

Bandeiras Incompletas

Depois de 120 anos da Lei Áurea, a elite brasileira continua branca. A abolição proibiu a compra e venda de seres humanos, mas manteve o povo negro pobre, e um preconceito racial que não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social: que vem da fortuna, que decorre da falta de formação profissional, que deriva da falta de uma política de igualdade na educação de base. Por isso, a imensa maioria da população negra continua sem fortuna e ficou sem escola; e, sem escola, ficou sem fortuna: em um círculo vicioso de exclusão social.

É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade. Uma maneira de aumentar o número de profissionais negros, ascendendo profissionalmente e daí socialmente, para quebrar o preconceito racial. No mesmo momento surgem fortes resistências, inclusive em nome do anti-racismo, como se ficando debaixo do tapete da história ele não existisse. Outros se queixam de que vai cair a qualidade da formação universitária, como se a classificação no vestibular definisse a competência do profissional. Ninguém escolhe um médico pela classificação que teve no vestibular.

Para se beneficiar das cotas, o jovem negro precisa concluir o ensino médio, fazer um cursinho e passar no vestibular: o aluno que se beneficia da cota não é menos qualificado, por causa de décimos de nota do vestibular. Tem uma classificação pior no vestibular, mas não é necessariamente menos qualificado como profissional. Mas é verdade que esses décimos deixam alguém mais bem classificado para trás. Esse é um argumento forte dos opositores das cotas: um jovem de hoje ficará para trás por crime cometido por gerações anteriores contra os escravos e seus descendentes.

Mas os opositores e os defensores das cotas se unem em um ponto: não se preocupam com os que ficarão para trás por causa da falta de acesso a boas escolas. Os que são contra as cotas, esquecem os dois terços, cerca de 30 milhões de jovens, que serão deixados para trás porque não vão concluir o ensino médio; e outros 5 milhões que terminarão o ensino médio, mas com péssima qualidade.

Mesmo com as cotas, os negros pobres continuarão deixados para trás. O movimento pelas cotas esquece o imenso número de brasileiros, especialmente negros, que não terminam o ensino médio. O movimento é para os que terminam o ensino médio, não pela abolição do analfabetismo no país, nem para que todos os brasileiros terminem o ensino médio com qualidade. Nem para que, no Brasil, a escola do filho do pobre seja tão boa quanto a escola do filho do rico. Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado. Defendem corretamente a criação de um Ministério da Igualdade Racial, mas não protestaram quando, em 2004, foi fechada a Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo. Lutam pela cota de 30% para ingressar na universidade, mas não para que 100% terminem o ensino médio.

As cotas têm um papel na quebra do preconceito, mas a verdadeira abolição está em fazer com que a escola dos pobres, a maior parte negra, tenha a mesma qualidade da escola dos ricos, a quase totalidade branca. Mas ninguém vê essa bandeira completa.

A luta por bandeiras incompletas está em todos os movimentos brasileiros. Os que lutam para assegurar o direito da criança nascer não lutam para que ela, depois de nascer, tenha uma escola de qualidade. Muitos lutam para impedir o aborto biológico, sem se preocupar com o contínuo aborto intelectual, quando se nega alfabetização e educação de base para tantos. Ninguém percebe que uma pessoa nasce duas vezes: na maternidade e na escola. Sem a primeira ela não vive; sem a segunda, vive em exclusão.

As bandeiras brasileiras são tão parciais, que este artigo será certamente repudiado pelos defensores das cotas e pelos que se opõem ao aborto. Porque estão concentrados em suas lutas parciais, não conseguem ver as lutas maiores, que incorporam suas bandeiras parciais.

(Cristovam Buarque – O Globo 01/03/08 – Seção Opinião)

01) No texto “Bandeiras Incompletas” há uma denúncia contra a(s):

- A) Cotas para ingresso na universidade.
- B) Criação de um Ministério da Igualdade Racial.
- C) Exclusão da maioria da população negra, sem fortuna e sem escola.
- D) Má qualificação profissional do negro.
- E) Má qualidade da formação universitária dos brasileiros.

02) Todas as alternativas comprovam que a luta por Bandeiras Incompletas está em todos os movimentos, EXCETO:

- A) Adoção de cotas universitárias / Esquecimento dos inúmeros negros sem o ensino médio.
- B) Criação do Ministério da Igualdade Racial / Fim da Secretaria do MEC para Erradicação do Analfabetismo.
- C) Luta para garantir o direito da criança nascer / Freqüência a uma escola de qualidade.
- D) Luta contra o aborto psicológico / Luta contra o aborto biológico.
- E) Adoção de cotas universitárias / Ensino médio com péssima qualidade.

03) Considerando a estrutura do texto, a assinatura, o portador, “Bandeiras Incompletas” pertence ao gênero:

- A) Descritivo. B) Argumentativo. C) Narrativo. D) Publicitário. E) Narrativo, descritivo.

04) Pode-se inferir do texto que:

- A) As bandeiras estão concentradas em lutas parciais.
- B) O autor é a favor da luta por bandeiras completas em qualquer movimento brasileiro.
- C) A abolição não garantiu a ascensão social do negro.
- D) O preconceito racial, no Brasil, não é explícito contra a cor, mas sim contra a posição social.
- E) A posição social vem da fortuna, que decorre da formação profissional, que deriva de uma política de igualdade na educação de base.



05) Pode-se comprovar no texto que:

- A) A grande maioria de brasileiros está engajada na luta contra o preconceito social.
- B) Haverá, com certeza, repúdio a esse artigo pelos defensores das cotas e pelos defensores do aborto.
- C) Os brasileiros preocupam-se com os que ficam para trás por causa da falta de acesso a boas escolas.
- D) As cotas garantem o acesso de todos os negros à universidade.
- E) A classificação no vestibular é que define a competência profissional.

06) “Elogiam o governo Lula por ter criado as cotas, mas não criticam a lentidão do programa Brasil Alfabetizado”. Sem alterar o sentido, só NÃO poderia ter sido empregado, no texto, no lugar de “lentidão”, a palavra:

- A) Morosidade.
- B) Demora.
- C) Indolência.
- D) Moleza.
- E) Vagareza.

07) “É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade” Em todas as alternativas, a reescrita deste texto manteve o sentido original, EXCETO em:

- A) Nesse quadro, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA.
- B) Nesse quadro, imitando os EUA, é que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- C) Imitando os EUA, é nesse quadro que surge a luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade.
- D) É nesse quadro que surge, imitando os EUA, a luta pelo direito às cotas dos movimentos para ingresso na universidade.
- E) A luta dos movimentos negros pelo direito às cotas para ingresso na universidade, imitando os EUA, é que surge nesse quadro.

08) A palavra “erradicação” pode ser substituída no 5º§ sem alteração de sentido da frase por:

- A) Extinção, fim.
- B) Início.
- C) Continuidade.
- D) Alteração.
- E) Interrupção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

09) O processo de aprendizagem se inscreve na dinâmica da transmissão da cultura que constitui a definição mais ampla da palavra educação. Pode-se atribuir a esta última quatro funções interdependentes:

- I. Mantenedora da educação.
- II. Socializadora da educação.
- III. Repressora da educação.
- IV. Transformadora da educação.

De acordo com as funções citadas, relacione as alternativas a seguir:

- () As contradições do sistema produzem mobilizações primariamente emotivas, que procuram canalizar mediante compensações reguladoras que as mantêm estáveis, mas quando estas contradições são assumidas por grupos situados no lugar da ruptura, se impõem às consciências de maneira crescente.
- () Ao reproduzir em cada indivíduo o conjunto de normas que regem a ação possível, a educação garante a continuidade da espécie humana.
- () Utilização dos utensílios, da linguagem e do *habitat* transformam o indivíduo em sujeito.
- () Garante a sobrevivência específica do sistema que rege uma sociedade constituindo-se como aparelho educativo, em instrumento de controle e reserva cognoscível, com o objetivo de conservar e reproduzir as limitações que o poder destina a cada classe e grupo social.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) IV, I, II, III
- B) IV, II, I, III
- C) II, I, IV, III
- D) I, III, IV, II
- E) IV, I, III, II

10) Os fatores que precisam ser levados em consideração no diagnóstico de um problema de aprendizagem são orgânicos, específicos, psicógenos e ambientais. Quando o aluno apresenta um quadro de diagnóstico dentro dos fatores específicos, é correto afirmar que:

- A) O não-aprender se constitui como inibição ou como sintoma sempre que se dêem outras condições que facilitem este caminho.
- B) Os transtornos dentro desta perspectiva aparecem especialmente no nível da aprendizagem da linguagem, sua articulação e lecto-escrita.
- C) A compreensão deste fator possibilita a observação da quantidade, da frequência e abundância dos estímulos que favorecem a aprendizagem ou não.
- D) A investigação da origem de toda a aprendizagem dentro deste fator está nos esquemas de ação desdobrados mediante o corpo.
- E) N.R.A.

11) As provas projetivas desvendam quais são as partes do sujeito depositadas nos objetos que aparecem como suporte da identificação e que mecanismo atua diante de uma instrução que obriga o sujeito a representar situações estereotipadas e carregadas emotivamente. Analise as alternativas abaixo e marque a que NÃO se refere a uma prova projetiva:

- A) Desenho da figura humana.
- B) Relatos.
- C) Desiderativo.
- D) Dobragem de papel.
- E) Todas as respostas anteriores estão corretas.



- 12) A tarefa psicopedagógica tem um enquadramento próprio que possibilita solucionar rapidamente os efeitos mais nocivos do sintoma para logo depois se dedicar a afiançar os recursos cognitivos. Considere os aspectos mais importantes:**
- I. É sintomático. II. É situacional. III. É operativo.
- Analise as afirmativas abaixo e marque a INCORRETA:**
- A) É situacional quando o tratamento centra-se no ponto de urgência do paciente que não é poder integrar os objetos de conhecimento.
- B) O paciente, sendo considerado no aspecto II, apresenta dificuldades na aprendizagem junto com comportamentos fóbicos e obsessivos.
- C) É operativo ao se evidenciar para a criança através de uma instrução que inclui uma orientação sobre a atividade a ser desenvolvida e o objeto que esta atividade supõe para o tratamento em si.
- D) No aspecto situacional, a tarefa psicopedagógica pode basear-se quase exclusivamente naquilo que ocorre na sessão.
- E) A relação é feita principalmente em torno da tarefa precisa e concreta, ao considerar o item III.
- 13) O objetivo básico do tratamento psicopedagógico é a desapareição do sintoma e a possibilidade para o sujeito aprender normalmente ou pelo menos, no nível mais alto que suas condições orgânicas, constitucionais ou pessoais permitam. Analise as afirmativas abaixo e marque a que NÃO coaduna com o enunciado:**
- A) Conseguir uma aprendizagem que seja uma realização para o sujeito.
- B) Propiciar ao indivíduo a transformação de sua realidade.
- C) Conseguir uma aprendizagem dependente por parte do sujeito.
- D) Propiciar uma correta autovalorização.
- E) Determinar junto ao sujeito quais são seus limites justos de suas possibilidades.
- 14) São competências básicas do fazer psicopedagógico, EXCETO:**
- A) Conexão com as principais articulações e correntes teóricas contemporâneas, propondo-se busca permanente da teoria na construção de suas práticas profissionais.
- B) Ampliar campos de formação continuada objetivando a compreensão da formação cultural humana.
- C) Compreensão da trajetória evolutiva humana, enfatizando os desenvolvimentos biológicos, físicos, psicológicos, cultural e social da humanidade.
- D) Personalidade curiosa e prepositiva. Inquietação intelectual e pesquisador permanente.
- E) Compromisso ético e político com a educação como um todo e a psicopedagogia em particular.
- 15) Os Psicopedagogos devem seguir certos princípios éticos que estão condensados no Código de Ética devidamente aprovado pela Associação Brasileira de Psicologia no ano de 1996. NÃO é uma situação regulamentada pelo Código de Ética:**
- A) Os princípios da psicopedagogia. D) A anamnese e provas pedagógicas.
- B) As responsabilidades dos Psicopedagogos. E) O sigilo.
- C) As relações com outras profissões.
- 16) Devido à complexidade do seu objeto de estudo, são importantes na Psicopedagogia conhecimentos específicos de diversas outras teorias, as quais incidem sobre os seus objetos de estudo. Sobre esta questão está correto afirmar que:**
- A) A psicanálise encarrega-se do mundo inconsciente, das representações profundas operantes através da dinâmica psíquica que se expressa em sintomas e símbolos.
- B) A Psicologia social se encarrega da constituição dos sujeitos, que corresponde às relações familiares, grupais e institucionais.
- C) A Linguística traz a compreensão da linguagem como um dos meios que caracterizam o tipicamente humano e cultural.
- D) A Epistemologia e a Psicologia genética se encarregam de analisar e descrever o processo construtivo do conhecimento em interação com os outros e com os objetos.
- E) Todas as afirmativas anteriores estão corretas.
- 17) A Lei Orgânica do Município de Paulo Afonso no que se refere aos Servidores Públicos confirma que:**
- A) A Lei assegurará aos servidores da administração direta, isonomia de vencimentos para cargos de atribuições e nomenclaturas iguais ou assemelhados do mesmo poder.
- B) É permitida a cessão de servidores a outros órgãos públicos, mesmo federais, com ônus para o cedente.
- C) O regime jurídico instituído é amplo e observar-se-á o disposto nos Planos de Carreira.
- D) As vantagens de carácter individual e as relativas ao local de trabalho terão tratamento isonômico.
- E) Existem anteriormente duas alternativas corretas.
- 18) Readaptação é o aproveitamento do servidor em função mais compatível com a sua capacidade física ou intelectual e vocação. A readaptação dar-se-á:**
- A) Nos casos de perda de capacidade funcional decorrente de modificação do estado físico ou das condições de saúde do servidor, que não justifiquem aposentadoria.
- B) De um para outro órgão da repartição ou serviço.
- C) Há padrão de vencimento inferior ao cargo ocupado verificado o desajustamento funcional ou nível intelectual.
- D) Nos casos de desajustamento funcional no exercício das atribuições do cargo isolado do que for titular o servidor ou da carreira a que pertencer.
- E) As alternativas A e D estão corretas.



19) Assinale a alternativa correta no que se refere ao fracasso escolar:

- A) A deficiência sociocultural explica o fracasso escolar dos alunos de camadas populares.
- B) O problema do fracasso escolar está localizado na falta de estrutura das famílias dos alunos.
- C) A explicação para o fracasso escolar de crianças de camadas populares está na inadequação da escola à realidade cultural delas.
- D) A escola como instituição está muito bem equipada para atender às diferenças existentes em sala de aula.
- E) A origem da classe social influi no rendimento dos alunos de forma exclusiva.

20) Para obter sucesso escolar é importante, EXCETO:

- A) Estimular a produção dos alunos, limitando-lhes sua curiosidade intelectual.
- B) Articular informações sobre os alunos com as metodologias e propostas pedagógicas.
- C) Romper com a ossatura rígida da cultura escolar, flexibilizando tempos e espaços de ensino e aprendizagem.
- D) Possibilitar aos alunos serem sujeitos e leitores críticos e autores de seu próprio texto.
- E) Desenvolver propostas pedagógicas que levem em conta o processo de construção dos conhecimentos dos alunos.

21) Levando em conta o caráter educativo do espaço escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () O espaço escolar não tem relação com as propostas pedagógicas defendidas por quem o construiu ou por quem o organiza no cotidiano escolar.
- () Pode-se ler, na forma de organizar o espaço, qual a concepção de relação Professor/aluno abraçada pelos profissionais que atuam na escola.
- () As construções escolares representam uma das formas de o poder público mostrar a importância que se dá à educação dos cidadãos.
- () Os métodos e as atividades de ensino normalmente utilizados pelos Professores não dependem da forma de organizar o espaço escolar.
- () Considerando os aspectos estruturantes do espaço escolar, pode-se dizer que ele é uma das dimensões básicas da cultura de uma escola.

A seqüência está correta em:

- A) F, V, V, F, F B) V, V, V, F, V C) V, F, V, V, V D) F, V, V, F, V E) F, V, F, V, F

22) A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional afirma que “é direito de todo ser humano o acesso à educação básica”, assim como a Declaração Universal dos Direitos Humanos que estabelece que “toda pessoa tem direito à educação”. Todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- A) A educação se constitui como direito fundamental e essencial ao ser humano.
- B) De acordo com pesquisas realizadas pela UNESCO, constatou-se que milhões de pessoas ainda não tem acesso à educação.
- C) A educação é um fator diferencial, uma vez que através dela os indivíduos têm mais chances de conseguir trabalhos qualificados além da participação ativa na vida democrática.
- D) O crescimento econômico e o desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país não dependem dos investimentos destinados à educação.
- E) Através da educação, os indivíduos passam a ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

23) O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola. Analise:

- I. A reunião de Conselho de Classe não possibilita aos pais levantarem dificuldades encontradas na organização do trabalho pedagógico.
- II. Ao se reunir, o Colegiado Escolar permite aos seus vários membros explicitarem as dúvidas que têm em relação ao trabalho escolar.
- III. A realização do Conselho de Escola estimula os pais a proporem formas de ajudar a escola a resolver alguns de seus problemas.
- IV. O Colegiado Escolar só existe enquanto está reunido. Ninguém tem autoridade especial fora do colegiado.
- V. O Colegiado Escolar delibera quando, pelo consenso de seus membros, toma a decisão final sobre determinado assunto ou problema.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV, V B) I, II e III C) II, III, IV e V D) I, III, IV e V E) IV e V

24) É vedado à escola de acordo com a LDB – Lei 9394/96:

- A) Reclassificar os alunos inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.
- B) Adequar o calendário escolar às peculiaridades climáticas e econômicas.
- C) Organizar classes ou turmas com alunos de séries distintas com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.
- D) Desenvolver carga-horária inferior a oitocentas horas.
- E) Organizar-se em ciclos, séries anuais e outras formas de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO AFONSO/BA

- 25) O Projeto Político-Pedagógico representa a proposta de organização do trabalho educativo definido por ações intencionais estabelecidas coletivamente. Para a consecução do Projeto Político-Pedagógico da escola é preciso garantir, EXCETO:
- A) A formação de grupos de trabalho, ampliando a participação dos diferentes segmentos nas decisões sobre a escola.
 - B) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico estabelece uma trajetória que não pode ser imposta.
 - C) É um caminho que resulta do envolvimento dos seus participantes e da compreensão sobre a necessidade de construir uma escola a partir de novas perspectivas.
 - D) Os responsáveis pela gestão da escola têm papel definitivo na promoção do Projeto Político-Pedagógico.
 - E) A estruturação do Projeto Político-Pedagógico segue um padrão rígido de desenvolvimento.
- 26) A avaliação é um instrumento que contribui para abrir novos caminhos, novas buscas na construção de uma proposta pedagógica comprometida com a democratização quantitativa e qualitativa da educação e do ensino. Para que o processo de avaliação desempenhe este novo papel, pode-se afirmar que todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:
- A) Romper com o estereótipo da avaliação que reprova, pune e exclui e buscar seu real significado e função na educação escolar.
 - B) Considerar como prática continuada que permeia todas as atividades na escola.
 - C) Buscar compreender os fundamentos das propostas e modelos de avaliação que emergem da prática.
 - D) Lembrar que a avaliação e o conhecimento que se constrói na sala de aula não possuem nenhuma relação.
 - E) Considerar que a avaliação contribui significativamente para ajudar a alcançar os objetivos do trabalho pedagógico e não apenas para verificar se eles foram alcançados.
- CONHECIMENTOS GERAIS**
- 27) As FARC – Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia – libertaram alguns políticos colombianos que mantinham como reféns há alguns anos, através das negociações com um líder de governo de um país sul-americano. Trata-se de:
- A) Alan García, do Peru.
 - B) Rafael Correa, do Equador.
 - C) Hugo Chávez, da Venezuela.
 - D) Evo Morales, da Bolívia.
 - E) Luís Inácio Lula da Silva, do Brasil.
- 28) Após a implantação de várias CPI's – Comissões Parlamentares de Inquérito – nos últimos anos, em fevereiro deste ano, o Congresso deu início a CPI dos Cartões que teve como objetivo investigar:
- A) Gastos da Polícia Rodoviária Federal com aquisição de cartões de alimentação.
 - B) A distribuição abusiva de cartões da Bolsa Família no Nordeste.
 - C) A atuação desordenada das empresas de cartão de crédito no Brasil.
 - D) A “máfia dos cartões de vacinação” que vem atuando no SUS.
 - E) Gastos do governo federal com cartões de créditos corporativos.
- CONHECIMENTOS LOCAIS**
- 29) A região onde hoje se encontra o município de Paulo Afonso foi descoberta um ano depois do descobrimento do Brasil, no dia de São Francisco de Assis. Sobre a história desta terra baiana é correto afirmar que, EXCETO:
- A) Quando a Chesf – Companhia HidroElétrica de São Francisco – veio para Paulo Afonso o município já estava totalmente instituído e sem o antigo nome de Forquilha.
 - B) O pioneiro do município foi Delmiro Gouveia que, segundo historiadores, foi pioneiro em quase tudo no Nordeste, introduzindo na região: automóvel, energia elétrica, etc.
 - C) Antes de se emancipar, Paulo Afonso era distrito do município de Glória.
 - D) Localizada em Paulo Afonso, Angiquinho foi a primeira usina construída no Nordeste.
 - E) Quando foi instituído como município, Paulo Afonso ficou na divisa da Bahia com os estados de Alagoas e Sergipe.
- 30) O Cangaço teve trajetória marcante em terras do município de Paulo Afonso onde nasceu Maria Bonita, famosa companheira de Virgulino Ferreira da Silva, o Lampião. Marque a afirmativa INCORRETA sobre o cangaço em Paulo Afonso:
- A) Maria Bonita chamava-se, na verdade, Maria Gomes de Oliveira e nasceu na região de Malhada da Caiçara.
 - B) Além de Maria Bonita, a companheira de Lampião era conhecida também por Maria de Déa, Maria do Capitão e Dona Maria.
 - C) No povoado de Baixa do Boi foi assassinado o último irmão de Lampião a entrar no cangaço: Ezequiel Ferreira da Silva, conhecido como Ponto Fino.
 - D) A casa onde Maria Bonita nasceu, em Lagoa do Mel, continua bem conservada e com todos os móveis originais da época em que vivia na residência.
 - E) No povoado de Riacho, na casa onde morou Dona Generosa, em frente a Serra do Umbuzeiro, ocorriam muitos bailes com a presença de cangaceiros, principalmente do grupo de Lampião.

