

CONHECIMENTOS GERAIS QUESTÕES de 01 a 30

Leia com atenção o texto a seguir para responder às questões de 01 a 20.

O menino que desobedece

Um casal de amigos, que não via há anos, fez questão que eu me encontrasse com o filho deles, que conheci quando ele era criança e agora é um adolescente um pouco caricatural.

5 Ricky se opõe a quase tudo, direta ou indiretamente. Combinam que ele vai voltar às 23h? Ricky volta de madrugada. Perguntam se ele fez as lições de casa? Ricky mente que sim. Nada dramático, mas a lista das queixas é infinita: qualquer ocasião é boa para Ricky comprar uma briga com os pais.

Será que a desobediência sistemática de Ricky é um transtorno? Os pais são tentados por essa ideia, mas fogem dela.

10 Afinal, eles mesmos valorizam a desobediência do filho: o que mais querem é que Ricky seja autônomo um dia, e não há como ser autônomo sem ser rebelde, não é? Argumento final: "se eles mesmos não soubessem desobedecer, se não gostassem de dizer "não", nunca teriam sido militantes, ativistas, aventureiros".

15 Em suma, os pais se perguntam se Ricky precisa de uma terapia, mas a própria ideia de "curar" a desobediência de Ricky lhes parece coisa de regime totalitário, em que opositor seria considerado doente mental.

Fico com duas perguntas: será que a liberdade precisa ser a liberdade de desobedecer? Ou será que, às vezes, a necessidade de desobedecer pode ser uma forma de servidão?

Ricky parece tão preocupado em afirmar abstratamente sua desobediência que não sei se

20 lhe sobra o tempo para fazer algo interessante com a liberdade que, supostamente, ele conquistou. Explico. É normal que alguém desobedeça quando quer tomar um caminho que lhe está sendo barrado. Mas é curioso que alguém deixe de fazer o que gosta só para poder desobedecer.

Por exemplo, Ricky quer passar o dia na pista de skate, a mãe pede que ele use gorro (olhe bem: não capacete, que poderia parecer infantil - só gorro), Ricky prefere não usar gorro a passar o dia como ele quer.

25 A desobediência é um transtorno quando desobedecer se torna mais importante do que o próprio comportamento em nome do qual alguém desobedece. Ou seja, quando o que importa não é ir para a pista de skate, o que importa é não usar o gorro e irritar a mãe.

A neurose é isto: a obrigação irresistível de repetir experiências afetivas antigas e familiares. Isso, a qualquer custo — inclusive renunciando ao que a gente deseja.

30 Se fôssemos menos parasitados por essas obrigações afetivas, seríamos provavelmente mais inteligentes e mais eficientes — seríamos, certamente, mais livres. Ricky, em suma, não desobedece porque é um espírito livre; ao contrário, ele perde a liberdade de passar o dia na pista de skate para servir à obrigação de contrariar a mãe.

35 Penso no grupinho de meus amigos mais próximos nos anos 1960 — no fim do secundário e na faculdade.

Tínhamos ideias políticas divergentes: havia um ou dois trotskistas, alguns comunistas do Partido Comunista ou do Manifesto, e havia militantes de "Lotta Continua". Havia até stalinistas declarados (hoje seria bizarro, mas na época não era). Um pouco mais tarde um casal anarquista se juntou à gente.

40 Quase ninguém tinha ideias, esperanças e práticas políticas parecidas com as de seus pais. Mas não havia como pensar que a gente militasse e manifestasse com o propósito de indignar nossos pais. Isso, por duas razões.

45 Primeiro, os pais (todos recém-saídos da Segunda Guerra e da luta antifascista) não se irritavam nem se indignavam facilmente. Para contrariar realmente nossos pais, seria preciso que a gente se declarasse fascista nostálgico. E disso ninguém tinha a menor vontade.

Segundo (e fato curioso), éramos todos, sem exceção, excelentes alunos. Todos passamos com médias acima de oito no exame de maturidade clássica. Na universidade, todos colecionávamos "trinta cum laude" nos exames que prestamos antes que a instituição explodisse, em maio de 1968, e o trinta se tornasse uma nota "política", de praxe para qualquer aluno.

50 Ou seja, éramos rebeldes (nós teríamos preferido dizer "revolucionários", obviamente) a ponto de encarar a polícia e a direita nas ruas; também éramos rebeldes nas nossas escolhas concretas de vida (sexo, drogas e rock and roll). Mas não éramos rebeldes abstratos. Não éramos insubordinados. Simplesmente, tínhamos mais o que fazer na vida do que brigar com nossos pais (ou com quem quer que seja) por causa de um ou outro gorro.

CALLIGARIS, Cotardo. "O menino que desobedece". Folha de São Paulo. Caderno: Ilustrada. 08/01/2015. p.6.

Questão 01 (Peso 3)

A expressão **“adolescente um pouco caricatural”** (l.2) pode indicar:

- A) aquele tipo de jovem grosseiro e mal educado com os adultos.
- B) aquele tipo de jovem que, sendo único na família, se torna mimado e egoísta.
- C) aquele tipo de jovem que foi bem retratado em filmes de temática adolescente.
- D) aquele tipo de jovem que revela todos os comportamentos de rebeldia típicos da fase de adolescência.
- E) aquele tipo de jovem que foi acostumado a receber atenção especial de todos e por isso frustra-se facilmente.

Questão 02 (Peso 1)

Quanto ao Ricky, seria correto afirmar que ele é:

- A) um espírito infantilizado já que não entende a necessidade do uso do capacete.
- B) um espírito livre pois faz o que quer apenas para viver a realidade de sua geração.
- C) um espírito atormentado pois se preocupa muito com as questões comportamentais.
- D) um espírito dominado pois deixa de viver para manter a neurose de contrariar seus pais.
- E) um espírito de vanguarda pois seu comportamento é o que tem de mais moderno no grupo.

Questão 03 (Peso 2)

A partir das definições do autor, sobre **“transtorno”** e **“neurose”**, pode-se concluir que

- A) são características universais.
- B) ambas chegam ao jovem através da hereditariedade.
- C) são patologias que se apresentam sempre na adolescência.
- D) em relação ao comportamento de Ricky, ambas se aplicam.
- E) elas surgem, invariavelmente, devido aos diferentes modos de educar.

Questão 04 (Peso 2)

Observe:

“Tínhamos ideias políticas divergentes: havia um ou dois trotskistas, alguns comunistas do Partido Comunista ou do Manifesto, e havia militantes de "Lotta Continua". Havia até stalinistas declarados (hoje seria bizarro, mas na época não era). Um pouco mais tarde um casal anarquista se juntou à gente.” (l.36/39)

O quadro descrito neste trecho revela um comportamento de

- A) convivência civil.
- B) hipocrisia explícita.
- C) competição acirrada.
- D) desentendimento afável.
- E) insegurança intermitente.

Questão 05 (Peso 1)

Após ler o 17º parágrafo e a partir do contexto em que se apresenta, podemos inferir que a expressão latina **“cum laude”** significa:

- I- Com louvor
- II- Com alegria
- III- Com elogios
- IV- Com eficiência
- V- Com determinação

Estão corretas

- A) I e V
- B) I e II
- C) I e IV
- D) I e III
- E) III e IV

Questão 06 (Peso 2)

Observe:

“ ... não há como ser autônomo sem ser rebelde, não é?” (l.10)

Ao analisar o questionamento acima, percebemos que é

- A) uma representação de um desabafo da mãe.
- B) uma necessidade da personagem Ricky em mostrar-se **“caricatural”**.
- C) uma reflexão dos pais na tentativa de justificar o comportamento do filho.
- D) uma constatação do narrador sobre o comportamento da personagem Ricky.
- E) uma reflexão do narrador em relação ao pensamento dos pais sobre si mesmos.

Questão 07 (Peso 3)

Com relação ao uso do termo “**desobediência**”, o narrador faz um paralelo entre a reação dos pais de Ricky e a de seus próprios pais, justificando que

- A) a rebeldia apresentada em casa era comum a todos os jovens da época e não se constituía motivo de agressão aos valores familiares.
- B) o pertencimento a grupos políticos de oposição estimulava a criatividade dos jovens, bem como desenvolvia comportamentos sociais ligados ao sentido de igualdade e fraternidade.
- C) a alusão às “escolhas concretas de vida (sexo, drogas e rock and roll)” (l.52) revela o comportamento permissivo da época e indica que os pais, antifascistas por excelência, se eximiam de culpa.
- D) em jornadas de tempo sufocantes, as transgressões dos jovens eram entendidas como atitudes de autonomia; só havia preocupação por parte dos pais com as questões de rendimento escolar.
- E) o comportamento dos seus pais, sobreviventes de uma guerra, os tornavam indiferentes às intransigências juvenis; além de que o grupo ao qual pertencia o narrador demonstrava excelência nas obrigações estudantis.

Questão 08 (Peso 2)

Segundo o narrador, podemos considerar Ricky um “**rebelde abstrato**” (l.52), pois

- A) revela ter apenas objetivos emocionais.
- B) conduz a sua vida apenas para satisfazer seus interesses de lazer específicos.
- C) rebela-se contra o poder incisivo da família buscando uma real afirmação de adolescente.
- D) renega as concepções revolucionárias de seus pais e constrói suas próprias diretrizes de comportamento.
- E) preocupa-se em agredir com a sua desobediência, não em traçar planos que favoreçam a sua real autonomia.

Questão 09 (Peso 2)

O uso da palavra “**gorro**” no texto pode ser traduzido como:

- A) marca de neurose.
- B) símbolo de rebeldia.
- C) sinônimo de aceitação.
- D) elemento de conquista.
- E) indicativo de transtorno.

Questão 10 (Peso 2)

Observe o sentido dos grupos de palavras e marque a alternativa em que uma delas afasta-se do campo semântico.

- A) transtorno, neurose, terapia.
- B) rebeldia, ativismo, participação.
- C) anarquistas, roqueiros, fascistas.
- D) trotskistas, comunistas, stalinistas.
- E) conformismo, autonomia, liberdade.

Questão 11 (Peso 2)

São ideias abordadas no texto:

- A) a terapia como atividade repressora.
- B) rebeldia, liberdade e autonomia como comportamentos díspares.
- C) rebeldia e autonomia como comportamentos aceitos no seio familiar.
- D) autonomia e liberdade como comportamentos que geram harmonia familiar.
- E) rebeldia, autonomia e liberdade como atitudes geradoras de conflitos familiares.

Questão 12 (Peso 3)

É afirmação plausível, em relação ao texto.

- A) Não há contradição alguma entre o comportamento de pais e filhos, gerando assim um possível entendimento.
- B) No passado, pais e filhos embora tivessem ideais divergentes, havia em torno deles, uma indiscutível submissão aos valores familiares.
- C) Transtornos de comportamento, as neuroses constituem preocupações a partir do momento em que viver é menos importante do que transigir.
- D) As diversas ocupações da geração dos anos 60 impediam a percepção real das atitudes de rebeldia características de todos os jovens.
- E) Atualmente, a rebeldia dos jovens, materializada no excesso de desobediência familiar, revela um desejo secreto de maior participação social.

Questão 13 (Peso 1)

Observe:

- I- "... **havia** militantes de "Lotta Continua".
- II- " Não **há** como ser autônomo sem ser rebelde, não é?"
- III- " **Havia** até stalinistas declarados..."
- IV- "...**havia** um ou dois trotskistas,..."

A concordância do verbo **haver** nas orações acima se justifica por tratar-se

- A) de um verbo auxiliar.
- B) de um verbo impessoal.
- C) de orações cujos sujeitos são ocultos.
- D) de um verbo em orações com sujeitos compostos.
- E) de orações com sujeitos cujos núcleos estão no plural.

Questão 14 (Peso 3)

Observe:

"Na universidade, todos colecionávamos '**trinta cum laude**'..." (l.48)

Justifica-se a concordância do verbo destacado na oração, dizendo-se que

- A) a oração traz um sujeito elíptico;
- B) a oração traz um sujeito composto;
- C) o sujeito da oração é indeterminado;
- D) há um erro de concordância na oração;
- E) o verbo concorda com o sujeito "todos".

Questão 15 (Peso 2)

Observe o sentido das palavras destacadas e numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- 1- sentido conotativo () "Os pais são tentados por essa ideia, mas **fogem** dela." (l. 8).
- 2- sentido denotativo () "...qualquer ocasião .é boa para Ricky **comprar** uma briga com os pais."(l.5/6).
- () "...Ricky **mente** que sim." (l.4)
- () "...mas a própria ideia de '**curar**' a desobediência de..."(l.14).
- () "...a mãe **pede** que ele **use** gorro..."(l.22).

Marque a alternativa que traz de cima para baixo a sequência correta.

- A) 2 2 1 1 2
- B) 1 1 2 1 2
- C) 2 1 1 2 2
- D) 1 1 2 2 2
- E) 1 1 1 1 1

Questão 16 (Peso 2)

Sobre a pontuação usada no texto pode-se afirmar

- A) as aspas da (l.49) denotam uma ironia.
- B) os dois pontos da (l.28) introduzem uma citação.
- C) o travessão da (l.34) introduz um discurso direto.
- D) a primeira vírgula na (l.50) separa uma expressão explicativa.
- E) os parênteses da (l.43) e da (l.46) isolam, respectivamente, justificativa e explicação.

Questão 17 (Peso 2)

Sobre os termos destacados é correto afirmar:

- A) "afinal" (l.9) expressa condição.
- B) "supostamente" (l.19) denota dúvida.
- C) "ou seja" (l.26) expressa concessão.
- D) "inclusive" (l.29) indica negação.
- E) "quando" (l.2) transmite ideia de simultaneidade.

Questão 18 (Peso 1)

“ Se fôssemos menos **parasitados** por essas obrigações afetivas seríamos provavelmente mais **inteligentes** e mais eficientes _ seríamos, certamente ,mais **livres**” (l.30/31).

Sintaticamente, os vocábulo em negrito se classificam como

- A) adjetivos
- B) adjuntos adnominais
- C) predicativos do sujeito
- D) predicativos do objeto
- E) complementos nominais

Questão 19 (Peso 1)

Observe os termos grifados nos períodos abaixo:

- I- “Ricky se opõe **a** quase tudo...”(l.3).
- II- “Será que **a** desobediência sistemática de Ricky é um transtorno?”(l.7).
- III- “Mas não havia como pensar que **a** gente militasse ...”(l.41).
- IV- Ricky prefere não usar gorro **a** passar o dia como ele quer”(l.23/24).

Assinale a alternativa que traz respectivamente a classificação correta dos termos em negrito:

- | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|----------------|
| A) I. Preposição | II. Artigo | III. Artigo | IV. Conjunção |
| B) I. Preposição | II. preposição | III. artigo | IV. artigo |
| C) I. Artigo | II. Artigo | III. Preposição | IV. Artigo |
| D) I. Preposição | II. Artigo | III. Artigo | IV. Preposição |
| E) I. conjunção | II. pronome | III. artigo | IV. preposição |

Questão 20 (Peso 3)

Assinale a alternativa em que os parênteses trazem a correta relação que a preposição em negrito estabelece entre os termos.

- A) “Ricky volta **de** madrugada” (l.4) (lugar)
- B) “Perguntam se ele fez as lições **de** casa? (l.4) (assunto)
- C) “Ricky quer passar o dia na pista **de** skate”(l.22) (meio).
- D) “... não sei se lhe sobra o tempo **para** fazer algo interessante...”(l.18/19) (consequência).
- E) “Havia **até** stalinistas declarados(hoje seria bizarro, mas na época não era).”(l.37/38) (inclusão).

Questão 21 (Peso 3)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9.394/1996, veio trazer novos ares para a normatização educacional brasileira, marcada por um histórico irregular no que diz respeito à legislação. Sua construção sucedeu a Constituinte de 1998, cujas características abriam caminho para reformulações necessárias à estrutura do ensino no Brasil, sobretudo após a redemocratização na Nova República.

Sobre a LDB, é correto afirmar que

- A) essa Lei possui características e intenções semelhantes àquelas propostas pela LDB de 1967, construída num contexto de democracia plena no Brasil.
- B) a Lei nº 9.394/1996 institui a liberdade plena dos Estados e Municípios na organização curricular em virtude de sua principal característica, que é a autonomia local irrestrita.
- C) a revalorização da formação do Magistério é um dos pontos de destaque da Lei nº 9.394/1996, haja vista a necessidade de melhorias na qualificação dos profissionais da Educação.
- D) historicamente, pode-se afirmar que a Lei nº 9.394/1996 é uma das menos preocupadas em atender a demandas mais amplas da população, por conta de sua inspiração positivista e cientificista.
- E) a Lei nº 9.394/1996 instituiu, entre outros pontos, que a educação infantil deixa de integrar os interesses da educação pública, pois não corresponde a uma etapa relevante do processo de formação dos sujeitos.

Questão 22 (Peso 3)

O artigo nº 33 da Lei nº 9.394/1996 determina que

“O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

§ 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

§ 2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.” (BRASIL, 1996, p.11-12)

O ensino religioso possui características específicas no Brasil, que são regidas por Lei. Sobre a relação entre LDB e Ensino religioso no Brasil, é correto dizer que

- A) a preferência religiosa dos pais exerce uma interferência que não é considerada na estruturação dos conteúdos ministrados em sala de aula.
- B) o debate sobre o ensino religioso sem proselitismo, no mundo contemporâneo, se expressa na Lei nº 9.394/1996 a partir do respeito à diversidade cultural brasileira.
- C) a Lei nº 9.394/1996 considera que o ensino religioso deve ser ministrado em caráter facultativo por reconhecer uma importância menor do conhecimento religioso em relação ao conhecimento científico.
- D) as escolas públicas de ensino fundamental não precisam dialogar com as entidades religiosas para a confecção de seus currículos de ensino religioso, pois ele não é obrigatório para a Educação Básica.
- E) é possível, de acordo com esta Lei, que uma unidade escolar da rede pública institua, como norma padrão, o estudo de um único credo religioso, tomando por base a cultura dominante da região em que se localiza.

Questão 23 (Peso 3)

O Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005, sancionado pela Presidenta da República Dilma Rousseff em junho de 2014, versa sobre o planejamento da educação brasileira para os próximos dez anos. Sua abrangência vai da valorização do profissional da educação até o debate sobre questões étnico-culturais que permeiam o campo da Educação.

Sobre as responsabilidades dos Estados, Distrito Federal e Municípios na execução do PNE, é correto afirmar que:

- A) a União é a única responsável pela estruturação e cumprimento do PNE, devido à estrutura política federativa do Brasil.
- B) o PNE surge para substituir a Lei nº 9.394/1996, em virtude de essa lei ter se tornado obsoleta nos seus dezoito anos de vigência.
- C) os Estados e Municípios podem cumprir metas à revelia dos prazos do PNE, baseados na autonomia permitida aos Estados pela Constituição Federativa do Brasil, de 1988.
- D) a gestão democrática que caracteriza a educação pública brasileira contemporânea corresponde a um entrave na implementação do PNE, pois esse plano tem como fundamento a verticalidade das ações, do Governo Federal para os municípios.
- E) os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão aprovar leis específicas para os seus sistemas de ensino, com base na gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação, no prazo de 2 (dois) anos, contados da publicação desta Lei.

Questão 24 (Peso 3)

De acordo com a Lei nº 13.005, de 15 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE), a consolidação da educação escolar em ambientes de populações tradicionais, itinerantes, indígenas e quilombolas é uma das metas a serem asseguradas.

Sobre o PNE, é correto afirmar que

- A) ele traz como base filosófica uma compreensão tecnicista e conteudista da prática pedagógica, bem como da estrutura do ensino no Brasil.
- B) grupos itinerantes que habitam o Brasil não podem ser contemplados pelo PNE, pois suas características culturais não condizem com estruturação normativa.
- C) ele abrange a educação dos diversos setores sociais a partir da compreensão da necessidade de inclusão, respeitando a diversidade cultural existente no Brasil.
- D) os indígenas estão sendo trazidos à educação formal a partir da implantação do PNE, com o objetivo de homogeneizar culturalmente suas práticas tradicionais e, assim, melhorar sua integração cultural à sociedade brasileira.
- E) a educação em comunidades quilombolas pretende uma aculturação dos indivíduos desses espaços à cultura dominante vigente no país, sobretudo como forma de garantir a sustentabilidade dessas comunidades.

Questão 25 (Peso 3)

Analise a figura 1

Figura 1



Fonte: Disponível em: <<http://gestaodemocraticaumavisao.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 18 mar. 2015

A figura 1 representa a ideia de gestão democrática que vem sendo defendida como meta na educação brasileira contemporânea.

Sobre a função social e política da escola no Brasil, é correto afirmar que

- A) na concepção dialética da educação, a formação do sujeito se dá na relação apenas com a teoria e ela, por si só, leva à formação política do aluno.
- B) o ambiente escolar representa, também, um espaço de troca de saberes e experiências políticas necessárias para a formação dos sujeitos e cidadãos.
- C) na concepção humanista tradicional, a educação se dá na instrução do aluno pelo mestre, e essa perspectiva dá base ao lugar político e de formação autônoma dos sujeitos.
- D) a escola pública brasileira, de acordo com as diversas leis que regem o ensino, é um espaço apenas de operacionalização de saberes disciplinares que possibilitam a obtenção de diplomas para acesso ao mercado de trabalho.
- E) por pressuposto filosófico e histórico, a educação brasileira, comumente, possibilitou a inserção de temáticas relativas à função política da escola, mesmo que as correntes filosóficas mais emblemáticas não deem sustentação à percepção dessa posição de lugar político da escola.

Questão 26 (Peso 2)

Entre as diversas teorias da aprendizagem disponíveis na História da Educação, o trabalho de **Vygotsky** se contrapõe às ideias vigentes à sua época, entendendo que a aprendizagem ocorre como um processo de dimensões internas, interpessoais e em caráter coletivo. A aquisição de informações não é uma associação de ideias desconexas do social. Sinteticamente, chama-se essa teoria de Socioconstrutivismo.

Sobre essa teoria é correto afirmar que

- A) o socioconstrutivismo de Vygotsky possibilita uma compreensão da aprendizagem como fenômeno psíquico interno e introspectivo.
- B) tanto em Vygotsky, quanto em Piaget, há um psicologismo que desconsidera interferências do mundo coletivo. Nesses autores, o conhecimento é internalizado natural e individualmente.
- C) na Escola, não há como aplicar a teoria socioconstrutivista de Vygotsky, pois ela só é aplicável em contextos educacionais comunitários e familiares, onde a convivência atinge a profundidade do afeto.
- D) a perspectiva teórica de Vygotsky abre a possibilidade de compreensão da aprendizagem como um processo de interação entre o ambiente social e a internalização de saberes pelos aprendentes.
- E) o socioconstrutivismo só pode ser aplicado em condições de aprendizagem ideais, pois a relação entre faixa etária e estrutura de pensamento só se efetiva nos ambientes propícios, segundo o diálogo entre as teorias de Vygotsky e Piaget.

Questão 27 (Peso 3)



Fonte: Quino. *Toda a Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p.170

O ato de aprender – no contexto escolar – está diretamente vinculado ao ato de ensinar. Em se tratando de crianças e adolescentes, é necessário buscar entender como a relação de aprendizagem ocorre no trânsito entre a formação em sala de aula e a formação em interações realizadas por eles próprios.

Sobre o conteúdo dos quadrinhos, é correto afirmar que

- A) nem a menina nem o menino apresentam maturidade suficiente para promoverem aprendizagem entre si.
- B) o questionamento do menino, ao final da história, é condizente com a dialética do processo de aprendizagem.
- C) as crianças não compreendem como se localizam no mundo e, por isso, precisam da mediação de adultos para fazerem surgir questões existenciais mais profundas.
- D) a interação social apresentada nos quadrinhos só poderia acontecer, na prática, com a mediação de uma pessoa mais velha, adolescente ou adulto, com mais experiências de vida.
- E) nem a criança nem o adulto podem promover aprendizagens sem tensões e conflitos inerentes ao processo, o que torna inviável a interferência dos adultos no processo de aprendizagem das crianças.

Questão 28 (Peso 2)

Sobre os princípios e práticas estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que diz respeito à educação infantil, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O número mínimo de horas anuais de atividades na pré-escola é de 800 horas.
- () O número mínimo de dias letivos é de 200 dias, como nas demais etapas da educação básica.
- () A passagem da pré-escola para o ensino fundamental ocorre mediante a conclusão com aprovação.
- () A educação infantil se divide em dois segmentos: a creche, para crianças de 0 a 3 anos, e a pré-escola, para crianças entre 4 e 5 anos.
- () O aumento do número de anos do ensino fundamental não alterou a faixa etária da educação infantil; alterou apenas a duração do ensino médio.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V V V F F
- B) V F F V F
- C) V F V F V
- D) F V F V F
- E) F F V F V

Questão 29 (Peso 2)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), sancionada em dezembro de 1996, estabelece que a “avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”. Assim, de acordo com a LDB, sobre a prática da avaliação na educação infantil, é correto afirmar que

- A) as notas devem ser substituídas por conceitos do tipo: ótimo, bom, regular ou fraco.
- B) no acompanhamento do desenvolvimento infantil, só serão registrados os fatos positivos.
- C) a passagem da pré-escola para o ensino fundamental será decidida pelo Conselho de Classe.
- D) a aprovação do aluno deve estar condicionada ao seu desempenho global, e não aos conteúdos.
- E) a avaliação deve ter caráter formativo, sem produzir notas ou reprovações ao final de cada ciclo.

Questão 30 (Peso 3)

A avaliação escolar tem três funções possíveis: somativa, diagnóstica e formativa. A ênfase dada pela pedagogia tradicional à avaliação somativa deu lugar, nas últimas décadas, à avaliação formativa, por ser mais compatível com as concepções contemporâneas do educando como agente da sua aprendizagem, bem como com a busca de um desenvolvimento autônomo e preservação da autoestima.

Em toda a educação básica e, particularmente, na educação infantil, a avaliação formativa deve ser priorizada. Pode-se considerar uma boa prática de avaliação formativa

- A) o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- B) esta prova de concurso que você está respondendo.
- C) a Provinha Brasil, que afere o desempenho da leitura no 1º ano do EF.
- D) portfólio ou os registros dos trabalhos sobre a vida escolar de cada aluno.
- E) os testes aplicados na seleção de candidatos a emprego pelos setores de RH.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES de 31 a 40

Questão 31 (Peso 2)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental propõem um conjunto de temas transversais a serem trabalhados de forma integrada aos componentes curriculares. Constituem os cinco temas transversais para as séries iniciais:

- A) saúde, ética, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural.
- B) orientação sexual, trabalho e consumo, pluralidade cultural, cidadania e ética.
- C) ética, meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural e direitos humanos.
- D) ética, meio ambiente, orientação sexual, direitos humanos e pluralidade cultural.
- E) meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo, pluralidade cultural e cidadania.

Questão 32 (Peso 2)

Considerando a concepção dos temas transversais presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do ensino fundamental, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Os temas transversais podem e devem ser trabalhados em todos os componentes curriculares.
- () Os temas transversais são conteúdos de natureza valorativa e se referem a aspectos da vida social.
- () Os temas transversais são um conjunto de conteúdos educativos e eixos condutores da atividade escolar.
- () Os temas transversais são núcleos de interesse que exigem tratamento interdisciplinar dos seus conteúdos.
- () Os temas transversais são um conjunto atividades extracurriculares sugeridas pelos PCN do Ensino Fundamental (EF).

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V V V V F
- B) V F F V F
- C) V V V F V
- D) F F F V F
- E) F V V F V

Questão 33 (Peso 2)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do ensino fundamental preconizam alguns objetivos da aprendizagem no campo atitudinal, ou seja, comportamentos sociais desejáveis a serem desenvolvidos ao longo do processo de escolarização. “A _____ refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos, etc.” (BRASIL, 1997, p.62).

A alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto acima é:

- A) equidade
- B) cidadania
- C) criticidade
- D) autonomia
- E) solidariedade

Questão 34 (Peso 3)

Todos os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) da educação brasileira enfatizam a flexibilidade curricular como uma característica fundamental e relevante. _____ justifica(m) a busca por currículos flexíveis.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto acima é:

- A) Reduzir o alto índice de reprovação
- B) Padronizar as estruturas cognitivas dos alunos
- C) Humanizar o ensino e racionalizar a reprovação
- D) Adaptar o ensino às realidades regionais e locais
- E) Garantir o cumprimento de programas em âmbito nacional

Questão 35 (Peso 2)

Nas últimas décadas, ocorreram grandes transformações no campo dos estudos de currículo, e diversos novos conceitos foram introduzidos em lugar das tradicionais concepções. Considerando os conceitos de contextualização e interdisciplinaridade, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---------------------------|--|
| (1) Contextualização | () Visitar a Câmara de Vereadores da cidade e assistir a uma sessão plenária. |
| (2) Interdisciplinaridade | () Identificar as palavras proparoxítonas na letra da canção de Chico Buarque: <i>Construção</i> . |
| | () Descrever uma refeição em família usando palavras da classificação dos alimentos estudada nas aulas de Ciências. |
| | () Ir ao supermercado com a mãe, observar diferenças de preços dos produtos e também calcular a relação entre peso e preço. |
| | () Indicar com legendas, num mapa da Bahia, onde viviam as tribos indígenas e se localizavam os engenhos de açúcar no período colonial. |

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 2 1 1 2
- B) 1 1 2 1 1
- C) 1 2 1 2 1
- D) 2 1 2 1 2
- E) 2 2 1 2 1

Questão 36 (Peso 3)

“Aprender a aprender” é uma expressão que entrou de forma definitiva para o vocabulário educacional no século XXI. Atualmente, espera-se que, da educação infantil à pós-graduação, todos os estudantes adquiram essa importante habilidade. Sobre a justificativa para essa necessidade contemporânea de aprender a aprender, é correto afirmar que

- A) as instituições educacionais são burocratizadas e têm grande dificuldade de acompanhar as contínuas transformações da sociedade do conhecimento.
- B) em paralelo ao “aprender a aprender”, surgiu o conceito de educação permanente, que se constitui num desafio de atualização para as instituições educativas.
- C) aprender a aprender” é um conceito derivado dos quatro pilares da educação no século XXI: aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conhecer e aprender a conviver.
- D) as constantes inovações no conhecimento humano e as rápidas transformações no mundo do trabalho exigem dos indivíduos uma busca permanente e autônoma de atualização.
- E) para que o “aprender a aprender” aconteça, precisamos ser capazes de desenvolver nossas percepções sobre quais são os nossos desejos, motivações, vontades, necessidades e ambições.

Questão 37 (Peso 2)

A avaliação da aprendizagem pode ter três funções: somativa, diagnóstica e formativa. Se a Prefeitura de Amargosa decidir tomar, como ponto de partida para um programa de atualização profissional dos aprovados neste concurso, o desempenho deles nestas provas, estará utilizando apenas a(s) função(ões) _____ da avaliação.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto acima é:

- A) somativa
- B) formativa
- C) diagnóstica
- D) formativa e somativa
- E) somativa e diagnóstica

Questão 38 (Peso 2)

O tradicional modelo de avaliação da aprendizagem quantitativa e episódica deu lugar à avaliação processual, qualitativa e de caráter formativo. Esse modelo, entretanto, apresenta uma desvantagem que é

- A) utilizar de instrumentos sem fundamento científico.
- B) estigmatizar o aluno e não estimular o professor a se autoavaliar.
- C) demandar mais tempo e mais recursos para a sua implementação.
- D) não ser adequada para medir comportamentos afetivos e atitudinais.
- E) apresentar inconsistência entre os resultados obtidos e o efetivo desempenho do aluno.

Questão 39 (Peso 3)

Considerando as concepções de avaliação tradicional e mediadora, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|---------------------------|-----|----------------------------------|
| (1) avaliação tradicional | () | Ranking |
| (2) avaliação mediadora | () | Portfólio |
| | () | Memorização |
| | () | Autonomia intelectual |
| | () | Relação utilitarista com o saber |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 1 2 1 2
- B) 1 2 1 2 1
- C) 1 2 2 1 2
- D) 2 1 1 2 1
- E) 2 2 2 1 2

Questão 40 (Peso 2)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola deve ter como eixo centralizador das suas proposições o processo de ensino-aprendizagem. Considerando a centralidade do ensino-aprendizagem na elaboração do PPP, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Permite o conhecimento da realidade vivencial da clientela atendida.
- () Permite a definição de expectativas com base nos objetivos e metas estabelecidos.
- () Permite a seleção de conteúdos coerentes com os objetivos de ensino estabelecidos.
- () Permite a identificação dos recursos disponíveis para a realização das ações previstas.
- () Permite o estabelecimento de prioridades entre os diversos problemas a serem sanados.

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V V F F V
- B) V F V V F
- C) V F V F V
- D) F F V V V
- E) F V F F F