

# CONCURSO PÚBLICO



# Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

**DATA: 05/01/2008 - SÁBADO / TARDE**

**CARGO:**

**S54 - Professor Educação  
Básica D**

## ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site [www.concursofec.uff.br](http://www.concursofec.uff.br), na data estabelecida no Cronograma Previsto.

BOA PROVA

Caderno de Questões

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Terras do sem-fim

Jorge Amado

Os homens vão recuando. Levaram horas, dias e noites, para chegar até ali. Atravessaram rios, picadas quase intransitáveis, fizeram caminhos, calçaram atoleiros, um foi mordido de cobra e ficou enterrado ao lado da estrada recém-aberta. Uma cruz tosca, o barro mais alto era tudo que lembrava o cearense que havia caído. Não puseram o seu nome, não havia com que escrever. Naquele caminho da terra do cacau aquela foi a primeira cruz das muitas que depois iriam ladear as estradas, lembrando homens caídos na conquista da terra. Outro se arrastou com febre, mordido por aquela febre que matava até macacos. Se arrastando chegou e agora ele também recua, a febre fá-lo ver visões alucinantes. Grita para os demais:

- É o lobisomem...

Vão recuando. A princípio devagar. Passo a passo até alcançar o caminho mais largo, onde são menos numerosos os espinhos e os atoleiros. A chuva de junho cai sobre eles, encharcando as roupas, fazendo-os tremer. Diante deles a mata, a tempestade, os fantasmas. Recuam.

Agora chegam à picada, é uma corrida só, atingirão as margens do rio onde uma canoa os espera. Quase respiram aliviados. O que vai com febre já não sente a febre. O medo dá-lhe uma nova força ao corpo alquebrado.

Mas diante deles, parabélum<sup>1</sup> na mão, o rosto contraído de raiva, está Juca Badaró. Também ele estava ante a mata, também ele viu os raios e ouviu os trovões, escutou o miado das onças e o silvo das cobras, também seu coração se apertou com o grito agourento do corujão. Também ele sabia que ali moravam as assombrações. Mas Juca Badaró não via na sua frente a mata, o princípio do mundo. Seus olhos estavam cheios de outra visão. Via aquela terra negra, a melhor terra do mundo para o plantio do cacau. Via na sua frente não mais a mata iluminada pelos raios, cheia de estranhas vozes, enredada de cipós, fechada nas árvores centenárias, habitada de animais ferozes e assombrações. Via o campo cultivado de cacauzeiros, as árvores dos frutos de ouro regularmente plantadas, os cocos maduros, amarelos. Via as roças de cacau se estendendo na terra onde fora a mata. Era belo. Nada mais belo no mundo que as roças de cacau. Juca Badaró, diante da mata misteriosa, sorria. Em breve ali seriam os cacauzeiros, carregados de frutos, uma doce sombra sobre o solo. Nem via os homens com medo, recuando.

*Terras do sem-fim.* São Paulo: Círculo do livro.s.d.

1 - Pistola automática

1. O texto lido retrata fundamentalmente:

- A) Trabalhadores de uma fábrica, cuja matéria-prima era o cacau, que enfrentavam um terrível temporal, até chegarem ao seu local de trabalho.
- B) A rebelião de um grupo de trabalhadores que reivindicava participação nos lucros do comércio de cacau no Estado da Bahia.
- C) Uma marcha de trabalhadores braçais infrutífera, uma vez que a terra da região não era propícia ao cultivo do cacau.
- D) O recuo dos lavradores assustados com a mata virgem, inóspita e destruidora e a presença de Juca Badaró, o patrão, que vislumbrava, apenas, o proveito econômico que iria angariar com a exploração da mata.
- E) O conflito travado entre os próprios trabalhadores por terem objetivos diferentes no trabalho.

2. Em: “Os homens vão recuando.” (1º§), constatamos que a oração apresenta sujeito, o que **NÃO** se pode afirmar, porém, do item:

- A) Existem muitos problemas naquela região.
- B) Haverá sérios assuntos a serem discutidos.
- C) Choveram bênçãos sobre nós.
- D) Onde houveram os alunos tantos livros?
- E) Poderão existir veículos para aluguel.

3. No trecho: “... a febre fá-lo ver visões alucinantes.”, o pronome átono foi devidamente colocado, **NÃO** se podendo, entretanto, verificar o mesmo na opção:

- A) Quando referiam-se a mim, acenavam.
- B) Dir-se-ia que estavam emocionados.
- C) Nunca nos auxiliariam tanto.
- D) lam emprestar-lhe o material.
- E) Em se tratando do assunto em pauta, nada disseram.

4. Na passagem: “Via o campo cultivado...” (5º§), a regência verbal está de acordo com as normas gramaticais vigentes, o que **NÃO** se verifica em:

- A) O jogo não lhe agradou.
- B) Comuniquei-lhe o incidente.
- C) Cumprimentei-lhe com efusão.
- D) Perdoei-lhe, Paulo!
- E) Redigimos-lhe uma carta.

5. Em: “...as árvores dos frutos **de ouro**...” (5º§), a expressão em negrito apresenta, respectivamente, a classe gramatical e a função sintática de:

- A) locução adverbial / adjunto adverbial de modo;
- B) locução adjetiva / complemento nominal;
- C) locução prepositiva / adjunto adnominal;
- D) locução prepositiva / complemento nominal;
- E) locução adjetiva / adjunto adnominal.

6. No trecho: “Em breve ali seriam os cacauzeiros...” (5º§), a concordância verbal está correta, mas isso **NÃO** acontece na alternativa:

- A) Apresentaram-se o pai e o filho.
- B) Cada um dos responsáveis responderão por seus atos.
- C) Deverão haver livros naquela estante.
- D) Vinte por cento da população participou do debate.
- E) Abraços, beijos, saudações, nada o fez recuar.

7. Em: “...os cocos maduros, amarelos.” (5º§), a concordância nominal está de acordo com as normas gramaticais vigentes, porém tal **NÃO** acontece em:

- A) Elas são pseudo-artistas.
- B) Maria mesmo preparou o doce.
- C) Lemos um e outro livro.
- D) Elas estavam meio aborrecidas.
- E) Compraram cinto e carteira vermelhos.

8. No trecho: "...agora chegam à picada,..." (4º§), o acento indicativo da crase foi bem empregado, mas o mesmo **NÃO** se pode afirmar em:

- A) Referiu-se àquilo com entusiasmo.
- B) Esta é a obra à qual me referi.
- C) Não foi esta a situação à que aludi.
- D) Irei vê-la à uma hora.
- E) Fui à cidade de Santos.

9. Em: "Seus olhos estavam cheios de outra visão." (5º§), a regência nominal está perfeita, o que **NÃO** se pode afirmar, porém, da alternativa:

- A) Este poema não é acessível para todos.
- B) João é bacharel de Direito.
- C) A questão não estava compatível com a matéria.
- D) Ele se manifestou conforme a situação.
- E) Está temeroso de fracassar.

10. No trecho: "Nem via os homens com medo, recuando." (5º§), a pontuação está correta, mas o emprego da pontuação **FERE** as normas gramaticais vigentes em:

- A) "- Crianças, saiam daí!" exclamou a vizinha.
- B) Ele sai agora; eu, logo mais.
- C) Você estuda pintura; eu me dedico à tapeçaria.
- D) E o poeta disse: "-A literatura, indubitavelmente, alimenta o espírito."
- E) O Diretor da Secretaria de Transportes Urbanos, concedeu-nos uma entrevista.

## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

11. "(...) Para ser um ato de conhecimento, o processo de alfabetização de adultos demanda, entre educadores e educandos, uma relação de autêntico diálogo(...) O diálogo engaja ativamente a ambos os sujeitos do ato de conhecer (...). A forma de trabalho educativo é o grupo de discussão(...)"

(Luckesi, C. Fil Ed. Pg. 65)

O método de ensino acima descrito por Luckesi refere-se à tendência pedagógica denominada:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressista;
- C) liberal renovada não-diretiva;
- D) progressista libertadora;
- E) progressista libertária.

12. "(...) A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade. A difusão de conteúdos concretos, indissociáveis das realidades sociais é a tarefa primordial da escola. (...)"

(Luckesi, C. Carlos Filos. Ed. Pg 70)

A descrição acima do papel da escola refere-se à tendência pedagógica denominada:

- A) progressista crítico-social dos conteúdos;
- B) progressista libertária;
- C) liberal;
- D) progressista libertadora;
- E) liberal tecnicista.

13. Para Piaget, um dos mais conhecidos teóricos que defendem a visão interacionista de desenvolvimento, o processo dinâmico e constante do organismo buscar um novo e superior estado de equilíbrio é denominado processo de:

- A) balanceamento;
- B) estabilização;
- C) equilíbrio majorante;
- D) assimilação;
- E) aproximação do conhecimento.

14. "(...)Filósofo, psicólogo e pedagogo liberal norte-americano, exerceu grande influência sobre toda a pedagogia contemporânea. Foi o defensor da Escola Ativa, que propunha a aprendizagem através da atividade pessoal do aluno. Sua filosofia de educação foi determinante para que a Escola Nova se propagasse por quase todo o mundo.(...)"

(Gadotti, H. I. Pedagógica, pg. 148)

O texto refere-se a:

- A) Maurício Tregtenberg;
- B) John Dewey;
- C) Anton Makarenko;
- D) Alfred North Whitehead;
- E) Herbert Spencer.

## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

15. "(...) Considerado um dos maiores educadores brasileiros do século XX, toda a sua obra é voltada para uma teoria do conhecimento aplicada à educação, sustentada por uma concepção dialética em que educador e educando aprendem juntos, numa relação dinâmica na qual a prática, orientada pela teoria, reorienta essa teoria, num processo de constante aperfeiçoamento. (...)"

(Gadotti, M. Hist. I. Pedagógicos. Pg. 253)

O texto refere-se a:

- A) Paschoal Leme;
- B) Álvaro Vieira Pinto;
- C) Paulo Freire;
- D) Rubens Alves;
- E) Dermeval Saviani.

16. Acerca da Organização do Ensino nas disposições normativas das diversas Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podem ser feitas as seguintes afirmações:

- I. De acordo com a Lei nº 4.024/61, os ciclos Ginasial e Colegial eram divididos nos seguintes ramos de ensino: secundário, comercial, industrial, agrícola, normal e outros.
- II. A Lei nº 5.692/71 determinava a duração do Segundo Grau de 3 a 4 anos variável.
- III. Na Lei nº 9.394/96, os níveis da Educação Escolar passam a ser dois: educação básica e educação de jovens e adultos.
- IV. De acordo com a Lei nº 9.394/96, o ensino fundamental passa a ter a carga horária mínima de 780 horas anuais distribuídas em 180 dias letivos no mínimo.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

17. A Lei nº 9.394/96 traz o espírito de colaboração para a base da sua organização. Sobre o assunto, bem como as atribuições e competências, estão corretas as alternativas abaixo, **EXCETO**:

- A) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, cabe à União;
- B) uma incumbência dos Estados é a de assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio;
- C) cabe aos Municípios oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas;
- D) cabe aos Municípios oferecer o ensino fundamental com a devida prioridade;
- E) a elaboração do Plano Nacional de Educação é incumbência do Distrito Federal com a colaboração dos Municípios.

18. A oferta de educação a jovens e adultos que não puderam efetivar os estudos na idade regular está regulamentada nos artigos 37 e 38 da Lei nº 9.394/96, podendo ser afirmado que o poder público garantirá:

- I. cursos e exames gratuitos, viabilizando e estimulando a permanência e o acesso do trabalhador na escola;
- II. exames realizados no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 13 anos;
- III. exames realizados no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 21 anos;
- IV. aferição e reconhecimento, mediante exames, dos conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais.

Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) I e IV;
- D) II e IV;
- E) I, II e IV.

19. Acerca da Educação Especial, de acordo com o artigo 59 da Lei nº 9.394/96, os sistemas de ensino têm o dever de assegurar aos educandos com necessidades especiais, **EXCETO**:

- A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica;
- B) atendentes e babás para o ensino fundamental e professores concursados para o ensino médio;
- C) educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade;
- D) acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular;
- E) terminalidade específica para aqueles que não puderam atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

20 “(...) Sob o ponto de vista técnico-educativo-formal, não se pode considerar a Lei \_\_\_\_\_ propriamente uma LDB. Primeiro, porque lhe falta um sentido de inteireza. Trata o ensino de forma espartilhada, uma vez que foca somente os ordenamentos organizacionais da pré-escola e do 1º e 2º graus, deixando de lado o ensino superior. Depois, a substância educativa, energia vivificadora de uma LDB, é substituída pela mera “razão técnica”, com inegáveis prejuízos para os aspectos de essencialidade do “processo educativo”. Estes aspectos nunca podem ser sufocados pelos elementos da organização do ensino, sob pena de se oferecer uma subeducação.(...)”

(Carneiro, M.ª LDB fácil pg.24)

A Lei a que se refere o texto é:

- A) Lei nº 4.024/61;
- B) Lei nº 5.692/71;
- C) Lei nº 7.044/82;
- D) Lei nº 9.394/96;
- E) Lei nº 9.697/96.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A discussão sobre a inclusão da temática da sexualidade no currículo da escola básica vem se intensificando em virtude da preocupação dos educadores com o grande crescimento da incidência de gravidez entre os adolescentes e com o risco da infecção pelo HIV entre os jovens.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, do Ensino Fundamental, ao abordarem essa questão da Sexualidade e Educação afirmam que é:

- A) de exclusiva responsabilidade da família desenvolver ação crítica, reflexiva e educativa sobre a sexualidade de seus filhos;
- B) incumbência dos professores esclarecer dúvidas das crianças e contribuir para que continuem formulando novas questões;
- C) atribuição exclusiva do poder público estadual promover a saúde das crianças, dos adolescentes e dos jovens, possibilitando ações preventivas;
- D) competência exclusiva da Secretaria de Saúde promover ações educativas continuadas, possibilitando elaboração e discussão das informações recebidas;
- E) a escola um local privilegiado para a abordagem da educação para a sexualidade ligada à vida, à saúde, ao prazer e ao bem-estar, devido ao tempo de permanência dos jovens, as trocas e ao convívio social.

22. A concepção de Saúde como direito universal tem na educação um dos fatores mais significativos para, de forma contextualizada e sistemática, contribuir na formação de cidadãos capazes de atuar em favor da melhoria dos níveis de saúde pessoais e da coletividade.

Entre os inúmeros fatores determinantes da condição da saúde, incluem-se, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental:

- I. os condicionantes biológicos (sexo, idade, características pessoais eventualmente determinadas pela herança genética);
- II. o meio físico (que abrange condições geográficas, características da ocupação humana, fontes de água para consumo, disponibilidade e qualidade dos alimentos, condições de habitação);
- III. o meio socioeconômico e cultural que expressa os níveis de ocupação e renda, o acesso à educação formal e ao lazer, hábitos, formas de relacionamento interpessoal;
- IV. As políticas públicas que criam possibilidades de acesso aos serviços voltados para a promoção e recuperação da saúde e a qualidade da atenção à saúde prestada;
- V. os aspectos éticos relacionados ao direito à vida e à saúde, aos direitos e deveres, às ações e omissões de indivíduos e grupos sociais, dos serviços privados e do poder público.

As afirmações corretas, de acordo com o enunciado da questão são:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, somente.
- C) I, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II, III e IV, somente.

23. Como é possível, dentro das condições concretas da escola, contribuir para que os jovens e adolescentes de hoje percebam e entendam as conseqüências ambientais de suas ações nos locais onde trabalham, jogam bola, enfim, onde vivem?

É com esta pergunta que os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, através do tema transversal *Meio Ambiente* afirmam a importância da educação e definem responsabilidades para a Escola através de(da):

- A) inclusão do tema Meio Ambiente nos currículos escolares como disciplina obrigatória nos anos iniciais do ensino fundamental;
- B) inclusão de práticas que valorizem os aspectos físicos e biológicos e os modos de interação do ser humano com a natureza, por meio de suas relações sociais, do trabalho, da ciência, da arte e da tecnologia;
- C) exclusão do trabalho com educação ambiental de questões da vida individual do cidadão;
- D) inclusão do tema Meio Ambiente, exclusivamente nos cursos de formação de professores como disciplina obrigatória;
- E) exclusão da análise da questão ambiental de temas relacionados a fome, a miséria, a injustiça social, a violência e a baixa qualidade de vida de grande parte da população brasileira, por serem questões do âmbito exclusivo da política.

24. Ética, Educação e Cidadania são questões fundamentais para o processo de construção de seres livres e autônomos para pensar e julgar, para problematizar constantemente o viver pessoal e coletivo, na perspectiva de pluralidade, de alteridade, de valorização do outro como constituinte da identidade de cada indivíduo (PCNs) Estas questões presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais também se apresentam no artigo 3º da LDB nº 9.394 de 1996 que define os princípios que orientarão e ensino:

Assinale a alternativa que **NÃO** compõe esse artigo 3º:

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- B) pluralidade de idéias e de concepções pedagógicas;
- C) respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- D) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- E) gratuidade do ensino público em estabelecimentos particulares.

25. Para que o professor possa atingir os objetivos de ensino é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si. São o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação. Para o planejamento, requer-se do professor:

- I. compreensão das relações entre educação escolar e os objetivos sócio-políticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino das matérias;
- II. domínio seguro do conteúdo das matérias, bem como dos métodos de investigação próprios de cada matéria;
- III. conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos;
- IV. capacidade de desmembrar a matéria em tópicos ou unidades didáticas;
- V. conhecimento do nível de preparo escolar em que se encontram os alunos.

As afirmações corretas, de acordo com o enunciado da questão são:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, somente.
- C) I, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II, III e IV, somente.

26. A relação entre ensino e aprendizagem não é mecânica, não é uma simples transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao enunciado.

- A) o ensino visa estimular, dirigir, incentivar, impulsionar o processo de aprendizagem dos alunos;
- B) o ensino tem um caráter eminentemente pedagógico, ao dar rumo definido para o processo educacional que se realiza na escola;
- C) a aprendizagem é uma forma do conhecimento humano, desenvolvendo-se sob as condições específicas do processo de ensino;
- D) o ensino existe independente das condições e formas de aprendizagem;
- E) a unidade entre ensino e aprendizagem fica comprometida quando o ensino se caracteriza pela memorização.

27. Os objetivos educacionais são uma exigência para o trabalho docente no que se refere ao planejamento escolar e ao desenvolvimento de aulas. Há dois níveis de objetivos educacionais: objetivos gerais e objetivos específicos. Os objetivos gerais expressam propósitos mais amplos do papel da escola e do ensino e são explicitados pelo(a):

- I. sistema escolar, que expressa as finalidades educativas de acordo com ideais e valores dominantes na sociedade;
- II. escola, que estabelece princípios e diretrizes de orientação do trabalho escolar com base num plano pedagógico-didático;
- III. professor, que concretiza no ensino da matéria a sua própria visão de educação e de sociedade;
- IV. comunidade, que define e uniformiza os planejamentos da instituição e de cada matéria;
- V. sistema escolar, que define os conteúdos, as metodologias e os recursos a serem utilizados, de forma única, por todos os professores.

As afirmações corretas, de acordo com o enunciado são :

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, somente.
- C) I, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II e III, somente.

28. A escola está imersa nas transformações porque passa a sociedade. Para alguns educadores as práticas e os processos de avaliação podem expressar negação ou afirmação da multiplicidade de saberes que circulam nas salas de aula; podem possibilitar “classificar” os alunos ou “investigar” sobre como se articula ensino e aprendizagem.

São características da “avaliação como prática de investigação”:

- A) hierarquiza e seleciona, por ter como fundamento a homogeneidade, a competição e a exclusão;
- B) nega o contexto cultural e a realidade social dos alunos, como variáveis ao processo de aprender;
- C) seleciona os alunos que *sabem* dos que *não sabem*, demarcando lógica avaliativa de valorização de um saber único;
- D) compreende o conhecimento como processo estático, linear, a ser apreendido da forma única;
- E) Implanta prática pedagógica comprometida com a inclusão, com a pluralidade, com o respeito às diferenças, com a construção coletiva.

29. A avaliação é um processo significativo para a reflexão sobre a prática docente. Para os educadores refletir sobre a prática avaliativa é uma exigência do “*fazer do professor*” porque contribui para :

Assinale a alternativa que **NÃO** completa o enunciado.

- A) articular contexto escolar e contexto social, ensino e aprendizagem;
- B) articular reflexão e ação, teoria e prática;
- C) considerar a aprendizagem como processo dinâmico que envolve professores e alunos;
- D) compreender que o *não-saber* do aluno não é definitivo, mas é uma etapa do aprender;
- E) analisar a não aprendizagem dos alunos, excluída do contexto social dos alunos.

30. O Parecer CNE/CEB 11, de 2000, refere-se às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos que se aplicam obrigatoriamente aos estabelecimentos que oferecem cursos e aos conteúdos dos exames das instituições credenciadas para tal. O artigo 38 da LDB 9394 de 1996, refere-se ao mesmo tema, ao afirmar que:

- A) os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos;
- B) os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de quinze anos;
- C) os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos, por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames;
- D) os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum e a parte diversificada;
- E) a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino superior.

31. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996 afirma em seu artigo 18 que os sistemas de ensino municipais compreenderão as instituições de (o):

- A) ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- B) ensino mantidas pela União;
- C) educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- D) ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- E) educação infantil criadas e mantidas pela União e Estados.

32. A verificação do rendimento escolar observará critérios definidos pela legislação que disciplina a educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e que desde 1996 é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394.

Sob esse aspecto, a alternativa que **NÃO** explicita o que está na LDB é :

- A) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados finais sobre os resultados ao longo do período;
- B) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- C) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- D) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- E) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino.

33. Os currículos do ensino fundamental e médio, conforme definidos no artigo 26 da LDB nº 9.394 de 1996 devem:

- A) ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada;
- B) ter uma parte diversificada definida nacionalmente pela Câmara de Educação Básica e pelo Ministério da Educação;
- C) abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática e facultativamente o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a mundial;
- D) oferecer o ensino da arte como componente curricular facultativo em todas as séries e ou anos de escolaridade do ensino fundamental;
- E) oferecer a educação física, desintegrada da proposta pedagógica, sendo sua prática obrigatória para todos os alunos.

34. Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para portadores de necessidades especiais.

Assinale a única alternativa que **NÃO** está presente na LDB nº 9.394, com relação à Educação Especial:

- A) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental;
- B) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado;
- C) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização sem diferenciação como forma de garantir direitos iguais, independentemente das necessidades;
- D) educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade;
- E) acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

35. "O projeto político pedagógico (PPP) da escola tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais, em busca da melhoria da qualidade de ensino." A Professora Ilma Passos, em seu livro Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível, define o conceito de projeto pedagógico como sendo:

- A) simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas;
- B) ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente;
- C) processo ocasional de reflexão e discussão de alguns problemas da escola;
- D) processo democrático de decisões exclusivamente com relação aos planos de aula;
- E) rearranjo formal da escola.

36. Uma didática que leva em conta as concepções do educador Paulo Freire sobre o ato de ensinar e de aprender, compreende a tarefa docente articulada a que afirmativas abaixo:

- I. ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção;
- II. ensinar significa compreender que não há docência sem discência. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender;
- III. compreender que faz parte da tarefa docente não apenas ensinar os conteúdos, mas também ensinar a pensar certo e uma das condições para isto é não estarmos demasiadamente certos de nossas certezas;
- IV. saber que devemos respeito à autonomia e à identidade do educando o que exige de nós uma prática em tudo coerente com este saber;
- V. Reconhecer a importância dos "conhecimentos de experiência feitos" com que os educandos chegam à escola.

As afirmações corretas, de acordo com o autor:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, somente.
- C) I, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II e III, somente.

37. Nas últimas décadas, o conceito de alfabetização vem mudando. Durante muito tempo, considerou-se que uma pessoa estava alfabetizada quando sabia ler e escrever. Atualmente, os educadores desenvolvem outra perspectiva para o processo de alfabetização, a que alguns denominam de letramento. Esse conceito refere-se a:

- I. não apenas ao saber ler e escrever, mas principalmente ao saber usar a leitura e a escrita;
- II. ensinar o "bê-a-bá", ou seja, a treinar a escrita das letras;
- III. memorizar as relações entre as letras e os sons;
- IV. ensinar para que serve a linguagem escrita e como podemos usá-la;
- V. ensinar o formato e a juntar as letras.

As afirmações corretas são:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e IV, somente.
- C) I, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II e III, somente.

38. No livro *Pedagogia da Esperança* o educador Paulo Freire sintetiza as grandes questões que envolvem o ato educativo, a prática docente, principalmente quando após narrar encontros com pais, com trabalhadores, com o povo afirma “ [...] o educador ou educadora progressista, ainda quando, às vezes, tenha de falar ao povo, deve ir transformando o **ao** em **com** o povo. Este é um dos saberes que Paulo Freire considera necessários ao ato de ensinar e de aprender. São afirmativas coerentes com esta associação:

- I. Ensinar e, enquanto ensinamos, testemunhar aos alunos o quanto é fundamental respeitá-los;
- II. Ensinar é saber que em nossa prática docente é impossível desunir o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos;
- III. Ensinar não é transferir conteúdos a ninguém, como aprender não é memorizar o perfil do conteúdo transferido no discurso vertical do professor;
- IV. Ensinar exige que quando o educador faz o seu discurso ao povo, esteja a par da compreensão do mundo que o povo esteja tendo;
- V. Ensinar para o educador progressista é considerar que não há outro caminho senão assumir o “saber” do educador, como sendo o único a partir do qual deve partir o ato educativo.

As afirmações corretas são:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e IV, somente.
- C) I, II, III e IV, somente.
- D) IV e V, somente.
- E) I, II e III, somente.

39. Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino estão constantemente associados quando se aborda a “escola ideal”, a escola que garanta o direito de todos à educação. Isto significa que a função da escola é muito mais do que a transmissão de informações, escola é espaço de:

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o enunciado:

- A) transmissão exclusiva de informações de modo a preparar para o mercado de trabalho;
- B) formação do cidadão em sua dupla dimensão: individual e social;
- C) formação do educando em sua integralidade, não apenas a aquisição de conhecimentos;
- D) educar não apenas para o bem viver individual, mas para que o indivíduo possa contribuir para o bem viver de todos;
- E) democrático por ter uma perspectiva do trabalho pedagógico e administrativo que pressupõe um modelo não hierarquizado e não pessoal da direção escolar.

40. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil, nas manifestações culturais. A articulação entre educação e trabalho está presente em vários artigos da LDB nº 9.394/96.

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta a articulação correta.

- A) a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social;
- B) o ensino fundamental terá como finalidade a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando;
- C) o ensino será ministrado com base no princípio da vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- D) a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;
- E) os conteúdos curriculares da educação básica terão como diretriz: a orientação para o trabalho.