

CONCURSO PÚBLICO



Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

DATA: 06/01/2008 - DOMINGO / TARDE

CARGO:

**S49 - Professor Educação
Básica C História**

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Olhai os Lírios do Campo

Érico Veríssimo

Eugênio apanhou o chapéu e saiu. Entardecia. Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo. Passarinhos cantavam nas árvores que orlavam a avenida da fábrica. O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa. Eugênio tornou a pensar em Olívia. Como estava precisando dela! Aquele dia mais do que nunca. Pensou com antecipado horror nos momentos que ia passar com o sogro e a mulher em torno da mesa de jantar.

Cintra falou pouco durante a refeição, parecia preocupado. Referiu-se por alto à reunião do Sindicato, em que seu ponto de vista não encontrara apoio. À hora do café, porém, ficou comunicativo, fez um boneco de miolo de pão e contou uma anedota em torno de conhecido político.

Eunice tomou conta da conversa, falou quase todo o tempo, dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou o filme que vira aquela tarde, fez observações casuais sobre pessoas de suas relações, livros, a resolução que tinha tomado de estudar grego e psicanálise (diziam que o Dr. Stekel viria fazer uma série de conferências na Sociedade de Medicina) ... Eugênio lutava com a melancolia, a depressão. Falou pouco, comeu menos ainda. Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde. Era um *gentleman*.

Pondo no boneco de miolo de pão o anel do charuto à guisa do chapéu, perguntou:

- Aonde é que vocês vão hoje? Estou com vontade de ir ao clube.

Eugênio não respondeu, mas Eunice declarou:

- Vou à conferência do Castanho no Círculo de Cultura. E, olhando para Eugênio, perguntou: - Vais?

O tom com que ela fez a pergunta - achou ele - trazia implícita a idéia de que naturalmente ele não iria porque não se interessava pelas coisas do espírito.

Eugênio franziu a testa:

- Se quiseres que eu te leve...

- Tu sabes que posso muito bem ir sozinha. Ninguém te obriga a ir aonde não queres...

Em seguida sorriu um sorriso polido para corrigir a aspereza das palavras. (Uma mulher de espírito nunca se zanga - interpretou Eugênio.) E, ainda sem coragem para dizer um não puro e simples, perguntou:

- Qual é o tema da conferência?

- "A Tragédia Grega e o Mundo Moderno".

- Ah!

Eugênio acendeu um cigarro, perdido em dúvidas. Não se achava disposto a ouvir conversa fiada. O de que precisava aquela noite era de solidão ou então duma presença amiga. Tornou a lembrar-se de Olívia. Teria ela voltado para a casa dos Falk?

- Bom - fez Eunice com ar final. Não vais, não é? Papai me deixa no Círculo quando for para o clube. - Ergueu-se e, com um brilho malicioso nos olhos, dirigiu-se ao marido: - Olha, no Apolo estão passando "A Fuga de Tarzan".

Eugênio ficou vermelho e baixou os olhos para a xícara de café. Cintra levantou-se, rindo a sua risada lenta e prolongada que naquele instante parecia ter o propósito único de atenuar a mordacidade das palavras da filha.

Olhai os Lírios do Campo. 4ª ed. Porto Alegre: Globo, 1980.

1. O teor da conversa de Eunice à mesa revela alguns traços de sua personalidade e de seu estilo de vida. Pela leitura do 3º§, podemos deduzir que ela:

- A) manifesta grande dedicação ao lar e ao marido;
- B) leva a vida entretida com situações superficiais e fortuitas;
- C) dedica-se seriamente à música e à pintura;
- D) não gosta de se fazer acompanhar por ninguém ao sair de casa;
- E) critica, duramente, aqueles que não comungam com suas opiniões.

2. Em: "Eugênio apanhou o chapéu e saiu." (1º§), a concordância verbal está correta, o que **NÃO** se pode afirmar, entretanto, em:

- A) Comentou o ocorrido o professor e o aluno.
- B) Tratava-se de questões muito sérias.
- C) Ouviu-se vários comentários maldosos.
- D) Súplicas, lamentos, preces, nada o fez desistir da idéia.
- E) Aspirava-se ao bem de todos.

3. No trecho: "O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa." (1º§), a concordância nominal está perfeita, o que **NÃO** se verifica, entretanto, na alternativa:

- A) Leu um e outro trabalho.
- B) Eram crianças-prodígio.
- C) Continuavam desertos a ilha, a praia e o chalé.
- D) Seguia meio aborrecida com o ocorrido.
- E) Paula mesmo refez as encomendas.

4. Na passagem: "À hora do café,..." (2º§), o acento indicativo da crase foi empregado de acordo com as normas gramaticais vigentes, o mesmo **NÃO** se podendo afirmar, porém, da opção:

- A) Foi esta a aluna à que me referi.
- B) Darei o prêmio à que melhor se comportar.
- C) Tomou as precauções devidas, em relação às alunas desta escola.
- D) Viajaremos à Lisboa de nossos sonhos.
- E) Fizemos alusão à Paula e à Joana.

5. A regência verbal está correta em: "...lutava com a melancolia,..." (3º§), o que **NÃO** ocorre em:

- A) Entreguei-lhe o material devido.
- B) Agradou-lhe bastante o jogo nacional.
- C) Perdoamos-lhe, amigo!
- D) Cumprimentei-lhe cordialmente.
- E) Enviei-lhe ontem aquele livro.

6. Em: "... interpretou **Eugênio**." (12º§), a palavra em negrito está corretamente acentuada, pela mesma razão gramatical que uma das palavras em:

- A) saúde;
- B) ímãs;
- C) sensações;
- D) caíram;
- E) bênçãos.

7. A opção abaixo que apresenta, sob a forma de oração, a mesma função sintática que a expressão em negrito no trecho: "Uma mulher **de espírito**..." (12º§) é;

- A) Desejo **que me ajude o mais possível**.
- B) Parecia **que vivia as nuvens**.
- C) As pessoas **que me elogiaram** foram minhas alunas.
- D) Necessitávamos **de que comprasse a máquina**.
- E) Tínhamos temor **de que faltasse ao compromisso**.

8. Em: "...dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou..." (3º§), a pontuação está perfeita, porém **FERE** as regras gramaticais vigentes na alternativa:

- A) Viajo de navio; você, de carro.
- B) O Superintendente de Assuntos Internos, não concluiu o trabalho.
- C) "Meninos, façam os exercícios!" - exclamou a professora.
- D) Sairemos, impreterivelmente, logo que amanhecer.
- E) O jogador, ainda que contundido, voltou à competição.

9. Em: "Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo.", (1º§), a oração não apresenta sujeito, o que também podemos afirmar da opção:

- A) Vive-se bem naquele país.
- B) Ouviram-se todas as explicações possíveis.
- C) Existirão sérios problemas em nosso setor.
- D) Fez muito frio ontem.
- E) Não se houveram bem na festa alunos e convidados.

10. No trecho: "Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde." (3º§), a regência nominal está correta, mas **NÃO** foi devidamente empregada em:

- A) Esta medicação era eficaz em combater a gripe.
- B) É egresso da Faculdade desde o ano passado.
- C) Mostrou-se imparcial ao comentar o fato.
- D) Declarou guerra a todos os amigos.
- E) Este mar é fértil para lagostas.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

11. O século XX começou com diversos passos dados em direção à consolidação do estudo científico da criança. Em 1907 uma médica psiquiatra italiana foi convidada a organizar uma sala para educação de crianças sem deficiências dentro de uma habitação coletiva destinada a famílias dos setores populares, experiência que denominou-se "Casa das Crianças".

(adaptação Oliveira, Z.R. Ed. Infantil pg. 74)

O texto refere-se a:

- A) Alfred Binet;
- B) Maria Montessori;
- C) Célestin Freinet;
- D) Michel Lobrot;
- E) Édouard Claparède.

12. No final da década de 40, prosperaram iniciativas governamentais na área da saúde, previdência e assistência. O higienismo, a filantropia e a puericultura dominaram, na época, a perspectiva de educação das crianças pequenas. O atendimento fora da família aos filhos que ainda não freqüentavam o ensino primário era vinculado a:

- A) falta de emprego;
- B) questões ideológicas;
- C) questões de saúde;
- D) ausência de aleitamento materno;
- E) falta de recursos financeiros.

13. Na década de 70, houve uma entrada crescente de mulheres das camadas médias da população no mercado de trabalho, produzindo:

- A) uma diminuição significativa de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- B) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- C) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes públicas de ensino;
- D) um aprimoramento da mão-de-obra utilizada nas instituições de caridade;
- E) uma melhoria qualitativa das escolas públicas.

14. O Projeto Casulo, criado em 1977 para liberar a mãe para o trabalho, foi organizado em muitos municípios brasileiros, atendendo, em período de quatro ou oito horas diárias, um número gigantesco de crianças (300 mil crianças), com prioridade para as mais velhas e 600 mil em 1983. Este projeto foi implantado:

- A) pela Legião Brasileira de Assistência;
- B) pelo Ministério de Educação e Cultura;
- C) pelo Departamento Estadual da Criança;
- D) pelo Movimento Brasileiro de Alfabetização;
- E) pela Câmara de Vereadores.

15. Com o término do período militar de governo, as lutas pela democratização da escola pública, as pressões de movimentos feministas e dos movimentos sociais de lutas por creches, possibilitaram a conquista, na Constituição de 1988, do reconhecimento da educação em creches e pré-escolas como:

- A) uma prioridade da família;
- B) um dever da criança;
- C) um direito da criança e um dever do Estado;
- D) um direito dos pais e um dever da criança;
- E) uma solução para o planejamento familiar.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

16. Entre as chamadas “modalidades especiais da educação” destinadas a atender a características particulares e específicas de determinados grupos, a Lei nº 9.394/96 dispõe sobre a educação oferecida aos educandos portadores de necessidades especiais no seu capítulo V cujo título é:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Profissional;
- C) Educação de Jovens e Adultos;
- D) Educação dos Povos Indígenas;
- E) Educação para as necessidades físicas.

17. A modalidade de ensino que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, é denominada:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Básica;
- C) Educação Infantil;
- D) Ensino Fundamental;
- E) Ensino das Classes de Alfabetização.

18. Acerca da Organização da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 Título IV) os Municípios deverão incumbir-se de:

- I. autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- II. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e o ensino fundamental;
- III. oferecer o ensino fundamental em ginásios públicos, e com prioridade o ensino médio;
- IV. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) I, II e IV.

19. Os conceitos que devem ser atendidos na educação infantil são o de _____ do desenvolvimento e do processo da observação, com o respectivo _____, e não o de _____ como aparece no ensino fundamental. Esta diferença ajuda a compreender a distância entre crescer interiormente e ser aprovado exteriormente. Trata-se, portanto, de um processo essencialmente _____.
(LDB fácil, Carnero M. pg. 92).

Os termos que completam respectivamente o texto acima são:

- A) avaliação / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- B) acompanhamento / grau atribuído / observação / qualitativo;
- C) acompanhamento / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- D) avaliação / registro / observação / qualitativo;
- E) acompanhamento / registro / promoção / qualitativo.

20. Observe os dois textos:

Lei nº 5.692/71, artigo 19: “(...) os sistemas de ensino velarão para que as crianças de idade inferior a sete anos recebam convenientemente educação em escolas maternas, jardins de infância e instituições equivalentes. (...)”

Lei nº 9.394/96 artigo 29: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, (...)”

Acerca do assunto, pode-se afirmar que:

- I. a inclusão da educação infantil no conceito de educação básica representa um avanço importante nas responsabilidades públicas sobre educação;
- II. a Lei nº 5.692/71 foi omissa pois tratou superficialmente o assunto;
- III. a Lei nº 9.394/96 representa um retrocesso no que diz respeito à educação infantil.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I está correto;
- B) II está correto;
- C) III está correto;
- D) I e II estão corretos;
- E) II e III estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Durante a Antigüidade, de todas as civilizações que se desenvolveram no Crescente Fértil, a do Egito é uma das mais importantes. Ela se formou no nordeste da África, numa região caracterizada pela existência de desertos e pela vasta planície do rio Nilo. Outra característica da civilização egípcia foi o (a):

- A) desenvolvimento de cidades-estado independentes;
- B) surgimento da propriedade privada da terra;
- C) usufruto do solo pelos camponeses;
- D) mobilidade social intensa;
- E) desenvolvimento de uma religião monoteísta.

22. No século I a.C., era enorme a diferença entre a pequena cidade nascida às margens do rio Tibre e a Roma toda poderosa, agora senhora do Mediterrâneo. A economia, a política, a vida social e religiosa dos romanos passaram por profundas transformações. Uma dessas transformações foi o:

- A) desenvolvimento da atividade comercial;
- B) fim do processo de escravidão;
- C) enriquecimento dos pequenos proprietários;
- D) crescimento da exploração do camponês-servo;
- E) desaparecimento gradual dos desocupados das cidades.

23. A história capixaba, relacionada aos portugueses, começou em 23 de maio de 1535, quando os colonizadores portugueses, chefiados pelo donatário Vasco Fernandes Coutinho, chegaram na capitania do Espírito Santo, e desembarcaram na região da "Prainha". Sobre esse assunto, pode-se afirmar que:

- I. O primeiro núcleo populacional da capitania foi Vila Rica.
- II. Uma outra vila, atual Vitória, foi fundada devido aos constantes ataques indígenas.
- III. José de Anchieta foi uma figura influente na catequese dos índios da região.
- IV. Durante um período o Espírito Santo foi anexado às Minas Gerais.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I é correto;
- B) I e III são corretos;
- C) II e III são corretos;
- D) II e IV são corretos;
- E) IV é correto.

24. "Que se destrua a criação da vila do Recife, para nunca mais haver. Que sejam desterrados e tidos e havidos por traidores à pátria Cristóvão de Barros e outros. Que todos os contratos serão arrematados na cidade de Olinda, como cabeça que é de Pernambuco. Que não se consentirá haver mais tributos, nem contratos dos que há. Que se conservará sempre um juiz do povo, feita a cada ano a sua eleição por vinte e quatro misteres (...). Que todos os governadores, ouvidores e juizes com seus oficiais de justiça morarão na cidade, e só dois ou três meses no Recife(...)."

O texto acima, extraído de um requerimento escrito em 1710, está relacionado ao seguinte conflito:

- A) Guerra dos Emboabas;
- B) Guerra dos Farrapos;
- C) Guerra dos Mascates;
- D) Revolta de Beckman;
- E) Revolta de Filipe dos Santos.

25. "Corvéia: trabalho forçado, realizado por servos nas reservas senhoriais, em geral três dias por semana. Além do cultivo da terra, os servos trabalhavam na construção e reparação de pontes, represas e canais."

O texto refere-se à sociedade:

- A) mesopotâmica, durante a Antigüidade;
- B) hebraica, durante a Idade Contemporânea;
- C) grega, durante a Antigüidade;
- D) européia, durante a Idade Média;
- E) maia, durante a Idade Moderna.

26. "A peste, essa anda perto, como espiando a gente. Oh! Grão de areia de Cromwell, que vales tu, ao pé do bacilo vírgula?"

Machado de Assis, em tom irônico, faz referência ao inglês Oliver Cromwell (1599-1658), que:

- A) apoiou o governo da rainha Elizabeth, combatendo o Parlamento;
- B) organizou a resistência do Parlamento inglês contra o rei Carlos I;
- C) derrubou a República e restabeleceu a monarquia inglesa;
- D) estabeleceu uma aliança com os holandeses, anulando o Ato de Navegação;
- E) combateu os calvinistas, introduzindo o catolicismo na Inglaterra.

27. "A Revolução (Francesa), podemos afirmar, escreveu a palavra liberdade em sua bandeira, mas, na verdade, igualou-a à vontade arbitrária e licenciada do indivíduo(...). Este ídolo de 1789, que se mostrou (de fato) o inimigo da liberdade e da individualidade, foi por nós destruído e substituído por um monumento à verdadeira liberdade(...). (A Revolução Alemã) tem efetuado uma mudança radical do conceito de "Eu" para o conceito de "Nós", do indivíduo para o todo."

Assim Otto Dietrich iniciou seu discurso de abertura do Terceiro Dia da Arte Alemã, celebrado em Munique, em 14 de julho de 1939. Nestas palavras do Chefe de Imprensa do governo alemão estava expresso o grande ideal do:

- A) liberalismo;
- B) comunismo;
- C) anarquismo;
- D) nazismo;
- E) socialismo.

28. Ao analisar a Europa em 1789, Eric J. Hobsbawm afirma que:

- I. a sociedade européia era essencialmente rural;
- II. a cidade provinciana ainda pertencia essencialmente à sociedade e à economia do campo;
- III. o mundo urbano ultrapassou em dimensões o rural e Londres representava esse novo mundo;
- IV. o comércio envolvia grande parte da população européia.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I é correto;
- B) I e II são corretos;
- C) II é correto;
- D) III é correto;
- E) III e IV são corretos.

29. A tendência historiográfica, constituída no século XIX e relacionada ao historiador prussiano Leopold Von Ranke (1795-1886) está presente na seguinte afirmativa:

- I. A produção historiográfica não pode ser centrada em ações individuais e no poder bélico.
- II. A análise historiográfica deve partir da estrutura e da dinâmica das sociedades humanas.
- III. Os historiadores devem realizar análises que articulem o conceito de classe social ao de cultura.
- IV. Ao historiador cabe recolher, por intermédio de documentos, os fatos mais importantes, ordená-los cronologicamente e narrá-los.
- V. A análise histórica só tem sentido quando vincula a micro-história com a macro-história.

O item correto é:

- A) I;
- B) II;
- C) III;
- D) IV;
- E) V.

30. No Período Regencial (1831-1840), a província do Espírito Santo:

- A) perdeu a vila de Campos de Goitacazes e São João da Barra, anexadas à província do Rio de Janeiro;
- B) anexou a vila de São João da Barra, que pertencia à província do Rio de Janeiro;
- C) perdeu a vila de São Mateus para a província da Bahia;
- D) recuperou a vila Domingos Martins da província de Minas Gerais;
- E) perdeu a vila de Campos de Goitacazes, anexada à província das Minas Gerais.

31. Em 1849, em Queimados, hoje região incorporada ao município da Serra no Espírito Santo, ocorreu uma revolta. Considerando-se esta revolta e a conjuntura internacional e nacional do período, pode-se afirmar que:

- I. foi uma revolta de ex-escravos contra a miséria e o não acesso ao serviço militar;
- II. cinco anos antes, ocorreu uma mudança na política alfandegária brasileira com a aprovação da Tarifa Alves Branco;
- III. um dos motivos da revolta foi o não cumprimento da promessa feita por Frei Gregório de Bene, de que libertaria os escravos que trabalhassem na construção da Igreja de Queimados;
- IV. uma onda revolucionária ocorria na Europa e entre os combatentes consolidava-se o operariado;
- V. um ano depois da revolta, o governo brasileiro aprovou a Lei Eusébio de Queirós, que declarava livre os filhos de escravos;
- VI. em 1848, foi lançado, na Europa, o Manifesto Comunista;
- VII. em Queimados, a revolta foi organizada por quilombolas que, durante meses, controlaram o poder local.

É correto apenas o afirmado nos itens:

- A) I, II e IV;
- B) I, V, VI e VII;
- C) II, III, IV e VI;
- D) II, III, V e VI;
- E) II, IV, VI e VII.

32. Leandro Karnal, no livro *História na sala de aula*, afirma: "Existe o passado; porém, quem recorta, escolhe, dimensiona e narra este passado é um homem do presente. Assim, uma vez produzido, todo texto histórico torna-se ele mesmo objeto de História, pois:

- A) representa o que de fato ocorreu no passado;
- B) traduz uma memória cristalizada no tempo;
- C) passa a representar a visão de um indivíduo sobre o passado;
- D) representa aquilo que é fundamental para o historiador: a escrita;
- E) concretiza o sentido da história: a linearidade.

33. No período de 1890 a 1914, os artistas foram retirando a ênfase do tema e ressaltando o poder expressivo de qualidades formais como a linha, a cor e o espaço. Como representantes dessa tendência artística tem-se Piet Mondrian (1872-1944) e o russo Wassily Kandinsky (1866-1944), que vivia na Alemanha. Esses pintores criaram a chamada arte:

- A) concreta;
- B) abstrata;
- C) cubista;
- D) impressionista;
- E) expressionista.

34. No processo político brasileiro que derrubou a República Velha em 1930, o(a):

- A) candidato da Aliança Liberal Júlio Prestes assumiu o poder;
- B) Exército assumiu a direção do golpe;
- C) Estado de São Paulo liderou o movimento;
- D) Aliança Liberal selou um pacto com os jovens oficiais do exército;
- E) Tenentismo assumiu a direção do golpe.

35. De 1937 a 1945, Getúlio Vargas governou o Brasil. Durante esse período, conhecido como Estado Novo, Vargas:

- A) nomeou interventores para governar os estados;
- B) impôs o bipartidarismo, com um partido situacionista e outro de oposição;
- C) manteve um Congresso Nacional esvaziado de suas funções;
- D) suspendeu a pena de morte, permitindo apenas a prisão perpétua;
- E) incentivou a liberdade de imprensa e a educação nacional.

36. Os movimentos fascistas foram marcados por um (uma):

- A) socialismo extremado e pela luta contra a religião católica;
- B) ataque à tradição do Iluminismo e ao nacionalismo;
- C) defesa do sistema democrático e do liberalismo como princípio da economia;
- D) separação entre proletariado e nação e defesa de uma política liberal;
- E) nacionalismo extremado e pela determinação de acabar com o liberalismo.

37. A primeira coisa a fazer ao montarmos um curso é selecionar conteúdos, lembrando que a matéria escolar pode ser relacionada a vários recortes de História. Por exemplo, as Revoluções Russa, Chinesa e Cubana ocorreram no século XX e podem ser estudadas juntas sob o título "Revoluções do século XX". Isto porque, além da questão cronológica, elas apresentam algumas características comuns como a:

- A) filiação marxista-leninista;
- B) concretização dos interesses da burguesia industrial;
- C) liderança revolucionária dos camponeses;
- D) defesa do ideário anarquista;
- E) destruição da estrutura administrativa estatal.

38. No início de 1964, o presidente João Goulart:

- I. encaminhou ao Congresso um projeto de reforma agrária, que foi aprovado;
- II. divulgou decretos nacionalizando refinarias de petróleo;
- III. anunciou o fim do processo de desapropriação de terras com mais de 100 hectares que ladeavam rodovias e ferrovias federais;
- IV. organizou uma grande manifestação conhecida como "Marcha da família com Deus pela liberdade", em defesa do governo.

Dos itens acima relacionados, apenas:

- A) I e IV estão corretos;
- B) II está correto;
- C) III e IV estão corretos;
- D) III está correto;
- E) IV está correto.

39. Na transição do predomínio da mão-de-obra escrava pela livre imigrante, o Espírito Santo recebeu imigrantes europeus, entre os quais os pomeranos. Estes vieram para a província, estimulados pela possibilidade de receberem glebas de terras e melhorarem de vida. E porque em sua região de origem ocorreu, entre outros, o seguinte fato:

- A) introdução do serviço militar obrigatório;
- B) guerras relacionadas à unificação alemã;
- C) introdução do catolicismo;
- D) domínio político e econômico russo;
- E) compra das terras por companhias inglesas.

40. No decorrer dos séculos XIX e XX, embebidos pelas concepções evolucionistas, racistas e eurocêntricas, grande parte dos historiadores europeus afirmava que as sociedades africanas eram "ahistórias", por não conhecerem a:

- A) religião monoteísta e o uso do ferro;
- B) sensibilidade artística e por ignorarem o sistema numérico;
- C) organização urbana e o poder centralizado;
- D) marcação do tempo e por estarem dominados por estrangeiros;
- E) escrita e por estarem presas às tradições do passado.