

Português

O texto a seguir servirá de base para as questões 01, 02 e 03.

Adeus, Nepotismo

“A Constituição de 1888 define a moralidade administrativa como princípio constitucional. Ou seja, ao poder público não basta separar o que é legal do que é ilegal, o justo do injusto. Como nem tudo o que é legal ou justo é honesto, a decisão do Supremo Tribunal Federal, na semana passada, de proibir a contratação de parentes até o terceiro grau na administração pública faz valer o princípio da Constituição. É possível que um deputado tenha a mulher ou o filho desempenhando corretamente suas funções em prol da República? Claro que sim. Mas a determinação do STF é peremptória: se é parente, não pode. Cumpra-se a lei. O serviço público é e deve ser impessoal e qualquer suspeita de favorecimento, arranjo, empreguismo deve ser extirpada. Até que enfim.[...]”

(Revista da Semana, agosto de 2008)

01. Observando o texto acima podemos apreender a seguinte informação:

- A Constituição de 1888 é injusta ao proibir a contratação de parentes em até terceiro grau na administração pública, uma vez que eles podem desempenhar corretamente suas funções.
- A proibição da contratação de parentes próximos, prevista na Constituição, é extremamente acertada, pois garante a impessoalidade do serviço público.
- Por uma questão moral, o STF decidiu proibir o nepotismo, reafirmando um princípio constitucional e eliminando qualquer tipo de favorecimento.
- Não deveria haver proibição por parte do STF para contratação de parentes próximos, uma vez que os mesmos estariam sendo injustiçados.
- O STF resolveu revisar a Constituição de 1888 e acrescentar-lhe a proibição quanto à contratação de parentes para exercer cargos na administração pública alegando a falta de ética na referida ação.

02. Observando o sentido do termo destacado em “Mas a decisão do STF foi peremptória (...)”, assinale a alternativa em que a palavra sublinhada tenha significado semelhante.

- Ao ver toda aquela confusão, o policial foi contudente na solução.
- É preciso ser enfático ao discutir valores morais para deixar claro o que é certo.
- Neste século se faz necessário o desenvolvimento de atitudes solidárias e cristãs.
- No que diz respeito à sua conduta ética, o juiz é um ser humano ímpar.
- O pai foi extremamente justo ao decidir o castigo aplicado aos filhos.

03. No trecho: “É possível que um deputado tenha a mulher ou o filho desempenhando corretamente suas funções em prol da República?”, a oração destacada exerce a mesma função sintática que o termo sublinhado em qual das alternativas?

- Ao poder público não basta separar o que é legal do que é ilegal.
- Cumpra-se a lei.
- A Constituição de 1888 define a moralidade administrativa como princípio constitucional.
- O nepotismo não é novo, nem exclusividade brasileira.
- Há necessidade de projetos anti-nepotismo no Brasil.

04. Leia o seguinte fragmento de um texto de Machado de Assis.

“*Súbito, relampejou; as nuvens amontoavam-se às pressas. Relampejou mais forte, e estalou um trovão. Começou a chuveiscar grosso, mais grosso, até que desabou a tempestade. Rubião, que aos primeiros pingos deixara a igreja, foi andando rua abaixo, seguido sempre do cão, faminto e fiel, ambos tontos, debaixo do aguaceiro, sem destino, sem esperança de pouso ou de comida... A chuva batia-lhes sem misericórdia.*”

(Quincas Borba, 3ed. São Paulo: Ática, 1977)

De acordo com seu emprego no texto, qual alternativa classifica corretamente as palavras, seja sintática ou morfologicamente?

- “às pressas, na 2ª linha, é um complemento nominal e “grosso”, na 3ª e 4ª linhas, é um adjetivo de chuva.
- “grosso”, nas linhas 3 e 4, funciona como advérbio, enquanto “lhes”, na penúltima linha, é um pronome oblíquo com função sintática de objeto indireto.
- Em “Relampejou mais forte”, temos um verbo, uma conjunção e um adjetivo, respectivamente.
- Em “estalou um trovão”, trovão é objeto direto do verbo estalar.
- “faminto e fiel são adjetivos de Rubião e do cão, respectivamente.

05. Leia o texto abaixo retirado de um cartaz de propaganda das sandálias “Havaianas”, veiculada na Revista Capricho de junho de 2007.

“*Feliz é o povo que pode usar havaianas até no inverno.*”

A alternativa que apresenta uma oração subordinada cuja classificação é a mesma da encontrada no período acima é:

- O objetivo da festa é que todos se divirtam.
- Necessário é que resolvamos o problema.
- O problema é este: não chegamos a tempo de embarcar no avião.
- A família que trabalha unida permanece unida.
- Os povos indígenas, que foram tão explorados, praticamente se extinguiram.

O texto a seguir servirá de base para as questões 06 e 07.

A dúvida

*“Destratar ou distratar?
‘Ela foi destrutada ou distrutada pelo marido na frente dos vizinhos.’*

Destratar é ‘tratar mal’;

Distratar é ‘romper um trato’;

Portanto, o certo é: ‘Ela foi destrutada pelo marido na frente dos vizinhos.’ Quando um contrato é rompido, o documento que se assina chama-se ‘distrato.’”

(DUARTE, Sérgio Nogueira)

06. As palavras *destratar* e *distratar* formaram-se a partir do mesmo processo que:

- a) desocupado e responsável
- b) infeliz e amanhecer
- c) inábil e intrometer
- d) altivez e cardume
- e) cravina e durável

07. No texto de Sérgio Nogueira Duarte é possível perceber a predominância de qual função da linguagem?

- a) Função fática
- b) Função poética
- c) Função conativa
- d) Função metalingüística
- e) Função referencial

08. Qual das alternativas contém a construção mais adequada, levando-se em conta a textualidade e as relações de coerência e coesão?

- a) “Manda-me notícias da prima Isoldina e se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”
- b) “Manda-me notícias da prima Isoldina, e se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”
- c) “Se, meu pai resolveu, aquele problema que o atormentava manda-me notícias da prima Isoldina.”
- d) “Manda-me notícias da prima Isoldina que o atormentava e se meu pai resolveu aquele problema”
- e) “Manda-me notícias de minha prima Isoldina e descobre se meu pai resolveu aquele problema que o atormentava.”

09. Qual das alternativas abaixo apresenta ambigüidade?

- a) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas isso não me comoveu.
- b) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas suas palavras não me comoveram.
- c) Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas seu abraço não me comoveu.
- d) Ele disse que era meu amigo e me deu um forte abraço, mas nem isto nem aquilo me comoveram.
- e) Há ambigüidade nas alternativas A e D.

10. Esta questão é sobre o acento indicador da crase. Assinale a opção correta.

- a) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo a senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- b) “Dirigiu-se à ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- c) “Dirigiu-se a ela à passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”
- d) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar à Mário do ocorrido.”
- e) “Dirigiu-se a ela a passos lentos e disse: estou disposto a contar tudo à senhora; não tenho coragem de falar a Mário do ocorrido.”

Conhecimentos Pedagógicos

11. A respeito da avaliação segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que está incorreta:

- a) A avaliação deve fazer parte de um acompanhamento contínuo e sistemático pelo professor.
- b) Nas provas que demandam definição de conceitos, as perguntas precisam estar contextualizadas para que o estudante não interprete a aprendizagem de maneira decorativa.
- c) À medida em que o aprendizado vai se tornando mais amplo, ultrapassando o limite restrito da identificação e denominação, as questões mais adequadas para atividades de avaliação são aquelas que solicitam ao estudante fazer uso de seu conhecimento, por exemplo, interpretar situações determinadas, utilizando algumas informações, conceitos, procedimentos ou atitudes que são objetos de discussão e aprendizagem.
- d) Avaliar é buscar compreender essa lógica, sua razão constitutiva como parte do processo, explicitá-la para quem está aprendendo, possibilitando seu avanço.
- e) A análise da produção realizada por meios dos trabalhos escolares é muito importante no processo educativo e deve ser feita pelo professor na ausência dos alunos uma vez que os educandos só devem saber do resultado quantitativo.

12. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a afirmativa incorreta é:

- a) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- b) Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

- c) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- d) A União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- e) Os Estados incumbir-se-ão de elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

13. Considerando o Plano Nacional de Educação, julgue os itens a seguir:

- I. A erradicação do analfabetismo faz parte da garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como pontos de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
- II. Os Municípios poderão optar, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.
- III. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias.

Pode-se afirmar que:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) As afirmativas I, II e III estão corretas.

14. Com relação à Filosofia da Educação, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () A Filosofia da Educação não considera os problemas educacionais em si mesmos, mas enquanto imbricados no contexto educativo.
- () O educando deve filosofar a fim de que possa formar uma "visão de mundo" e adquirir criticamente princípios e valores que lhe orientem a vida.
- () A filosofia da educação desempenha papel importante, permitindo que a pedagogia se torne dogmática, nem que a educação se transforme em treinamento.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- a) F – V – F
- b) V – V – F
- c) V – F – F
- d) F – F – V
- e) V – F – V

15. Sobre a Sociologia da Educação, identifique a alternativa que se apresenta incorretamente:

- a) Durkheim acreditava que a sociedade seria mais beneficiada pelo processo educativo.
- b) A concepção durkheimiana, também é a favor do idealismo.
- c) Durkheim escreveu que o homem, mais do que formador da sociedade, é um produto dela.
- d) Durkheim sugeria que a ação educativa funcionasse de forma normativa.
- e) A Sociologia da Educação oportuniza aos seus pesquisadores compreender que a educação se dá no contexto de uma sociedade que, por sua vez, é também resultante da educação.

16. Sobre a História da Educação, julgue os itens a seguir:

- I. Na Idade Média européia, o ensino foi ministrado praticamente na clandestinidade.
- II. Os jesuítas trouxeram o método pedagógico europeu ao chegarem em nosso território.
- III. Na nova Constituição em 1937, a Constituição enfatiza o ensino pré-vocacional e profissional.
- IV. O Regime Militar espelhou na educação o caráter antidemocrático de sua proposta ideológica de governo.

Nota-se que:

- a) Apenas a primeira afirmativa está correta.
- b) Apenas as duas primeiras afirmativas estão corretas.
- c) A afirmativa II e III estão incorretas.
- d) Não há afirmativa correta.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

17. Com relação às Idéias Pedagógicas, assinale a alternativa que apresenta erro.

- a) Para Paulo Freire a aprendizagem não deve estar relacionada ao contexto social.
- b) Carl Rogers vê o facilitador da aprendizagem como um profissional que não ostenta certo tipo de aparência que provoque nos educandos confiança.
- c) Foram os romanos que estabeleceram através do estudo da cultura geral, práticas escolares como o ditado de fragmentos de texto, a necessidade de exercícios ortográficos, a memorização como prática educacional, a análise de frases e palavras, a construção de pensamentos estudados em diferentes formas de expressão ou ainda a composição literária.
- d) Wallon estuda o indivíduo em seus domínios afetivo, cognitivo e motor, procurando mostrar quais são, nos diferentes momentos do desenvolvimento, os vínculos entre cada um e suas implicações com o todo representado pela personalidade.
- e) Os novos métodos de ensino propostos e implantados pela Escola Moderna, tendo por base o respeito à liberdade, à individualidade, à expressão da criança, reorganizaram o fazer pedagógico imprimindo-lhe autêntica função revolucionária.

18. Segundo a Teoria Construtivista:

- a) A avaliação é um processo que deve ser abandonado, uma vez que não se pode corrigir o erro da criança.
- b) A avaliação tem sua eficiência comprovada unicamente quando realizada através de provas objetivas.
- c) A avaliação é um instrumento a ser utilizado pelo professor para classificar alunos em fracos, médios e fortes.
- d) A avaliação se trata de um instrumento de poder o qual deve ser utilizado para pressionar os alunos com a finalidade de impor disciplina.
- e) A avaliação se trata de um subsídio de grande importância para orientar o desempenho do professor em sala de aula.

19. São características da Didática, exceto:

- a) Elaborar a reflexão didática a partir da análise e reflexão sobre experiências concretas, procurando trabalhar continuamente a relação entre a teoria e a prática;
- b) Promover as práticas profissionais individualistas;
- c) Discutir o tema do currículo e sua interação com uma população concreta e suas exigências concretas.
- d) Analisar as diferentes metodologias explicitando seus pressupostos, o contexto em que surgiram e a visão de homem, de sociedade, de conhecimento e de educação a que responde;
- e) Ensaiar, analisar, experimentar.

20. De acordo com a Lei Nº. 8.069, de 13 de julho de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente assinale a alternativa que não está correta:

- a) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- b) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.
- c) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar, porém deve ser feito em outra localidade, de preferência da capital do estado a fim de que esse processo seja melhor cuidado.
- d) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituída, assegurada a convivência familiar comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- e) O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Conhecimentos Específicos

21. Marque a alternativa incorreta sobre a cultura corporal de movimento na educação física.

- a) As práticas da cultura corporal de movimento se caracterizam, entre outros aspectos, por serem espaços de produção simbólica, de linguagens por meio das quais o homem se relaciona e se comunica com o outro e com sua própria cultura.
- b) Jogar, lutar e dançar pode representar, a possibilidade de expressar afetos e sentimentos, de explicitar desejos, de seduzir, de exibir-se.
- c) Para o jovem e o adolescente, as práticas da cultura corporal de movimento podem constituir-se num instrumento interessante de comunicação e construção de auto-imagem, mas podem também, se certos cuidados não forem tomados, constituir-se num contexto ameaçador e desfavorável para essa mesma auto-imagem.
- d) Em relação à valorização do corpo e do movimento como instrumento de relação, é incomum a seguinte equação: a possibilidade de satisfação depende da aparência; a aparência se constrói com esforço; e o esforço é sinônimo de sofrimento.
- e) Outra questão presente no universo da cultura corporal de movimento e da sexualidade diz respeito à configuração de padrões de gênero homem e mulher e sua relação com o corpo e a motricidade, padrões que se constroem e que são cultivados desde a infância, pautados em referências biológicas e socioculturais.

22. Sobre a avaliação na educação física escolar marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s).

- () Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo.
- () Os instrumentos de avaliação deverão atender à demanda dos objetivos educacionais expressos na seleção dos conteúdos, abordados dentro das categorias conceitual, procedimental e atitudinal.
- () A predominância das intenções avaliativas ocorrerá dentro de uma perspectiva processual, ou seja, facilitará a observação do aluno no processo de construção do conhecimento. Essa avaliação contínua compreende as fases que se convencionou denominar diagnóstica ou inicial, formativa ou concomitante e somativa ou final.
- () A avaliação formativa ou concomitante se refere aos instrumentos que pretendem avaliar o final de um processo de aquisição de um conteúdo. Poderá ser utilizada enquanto momento de formalização do processo e deverá expressar para o aluno o nível atingido dentro dos objetivos de aprendizagem propostos.
- () A avaliação final ou somativa é aquela que, como o nome sugere, ocorre junto ao processo de ensino e aprendizagem, fornecendo dados importantes para o ajustamento das ações educativas, possibilitando a tomada de decisões

quanto à continuidade do programado ou da necessidade de alterações.

A seqüência correta acima é:

- a) V – V – F – F – F
- b) V – V – V – F – F
- c) F – F – V – V – V
- d) F – V – F – V – F
- e) V – F – V – F – V

23. Sobre o conhecimento do corpo para os alunos de educação física marque a alternativa incorreta.

- a) Os conhecimentos de anatomia referem-se principalmente à estrutura muscular e óssea e são abordados sob o enfoque da percepção do próprio corpo, sentindo e compreendendo, por exemplo, os ossos e os músculos envolvidos nos diferentes movimentos e posições, em situações de relaxamento e tensão.
- b) Os conhecimentos de fisiologia são aqueles básicos para compreender as alterações que ocorrem durante as atividades físicas (frequência cardíaca, queima de calorias, perda de água e sais minerais) e aquelas que ocorrem em longo prazo (melhora da condição cardiorrespiratória, aumento da massa muscular, da força e da flexibilidade e diminuição de tecido adiposo).
- c) Estes conteúdos são abordados principalmente a partir da percepção do próprio corpo, isto é, o aluno poderá, estimulado por suas sensações e de posse de informações conceituais sistematizadas, analisar e compreender as alterações que ocorrem em seu corpo durante e depois de fazer atividades.
- d) Sob a ótica da percepção do próprio corpo os alunos não poderão analisar seus movimentos no tempo e no espaço: porque são seus deslocamentos, qual é a velocidade de seus movimentos etc.
- e) Também fazem parte deste bloco os conhecimentos sobre os hábitos posturais e atitudes corporais. A ênfase deste item está na relação entre as possibilidades e as necessidades biomecânicas e a construção sociocultural da atitude corporal, dos gestos, da postura.

24. Analise as afirmativas abaixo sobre os jogos e esportes na escola:

- I. Consideram-se esporte as práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo, organizadas em federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e a profissional.
- II. Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, que são adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, entre outros.
- III. São exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo em situações festivas, comemorativas, de confraternização ou ainda no cotidiano, como simples passatempo e diversão.
- IV. Incluem-se entre os jogos as brincadeiras regionais, os jogos de salão, de mesa, de tabuleiro, de rua e as brincadeiras infantis de modo geral.

Está (estão) correta(s):

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II e III.
- c) Apenas a III e IV.
- d) Apenas a I, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

25. Sobre a nutrição e atividade física marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s).

- () É fundamental uma boa nutrição para quem busca saúde. A prática de exercícios, aliada à boa alimentação leva a resultados surpreendentes, chegando-se a conclusão de que uma inexistente sem a outra.
- () Para que se possa aproveitar bem o esforço que você faz indo à academia, ou realizando um treino freqüente é fundamental que a alimentação não tenha foco no seu organismo, cada indivíduo não tem uma identidade fisiológica diferente, e só conhecendo suas particularidades é possível melhorar o seu potencial.
- () Uma boa nutrição traz benefícios ao organismo desde a redução e manutenção do peso, até a prevenção e melhora de estados de doença, sendo assim, imagine o que é possível em um organismo saudável, e em plena atividade.

A seqüência correta é:

- a) V – F – V
- b) V – V – V
- c) F – F – V
- d) V – V – V
- e) V – F – F

26. Não é uma regra fundamental da nutrição em relação à atividade física:

- a) Nunca inicie uma atividade física em jejum, ou após muitas horas sem se alimentar, além de piorar o seu rendimento, se o objetivo for redução de peso, você só estará atrapalhando o processo de queima de gordura do organismo.
- b) Mantenha seu corpo hidratado, a falta de líquido leva a sinais de fadiga, que certamente irão prejudicar seu desempenho no esporte, a sede já é um sinal de que seu corpo está desidratado.
- c) Não adêqüe sua alimentação ao horário em que você inicia seu exercício, a alimentação que deverá ocorrer antes e depois dele, irá mudar de acordo com cada período do dia.
- d) Não “pule” refeições, esta prática irá fazer com que seu corpo tente economizar mais energia durante o dia, para não ser prejudicado.
- e) Não exclua grupos alimentares de o seu hábito alimentar, sem ter acompanhamento de um nutricionista, você poderá prejudicar seu organismo em longo prazo.

27. Sobre a educação física escolar marque a alternativa incorreta.

- a) A Educação Física escolar não está sendo desenvolvida desta forma significativa com grande abordagem dos conteúdos.
- b) Estes estão resumidos à prática desportiva, principalmente aos esportes coletivos como voleibol, basquetebol, handebol e futebol,

- limitando a produção de conhecimento corporal e cultural do aluno.
- c) Esta tendência de desenvolvimento de modalidades desportivas coletivas no âmbito escolar, como única forma de entendimento da Educação Física, não pode gerar uma caracterização das aulas de Educação Física como treinamento desportivo.
 - d) A Educação Física escolar já foi confundida com o esporte de maneira equivocada entre as décadas de 60 e 70 atendendo a interesses políticos que visavam se beneficiar desta condição.
 - e) Desta forma, o esporte foi desenvolvido no âmbito escolar de maneira tecnicista sendo aplicado desde as primeiras séries do ensino fundamental (Kunz, 2001). Porém, já naquele período, havia quem criticasse esta iniciação precoce ao jogo desportivo já que Educação Física era sinônima de esporte, e era obrigatória desde o ensino fundamental.

28. Sobre a competição nos jogos e esportes escolares, julgue as afirmativas abaixo:

- I. As competições escolares, internas ou externas, ainda mobilizam discussões no campo da educação física escolar. O fenômeno esportivo está presente no cotidiano e é inegável o fascínio que exerce entre os estudantes.
- II. De modo geral, as propostas para a educação física defendem a não reprodução na escola do esporte de rendimento. De fato, as condições e o tempo semanal destinado às aulas de educação física impossibilitam realizar seriamente o treinamento esportivo.
- III. O treinamento requer um grupo selecionado, desmotivado, e com capacidades físicas em níveis desiguais, coisa que nunca vamos encontrar em uma sala de aula.
- IV. A intensidade, o volume, a cobrança e as expectativas sobre um grupo de alto nível em nenhum momento se assemelham à nossa realidade escolar; portanto, sessões de treinamento de alto nível na aula de educação física não podem existir. Teriam que ser criados horários alternativos de treinamento para grupos selecionados. Contudo, a competição escolar é um recurso de animação.

Está (estão) incorreta(s):

- a) Apenas a I e II.
- b) Apenas a II e III.
- c) Apenas a II e IV.
- d) Apenas a III.
- e) Todas estão incorretas.

29. Marque a alternativa incorreta sobre a competição no esporte escolar.

- a) A competição e o esporte, seja individual ou coletivo, possuem um fraco vínculo, pois se tratam de temas completamente interligados. Nesta perspectiva a competição não pode ser vinculada ao esporte-poder ou ao esporte-educação.
- b) A competição escolar tem sido objeto de estudo de muitos pesquisadores, cada qual defendendo pontos de vistas e ideais diferentes, mas sempre

buscando uma melhoria no que se diz respeito à competição.

- c) Cada desafio lançado é importante para buscarmos uma consolidação do tema. Uma aula de Educação Física onde se enfatiza apenas competir, não acredita que seja o melhor para o desenvolvimento do aluno, mas buscar um equilíbrio nas atividades e inserir a competição nessa prática é uma forma de enriquecer o conteúdo das aulas.
- d) A competição contribui na formação de cidadãos edificadas e nos valores que podem ser transmitidos por ela. Uma vez que nossos estudos estão voltados para questão educacional, tais questionamentos nos levam a refletir sobre a importância da ação dos profissionais em relação à competição escolar.
- e) O esporte nos ensina a competir, já que a sociedade é extremamente competitiva, reflete uma série de valores de muita importância para a sociedade, ensinando a criança a conviver com a vitória e a derrota e a vencer através de seu esforço pessoal.

30. Sobre a história da Educação Física marque V para afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s):

- () No século XX, a Educação Física escolar sofreu, no Brasil, influências de correntes de pensamento filosófico, tendências políticas, científicas e pedagógicas. Assim, até a década de 50, a Educação Física ora sofreu influências provenientes da filosofia positivista, da área médica (por exemplo, o higienismo), de interesses militares (nacionalismo, instrução pré-militar), ora acompanhou as mudanças no próprio pensamento pedagógico (por exemplo, a vertente escola-novista na década de 50).
- () Nesse mesmo período histórico ocorreu a importação de modelos de práticas corporais, como os sistemas ginásticos alemão e suecos e o método francês, entre as décadas de 10 e 20, e o método desportivo generalizado, nas décadas de 50 e 60.
- () Observa-se na história da Educação Física uma distância entre as concepções teóricas e a prática real nas escolas. Ou seja, nem sempre os processos de ensino e aprendizagem acompanharam as mudanças, às vezes bastante profundas, que ocorreram no pensamento pedagógico desta área. Por exemplo, a co-educação (meninos e meninas na mesma turma) era uma proposta dos escola-novistas desde a década de 20, mas essa discussão só alcançou a Educação Física escolar muito tempo depois.
- () Em relação ao âmbito escolar, a partir do Decreto nº 69.450, de 1971, a Educação Física passou a ser considerada como a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando.

A seqüência correta acima é:

- a) V – F – V – F
- b) F – V – F – V
- c) F – F – F – F
- d) V – F – F – V
- e) V – V – V – V

31. Com relação ao Esporte Escolar, julgue os itens a seguir:

- I. Apesar de estar em decadência no mundo, o esporte praticado na escola ainda é a base de iniciação esportiva na maior parte dos países que se destacam neste setor.
- II. Atualmente não há preocupação por parte da Educação Física na construção da identidade cultural do educando.
- III. O esporte é atividade de formação, de saúde, de prevenção de distorções sociais, uma vez que, trata, essencialmente, do ser humano e de suas relações consigo mesmo, com o outro e com o mundo em que vive.
- IV. É indispensável em nosso país a democratização do acesso à prática e à cultura do esporte como instrumento educacional, visando o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes como meio de formação da cidadania, melhoria da qualidade de vida e correção de distorções sociais.
- V. A identidade do educando é construída à medida que os sistemas de significação e representação cultural se ampliam permitindo ao sujeito localizar-se de diferentes formas na sociedade.

Estão corretos:

- a) I e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, III, IV e V.

32. Sobre as regras do Futsal, assinale a alternativa incorreta:

- a) Todas as linhas demarcatórias da quadra deverão ser bem visíveis, com 8(oito) centímetros de espessura, que não sejam sulcos cavados.
- b) O seu piso deverá ser de madeira, material sintético ou cimento, com declives.
- c) Nas quadras com largura igual ou superior a 17 metros, em cada extremidade da quadra, a 6 (seis) metros de distância de cada poste de meta haverá um semi-círculo perpendicular à linha de fundo que se estenderá ao interior da quadra com um raio de 6(seis) metros.
- d) As linhas demarcatórias fazem parte da área de meta.
- e) A quadra de jogo será um retângulo com o comprimento de 42 metros e o mínimo de 25 metros, tendo a largura máxima de 22 metros e a mínima de 15 metros.

33. Dentre as regras do Voleibol, assinale a alternativa que está incorreta.

- a) No voleibol, algumas linhas delimitadoras são consideradas parte integrante do campo.
- b) O voleibol é um desporto olímpico regulado pela Fédération Internationale de Volleyball (FIVB).
- c) Durante o jogo os jogadores não podem encostar na fita branca acima da rede.
- d) As partidas de voleibol são confrontos envolvendo duas equipes disputados em ginásio coberto.
- e) Acima da linha central, é postada uma rede de material sintético a uma altura de 2,43m para homens ou 2,24m para mulheres.

34. Em Futsal, a localização dos bancos de reservas, quando próxima a mesa do anotador e cronometrista guardará, obrigatoriamente uma distância nunca inferior a _____ de cada lado da mesa.

- a) 1 metro.
- b) 2 metros.
- c) 3 metros.
- d) 4 metros.
- e) 5 metros.

35. Com relação às regras do Handbol, assinale a alternativa incorreta.

- a) A área de gol é delimitada por uma linha reta de 3m, traçada 6m à frente da baliza, paralelamente à linha de gol e continuada em cada extremidade por um quarto de círculo de 6m de raio, tendo por centro o ângulo interno, inferior e posterior de cada poste da baliza.
- b) A marca de 7m é constituída por uma linha e 1m traçada à frente do meio da baliza, paralelamente à linha de gol, a uma distância de 7m a partir do lado exterior da linha de gol.
- c) Para equipes masculinas e femininas de mais de 18 anos, a duração do jogo é de 3 X 30 minutos com 20 minutos de intervalo.
- d) Uma marca de 15 cm de comprimento é traçada à frente do meio de cada baliza e paralelamente a esta, a uma distância de 4m a partir do lado exterior da linha de gol. É a linha de limitação do goleiro, antes de a bola sair das mãos do cobrador, quando da execução de um tiro de 7 metros.
- e) De cada lado e a 4,50m da linha central, uma marca de 15 cm delimitando cada uma das zonas de substituição, respectivamente, para as equipes que estiverem ocupando os respectivos bancos de reservas.

36. Assinale a alternativa que está incorreta sobre o Basquetebol.

- a) No basquetebol, todo e qualquer contato físico que influencie na jogada, sendo de ataque ou defesa, é falta.
- b) Um jogador não pode empurrar, abraçar, cotovelar, segurar ou soquear o atacante, sendo que estes também não podem ser feitos para o defensor.
- c) Em caso de uma falta convencional, ou seja, um simples contato físico durante o jogo; o arbitro sinaliza a falta, o cronômetro é interrompido e é dada uma reposição de bola de fora da quadra.
- d) O jogador em posição ofensiva não pode forçar sua passagem sobre o corpo do adversário.
- e) Somente após oito faltas pessoais, o jogador que as cometeu deverá ser substituído e não poderá voltar a jogar naquele jogo.

37. Considere as afirmativas a seguir:

- I. Gordura Hidrogenada é o mesmo que gordura *trans*.
- II. As moléculas de proteínas são constantemente degradadas e renovadas no organismo devendo ser ressintetizadas o que é feito à custa da ingestão de proteínas pela dieta, as quais veicularão os aminoácidos essenciais e não essenciais para essa

reposição, bem como as necessidades adicionais decorrentes do crescimento, gestação e lactação.

- III. As vitaminas são os compostos orgânicos necessários ao crescimento normal e manutenção do organismo, mas em teores pequenos.
- IV. As gorduras *trans* são um tipo específico de gordura formada por um processo de hidrogenação natural (ocorrido no rúmen de animais) ou industrial.

FIM DO CADERNO

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II, III e IV.

38. Considere as seguintes afirmativas referentes ao ovo:

- I. Ovo é fonte de proteína completa, ou seja, tem todos os aminoácidos essenciais – uma estrutura complexa, que exige uma digestão lenta.
- II. Ficou comprovado que não existe relação entre o colesterol presente no ovo, mais especificamente na gema, e o aumento das taxas de gordura nociva no organismo.
- III. A gema tem vários antioxidantes (vitaminas A e E, zinco, ferro, selênio e vanádio), substâncias com o poder de combater o envelhecimento das células.
- IV. O ovo contribui de forma significativa para cobrir as necessidades nutritivas de crianças pequenas e adolescentes durante a sua fase de crescimento.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas as duas primeiras afirmativas estão corretas.
- b) Apenas a primeira afirmativa e a terceira estão corretas.
- c) Apenas as duas últimas afirmativas estão corretas.
- d) Apenas as três primeiras afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

39. Trata-se de alimentos com baixo teor de gordura, com exceção de:

- a) Queijos brancos, cheddar e brie.
- b) Batata assada e cozida.
- c) Carnes assadas ou grelhadas.
- d) Presunto de peito de peru.
- e) Pão de alho.

40. O cálcio é o quinto elemento mais abundante no organismo. Constitui cerca de 1,5 a 2% do peso corpóreo - 99% do cálcio está nos ossos e dentes e o 1% restante está no sangue e líquidos extracelulares e dentro das células dos tecidos moles. São alimentos ricos em cálcio, exceto:

- a) Avelã
- b) Milho
- c) Espinafre
- d) Iogurtes
- e) Leites