

CONCURSO PÚBLICO



Cargo: Professor Classe B Nível I – Inglês

Código: 07

Informações ao candidato:

- Para a realização desta prova, você está recebendo este CADERNO DE QUESTÕES. No momento oportuno, lhe será entregue a sua FOLHA DE RESPOSTAS personalizada.
- Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde à sua opção de cargo e possui 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40. Do contrário, solicite outro ao FISCAL, imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas uma resposta correta, que deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Mais de uma resposta assinalada implica na anulação da questão.
- Você terá 04(quatro) horas para responder a todas às questões e preencher a FOLHA DE RESPOSTAS.
- Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- O PORTE de quaisquer fontes de consulta, aparelhos de comunicação - inclusive telefone celular - e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza TENTATIVA DE FRAUDE, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua ELIMINAÇÃO SUMÁRIA do concurso. Será igualmente excluído o candidato surpreendido em comunicação com outros candidatos.
- Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver a FOLHA DE RESPOSTAS devidamente ASSINADA, bem como este CADERNO DE QUESTÕES. A não devolução de qualquer um deles implicará na eliminação do candidato.
- Os 03 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão sair juntos e assinar em local apropriado na ATA DA PROVA. Não deixe de também assinar a LISTA DE FREQUÊNCIA.
- Este CADERNO DE QUESTÕES e o GABARITO OFICIAL serão divulgados em até 02 (dois) dias úteis após a aplicação desta prova, no endereço eletrônico www.fundelta.com.br, conforme Edital do Concurso.

destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

ORIENTAÇÃO: para responder às questões de 01 a 07 , leia o texto I

TEXTO I - Escola e Sofrimento

Estou com medo de que as crianças me chamem de mentiroso. Pois eu disse que o negócio dos professores é ensinar a felicidade. Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto. Se elas já tivessem aprendido as lições da política, me acusariam de porta voz da classe dominante. Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada: a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber, e a segunda, formada pelos alunos, que detém o monopólio da ignorância, e que deve submeter o seu comportamento e o seu pensamento aos seus superiores, se desejam passar de ano.

Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola lhes traz sofrimento. O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola, eles terão muito que falar sobre a amizade e o companheirismo entre eles, mas pouquíssimas serão as referências à alegria de estudar, compreender e aprender.

A classe dominante argumentará que o testemunho dos alunos não deve ser levado em consideração. Eles não sabem, ainda... Quem sabe são os professores e os administradores.

Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento. Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo, ginásio e científico. A primeira, uma gorda e maternal senhora, professora do curso de admissão, tratava-nos a todos como filhos. Com ela era como se todos fôssemos uma grande família. O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura. Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer. Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade nunca se deram ao trabalho de nos explicar. Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula. E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria, quando a doença nos dava uma desculpa aceitável para não ir à escola. (Rubem Alves)

01. É possível inferir do texto que

- a) O narrador não viveu situações prazerosas na escola porque há sempre uma divisão muito clara no seu contexto.
- b) Com a finalidade de mostrar a trajetória de alunos que não se saíram bem na escola, o autor emprega a 1ª pessoa do singular, reiterando que ele próprio viveu momentos ruins.
- c) A instituição escolar infelizmente não procura emocionar os seus alunos, tomando-os como inimigos ao não levar em consideração os seus conhecimentos prévios.
- d) **A hierarquia existente nas escolas promove, em grande medida, a aversão das crianças, privando-as da alegria e do prazer de aprender.**
- e) Os professores, apesar de detentores do saber, não buscam estratégias que permitam um aprendizado mais prazeroso às crianças, levando-as ao sofrimento.

02. Depreende-se, corretamente, de acordo com a leitura global do texto, acerca do prazer de ensinar e aprender

- a) É autônomo e depende muito dos métodos empregados para consecução dos objetivos.
- b) **Deve ser construído pelo professor e pelos alunos num ambiente de envolvimento e respeito mútuos.**
- c) Pode ser acessível e prazeroso desde que todos os agentes envolvidos no ambiente escolar mantiverem-se em sintonia.
- d) Envolve o exercício das noções de ética e de identidade entre professores e alunos.
- e) Necessita de determinação por parte dos alunos para que se envolvam no processo e autonomia da escola para acolher as crianças.

03. O autor explicita o exemplo de dois professores dos quais se lembra com alegria. Esses exemplos foram explicitados com a intenção de

- a) Corroborar com a ideia de que a escola deve tratar os seus alunos como se fossem filhos.
- b) Reiterar que para aprender é necessário que haja carinho e responsabilidade por parte dos mestres.
- c) **Ratificar que as crianças têm razão no julgamento de que a escola não proporciona a alegria de aprender.**
- d) Retificar que as crianças, desde que se identifiquem com o professor, não consideram a escola como sendo um sofrimento.
- e) Discordar da postura autoritária dos outros professores com os quais ele conviveu, que torturavam os alunos com conteúdos supérfluos.

04. Todas as expressões destacadas dos excertos abaixo, retirados do texto, são responsáveis pela coesão de partes do texto, funcionando como elementos anafóricos, EXCETO

- a) **"Pois, como todos sabem, mas ninguém tem coragem de dizer, toda escola tem uma classe dominante e uma classe dominada[...]."**
- b) [...] a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber [...]
- c) Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade para compreender que a escola Ihes traz sofrimento.
- d) Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.
- e) [...] nos consideravam como inimigos a serem confundidos e torturados por um saber cujas finalidade e utilidade [...].

05. Assinale a alternativa em que há correspondência CORRETA entre o item marcado e a especificação de suas funções textual-discursivas e morfossintáticas.

- a) "O meu palpite é que, se se fizer uma pesquisa entre as crianças e os adolescentes sobre as suas experiências de alegria na escola [...]" - o pronome pessoal oblíquo marcado apresenta a função sintática de partícula apassivadora.
- b) "Eu mesmo só me lembro com alegria de dois professores dos meus tempos de grupo" – o termo destacado é, morfológicamente, pronome pessoal e apresenta uma função sintática de objeto indireto.
- c) "O outro, professor de Literatura, foi a primeira pessoa a me introduzir nas delícias da leitura.." - o pronome pessoal oblíquo átono não apresenta função sintática pois é parte integrante do verbo.
- d) "Quanto aos outros, a minha impressão era a de que nos consideravam como inimigos" – o termo marcado é uma conjunção subordinativa comparativa.
- e) "Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula." – o pronome pessoal oblíquo marcado é um índice de indeterminação do sujeito.

06. Todos os termos marcados apresentam a mesma função sintática, EXCETO

- a) Se elas já tivessem aprendido as lições da política [...]
- b) [...] a primeira, formada por professores e administradores, e que detém o monopólio do saber [...]
- c) Acontece que as crianças não estão sozinhas neste julgamento.
- d) **Com ela era como se todos fôssemos uma grande família.**
- e) Ele falava sobre os grandes clássicos com tal amor que deles nunca pude me esquecer.

07. Assinale a alternativa cuja expressão marcada apresenta função sintática DIFERENTE da que está marcada em: "Acontece que eu não conheço nenhuma criança que concorde com isto."

- a) Acontece que eu não conheco nenhuma criança que concorde com isto.
- b) Basta contemplar os olhos amedrontados das crianças e os seus rostos cheios de ansiedade
- c) Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.
- d) Compreende-se, portanto, que entre as nossas maiores alegrias estava a notícia de que o professor estava doente e não poderia dar a aula.
- e) E até mesmo uma dor de barriga ou um resfriado era motivo de alegria.

Leia a tirinha para responder às questões 8 e 9



08. Relacionando os sentidos dessa tirinha com o texto I, está correto o que se afirma em

- a) A professora preocupa-se com a aprendizagem do aluno, diferentemente da atitude de professores retratados no texto I.
- b) O aluno Calvin sente-se como as crianças do texto I, uma vez que é levado a aprender certos conteúdos sem saber a sua finalidade.
- c) Calvin não aceita que os seus conhecimentos não são os conhecimentos que a escola espera que ele comprehenda e empregue no seu cotidiano.
- d) A professora tem uma postura mais arraigada do que os professores de que o autor do texto I gostava.
- e) O contexto em que Calvin se insere não permite que se aprendam os conteúdos que serão levados para a vida prática.

- 09.** Sobre o sentido global da tirinha, é correto dizer que o humor está centrado no fato de
- Calvin sentir-se frustrado porque foi considerado burro.
 - A professora agir com autoridade ao questionar Calvin.
 - Que Calvin receberá um futuro castigo porque não soube dar a resposta à professora.
 - A professora não dar valor às respostas de Calvin.
 - Calvin tentar fugir da resposta feita pela professora e apresenta a ela respostas correspondentes aos seus conhecimentos de mundo.**
- 10.** Acerca dos recursos linguísticos empregados na tirinha, é correto dizer que
- O interlocutor da professora é marcado pelo vocativo "Calvin", nas duas ocorrências em o termo aparece.
 - Você** também marca o interlocutor da professora e é também considerado um vocativo.
 - A pergunta da professora, no primeiro quadrinho pode ser considerada retórica.
 - O verbo **ficar** no terceiro quadrinho é de ligação.
 - "Mas" marca a oposição das ideias entre a pergunta da professora e o que ela gostaria de ouvir.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

- 11.** Assinale a alternativa INCORRETA sobre os sistemas operacionais:
- O sistema operacional é o software que fornece uma interface gráfica entre o usuário e o computador.
 - O sistema operacional determina quais programas vão executar, quando, e quais recursos ele poderá utilizar.
 - Todo programa em execução no sistema operacional ocupa espaço na memória do computador.
 - O sistema operacional permite usar o computador navegando por janelas e menus, sem ter que digitar comandos complicados.
 - O termo software pode denominar um conjunto de programas ou apenas um programa específico, entretanto um sistema operacional não pode ser considerado um software.**

- 12.** Julgue os itens abaixo em certo (C) ou errado (E) acerca dos componentes básicos de um computador e demais dispositivos periféricos:

- () O Processador ou CPU (Unidade Central de Processamento) é a parte principal do Software do Computador e é responsável pelos cálculos, execução de tarefas e processamento de dados.
- () Alguns periféricos podem ser de entrada e saída, ou seja, em determinada etapa do seu funcionamento desempenham o papel de entrada de dados e em outra etapa desempenham o papel de saída de dados. Um exemplo de dispositivo de entrada e saída é o teclado.
- () O HD ou disco rígido é atualmente a unidade de armazenamento mais utilizada em microcomputadores, podendo ser de uso interno ou externo.
- () Um modem é um dispositivo eletrônico capaz de realizar conexão com a Internet. O modem ADSL é utilizado para acesso banda larga.

A sequência correta é:

- C C C E
- C E C C**
- C E C E
- E C E C
- E C E E

- 13.** Sobre a lixeira do Windows analise os itens abaixo:

I. A opção "Restaurar arquivos" na lixeira permite pegar um arquivo que foi deletado e enviá-lo de volta para a pasta de origem.

II. A lixeira é uma pasta onde ficam armazenados os arquivos que são excluídos temporariamente do computador.

III. Uma forma de enviar arquivos para a lixeira é apertar simultaneamente as teclas SHIFT + DELETE.

Está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- I e II.**
- II e III.
- I, II e III.

14. A imagem abaixo foi extraída do Microsoft Office Word:



Analisando a imagem, pode-se afirmar que o botão destacado serve para alterar:

- A fonte do texto.
- O tamanho do texto.
- A cor do texto.
- O idioma do texto.
- O espaçamento do texto.

15. A planilha abaixo foi criada no Microsoft Word Excel e mostra a quantidade de vendas realizadas mensalmente em quatro lojas durante os meses de Janeiro a Maio:

	A	B	C	D	E	F
1		Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio
2	Loja 1		40	25	32	14
3	Loja 2		5	0	8	3
4	Loja 3		15	13	10	9
5	Loja 4		23	28	27	22
						30

- I. A média de vendas na Loja 1 pode ser calculada utilizando a fórmula =MÉDIA(B2:B5).
- II. O total de vendas de todas as lojas no mês de maio pode ser calculado utilizando a fórmula =SOMA(F2:F5).
- III. A quantidade de lojas que realizou acima de 15 vendas no mês de março pode ser calculada utilizando a fórmula =CONT.SE(D2:D5;">15").

Analisando os itens acima pode-se afirmar que está(ão) correto(s):

- Apenas I.
- Apenas II.
- I e II.
- II e III.
- I, II e III.

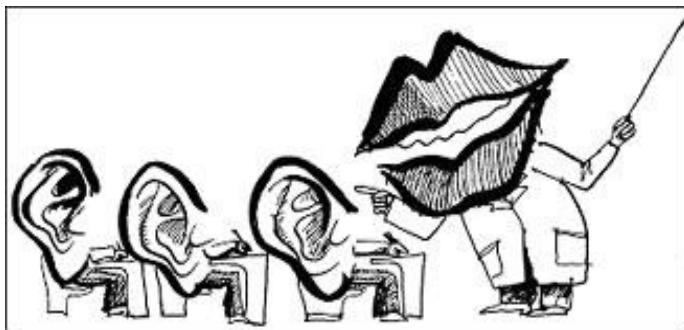
16. Na organização do Estado brasileiro, a matéria educacional é conferida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da Política Nacional de Educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva (artigos 8º, 9º, 10º e 11º). No tocante à Educação Básica, é relevante destacar que, entre as incumbências prescritas por esta LDB, aos Estados e ao Distrito Federal, está:

- Oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
- Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer a Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
- Oferecer o Ensino Médio, e, com prioridade, Educação Infantil em Creches e Pré-Escolas.
- Atender, com prioridade, as carências da Educação Infantil e oferecer o Ensino Médio.

17. Atualmente, as temáticas discutidas nos encontros de Formação de Professores abordam questões do cotidiano escolar, por meio das experiências de grupo ou individuais em situações de interação. O estudo das práticas escolares cotidianas podem revelar as formas particulares com que cada sujeito percebe e interpreta a realidade, ou seja, seus processos de atribuição de significados. Estudar o **cotidiano escolar**, nesta perspectiva, significa:

- Estudar as teorias da aprendizagem e relacioná-las às situações de outros países.
- Priorizar a administração dos problemas financeiros que envolvem a escola.
- Estudar as interações dos sujeitos no ambiente natural em que ocorrem, como por exemplo, a relação professor-aluno.
- Estudar somente os problemas da escola e os que envolvem a comunidade.
- Estudar as leis que regem a Educação e aplicá-las na prática.

18. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país. A charge a seguir demonstra um dos modelos de práticas adotadas no ensino durante muito tempo.



No ensino tradicional, o ensino é centralizado no professor e os alunos são receptores.

Fonte: educador.brasilescola.com

As principais tendências pedagógicas presentes na Educação Brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico, denominadas “Tendências Liberais” e “Tendências Progressistas”. As características das “Tendências Progressistas” estão evidenciadas na alternativa:

- a) Está relacionada ao conceito de Liberal e não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classes, que sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- b) Caracteriza-se por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral. De acordo com essa tendência, o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço. Sendo assim, as diferenças de classe social não são consideradas e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno.
- c) Nesta tendência, no que se refere aos pressupostos de aprendizagem, a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade. A criança é vista, assim, como um adulto em miniatura, apenas menos desenvolvida.
- d) Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e é uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento desta tendência que se ramifica em três correntes:

Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-crítica.

- e) Acentua-se, nessa tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo o esforço deve visar a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.

19. Os estudos relacionados ao desenvolvimento e à aprendizagem evidenciam as teorias apresentadas por Piaget e Vigotsky. Marque V (Verdadeiro) ou F (Falso) nas alternativas que apresentam as características das referidas teorias:

- () A teoria de Piaget foi denominada construtivismo. Nela, o conhecimento resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido. A este processo denominou esquemas de assimilação, acomodação e equilíbrio.
- () Piaget acredita que no processo de aprendizagem o sujeito passa por estágios denominados sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e estágio das operações formais.
- () Para Vigotsky, as origens da vida consciente e do pensamento abstrato deveriam ser procuradas na interação do organismo com as condições de vida social, e nas formas histórico-sociais de vida da espécie humana e não, como muitos acreditavam, no mundo espiritual e sensorial do homem. Deste modo, deve-se procurar analisar o reflexo do mundo exterior no mundo interior dos indivíduos, a partir da interação destes sujeitos com a realidade.
- () Para Vigotski, o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer. Para entender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, nesta teoria, torna-se necessária a compreensão do conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- () Piaget desenvolveu o conceito de Comportamento Operante, considerado o cerne principal da Análise do Comportamento. Este conceito consiste num comportamento voluntário, no qual as consequências determinam a sua probabilidade de ocorrência.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo:

- a) V-F-V-F-V
- b) **V-V-V-V-F**
- c) V-V-V-F-F
- d) F-V-V-V-V
- e) V-V-F-V-V

20. Dentre as variações Metodológicas da Intervenção na aula está a sequência de atividades, que visa a encadear e articular as diferentes atividades de uma unidade. Para que o professor cumpra o seu papel social e realize a ação didática de modo significativo, é imprescindível considerar:
- a) O papel dos professores e alunos num clima de convivência de acordo com as necessidades de aprendizagem e a organização social da aula, além da utilização dos espaços e do tempo e organização dos conteúdos, que concretizam as diferentes formas de ensinar.
 - b) Os recursos didáticos disponíveis na escola e a ação do gestor em acionar os alunos para colaborarem com a limpeza das salas de aula.
 - c) O conhecimento do como se aprende, a relação com os instrumentos teóricos que fazem com que a análise da prática seja realmente reflexiva e os momentos destinados ao descanso do professor (recreio).
 - d) O sentido e o papel da avaliação, entendida no seu sentido restrito de controle de resultados, como na concepção limitada do processo de ensino-aprendizagem.
 - e) O estudo dos conteúdos atitudinais e o planejamento acerca da atuação docente de forma rígida, para garantir a adaptação a entrega nos prazos estabelecidos.

Twitter Campaigns and Aeroplanes

By [Charles Blyzniuk](#)

Posted on April 21st, 2014

Archived in [Online Columns](#)

[Previous Post](#)

[The Problem with Hydra](#)

[Next Post](#)

[“Our Stories. Our Words”](#)

This entry is part 17 of 17 in the series [Political Satire](#)

Just last week America was **rocked** by scandal. I'm not talking about the [capsized ferry in South Korea](#) or [ongoing crisis in Ukraine](#). I'm referring to US Airways lewd tweet in response to a US Airways customer tweeting some complaints. The tweet said "We welcome feedback, [Name]. If your travel is complete, you can detail it here for review and follow-up". And then instead of a link to review the flight the link was to a picture of a woman with a toy airplane under her arm.

Wowza! Bold strategy. Not only will this hurt US Air's customer support base, but I'm pretty sure the woman in the picture is now on the no fly list. Even though this is a rather extreme example of dealing with a customer's complaints, I have seen stuff like this before:

21. The sentence in the first line of the text “ Just last week America was **rocked** by scandal” the word in italics can be replaced by no change in meaning in letter?

- a) Amused.
- b) Changed.
- c) **Shocked.**
- d) Found.
- e) Interested.

22. The sentence in line 4 of the text which says “ you can detail **it** here for review and follow-up”.

The word (it) can not be semantically explained by itself because it is a _____ term.

- a) **Presupponent.**
- b) Presupposed.
- c) Exophoric.
- d) Neuter.
- e) Reflexive.

23. The sentence in line 3 and 4, “ if your **travel** is complete, you can detail it here for review and follow-up”. Now, the word **travel** can semantically explain the word **it**, in the sentence. This is what we call?
- Exophoric.
 - Cataphoric.
 - Reflexive.
 - Emphatically.
 - Presupposed.**
24. The picture below showing the clown and the boy could be part of a video English class for intermediate and advanced students. One of the activities below is not advised for students learning English thorough videos:
- Understanding the background information.
 - Making fun of the learners in the class.**
 - Making an inference.
 - Listening for specific information.
 - Making a prediction.

In November a customer tweeted to McDonald's that her coffee was too hot and she was planning to sue. In response McDonald's tweeted a picture of someone in a Ronald McDonald costume standing outside of the woman's house.



In 2011, a patron of Enterprise Rent-a-car tweeted that @enterprisecares gave him “the worst car on the lot”. The Enterprise team got back to him with the following tweet: “Sorry, [Name], but we think this is the worst car on the lot”. The tweet included a video of Enterprise employees putting dynamite under a Dodge Stratus and detonating it in **an empty** lot.



Insurance is still a rip-off

25. In the sentence “ putting dynamite under a Dodge Stratus and detonating it in **an empty** lot”. The use of the indefinite article is wrong in:
- He ate an apple.
 - I study at a university.
 - The girl saw a ewe on the farm.
 - She is an hygienic person.**
 - They sang a hymn from the USA.

26. In the sentence below “ a video of the tollbooth scene in the “God Father”, denotes:
- Internal inference.
 - Inter-textuality.**
 - Indictment.
 - Personalized term.
 - Synchrony.

When an angry customer of Men's Wearhouse posted some unsavory comments on their Facebook page, Men's Wearhouse hired a mafia hitman to friend request the customer on Facebook and tag him on a post of a video of the tollbooth scene in '**The Godfather**'.

27. In the sentence “We are **currently** in the process of liquidating all of your shares”. The underlined word can be replaced by no change in meaning in?
- Actually.
 - Presently.**
 - Afterwards.
 - Extremely.
 - Totally.

Financial services firm, J.P. Morgan held a #AskJPM campaign on Twitter in 2013, which garnered some rather hostile and insulting comments from twitter users. In one instance, an investor complaining about his returns using the #AskJPM hashtag received a response from the financial giant: “We apologize if our returns are not to your liking, [Name]. We are **currently** in the process of liquidating all of your shares and giving the proceeds from the sales to African warlords #shotsfired”.

28. In the process of reading/writing in English which is very complex and not yet understood by students nor even teachers, has a positive approach to the 4 features below. Mark the correct item about it:
- Continuity, balance, completeness, non-contradiction.**
 - Continuity, balance, politeness, non-contradiction.
 - Continuity, balance, completeness, contradiction.
 - Continuity, balance, curiosity, non-contradiction.
 - Continuity, balance, politeness, contradiction.

- 29.** The only sentence that brings the correct use of reported speech below is? – “you said to us: open the door, please!”
- You told us to open the door, please.
 - You told us to open the door now.
 - You told us to open the door.**
 - You told us to open the door soon.
 - It does not exist in reported speech.
- 30.** One passenger that was on the bus going to the movies was about to leave the bus in the next stop. When the bus driver stopped the car and said, please get ____ .
- Out.
 - Over.
 - Off.**
 - Rid
 - In.
- 31.** The adverbs of frequency with negative meaning bring below only one correct option. Mark it.
- Never does she smoke before her parents.**
 - She never smoke before her parents.
 - Rarely Joe does smokes cigars.
 - They seldom play soccer.
 - He hardly ever drives a bus.
- 32.** The sentence “ the girl whom Sarah invited was her cousin”. The subject of the sentence is:
- The girl.
 - Sarah.**
 - Her cousin.
 - Whom.
 - It does not exist.
- 33.** The only sentence that brings a remote possibility is the item:
- It must rain tonight.
 - She shouldn't smoke like that.
 - It can rain today.
 - It might rain today.**
 - They have to go to the hospital.
- 34.** Mark the only correct use of the verb form in the sentences below:
- She recommended that she go by plane.**
 - The oxen is tired.
 - The police is at the stadium.
 - My pajamas is dirty.
 - The news are interesting.
- 35.** Mark the only option that brings the correct use of the pronoun:
- These are the people among whom you will be living next semester.**
 - I asked her who she meant to marry after she dumped Alfred.
 - The man whom Gloria thought was the waiter proved to be the company president.
 - The lawyers, who we haven't spoken to in months, submitted an itemized bill this morning.
 - The woman he'd said was his wife proved to be his accountant.
- 36.** One of the political figures below was never a mayor in Jose de Freitas:
- Antonio de Costa Carvalho.
 - Benedito Batista da Costa.
 - Ivan Tito de Oliveira.
 - Jacob Sampaio de Almendra.
 - Claudino R. F dos Santos.**
- 37.** One item below is not part of the local cuisine in Jose de Freitas:
- Pork chops.
 - Breads.
 - Hot dogs.**
 - Pork sausage.
 - Cakes.
- 38.** The currently population of Jose de Freitas is approximately:
- 20000 inhabitants.
 - 30000 inhabitants.
 - 40000 inhabitants.
 - 50000 inhabitants.
 - 60000 inhabitants.

39. O Censo demográfico de 2010 foi a 12^a operação censitária no Brasil realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), e que teve o objetivo de retratar a população brasileira, suas características socioeconômicas e ao mesmo tempo, formular a base para todo o planejamento público e privado da década 2010-2020. Sobre os resultados do Censo 2010 no município de José de Freitas, analise os itens seguintes:

- I – O município de José de Freitas possuía, em 2010, pouco mais de 38 mil habitantes.
- II – A população do município de José de Freitas é predominantemente rural.
- III – No que concerne à estrutura demográfica do município de José de Freitas, o segmento etário de 0 a 14 anos era de pouco mais de 26% da população em 2010.

Está(ão) correto(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) **Apenas III.**
- d) I e II.
- e) I e III.

40. A religiosidade é uma característica marcante da cultura do município de José de Freitas, que tem como santa padroeira:

- a) **Nossa Senhora do Livramento.**
- b) Nossa Senhora de Fátima.
- c) Nossa Senhora Aparecida.
- d) Nossa Senhora do Carmo.
- e) Nossa Senhora da Conceição.