

CONCURSO PÚBLICO



Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

DATA: 06/01/2008 - DOMINGO / TARDE

CARGO:

**S46 - Professor Educação
Básica C - Matemática**

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Olhai os Lírios do Campo

Érico Veríssimo

Eugênio apanhou o chapéu e saiu. Entardecia. Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo. Passarinhos cantavam nas árvores que orlavam a avenida da fábrica. O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa. Eugênio tornou a pensar em Olívia. Como estava precisando dela! Aquele dia mais do que nunca. Pensou com antecipado horror nos momentos que ia passar com o sogro e a mulher em torno da mesa de jantar.

Cintra falou pouco durante a refeição, parecia preocupado. Referiu-se por alto à reunião do Sindicato, em que seu ponto de vista não encontrara apoio. À hora do café, porém, ficou comunicativo, fez um boneco de miolo de pão e contou uma anedota em torno de conhecido político.

Eunice tomou conta da conversa, falou quase todo o tempo, dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou o filme que vira aquela tarde, fez observações casuais sobre pessoas de suas relações, livros, a resolução que tinha tomado de estudar grego e psicanálise (diziam que o Dr. Stekel viria fazer uma série de conferências na Sociedade de Medicina) ... Eugênio lutava com a melancolia, a depressão. Falou pouco, comeu menos ainda. Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde. Era um *gentleman*.

Pondo no boneco de miolo de pão o anel do charuto à guisa do chapéu, perguntou:

- Aonde é que vocês vão hoje? Estou com vontade de ir ao clube.

Eugênio não respondeu, mas Eunice declarou:

- Vou à conferência do Castanho no Círculo de Cultura. E, olhando para Eugênio, perguntou: - Vais?

O tom com que ela fez a pergunta - achou ele - trazia implícita a idéia de que naturalmente ele não iria porque não se interessava pelas coisas do espírito.

Eugênio franziu a testa:

- Se quiseres que eu te leve...

- Tu sabes que posso muito bem ir sozinha. Ninguém te obriga a ir aonde não queres...

Em seguida sorriu um sorriso polido para corrigir a aspereza das palavras. (Uma mulher de espírito nunca se zanga - interpretou Eugênio.) E, ainda sem coragem para dizer um não puro e simples, perguntou:

- Qual é o tema da conferência?

- "A Tragédia Grega e o Mundo Moderno".

- Ah!

Eugênio acendeu um cigarro, perdido em dúvidas. Não se achava disposto a ouvir conversa fiada. O de que precisava aquela noite era de solidão ou então duma presença amiga. Tornou a lembrar-se de Olívia. Teria ela voltado para a casa dos Falk?

- Bom - fez Eunice com ar final. Não vais, não é? Papai me deixa no Círculo quando for para o clube. - Ergueu-se e, com um brilho malicioso nos olhos, dirigiu-se ao marido: - Olha, no Apolo estão passando "A Fuga de Tarzan".

Eugênio ficou vermelho e baixou os olhos para a xícara de café. Cintra levantou-se, rindo a sua risada lenta e prolongada que naquele instante parecia ter o propósito único de atenuar a mordacidade das palavras da filha.

Olhai os Lírios do Campo. 4ª ed. Porto Alegre: Globo, 1980.

1. O teor da conversa de Eunice à mesa revela alguns traços de sua personalidade e de seu estilo de vida. Pela leitura do 3º§, podemos deduzir que ela:

- A) manifesta grande dedicação ao lar e ao marido;
- B) leva a vida entretida com situações superficiais e fortuitas;
- C) dedica-se seriamente à música e à pintura;
- D) não gosta de se fazer acompanhar por ninguém ao sair de casa;
- E) critica, duramente, aqueles que não comungam com suas opiniões.

2. Em: "Eugênio apanhou o chapéu e saiu." (1º§), a concordância verbal está correta, o que **NÃO** se pode afirmar, entretanto, em:

- A) Comentou o ocorrido o professor e o aluno.
- B) Tratava-se de questões muito sérias.
- C) Ouviu-se vários comentários maldosos.
- D) Súplicas, lamentos, preces, nada o fez desistir da idéia.
- E) Aspirava-se ao bem de todos.

3. No trecho: "O céu do crepúsculo se tingia de ouro e rosa." (1º§), a concordância nominal está perfeita, o que **NÃO** se verifica, entretanto, na alternativa:

- A) Leu um e outro trabalho.
- B) Eram crianças-prodígio.
- C) Continuavam desertos a ilha, a praia e o chalé.
- D) Seguia meio aborrecida com o ocorrido.
- E) Paula mesmo refez as encomendas.

4. Na passagem: "À hora do café,..." (2º§), o acento indicativo da crase foi empregado de acordo com as normas gramaticais vigentes, o mesmo **NÃO** se podendo afirmar, porém, da opção:

- A) Foi esta a aluna à que me referi.
- B) Darei o prêmio à que melhor se comportar.
- C) Tomou as precauções devidas, em relação às alunas desta escola.
- D) Viajaremos à Lisboa de nossos sonhos.
- E) Fizemos alusão à Paula e à Joana.

5. A regência verbal está correta em: "...lutava com a melancolia,..." (3º§), o que **NÃO** ocorre em:

- A) Entreguei-lhe o material devido.
- B) Agradou-lhe bastante o jogo nacional.
- C) Perdoamos-lhe, amigo!
- D) Cumprimentei-lhe cordialmente.
- E) Enviei-lhe ontem aquele livro.

6. Em: "... interpretou **Eugênio**." (12º§), a palavra em negrito está corretamente acentuada, pela mesma razão gramatical que uma das palavras em:

- A) saúde;
- B) ímãs;
- C) sensações;
- D) caíram;
- E) bênçãos.

7. A opção abaixo que apresenta, sob a forma de oração, a mesma função sintática que a expressão em negrito no trecho: "Uma mulher **de espírito**..." (12º§) é;

- A) Desejo **que me ajude o mais possível**.
- B) Parecia **que vivia as nuvens**.
- C) As pessoas **que me elogiaram** foram minhas alunas.
- D) Necessitávamos **de que comprasse a máquina**.
- E) Tínhamos temor **de que faltasse ao compromisso**.

8. Em: "...dirigindo-se mais ao pai que ao marido: comentou..." (3º§), a pontuação está perfeita, porém **FERE** as regras gramaticais vigentes na alternativa:

- A) Viajo de navio; você, de carro.
- B) O Superintendente de Assuntos Internos, não concluiu o trabalho.
- C) "Meninos, façam os exercícios!" - exclamou a professora.
- D) Sairemos, impreterivelmente, logo que amanhecer.
- E) O jogador, ainda que contundido, voltou à competição.

9. Em: "Parecia haver uma imensa e imperturbável paz no mundo.", (1º§), a oração não apresenta sujeito, o que também podemos afirmar da opção:

- A) Vive-se bem naquele país.
- B) Ouviram-se todas as explicações possíveis.
- C) Existirão sérios problemas em nosso setor.
- D) Fez muito frio ontem.
- E) Não se houveram bem na festa alunos e convidados.

10. No trecho: "Cintra não fez a menor referência ao desastre da tarde." (3º§), a regência nominal está correta, mas **NÃO** foi devidamente empregada em:

- A) Esta medicação era eficaz em combater a gripe.
- B) É egresso da Faculdade desde o ano passado.
- C) Mostrou-se imparcial ao comentar o fato.
- D) Declarou guerra a todos os amigos.
- E) Este mar é fértil para lagostas.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

11. O século XX começou com diversos passos dados em direção à consolidação do estudo científico da criança. Em 1907 uma médica psiquiatra italiana foi convidada a organizar uma sala para educação de crianças sem deficiências dentro de uma habitação coletiva destinada a famílias dos setores populares, experiência que denominou-se "Casa das Crianças".

(adaptação Oliveira, Z.R. Ed. Infantil pg. 74)

O texto refere-se a:

- A) Alfred Binet;
- B) Maria Montessori;
- C) Célestin Freinet;
- D) Michel Lobrot;
- E) Édouard Claparède.

12. No final da década de 40, prosperaram iniciativas governamentais na área da saúde, previdência e assistência. O higienismo, a filantropia e a puericultura dominaram, na época, a perspectiva de educação das crianças pequenas. O atendimento fora da família aos filhos que ainda não freqüentavam o ensino primário era vinculado a:

- A) falta de emprego;
- B) questões ideológicas;
- C) questões de saúde;
- D) ausência de aleitamento materno;
- E) falta de recursos financeiros.

13. Na década de 70, houve uma entrada crescente de mulheres das camadas médias da população no mercado de trabalho, produzindo:

- A) uma diminuição significativa de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- B) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes particulares;
- C) um crescimento significativo de creches e pré-escolas, principalmente as das redes públicas de ensino;
- D) um aprimoramento da mão-de-obra utilizada nas instituições de caridade;
- E) uma melhoria qualitativa das escolas públicas.

14. O Projeto Casulo, criado em 1977 para liberar a mãe para o trabalho, foi organizado em muitos municípios brasileiros, atendendo, em período de quatro ou oito horas diárias, um número gigantesco de crianças (300 mil crianças), com prioridade para as mais velhas e 600 mil em 1983. Este projeto foi implantado:

- A) pela Legião Brasileira de Assistência;
- B) pelo Ministério de Educação e Cultura;
- C) pelo Departamento Estadual da Criança;
- D) pelo Movimento Brasileiro de Alfabetização;
- E) pela Câmara de Vereadores.

15. Com o término do período militar de governo, as lutas pela democratização da escola pública, as pressões de movimentos feministas e dos movimentos sociais de lutas por creches, possibilitaram a conquista, na Constituição de 1988, do reconhecimento da educação em creches e pré-escolas como:

- A) uma prioridade da família;
- B) um dever da criança;
- C) um direito da criança e um dever do Estado;
- D) um direito dos pais e um dever da criança;
- E) uma solução para o planejamento familiar.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

16. Entre as chamadas “modalidades especiais da educação” destinadas a atender a características particulares e específicas de determinados grupos, a Lei nº 9.394/96 dispõe sobre a educação oferecida aos educandos portadores de necessidades especiais no seu capítulo V cujo título é:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Profissional;
- C) Educação de Jovens e Adultos;
- D) Educação dos Povos Indígenas;
- E) Educação para as necessidades físicas.

17. A modalidade de ensino que tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, é denominada:

- A) Educação Especial;
- B) Educação Básica;
- C) Educação Infantil;
- D) Ensino Fundamental;
- E) Ensino das Classes de Alfabetização.

18. Acerca da Organização da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 Título IV) os Municípios deverão incumbir-se de:

- I. autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- II. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e o ensino fundamental;
- III. oferecer o ensino fundamental em ginásios públicos, e com prioridade o ensino médio;
- IV. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) I, II e IV.

19. Os conceitos que devem ser atendidos na educação infantil são o de _____ do desenvolvimento e do processo da observação, com o respectivo _____, e não o de _____ como aparece no ensino fundamental. Esta diferença ajuda a compreender a distância entre crescer interiormente e ser aprovado exteriormente. Trata-se, portanto, de um processo essencialmente _____.
(LDB fácil, Carnero M. pg. 92).

Os termos que completam respectivamente o texto acima são:

- A) avaliação / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- B) acompanhamento / grau atribuído / observação / qualitativo;
- C) acompanhamento / grau atribuído / promoção / quantitativo;
- D) avaliação / registro / observação / qualitativo;
- E) acompanhamento / registro / promoção / qualitativo.

20. Observe os dois textos:

Lei nº 5.692/71, artigo 19: “(...) os sistemas de ensino velarão para que as crianças de idade inferior a sete anos recebam convenientemente educação em escolas maternas, jardins de infância e instituições equivalentes. (...)”

Lei nº 9.394/96 artigo 29: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, (...)”

Acerca do assunto, pode-se afirmar que:

- I. a inclusão da educação infantil no conceito de educação básica representa um avanço importante nas responsabilidades públicas sobre educação;
- II. a Lei nº 5.692/71 foi omissa pois tratou superficialmente o assunto;
- III. a Lei nº 9.394/96 representa um retrocesso no que diz respeito à educação infantil.

Dos itens acima mencionados, apenas:

- A) I está correto;
- B) II está correto;
- C) III está correto;
- D) I e II estão corretos;
- E) II e III estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em 1999 o preço de uma mercadoria era de R\$ 50,00 e, a partir daí, o preço dessa mercadoria passou a aumentar, anualmente, em 5% com relação ao preço do ano anterior. Podemos dizer que a seqüência formada pelos preços da mercadoria, ao longo dos anos, a partir de 1999, forma uma progressão:

- A) aritmética, de razão igual a R\$ 2,50;
- B) aritmética, de razão igual a R\$ 5,00;
- C) geométrica, de razão igual a 1,5;
- D) geométrica, de razão igual a 1,05;
- E) geométrica, de razão igual a 0,05.

22. Sejam A e B duas matrizes quadradas, de ordem m. Vamos representar o determinante dessas matrizes por det. A e det. B. Considere as afirmações abaixo:

- I. $\det(A \cdot B) = \det A \cdot \det B$;
- II. $\det(A+B) = \det A + \det B$;
- III. $\det x \cdot A = x^m \cdot \det A$, sendo x um número real qualquer.

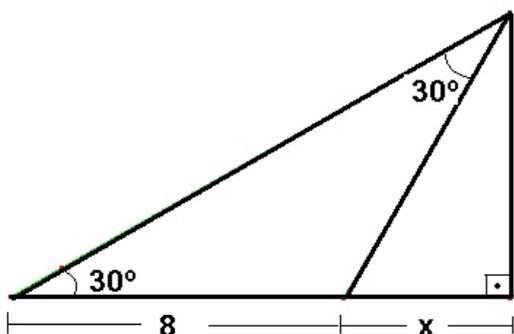
As afirmações verdadeiras são:

- A) II;
- B) I, II;
- C) I e III;
- D) II e III;
- E) I, II e III.

23. Considere a função $f: \mathbf{N} \rightarrow \mathbf{R}$, definida por $f(n+1) = (a+1) \cdot f(n)$, onde a é um número real dado. Seja \mathbf{A} o maior dos reais a , para os quais a função f atenda às seguintes condições: $f(0) = 4$ e $f(2) = \frac{1}{4}$. Considere agora uma outra função $g: \mathbf{Z} \rightarrow \mathbf{R}$, definida pela sentença $g(x) = (A+1)^x$. Os valores de $g(0)$, $g(1)$ e $g(-2)$ são, respectivamente:

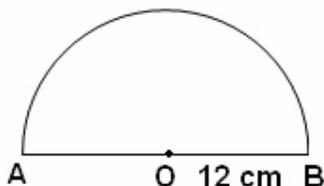
- A) 1,4,16
- B) $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{16}$
- C) $0, \frac{1}{4}, \frac{1}{16}$
- D) $1, \frac{1}{4}, 16$
- E) $0, 4, \frac{1}{16}$

24. Com base nas medidas dos segmentos (em cm) e dos ângulos (em graus) indicados na figura abaixo, podemos dizer que o comprimento, em cm, do segmento x é igual a:



- A) $x=10$
- B) $x=4\sqrt{2}$
- C) $x=6$
- D) $x=6\sqrt{3}$
- E) $x=4$

25. O semicírculo abaixo, de centro O e raio 12 cm, representa o desenvolvimento da superfície lateral de um cone circular reto. Se "fecharmos" o semicírculo, fazendo coincidir os segmentos OA e OB , teremos um cone de volume, em cm^3 , igual a:



- A) $144 \pi \sqrt{3}$
- B) $576 \pi \sqrt{3}$
- C) $288 \pi \sqrt{3}$
- D) $72 \pi \sqrt{3}$
- E) $108 \pi \sqrt{3}$

26. Em uma certa cidade o preço de uma corrida de táxi é cobrado da seguinte maneira: R\$ 3,00 fixos ("bandeirada inicial") e mais R\$ 0,15 por cada 100 metros rodados. Se uma pessoa entrar num táxi nesta cidade, com apenas R\$ 18,00 terá dinheiro suficiente para uma corrida de, no máximo:

- A) 10 km;
- B) 11 km;
- C) 12 km;
- D) 13 km;
- E) 14 km.

27. Considere que uma pessoa resolveu escrever todos os anagramas da palavra POROROCA e que gastou, em média, cerca de 20 segundos para escrever cada anagrama. O tempo total que ela levou na tarefa foi cerca de:

- A) 17 h 20 min;
- B) 18 h 05 min;
- C) 18 h 40 min;
- D) 19 h 30 min;
- E) 20 h 10 min.

28. O fichário dos pacientes do setor de emergência de um grande hospital possui pacientes cadastrados em fichas numeradas de 850 a 20300. Um médico pesquisador está participando de um estudo sobre diabetes e vai entrevistar alguns desses pacientes. Para esse estudo resolveu compor uma amostra constituída por todos os pacientes com fichas que possuam números múltiplos de 150. Dessa forma, o número de pacientes que serão entrevistados é:

- A) 110;
- B) 120;
- C) 130;
- D) 140;
- E) 150.

29. Considere uma operação matemática \star , definida sobre números naturais. Observe os exemplos: $3 \star 5 = 12$; $5 \star 6 = 25$; $6 \star 6 = 30$; $1 \star 2 = 1$; $2 \star 5 = 8$. Dessa forma, seguindo essa mesma lei de formação, o resultado de $(1 \star 4) \star 7$ é:

- A) 22;
- B) 21;
- C) 20;
- D) 19;
- E) 18.

30. Com relação aos pontos de interseção das curvas definidas pelas equações: $x^2 + y^2 = 100$ e $y = \frac{48}{x}$, referidas a um mesmo sistema cartesiano de eixos ortogonais, podemos dizer que:

- A) são dois e com coordenadas inteiras.
- B) são dois e com coordenadas irracionais.
- C) são três e com coordenadas inteiras.
- D) são quatro e com coordenadas inteiras.
- E) são quatro e com coordenadas irracionais.

31. É muito comum lermos nos jornais e revistas notícias sobre grandes aglomerações de pessoas como passeatas, shows, etc. É também comum que tais notícias superestimem o número de pessoas presentes. Tecnicamente, calcula-se que em grandes concentrações de pessoas haja em torno de 6 pessoas por metro quadrado. Recentemente uma notícia divulgou que num show musical, que lotou completamente uma grande praça circular com 200 m de diâmetro, houve a presença de 500.000 pessoas. O número divulgado, de acordo com a estimativa técnica, está aumentado aproximadamente em:

- A) 50%;
- B) 80%;
- C) 100%;
- D) 120%;
- E) 165%.

32. Em unidades de área, o sistema definido pelas sentenças abaixo, define uma área igual a:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 - 4x - 5 = 0 \\ y = x - 2 \end{cases}$$

- A) 25π
- B) $\frac{9\pi}{2}$
- C) $\frac{11\pi}{2}$
- D) $\frac{7\pi}{2}$
- E) 16π

33. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática do Ensino Fundamental (PCNs) o trabalho coletivo em classe pode trazer importantes ganhos para o processo de Ensino/Aprendizagem. O professor deixa de ser aquele que apenas expõe o conteúdo e passa a ter uma função de mediador e organizador das informações. Para os PCNs de Matemática, o trabalho em equipes gera as seguintes vantagens para os alunos:

- I. Perceberão que, além de buscar a solução para uma situação proposta, devem cooperar para resolvê-la.
- II. Desenvolverão a habilidade de se expressar e compreender o pensamento dos colegas.
- III. Serão incentivados a incorporar soluções alternativas, acarretando a ampliação de seus conhecimentos acerca dos conceitos envolvidos na atividade proposta.
- IV. Irão competir e isso servirá de estímulo ao seu desenvolvimento.

São verdadeiras:

- A) apenas I e II;
- B) I, II e IV;
- C) II, III e IV;
- D) I, II e III;
- E) I, II, III e IV.

34. Das 20 alunas de uma classe, 6 tem olhos azuis. Sorteando-se duas delas ao acaso, a probabilidade de que ambas tenham olhos azuis é de:

- A) $\frac{3}{40}$
- B) $\frac{3}{38}$
- C) $\frac{9}{19}$
- D) $\frac{9}{100}$
- E) $\frac{9}{40}$

35. O domínio de definição da função real, de variável real, definida por $f(x) = \sqrt{\frac{3x-9}{x^2-4}}$ é:

- A) O conjunto dos números reais;
- B) $[-3, 3]$;
- C) $[0, \infty]$;
- D) $[3, \infty]$;
- E) $[-4, 3]$.

36. Os triângulos ABC e A'B'C' são semelhantes e de forma que os lados de A'B'C' são iguais aos lados de ABC, aumentados em 10% de seus valores. Dessa forma, podemos dizer que a área do triângulo A'B'C' é maior que a área do triângulo ABC em:

- A) 10%;
- B) 20%;
- C) 21%;
- D) 50%;
- E) 100%.

37. Considere a equação do segundo grau, na variável x: $mx^2 - 2mx + 4m = 0$, com $m \neq 0$. Se representarmos por **a** e **b** as raízes dessa equação, o valor numérico da expressão $a^b \cdot b^a \cdot a^a \cdot b^b$ é:

- A) 16
- B) $\frac{1}{16}$
- C) 4
- D) $\frac{1}{4}$
- E) 1

38. O valor de $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^3 - 64}{x - 4}$ é:

- A) zero;
- B) 4;
- C) 16;
- D) 24;
- E) 48.

39. Certa quantidade de figurinhas foi distribuída entre os meninos André, Beto e Carlos, em partes diretamente proporcionais aos números 6, 8 e 9, respectivamente, que são as suas idades. André recebeu 96 figurinhas. O total de figurinhas distribuído entre eles corresponde a:

- A) 288;
- B) 296;
- C) 368;
- D) 384;
- E) 450.

40. Um internato tem comida suficiente para 80 alunos e suficientes para 60 dias. Se, ao fim de uma quinzena, o internato receber mais 10 alunos, a comida existente ainda irá durar:

- A) 30 dias;
- B) 35 dias;
- C) 37 dias;
- D) 40 dias;
- E) 23 dias.