento da sociedade com vistas à sustentabilidade;
 - d) Ocupam posição de destaque como principais ONG's ambientalistas do mundo a OPEP, a Via Campesina e a Anistia Internacional;
 - e) **Algumas das organizações ambientalistas são parceiras de governos e empresários, acordando com os mesmos compromissos com a questão ambiental a partir do uso econômico dos recursos naturais de forma intensiva.**
- 35.** As áreas de ocorrência dos biomas tropicais são delimitadas pelos Trópicos de Câncer e Capricórnio e atravessada pelo Equador. É uma região dominada por massas de ar quente e em geral úmidas, tropicais e equatoriais. O bioma das florestas pluviais tropicais, típico desta zona termina, apresenta como uma de suas características:
- a) A presença de florestas homogêneas e pouco densas;
 - b) As árvores possuem folhas caducas e aciculifoliadas;
 - c) A vegetação oscila entre o estrato arbustivo e herbáceo e encontra-se dispersa na paisagem;
 - d) **Suas espécies vegetais são higrófilas;**
 - e) Possuir uma baixa biodiversidade.

36. Rota de passagem entre o Extremo Oriente, o Sudeste Asiático e a bacia do Mediterrâneo, o Oriente Médio está estrategicamente posicionado entre os três continentes: Europa, Ásia e África. A posição estratégica da região é atestada pelos limites do território, marcados por pontos geopolítica e economicamente importantes como o (a):
- Canal de Suez: construído pelos ingleses em terras do Egito, faz a ligação artificial entre os oceanos Atlântico e Pacífico;
 - Estreito de Ormuz: liga o Golfo Pérsico ao oceano Índico, sendo rota obrigatória dos petroleiros dos países árabes que seguem para os demais mercados do mundo;**
 - Estreito de Bósforo: ponto de comunicação entre o Mar Negro e o Vermelho, sendo a passagem da Ásia para vários países africanos;
 - Estreito de Bab-el-mandeb: separa o Oriente Médio das instáveis regiões do Cáucaso e dos Balcãs, na Europa Oriental;
 - Estreito de Tiran: única ligação do Líbano com o Mar Vermelho, através do Golfo de Ácaba.
37. As usinas nucleares produzem resíduos radioativos, conhecidos como lixo nuclear, que geram grande preocupação ambiental, pois precisam ser armazenados em lugar seguro por muitos anos, até que a radiação se dissipe e o material não ofereça mais riscos à saúde humana e animal. Na história recente, acidentes nucleares provocaram além de grandes prejuízos econômicos, a perda de muitas vidas humanas, danos ambientais irreversíveis e discussões acaloradas sobre sua importância no atual contexto. Assinale a alternativa que contempla os três maiores acidentes radioativos mundiais envolvendo centrais term nucleares:
- Kursk no Barents (Rússia), Exxon Valdez (Alaska) e Minamoto (Japão);
 - Chernobyl (Ucrânia/URSS), Goiânia Césio 137 (Brasil) e Chevron Oil (Baía de Guanabara – Brasil);
 - BP (Golfo do México – EUA), Three Mile Island (Pensilvânia – EUA) e Minamoto (Japão);
 - Three Mile Island (Pensilvânia – EUA), Chernobyl (Ucrânia/URSS) e Fukushima (Japão);**
 - Fukushima (Japão), Chernobyl (Ucrânia/URSS) e Goiânia Césio 137 (Brasil).
38. Quando colhemos soja em uma plantação, criamos, de imediato, apenas um emprego, o colhedor de soja. Agora, se a indústria beneficia a soja, produzindo “n” derivados, ela propicia a formação de uma cadeia produtiva da soja, geração de empregos em outras atividades fabris. Em média: 1 kg de soja custa US\$ 0,10 (dez centavos de dólar), 1 kg de automóvel custa US\$ 10, isto é, cem vezes mais; 1 kg de aparelho eletrônico custa US\$ 100, 1 kg de avião custa US\$ 1.000 (10 mil quilos de soja) e 1 kg de satélite custa US\$ 50.000. com base nestas informações, a interpretação mais racional e conveniente para o texto é:
- Existe uma desproporção entre o custo do quilo de soja e de outros produtos;
 - A indústria gera mais empregos que a atividade sojicultora;
 - Quanto mais tecnologia agregada tem um produto, maior é o seu preço e maior é o número de empregos gerados na sua fabricação;**
 - A relação entre o valor da soja e dos produtos industriais só revela a fragilidade e a dependência dos países pobres monocultores diante dos países centrais e industriais;
 - Para ser rentável a produção de soja deve ser organizada em uma escala industrial.
39. O Censo demográfico de 2010 foi a 12ª operação censitária no Brasil realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), e que teve o objetivo de retratar a população brasileira, suas características socioeconômicas e ao mesmo tempo, formular a base para todo o planejamento público e privado da década 2010-2020. Sobre os resultados do Censo 2010 no município de José de Freitas, analise os itens seguintes:
- O município de José de Freitas possuía, em 2010, pouco mais de 38 mil habitantes.
 - A população do município de José de Freitas é predominantemente rural.
 - No que concerne à estrutura demográfica do município de José de Freitas, o segmento etário de 0 a 14 anos era de pouco mais de 26% da população em 2010.
- Está(ão) correto(s):
- Apenas I.
 - Apenas II.
 - Apenas III.**
 - I e II.
 - I e III.
40. A religiosidade é uma característica marcante da cultura do município de José de Freitas, que tem como santa padroeira:
- Nossa Senhora do Livramento.**
 - Nossa Senhora de Fátima.
 - Nossa Senhora Aparecida.
 - Nossa Senhora do Carmo.
 - Nossa Senhora da Conceição.