

# CONCURSO PÚBLICO



# Cachoeiro

Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim - ES

**DATA: 06/01/2008 - DOMINGO /TARDE**

**CARGO:**

## **S40 - Profissional de Educação Física**

### **ATENÇÃO**

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no mural da Prefeitura Municipal de Cachoeiro de Itapemirim e disponibilizado no site [www.concursofec.uff.br](http://www.concursofec.uff.br), na data estabelecida no Cronograma Previsto.

# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

## São Bernardo

Graciliano Ramos

As janelas estão fechadas. Meia-noite. Nenhum rumor na casa deserta.

Levanto-me, procuro uma vela, que a luz vai apagar-se. Não tenho sono. Deitar-me, rolar no colchão até a madrugada, é uma tortura. Prefiro ficar sentado, concluindo isto. Amanhã não terei com que me entreter.

Ponho a vela no castiçal, risco um fósforo e acendo-a. Sinto um arrepio. A lembrança de Madalena persegue-me. Diligencio afastá-la e caminho em redor da mesa. Aperto as mãos de tal forma que me firo com as unhas, e quando caio em mim estou mordendo os beijos a ponto de tirar sangue.

De longe em longe sento-me fatigado e escrevo uma linha. Digo em voz baixa:

-Estraguei a minha vida, estraguei-a estupidamente.

A agitação diminui.

-Estraguei a minha vida estupidamente.

Penso em Madalena com insistência. Se fosse possível recomeçarmos... Para que enganar-me? Se fosse possível recomeçarmos, aconteceria exatamente o que aconteceu. Não consigo modificar-me, é o que mais me aflige.

A molecureba<sup>1</sup> de Mestre Caetano arrasta-se por aí, lambuzada, faminta. A Rosa, com a barriga quebrada de tanto parir, trabalha em casa, trabalha no campo e trabalha na cama. O marido é cada vez mais molambo. E os moradores que me restam são uns cambembes como ele.

Para ser franco, declaro que esses infelizes não me inspiram simpatia. Lastimo a situação em que se acham, reconheço ter contribuído para isso, mas não vou além. Estamos tão separados! A princípio estávamos juntos, mas esta desgraçada profissão nos distanciou.

Madalena entrou aqui cheia de bons sentimentos e bons propósitos. Os sentimentos e os propósitos esbarraram com a minha brutalidade e o meu egoísmo.

Creio que nem sempre fui egoísta e brutal. A profissão é que me deu qualidades tão ruins.

E a desconfiança terrível, que me aponta inimigos em toda a parte!

A desconfiança é também conseqüência da profissão. Foi este modo de vida que me inutilizou. Sou um aleijado. Devo ter um coração miúdo, lacunas no cérebro, nervos diferentes dos nervos dos outros homens. E um nariz enorme, uma boca enorme, dedos enormes.

Se Madalena me via assim, com certeza me achava extraordinariamente feio.

Fecho os olhos, agito a cabeça para repelir a visão que me exhibe essas deformidades monstruosas.

A vela está quase a extinguir-se.

São Bernardo. 15ª edição. São Paulo: Martins

<sup>1</sup> Bras.N.E. GO – molecada.

1. O trecho analisado revela que a preocupação principal do Autor foi destacar:

- A) O conflito social existente entre o patrão e os empregados da fazenda.
- B) Os problemas econômicos do protagonista, provocados pela decadência da fazenda.
- C) O drama existencial do protagonista que vê sua vida afetiva arruinada.
- D) O orgulho e a insensibilidade do protagonista que sente prazer em ver a infelicidade dos outros.
- E) A insatisfação dos moradores da fazenda, por serem muito mal remunerados.

2. Em: “As janelas estão fechadas.” (1º§), encontramos o mesmo tipo de predicado que aquele presente na seguinte alternativa:

- A) O terremoto abalou terrivelmente os prédios.
- B) O telefone tocava insistente.
- C) Os reféns foram libertados pelos seqüestradores.
- D) Os funcionários permaneceram descontentes com todas as decisões.
- E) A notícia chegou muito cedo.

3. No trecho: “Não tenho sono.” (2º§), a concordância verbal está perfeita, o mesmo **NÃO** se podendo afirmar, entretanto, no item:

- A) Qual de nós faremos o exercício?
- B) Reclamaram bastante o aluno e o professor.
- C) Procederam-se aos exames.
- D) Embarcou o pai e o filho.
- E) Noventa por cento da turma acertaram a questão.

4. A concordância nominal está correta no trecho: “Nenhum rumor na casa deserta”. (1º§), a concordância nominal **FERE** as regras gramaticais vigentes na seguinte opção:

- A) Estavam desertos a vila, a casa e o templo.
- B) É necessário a organização de todos.
- C) Eu estou quite com meus credores.
- D) Essas são as sós exigências que eu fiz.
- E) Interpretou textos o mais objetivos possível.

5. Em: “...procuro uma vela...” (2º§), a regência verbal está correta, porém está em **DESACORDO** com a nossa gramática na seguinte opção:

- A) Linda era a cidade a que cheguei.
- B) Aquele era o emprego a que visava.
- C) Foram muitos os pedidos a que atendeu.
- D) São deles os livros de que mais gosto.
- E) Foi concorrida a reunião em que compareci.

6. Na passagem: “...cheia de bons sentimentos...” (11º§), observa-se a correção da regência nominal, o que **NÃO** se pode afirmar, entretanto, da alternativa;

- A) Ele foi negligente em não fazer o trabalho.
- B) Foi uma decisão incompatível à realidade dos fatos.
- C) Pedro é cobiçoso de prêmios.
- D) Estavam todos faltos de tranqüilidade.
- E) Era uma pessoa incansável em seus afazeres.

7. No trecho: “Levanto-me...” (2º§), o pronome átono foi devidamente empregado, mas a colocação do pronome átono **FERE** a norma culta da língua na opção:

- A) Tratar-se-ia de problemas sérios.
- B) Preciso ver-te o mais breve possível.
- C) Tenho esforçado-me muito ultimamente.
- D) Não me fales mais assim.
- E) Chegou queixando-se do frio.

8. A alternativa em que o acento indicativo da crase **NÃO** foi **INCORRETAMENTE** empregado é:

- A) Referiram-se à alunas desta escola.
- B) Defrontaram-se face à face.
- C) Transitavam à cavalo pelas cidades.
- D) Deu o prêmio à que melhor se comportou.
- E) Viajou à Santa Catarina.

9. Enquanto em: “Aperto as mãos..” (3º§), o substantivo está corretamente flexionado em número, o mesmo **NÃO** ocorre, entretanto, no item:

- A) guarda-livros / licenças-prêmio;
- B) ítalo-brasileiros / quartas-feiras;
- C) públicas-formas / bem-te-vis;
- D) mulas-sem-cabeça / vestidos cinza;
- E) questões médicas-cirúrgicas / verdes-claro.

10. Se passarmos a forma verbal ponho em: “Ponho a vela no castiçal...” (3º§), para o pretérito mais-que-perfeito composto do subjuntivo, obteremos a seguinte forma:

- A) tenha posto;
- B) tivesse posto;
- C) tenho posto;
- D) tiver posto;
- E) tinha posto.

11. A alternativa em que se verifica **ERRO** no significado dos elementos mórficos destacados é:

- A) **anemo** (vento) em anemômetro;
- B) **aristo** (grande) em aristocracia;
- C) **caco** (mau) em cacofonia;
- D) **criso** (ouro) em crisólito;
- E) **demo** (povo) em demagogo.

12. A pontuação está correta no trecho: “Ponho a vela no castiçal, risco um fósforo...” (3º§), o que **NÃO** se pode afirmar da opção:

- A) Eu pratico natação; você, ioga.
- B) Para irmos à praia, levaremos: comidas, bebidas, toalhas.
- C) O Superintendente do Setor de Obras Públicas, avisou-nos do incidente.
- D) “–Não corram, meninas!” –gritou a empregada.
- E) Pais, amigos, professores, funcionários se abraçaram.

13. Em: “Diligencio afastá-la...” (3º§), constatamos que a oração apresenta sujeito, o que **NÃO** ocorre, entretanto, no item:

- A) Existiram terrenos baldios ali.
- B) Riscaram o céu relâmpagos formidáveis.
- C) Poderá haver sérias desavenças naquele setor.
- D) As autoridades houveram por bem suspender o espetáculo.
- E) Deverão existir crianças abandonadas.

14. Na passagem: “Foi este modo **de vida** que me inutilizou.” (14º§), a expressão em negrito apresenta, respectivamente, a classe gramatical e a função sintática de:

- A) locução adjetiva / complemento nominal;
- B) locução adverbial / adjunto adverbial de modo;
- C) locução prepositiva / adjunto adnominal;
- D) locução prepositiva / complemento nominal;
- E) locução adjetiva / adjunto adnominal.

15. A opção que apresenta, pelo menos, um **ERRO** de grafia é:

- A) enxaqueca / caxumba;
- B) enchente / mexer;
- C) richa / lixa;
- D) graxa / mixórdia;
- E) fachada / enxugar.

16. No período: “Fecho **os olhos**...” (16º§), as palavras em negrito desempenham uma função sintática representada pela oração:

- A) Solicitou-nos **que não nos manifestássemos muito**.
- B) Urge **que converse com o diretor**.
- C) Gostaríamos **de que nos empressassem o material**.
- D) Nosso desejo é **que logo se recupere**.
- E) Tinha necessidade **de que chegasse mais cedo**.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Chiavenato (2002) sinaliza para um conjunto de habilidades e competências necessárias à sobrevivência e sucesso profissional. O autor cita que no mundo dos negócios há cinco fatores fundamentais que, mesmo não exercendo papel hegemônico, serão certamente, referências de crescimento e diferenciais competitivos tanto para empresas quanto para pessoas. Dos itens listados abaixo, aquele que **NÃO** está incluído nestes fatores é:

- A) globalização;
- B) tecnologia;
- C) informação;
- D) revolução;
- E) serviços.

18. Devemos ser capazes de conhecer em qual contexto mercadológico estamos inseridos ou pretendemos nos inserir. Para tal, é essencial o conhecimento do ambiente, do contexto no qual a pessoa está vivendo e ainda aquele em que está se preparando sob forma de tendências, possibilidades, potenciais. A isto é chamado:

- A) currículo profissional;
- B) qualificação de carreira;
- C) *marketing* pessoal;
- D) competências múltiplas;
- E) análise do cenário profissional.

19. A Lei Federal que regulamentou a profissão de Educação Física como prerrogativa do Profissional de Educação Física graduado em Curso Superior de Educação Física (licenciatura ou bacharelado) com registro no sistema CONFEF/CREFs, a prestação de serviços à população de todas as atividades relacionadas à Educação Física e suas diversas manifestações e objetivos é a:

- A) Lei nº 9.696/98;
- B) Lei nº 9.898/96;
- C) Lei nº 9.698/98;
- D) Lei nº 9.008/96;
- E) Lei nº 9.006/02.

20. A atividade física planejada, estruturada, repetitiva, que objetiva o desenvolvimento da aptidão física, do condicionamento físico, de habilidades motoras ou reabilitação orgânico-funcional, definido de acordo com diagnóstico de necessidades ou carências específicas de seus praticantes, em contextos sociais diferenciados é conceituada como:

- A) atividade física;
- B) exercício físico;
- C) esporte;
- D) lazer;
- E) competição.

21. A construção do Código de Ética para a profissão de Educação Física foi desenvolvida através do estudo da historicidade da sua existência, da experiência de um grupo de profissionais brasileiros da área e da resposta da comunidade específica de profissionais que atuam com esse conhecimento em nosso país. Assim foram estabelecidos \_\_\_\_\_ itens norteadores da aplicação do Código de Ética, que fixa a forma pela qual devem conduzir os Profissionais de Educação Física registrados no sistema CONFEF/CREFs.

A alternativa que completa corretamente o texto acima é:

- A) 12 (doze);
- B) 10 (dez);
- C) 08 (oito);
- D) 07 (sete);
- E) 05 (cinco).

22. No capítulo III do Código de Ética do Profissional de Educação Física, é correto afirmar que é responsabilidade e dever do Profissional de EF:

- A) pactuar com erros ou atos infringentes das normas éticas ou legais que regem a profissão;
- B) interromper a prestação de serviços sem justa causa ou aviso prévio;
- C) auxiliar na fiscalização do exercício profissional;
- D) facilitar o exercício da profissão, por qualquer meio, por pessoa não habilitada ou impedida;
- E) auferir proventos que não decorram exclusivamente da prática correta e honesta de sua atividade profissional.

23. O documento emitido em 1989 por parte da chamada "Academia Brasileira da Educação Física" nos Jogos Escolares Brasileiros que estabeleceu os nortes devidos para um esporte comprometido com a Educação é a:

- A) Declaração Universal de Direitos Humanos;
- B) Carta de Belo Horizonte;
- C) Carta Brasileira do Esporte Educacional;
- D) Carta Internacional de Educação Física e Esportes;
- E) Carta de Direitos da Criança no Esporte.

24. A arte da programação do exercício segundo o *American College of Sports Medicine (ACSM)* consiste em criar um programa que seja apropriado para as necessidades ímpares do indivíduo e as demandas de desempenho do desporto ou da atividade específica. Uma grande parte desta individualização é conseguida através da ênfase dos fatores frequência, intensidade, duração e tipo de exercício inter-relacionados, que formam o acrônimo:

- A) FITTE;
- B) FIT;
- C) TEP;
- D) IPAQ;
- E) GET.

25. Um dos maiores desafios para a administração da saúde e da aptidão consiste em oferecer uma enorme variedade de programas e serviços que sejam consistentes nos objetivos comerciais de uma determinada empresa e capazes de atender às demandas específicas de populações diversificadas de clientes. A elaboração de uma variedade de programas consiste em um processo de várias etapas, entre elas a avaliação das necessidades está baseada em:

- A) determinar os objetivos e interesses específicos da população de clientes;
- B) determinar os objetivos e interesses específicos da empresa;
- C) elaborar claramente os detalhes do programa;
- D) identificar as metas e objetivos do programa;
- E) elaborar planos de *marketing* e de vendas.

26. Os Centros para Controle e Prevenção de Doenças (CDC) e o Departamento de Saúde dos EUA ratificaram e ampliaram a ênfase tradicional sobre a prescrição formal do exercício de forma a incluir uma perspectiva mais ampla de saúde pública acerca da atividade física. A intenção destes relatórios era:

1. aumentar o reconhecimento tanto dos profissionais quanto do público dos benefícios de saúde associados com participação diária em alguma atividade física;
2. chamar a atenção para a quantidade e a intensidade de atividade física necessárias para conseguir esses benefícios, níveis esses mais baixos que aqueles considerados necessários para o efeito tradicional do treinamento fisiológico associado com o exercício.

Baseado no exposto acima pode-se considerar que:

- A) os itens 1 e 2 estão incorretos;
- B) os itens 1 e 2 estão corretos;
- C) o item 1 está correto e o 2 está incorreto;
- D) o item 1 está incorreto e o 2 está correto;
- E) não existem estas instituições.

27. O número cada vez maior de estudos epidemiológicos apóia a teoria de que um estilo de vida fisicamente ativa, quanto um nível moderado o alto de aptidão cardiorrespiratória reduz o risco de várias doenças crônicas. O aprimoramento na função cardiorrespiratória está relacionado:

- A) à ventilação minuto mais baixa para alta intensidade;
- B) à maior captação máxima de oxigênio em virtude de adaptações centrais e periféricas;
- C) ao maior custo em oxigênio do miocárdio para uma determinada intensidade submáxima absoluta;
- D) à menor densidade capilar no músculo esquelético;
- E) ao limiar do exercício mais baixo para o acúmulo de lactato sanguíneo.

28. Planejar o desenvolvimento da carreira de um atleta para uma meta é parte integral da função do treinador. Todavia, torna-se essencial para ambos, incorporar metas intermediárias e em curto prazo. Baseado nessa citação pode-se afirmar que:

- A) o microciclo consiste em quatro mesociclos em uma ordem específica: comum-desenvolvimento-choque-reabilitação;
- B) a periodização do treinamento é estrutura em ciclos olímpicos, isto é, ciclos durando 4 anos cada;
- C) o macrociclo tem como função principal minimizar os riscos de sobrecarga do treinamento e melhorar o desempenho atlético;
- D) a periodização do treinamento ajuda a otimizar o desempenho atlético enquanto minimiza o risco de sobrecarga de treinamento;
- E) os objetivos da periodização do treinamento são diferentes nos esportes coletivos e individuais.

29. A Organização Mundial da Saúde reconhece a vida sedentária como um importante fator de risco para doenças cardiovasculares, estimulando a prática de exercício em todo o mundo. Um programa de atividade física, bem elaborado, deve partir de conceitos e observações gerais previamente estabelecidos, para que se possa obter o máximo dos exercícios e proteger o organismo contra os excessos prejudiciais. O questionário PAR-Q (*Physical Activity Readness Questionnaire*) deve ser conhecido e aplicado por todos, pois representa um passo inicial para a avaliação física. O PAR-Q tem como objetivo identificar:

- A) as pessoas com risco maior ou menor para a prática de atividade física;
- B) os tipos de atividade física as pessoas praticam como parte de seu cotidiano;
- C) o risco coronariano;
- D) a intensidade ideal de exercício;
- E) a duração ideal de treinamento.

30. A aprendizagem refere-se à aquisição de conhecimentos ou desenvolvimento de habilidades e atitudes em decorrência de experiências educativas. Porém, se o aprendizado permanecer específico para a situação em que originariamente ocorreu, permanece inútil; o que foi aprendido deve poder ser aplicado a outras situações. Isto se chama:

- A) motivação;
- B) memorização;
- C) retroalimentação;
- D) transferência;
- E) reação.

31. Uma tese, dissertação, artigo de pesquisa, tem um formato-padrão. O propósito é de agilizar a leitura refletindo os passos do método científico de resolução de problemas. Este formato-padrão consiste em:

- A) introdução, método, resultados, discussão e conclusão;
- B) método, introdução, resultados, discussão e conclusão;
- C) introdução, resultados, e conclusão;
- D) introdução, método e resultados;
- E) resultados, discussão e conclusão.

32. Pode-se definir saúde como uma condição humana com dimensões física, social e psicológica, cada uma delas caracterizada por pólos positivos e negativos. A saúde positiva estaria associada à capacidade de apreciar a vida e de resistir aos desafios do cotidiano, enquanto a saúde negativa estaria associada à morbidade e à mortalidade. Os principais fatores que influenciariam os deslocamentos dos indivíduos entre os pólos seriam ambientais, sociais, estilo de vida e biológico. Das alternativas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser incluída como fator social é:

- A) o transporte;
- B) o saneamento básico;
- C) a moradia;
- D) a renda familiar;
- E) a alimentação.

33. Em pesquisas sobre a epidemiologia da atividade física é de fundamental importância a observação dos aspectos relativos à validade e precisão do estudo, bem como dos testes aplicados para obtenção de informações sobre a exposição e sobre o evento resposta sob investigação. Para tal, dois conceitos são fundamentais quando se pensa na qualidade na obtenção de informação em epidemiologia da atividade física:

- A) sensibilidade e especificidade;
- B) testes e medidas;
- C) confiabilidade e validade;
- D) critério e lógica;
- E) observação e intervenção.

34. A estrutura organizacional do projeto deve ser concebida de forma a atingir o objetivo do projeto, por meio de um ambiente em que se promova a máxima interação humana com uma quantidade mínima de conflito destrutivo. Decidir que forma de estrutura organizacional utilizar em cada caso é um dos aspectos importantes do gerenciamento de projetos, devendo considerar as características do projeto e o ambiente organizacional em que operará. Das estruturas organizacionais de projeto listadas abaixo, aquela que o gerente do projeto tem alto nível de autoridade para gerenciar e controlar os recursos do projeto é a estrutura:

- A) matricial;
- B) matricial balanceada;
- C) projetizada;
- D) funcional;
- E) instrumental.

35. Boyett e Boyett (1999) citam algumas empresas que obtiveram grandes resultados com equipes de alto desempenho. A AT&T *Credit Corporation*, por exemplo, usou equipes inter-funcionais de alto desempenho para melhorar a eficiência e o serviço ao cliente. As equipes dobraram o número de pedidos de créditos processados por dia e reduziram em 50% o tempo de aprovação. É caracterizado um aspecto de uma equipe de projeto de alto desempenho:

- A) a tecnologia é considerada mais importante do que as pessoas;
- B) as pessoas não se envolvem na resolução de problemas;
- C) o aprendizado é altamente valorizado;
- D) existem fronteiras nítidas entre a gerência e subordinados;
- E) todos recebem as mesmas recompensas financeiras, independentemente de seu desempenho.

36. Nos dias atuais, a liderança deixou de ser exercida como uma autoridade distante e passou a ser uma atividade agregadora e incentivadora, para que a equipe possa oferecer seu melhor resultado. Os estilos de liderança tendem a variar consideravelmente de uma situação para outra. Quando o comportamento de liderança é de alto grau de direção e baixo grau de apoio, este estilo de liderança é chamado:

- A) participação;
- B) apoio;
- C) treinamento;
- D) delegação;
- E) direção.

37. A gestão de competências pressupõe que a empresa consiga discernir os resultados que almeja atingir no longo prazo e, mais do que isso, adote uma estratégia coerente e possa identificar e desenvolver em seus funcionários, as competências para alcançar os propósitos organizacionais. Aprender rapidamente novas técnicas, aplicar conhecimentos antigos de forma nova, desenvolver o espírito de indagação e raciocínio, avaliar e valorizar a lógica das deduções está relacionado ao desenvolvimento das habilidades ou capacidade de:

- A) aprender a pensar;
- B) resolução de problemas;
- C) criatividade;
- D) aprender a aprender;
- E) comunicar informações.

38. A avaliação de desempenho é um dos mais importantes instrumentos gerenciais que a administração dispõe para analisar os resultados, à luz da atuação dos funcionários, e para prever posicionamentos futuros, a partir da avaliação dos potenciais de seus talentos. Ela colabora para a elaboração e o desenvolvimento de uma política de gerenciamento de talentos adequada às reais necessidades da organização. Uma das formas de avaliação mais apreciada no momento é "composta por uma rede de pessoas que emitem e recebem *feedback* de seus pares" sendo chamada de Avaliação de Desempenho:

- A) de 360°;
- B) Global;
- C) Funcional;
- D) Supervisional;
- E) de Departamento.

39. Hoje em dia, todos os funcionários de uma organização, independente de sua área funcional, precisam conhecer os conceitos e os princípios de *marketing*, cujo foco central é:

- A) o mercado;
- B) o cliente;
- C) a propaganda;
- D) o preço;
- E) o ambiente.

40. Para a teoria humanista, o homem não se limita à sua fisiologia relações mecânicas e cognitivas a estímulos. O ser humano é motivado pelas necessidades internas e externas que se manifestam fisiológica e psicologicamente. Uma das principais figuras do movimento humanista diz que as necessidades são priorizadas e hierarquizadas. Essa hierarquização é exposta na "hierarquia das necessidades" de:

- A) Piaget;
- B) Freud;
- C) Herzberg;
- D) Maslow;
- E) Kant.