

# CONCURSO PÚBLICO



# Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

**DATA: 05/01/2008 - SÁBADO / TARDE**

**CARGO:**

**S53 - Professor Educação  
Básica C - Inglês**

**ATENÇÃO**

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site [www.concursofec.uff.br](http://www.concursofec.uff.br), na data estabelecida no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Caderno de Questões

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Terras do sem-fim

Jorge Amado

Os homens vão recuando. Levaram horas, dias e noites, para chegar até ali. Atravessaram rios, picadas quase intransitáveis, fizeram caminhos, calçaram atoleiros, um foi mordido de cobra e ficou enterrado ao lado da estrada recém-aberta. Uma cruz tosca, o barro mais alto era tudo que lembrava o cearense que havia caído. Não puseram o seu nome, não havia com que escrever. Naquele caminho da terra do cacau aquela foi a primeira cruz das muitas que depois iriam ladear as estradas, lembrando homens caídos na conquista da terra. Outro se arrastou com febre, mordido por aquela febre que matava até macacos. Se arrastando chegou e agora ele também recua, a febre fá-lo ver visões alucinantes. Grita para os demais:

- É o lobisomem...

Vão recuando. A princípio devagar. Passo a passo até alcançar o caminho mais largo, onde são menos numerosos os espinhos e os atoleiros. A chuva de junho cai sobre eles, encharcando as roupas, fazendo-os tremer. Diante deles a mata, a tempestade, os fantasmas. Recuam.

Agora chegam à picada, é uma corrida só, atingirão as margens do rio onde uma canoa os espera. Quase respiram aliviados. O que vai com febre já não sente a febre. O medo dá-lhe uma nova força ao corpo alquebrado.

Mas diante deles, parábélum<sup>1</sup> na mão, o rosto contraído de raiva, está Juca Badaró. Também ele estava ante a mata, também ele viu os raios e ouviu os trovões, escutou o miado das onças e o silvo das cobras, também seu coração se apertou com o grito agourento do corujão. Também ele sabia que ali moravam as assombrações. Mas Juca Badaró não via na sua frente a mata, o princípio do mundo. Seus olhos estavam cheios de outra visão. Via aquela terra negra, a melhor terra do mundo para o plantio do cacau. Via na sua frente não mais a mata iluminada pelos raios, cheia de estranhas vozes, enredada de cipós, fechada nas árvores centenárias, habitada de animais ferozes e assombrações. Via o campo cultivado de cacauzeiros, as árvores dos frutos de ouro regularmente plantadas, os cocos maduros, amarelos. Via as roças de cacau se estendendo na terra onde fora a mata. Era belo. Nada mais belo no mundo que as roças de cacau. Juca Badaró, diante da mata misteriosa, sorria. Em breve ali seriam os cacauzeiros, carregados de frutos, uma doce sombra sobre o solo. Nem via os homens com medo, recuando.

*Terras do sem-fim.* São Paulo: Círculo do livro.s.d.

1 - Pistola automática

1. O texto lido retrata fundamentalmente:

- A) Trabalhadores de uma fábrica, cuja matéria-prima era o cacau, que enfrentavam um terrível temporal, até chegarem ao seu local de trabalho.
- B) A rebelião de um grupo de trabalhadores que reivindicava participação nos lucros do comércio de cacau no Estado da Bahia.
- C) Uma marcha de trabalhadores braçais infrutífera, uma vez que a terra da região não era propícia ao cultivo do cacau.
- D) O recuo dos lavradores assustados com a mata virgem, inóspita e destruidora e a presença de Juca Badaró, o patrão, que vislumbrou, apenas, o proveito econômico que iria angariar com a exploração da mata.
- E) O conflito travado entre os próprios trabalhadores por terem objetivos diferentes no trabalho.

2. Em: "Os homens vão recuando." (1º§), constatamos que a oração apresenta sujeito, o que **NÃO** se pode afirmar, porém, do item:

- A) Existem muitos problemas naquela região.
- B) Haverá sérios assuntos a serem discutidos.
- C) Choveram bênçãos sobre nós.
- D) Onde houveram os alunos tantos livros?
- E) Poderão existir veículos para aluguel.

3. No trecho: "... a febre fá-lo ver visões alucinantes.", o pronome átono foi devidamente colocado, **NÃO** se podendo, entretanto, verificar o mesmo na opção:

- A) Quando referiam-se a mim, acenavam.
- B) Dir-se-ia que estavam emocionados.
- C) Nunca nos auxiliariam tanto.
- D) lam emprestar-lhe o material.
- E) Em se tratando do assunto em pauta, nada disseram.

4. Na passagem: "Via o campo cultivado..." (5º§), a regência verbal está de acordo com as normas gramaticais vigentes, o que **NÃO** se verifica em:

- A) O jogo não lhe agradou.
- B) Comuniquei-lhe o incidente.
- C) Cumprimentei-lhe com efusão.
- D) Perdoei-lhe, Paulo!
- E) Redigimos-lhe uma carta.

5. Em: "...as árvores dos frutos **de ouro**..." (5º§), a expressão em negrito apresenta, respectivamente, a classe gramatical e a função sintática de:

- A) locução adverbial / adjunto adverbial de modo;
- B) locução adjetiva / complemento nominal;
- C) locução prepositiva / adjunto adnominal;
- D) locução prepositiva / complemento nominal;
- E) locução adjetiva / adjunto adnominal.

6. No trecho: "Em breve ali seriam os cacauzeiros..." (5º§), a concordância verbal está correta, mas isso **NÃO** acontece na alternativa:

- A) Apresentaram-se o pai e o filho.
- B) Cada um dos responsáveis responderão por seus atos.
- C) Deverão haver livros naquela estante.
- D) Vinte por cento da população participou do debate.
- E) Abraços, beijos, saudações, nada o fez recuar.

7. Em: "...os cocos maduros, amarelos." (5º§), a concordância nominal está de acordo com as normas gramaticais vigentes, porém tal **NÃO** acontece em:

- A) Elas são pseudo-artistas.
- B) Maria mesmo preparou o doce.
- C) Lemos um e outro livro.
- D) Elas estavam meio aborrecidas.
- E) Compraram cinto e carteira vermelhos.

8. No trecho: "...agora chegam à picada,..." (4º§), o acento indicativo da crase foi bem empregado, mas o mesmo **NÃO** se pode afirmar em:

- A) Referiu-se àquilo com entusiasmo.
- B) Esta é a obra à qual me referi.
- C) Não foi esta a situação à que aludi.
- D) Irei vê-la à uma hora.
- E) Fui à cidade de Santos.

9. Em: "Seus olhos estavam cheios de outra visão." (5º§), a regência nominal está perfeita, o que **NÃO** se pode afirmar, porém, da alternativa:

- A) Este poema não é acessível para todos.
- B) João é bacharel de Direito.
- C) A questão não estava compatível com a matéria.
- D) Ele se manifestou conforme a situação.
- E) Está temeroso de fracassar.

10. No trecho: "Nem via os homens com medo, recuando." (5º§), a pontuação está correta, mas o emprego da pontuação **FERE** as normas gramaticais vigentes em:

- A) "- Crianças, saiam daí!" exclamou a vizinha.
- B) Ele sai agora; eu, logo mais.
- C) Você estuda pintura; eu me dedico à tapeçaria.
- D) E o poeta disse: "-A literatura, indubitavelmente, alimenta o espírito."
- E) O Diretor da Secretaria de Transportes Urbanos, concedeu-nos uma entrevista.

## FUNDAMENTO FILOSÓFICO E METODOLÓGICO

11. "(...) Para ser um ato de conhecimento, o processo de alfabetização de adultos demanda, entre educadores e educandos, uma relação de autêntico diálogo(...) O diálogo engaja ativamente a ambos os sujeitos do ato de conhecer (...). A forma de trabalho educativo é o grupo de discussão(...)"

(Luckesi, C. Fil Ed. Pg. 65)

O método de ensino acima descrito por Luckesi refere-se à tendência pedagógica denominada:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressista;
- C) liberal renovada não-diretiva;
- D) progressista libertadora;
- E) progressista libertária.

12. "(...) A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. A difusão de conteúdos concretos, indissociáveis das realidades sociais é a tarefa primordial da escola. (...)"

(Luckesi, C. Carlos Filos. Ed. Pg 70)

A descrição acima do papel da escola refere-se à tendência pedagógica denominada:

- A) progressista crítico-social dos conteúdos;
- B) progressista libertária;
- C) liberal;
- D) progressista libertadora;
- E) liberal tecnicista.

13. Para Piaget, um dos mais conhecidos teóricos que defendem a visão interacionista de desenvolvimento, o processo dinâmico e constante do organismo buscar um novo e superior estado de equilíbrio é denominado processo de:

- A) balanceamento;
- B) estabilização;
- C) equilíbrio majorante;
- D) assimilação;
- E) aproximação do conhecimento.

14. "(...) Filósofo, psicólogo e pedagogo liberal norte-americano, exerceu grande influência sobre toda a pedagogia contemporânea. Foi o defensor da Escola Ativa, que propunha a aprendizagem através da atividade pessoal do aluno. Sua filosofia de educação foi determinante para que a Escola Nova se propagasse por quase todo o mundo. (...)"

(Gadotti, H. I. Pedagógica, pg. 148)

O texto refere-se a:

- A) Maurício Tregtenberg;
- B) John Dewey;
- C) Anton Makarenko;
- D) Alfred North Whitehead;
- E) Herbert Spencer.

15. "(...) Considerado um dos maiores educadores brasileiros do século XX, toda a sua obra é voltada para uma teoria do conhecimento aplicada à educação, sustentada por uma concepção dialética em que educador e educando aprendem juntos, numa relação dinâmica na qual a prática, orientada pela teoria, reorienta essa teoria, num processo de constante aperfeiçoamento. (...)"

(Gadotti, M. Hist. I. Pedagógicos. Pg. 253)

O texto refere-se a:

- A) Paschoal Leme;
- B) Álvaro Vieira Pinto;
- C) Paulo Freire;
- D) Rubens Alves;
- E) Dermeval Saviani.

## ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

16. Acerca da Organização do Ensino nas disposições normativas das diversas Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podem ser feitas as seguintes afirmações:

- I. De acordo com a Lei nº 4.024/61, os ciclos Ginásial e Colegial eram divididos nos seguintes ramos de ensino: secundário, comercial, industrial, agrícola, normal e outros.
- II. A Lei nº 5.692/71 determinava a duração do Segundo Grau de 3 a 4 anos variável.
- III. Na Lei nº 9.394/96, os níveis da Educação Escolar passam a ser dois: educação básica e educação de jovens e adultos.
- IV. De acordo com a Lei nº 9.394/96, o ensino fundamental passa a ter a carga horária mínima de 780 horas anuais distribuídas em 180 dias letivos no mínimo.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

17. A Lei nº 9.394/96 traz o espírito de colaboração para a base da sua organização. Sobre o assunto, bem como as atribuições e competências, estão corretas as alternativas abaixo, **EXCETO**:

- A) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, cabe à União;
- B) uma incumbência dos Estados é a de assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- C) cabe aos Municípios oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas;
- D) cabe aos Municípios oferecer o ensino fundamental com a devida prioridade;
- E) a elaboração do Plano Nacional de Educação é incumbência do Distrito Federal com a colaboração dos Municípios.

18. A oferta de educação a jovens e adultos que não puderam efetivar os estudos na idade regular está regulamentada nos artigos 37 e 38 da Lei nº 9.394/96, podendo ser afirmado que o poder público garantirá:

- I. cursos e exames gratuitos, viabilizando e estimulando a permanência e o acesso do trabalhador na escola;
- II. exames realizados no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 13 anos;
- III. exames realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 21 anos;
- IV. aferição e reconhecimento, mediante exames, dos conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) II e IV;
- E) I, II e IV.

19. Acerca da Educação Especial, de acordo com o artigo 59 da Lei nº 9.394/96, os sistemas de ensino têm o dever de assegurar aos educandos com necessidades especiais, **EXCETO**:

- A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica;
- B) atendentes e babás para o ensino fundamental e professores concursados para o ensino médio;
- C) educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade;
- D) acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular;
- E) terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

20 “(...) Sob o ponto de vista técnico-educativo-formal, não se pode considerar a Lei \_\_\_\_\_ propriamente uma LDB. Primeiro, porque lhe falta um sentido de inteireza. Trata o ensino de forma esquartejada, uma vez que foca somente os ordenamentos organizacionais da pré-escola e do 1º e 2º graus, deixando de lado o ensino superior. Depois, a substância educativa, energia vivificadora de uma LDB, é substituída pela mera “razão técnica”, com inegáveis prejuízos para os aspectos de essencialidade do “processo educativo”. Estes aspectos nunca podem ser sufocados pelos elementos da organização do ensino, sob pena de se oferecer uma subeducação.(...)”

(Carneiro, M.ª LDB fácil pg.24)

A Lei a que se refere o texto é:

- A) Lei nº 4.024/61;
- B) Lei nº 5.692/71;
- C) Lei nº 7.044/82;
- D) Lei nº 9.394/96;
- E) Lei nº 9.697/96.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Less work more play

When we enjoy recreation, our time is combined with goods and services such as sporting equipment or admission fees. Thus, variations in the price of products used for leisure might change their consumption levels and alter the amount of time devoted to enjoying recreation. Given the importance of recreation in our time budgets, the amount of time allocated to other activities such as work could also be affected. In a study appearing in the July 2007 issue of the *Journal of Labor Economics*, Jorge Gonzales-Chapela (Universidad de Alicante, Spain) combines individual-level data in the United States with metropolitan price indices to better understand how changes in the price of recreation goods can influence the labor/leisure balance.

Gonzales-Chapela finds that for every 1 percent increase in the price of recreation goods men between the ages of 25 and 54 who work full-time will work an extra 3.2 hours a year. Men in this age range devote an average of 3.7 hours per day to “socializing, relaxing, and leisure” - their third most time-consuming daily activity - meaning that even a 1 percent rise in the price of recreation translates into the loss of one day's worth of leisure per year.

“Since the relative price of recreation goods dropped, for instance, in the United States by about 15 percent between 1976 and 1981, if this price change could be considered as anticipated, a prime-age man would have lowered - on average - his market time by some 48 annual hours between 1976 and 1981 solely because of incentives created by variations in the price of recreation goods,” explains Gonzales-Chapela. These findings suggest a new explanation for the different patterns of work and leisure observed in the U.S. and Europe since the 1970s. Should the behavioral response found in this study using U.S. data be similar in European countries, the price of recreation goods would contribute towards explaining the increase in the market hours gap between the U.S. and Europe

Suzanne Wu, (June, 2007, Comparative Education Review)

21. According to the text, the relation between leisure and work...

- A) is fundamental to understand modern life;
- B) is determined by how much time you work;
- C) is an intrinsically linked one;
- D) is determined by how much time people devote to going shopping;
- E) is the key to the understanding of global economy.

22. After reading the text we may understand that the price of goods in the U.S. ...

- A) will always make people work less;
- B) will cause a gap in the market hours between the U.S and Europe;
- C) will affect how much time Americans spend at work;
- D) will continue to drop endlessly;
- E) will bring new perspectives to the U.S.

23. In the article, Gonzales thinks that if the price of recreation goods increased men...

- A) would work less;
- B) would work more;
- C) would have more time for leisure;
- D) would have a better attitude towards life;
- E) would work to decrease the prices of recreation goods.

24. Without altering the meaning of the sentence, the word *Thus*, in the second sentence of the first paragraph, could be replace by...

- A) however;
- B) besides;
- C) unless;
- D) so;
- E) despite.

Choose the best alternative.

25. The police...having ...of trouble trying to find his whereabouts.

- A) is / lots;
- B) are / a lot;
- C) is / much;
- D) is / a lot;
- E) are / many.

26. Mr. President believes he...do everything he...to keep his campaign promises.

- A) can / should;
- B) might / can;
- C) must / could;
- D) must / can;
- E) might / must.

27. Everything is so uncertain, there's a little chance it...turn...ok.

- A) should / out;
- B) might / out;
- C) will / off;
- D) shall / up;
- E) might / off.

28. He's supposed to show... Marcia's...8 or so.

- A) down / in / at;
- B) off / in / on;
- C) up / at / around;
- D) down / on / at;
- E) up / at / in.

29. At this time of the year the kids are...going on vacation.

- A) looking at;
- B) looking to;
- C) looking for;
- D) looking forward to;
- E) looking into.

30. The teacher would have taken a different attitude...

- A) if the students were more reasonable;
- B) if the students have been more reasonable;
- C) if the students would be more reasonable;
- D) if the students had been more reasonable;
- E) if the students are more reasonable.

31. Since she had the operation her health...

- A) was improving;
- B) improved;
- C) has improved;
- D) had improved;
- E) improves.

32. Everyone at the house knocked on his door but he...

- A) will not open it;
- B) would not open it;
- C) had not open it;
- D) has not open it;
- E) does not open it.

33. The vet said we can only...our cat...when it turns ten months old.

- A) make / fixed;
- B) made / fixed;
- C) got / fixed;
- D) get / fixed;
- E) had / fixed.

34. ...the rain all the students came to the concert.

- A) in spite of;
- B) however;
- C) moreover;
- D) although;
- E) nevertheless.

35. This is the girl...beliefs keep her from going to parties.

- A) that;
- B) whose;
- C) which;
- D) who;
- E) whom.

36. If you don't turn the TV on now you'll...the show.

- A) spend;
- B) waste;
- C) spare;
- D) miss;
- E) lose.

37. One of the sentences below is in the passive voice.

- A) the children are being terrific;
- B) the missing man has been found;
- C) she said she was ready to go anywhere;
- D) tell them to be there at ten;
- E) they're not supposed to be back until Tuesday.

38. "I don't think this is going to work" She said.

- A) she said she hasn't thought this was going to work;
- B) she said she doesn't think this is going to work;
- C) she said she didn't think this was going to work;
- D) she said she hadn't thought that was going to work;
- E) she said she wouldn't think this is going to work.

39. ...,I'll be glad to dedicate a few hours to this problem.

- A) as to;
- B) as from;
- C) as for;
- D) as of;
- E) as with.

40. We finally solved our problem...a device that had already been created by our research department.

- A) from means of;
- B) by means of;
- C) from means to;
- D) by means to;
- E) by means from.