

Texto 01 para questões de 01 a 04.

Portal do Assinante Estadão. Aqui não há visitantes, só gente de casa.

O Portal do Assinante Estadão é um lugar dedicado especialmente a você, 24 horas por dia, feito para as pessoas se sentirem em casa. Veja alguns privilégios: entrega em dois endereços, transferência temporária, interrupção de entrega, promoções exclusivas do Clube do Assinante, informações sobre o jornal. Entre sem bater, fique à vontade e acesse. Afinal, a casa é sua.

Adaptado. CAMPOS, M.I. & ASSUMPÇÃO, N. *Tantas Linguagens*. São Paulo: Scipione, 2007.

01. Em relação ao Texto I, é CORRETO afirmar que

- A) é dirigido aos assinantes, que passam a contar com um lugar para atendimento pessoal na redação do jornal.
- B) os privilégios citados são oferecidos a quem utiliza o portal e negados ao assinante comum do jornal.
- C) seqüências, como entrega em dois endereços, fazem supor que os privilégios citados referem-se ao acesso ao portal via e-mail.
- D) é dirigido ao público interessado em usufruir dos serviços oferecidos pelo periódico e pelo portal.
- E) é direcionado exclusivamente aos assinantes do jornal, que passam a contar com um meio eletrônico de controle da assinatura.

02. Considere as afirmações abaixo.

- I.** *O texto explora a ambigüidade do termo visitantes usado para evocar quem esporadicamente freqüenta casas, sites ou portais.*
- II.** *O trecho "Aqui não há visitantes, só gente de casa" sinaliza que o jornal interrompeu a venda de novas assinaturas e está priorizando o atendimento ao cliente antigo.*
- III.** *Em "a casa é sua", faz-se referência a dois fatos: o portal pode ser acionado da casa do assinante, por computador e é anunciado como um "local" para se ficar à vontade.*

É CORRETO afirmar que

- A) todas estão incorretas.
- B) apenas I e II estão corretas.
- C) apenas II está correta.
- D) apenas II e III estão corretas.
- E) apenas I e III estão corretas.

03. Analisando-se o texto, é CORRETO afirmar que

- A) no segmento "para as pessoas se sentirem em casa", está pressuposto que a casa, de fato, pertence a elas.
- B) em "24 horas por dia, feito para as pessoas se sentirem em casa", depreende-se que o portal é refeito a cada dia, para atender às necessidades dos usuários.
- C) o pronome "alguns" leva a supor que existam outros privilégios concedidos ao assinante que utiliza o portal.
- D) o uso de letras maiúsculas é inconsistente no texto, pois elas são empregadas, inclusive, na grafia de nomes comuns, como portal e clube.
- E) em "Entre sem bater" significa, denotativamente, que qualquer visitante tem a senha de acesso ao portal.

04. De acordo com a leitura do texto,

- A) a expressão "gente de casa" poderia ser substituída, sem prejuízo do sentido original, pela expressão "donos da casa".
- B) "Afinal" pode ser substituído, sem que haja alteração do sentido original por "finalmente".
- C) expressões utilizadas comumente para visitantes bem-vindos são empregadas para transmitir os conteúdos de "aproximação", "familiaridade".
- D) "Afinal" pode ser substituído, sem que haja alteração do sentido original, por "portanto".
- E) em "feito para as pessoas se sentirem em casa", o termo "as pessoas" tem como referência "visitantes" e "assinantes", que, por sua vez, têm sentidos opostos.

05. Analise os textos abaixo e responda ao que se pede.

Texto I De um político a outro: "Como o meu passado, aceito qualquer presente". Millôr Fernandes

Texto II Ferroviário morto saca dinheiro da conta [...] O quê? Morto saca dinheiro vivo? José Simão

Texto III Navegar é preciso, viver é impreciso. *Millôr Fernandes*

Texto IV Uma voz quente deixava Maria gelada. *José Simão*

Em qual(is) texto(s), os termos destacados funcionam como ANTÔNIMOS?

- A) Apenas em I. B) Apenas em II. C) Apenas em III. D) Apenas em II, III e IV. E) I, II, III e IV.

06. Analise o Diálogo a seguir e responda ao que se pede.

- Amanhã eu vou pro trabalho com o carro.
- Nada feito! É mais barato comprar um sapato toda semana do que abastecer o carro!

Na fala da personagem, substituindo-se é mais barato por é preferível e adequando-se a frase à norma culta padrão, obtém-se:

- A) É preferível comprar sapato toda semana a abastecer o carro.
B) É preferível comprar sapato toda semana do que abastecer o carro.
C) É preferível comprar sapato toda semana que abastecer o carro.
D) É preferível comprar sapato toda semana de que abastecer o carro.
E) É preferível comprar sapato toda semana ante a abastecer o carro.

07. Indique a alternativa em que a palavra ou expressão destacada exerce a função de advérbio.

- A) Paguei a estadia do meu veículo no estacionamento.
B) Devolvemos-lhes todos os documentos assinados.
C) A salgadeira faz entregas em domicílio também.
D) Comprou outra lâmpada para a cozinha.
E) A garagem do meu prédio não é espaçosa.

08. Analise os itens abaixo e assinale a alternativa em que a união das orações através do pronome relativo aparece CORRETAMENTE em relação à REGÊNCIA VERBAL.

- A) As idéias que simpatizamos foram expostas na reunião.
B) As idéias de que simpatizamos foram expostas na reunião.
C) As idéias a que simpatizamos foram expostas na reunião.
D) As idéias com que simpatizamos foram expostas na reunião.
E) As idéias por que simpatizamos foram expostas na reunião.

09. Na propaganda “O Brasil voa com mais conforto e tecnologia nas asas da Varig” (cf.: Campos & Assunção, 2007), observa-se a presença da conotação para explicar as intenções comunicativas do texto publicitário. Nesse caso, o autor se valeu dos recursos da (do)

- A) metonímia. B) ironia. C) pleonasma. D) sinestesia. E) antítese.

10. Analise o Poema abaixo e responda ao que se pede.

Digitações

<i>A poética é uma máquina</i>	<i>A repetição é a morte</i>
<i>Há um código central</i>	<i>Noutro código lateral</i>
<i>Em que se digita ANULA</i>	<i>Digita-se ENTRA</i>
<i>É a máquina do nada</i>	<i>E os cupins invadem o quarto</i>
<i>Que anda ao contrário</i>	
<i>Da sua meta</i>	

Sebastião Uchoa Leite

No segmento “Há um código central/Em que se digita ANULA”, a concordância verbal está de acordo com a norma culta assim como em

- A) Devem haver códigos / Em que se digitam teclas.
B) Deve haver código/Em que se digita teclas.
C) Existem códigos/Em que se digita teclas.
D) Deve existir códigos/Em que se digitam teclas.
E) Há códigos/Em que se digitam teclas.

11. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, os municípios são responsáveis pela

- A) política de formação de professores de nível superior, para atuarem na área específica da educação infantil e do ensino fundamental.
- B) inclusão de alunos portadores de necessidades especiais em escolas especializadas, com atendimento preferencial aos mais carentes.
- C) oferta da educação infantil e, prioritariamente, pelo ensino fundamental, após atender as suas competências, podendo investir em outros níveis de ensino.
- D) oferta de ensino de formação profissional e pela educação de jovens e adultos no que diz respeito ao processo de alfabetização.
- E) legislação no âmbito das diretrizes e dos parâmetros curriculares nacionais na área de sua abrangência.

12. Dentre as alternativas abaixo, qual delas contém características de uma avaliação na perspectiva de uma proposta curricular integradora?

- A) Reflexiva, a partir dos seus próprios procedimentos, e polivalente em relação à diversificação quanto à utilização de estratégias e instrumentos.
- B) Diagnóstica, formativa e somativa, priorizando os instrumentos de caráter quantitativo, mantendo o mesmo padrão em todo processo.
- C) Processual, a partir da utilização constante e permanente dos mesmos instrumentos e estratégias durante todo um período letivo com a intenção de padronizar o desempenho dos alunos.
- D) Reflexiva e formativa, priorizando as estratégias e os instrumentos de caráter quantitativo, diversificando-os em função do nível de desempenho do aluno; quanto melhor o nível de desempenho dos alunos, utilizam-se instrumentos mais complexos.
- E) Revolucionária e processual a partir de construção de estratégias e instrumentos inovadores, construídos, exclusivamente, pelos alunos.

13. “O ponto de vista sobre sua função social como ponte entre a sociedade e a escola”. (Sacristán, 2006). A afirmativa refere-se

- A) aos aspectos relacionados aos parâmetros curriculares nacionais.
- B) à política educacional na sua relação com a prática pedagógica.
- C) ao plano de ensino como instrumento de mediação do professor.
- D) a um dos aspectos formais do currículo.
- E) às ações didático-metodológicas do planejamento de ensino.

14. “...apresenta uma variedade de contralógicas importantes à análise positivista, não-histórica e despolitizada, utilizada por críticos liberais e conservadores da escolarização – uma análise facilmente visível nos programas de treinamento em nossas faculdades de educação.” (McLaren, 1997). A afirmativa refere-se à

- A) prática pedagógica contextual.
- B) pedagogia tradicional.
- C) pedagogia crítica.
- D) prática pedagógica tradicional.
- E) pedagogia revolucionária.

15. Na concepção bancária, segundo Freire (1987), a educação é o ato de depositar, de transferir, de transmitir valores e conhecimentos; não se verifica nem pode verificar-se esta superação. Diante dessa concepção, existem educadores que comungam com ela, e outros que entram em contradição. Assinale a alternativa que revela uma relação pedagógica educador-educando diferente da concepção bancária.

- A) O educador é o que educa; os educandos, os que são educados.
- B) O educador é o que sabe; os educandos, os que não sabem.
- C) O educador é o que diz a palavra; os educandos, os que escutam docilmente.
- D) O educador é o que atua; os educandos, os que têm a ilusão de que atuam na atuação do educador.
- E) O educador e o educando trabalham juntos, com o mesmo fim de qualificar o ensino com base na realidade.

16. O projeto político-pedagógico, para Veiga (1995), é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola... A construção desse projeto é um instrumento de luta, é uma forma de contrapor-se à fragmentação do referido trabalho pedagógico e sua rotinização, à dependência e aos efeitos negativos do poder autoritário e centralizador dos órgãos da administração central. Portanto, a autora acredita que, ao analisar, pelo menos, sete elementos básicos constitutivos da organização, trará contribuições relevantes para a construção do projeto político-pedagógico. Assinale a alternativa que revela esses elementos.

- A) Finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação.
- B) Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática, valorização do magistério, compreensão crítica da realidade e momento de criação coletiva.
- C) Autonomia, estrutura administrativa, problematização da realidade, compreensão crítica da realidade, proposição alternativa e momento de criação coletiva.
- D) Estrutura pedagógica, organização curricular, conhecimento escolar, horário escolar, trabalho pedagógico, diálogo e participação da comunidade.
- E) Igualdade, autonomia, estrutura pedagógica, momento de criação coletiva, trabalho pedagógico, diálogo e controle de hierarquização.

17. A teoria crítica é uma teoria radical de educação, amplamente definida como a nova sociologia da educação ou uma teoria crítica da Educação que é adotada nas escolas, contextualizando as questões históricas, sociais e políticas presentes na sociedade dominante... Os teóricos críticos têm desenvolvido trabalhos baseados na economia política da escolarização, no Estado e na Educação, na representação de textos e na construção da subjetividade do estudante... Esses teóricos críticos da educação consideram que o conhecimento vivido na escola é histórico e socialmente articulado ao interesse... Em geral, segundo McLaren (1997), eles querem dizer que o mundo em que vivemos é construído simbolicamente pela mente, através da interação social com os outros, sendo extremamente dependente da cultura, do contexto, do costume e da especificidade cultural.

Diante do contexto, assinale a alternativa que define o objetivo dos teóricos críticos.

- A) Fortalecer aqueles sem poder e transformar as desigualdades e as injustiças sociais existentes.
- B) Transformar a sociedade a partir da melhoria da qualidade de ensino nas escolas públicas.
- C) Revolucionar o ensino a partir da mudança do currículo das escolas públicas, enriquecendo-o a partir das contribuições históricas e culturais de cada região, ou seja, da realidade da maioria da população que se encontra nas referidas escolas.
- D) Transformar a escola num espaço e num tempo de direitos, de humanização e não, de mercantilização.
- E) Transformar a sociedade e, conseqüentemente, a escola, investindo na qualidade de vida, diminuir as desigualdades e as injustiças humanas.

18. Os estudos de Saviani, N., (1994) apontam como principal contribuição a relação conteúdo / método na organização do saber escolar e sua tradução nos currículos e nos programas das disciplinas curriculares. Para tanto, ele analisou obras sobre sociologia do currículo, história do currículo e história das disciplinas curriculares, investigando seus aspectos lógicos e psicológicos envolvidos na definição dos conteúdos de ensino. A partir da sistematização do seu estudo, ele levanta alguns aspectos que caracterizam o currículo.

Marque a alternativa que NÃO compactua com as características do currículo, segundo a autora.

- A) A elaboração do currículo obedece ao estabelecimento de prioridades, de acordo com as finalidades da educação escolar e o público a que se destina.
- B) A elaboração do currículo consiste numa seleção de elementos da cultura, passíveis (e desejáveis) de serem ensinados / aprendidos na educação escolar.
- C) O currículo, enquanto construção social, resulta de processos conflituosos e de decisões negociadas.
- D) Na elaboração de currículos, há uma tendência a se seguirem normas, critérios, modelos mundiais.
- E) A elaboração do currículo se dá de forma linear e sempre por consenso.

19. Analise as afirmativas abaixo.

*“É uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor como dos alunos”;
“Implica um julgamento de valor e, por isso, requer a tomada de decisão sobre a continuidade das ações”.*

As afirmativas referem-se

- A) à avaliação escolar.
- B) aos objetivos de ensino.
- C) ao conhecimento tratado em um componente curricular.
- D) à metodologia de ensino.
- E) às estratégias de aula.

20. Analise as afirmativas abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. “O diálogo e o intercâmbio entre docentes na intenção de um acompanhamento individualizado da aprendizagem.”</p> <p>II. “Especificação dos conteúdos agrupados de forma linear, reproduzindo o conhecimento sistematizado”.</p> <p>III. “Produção de um novo conhecimento, sedimentando a especificidade de uma determinada área do saber.”</p> |
|--|

Qual (is) afirmativa(s) possui(em) características de um currículo integrado?

- A) Apenas I. B) Apenas II. C) Apenas III. D) I, II e III. E) Nenhuma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos, lutas e dos esportes, buscando encaminhar os conflitos de forma não – violenta e pelo diálogo”.

A afirmativa acima se refere

- A) aos PCNs específicos do Ensino Médio. D) à Constituição Federal.
B) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. E) à Proposta Pedagógica das Escolas Públicas Privadas.
C) aos PCNs específicos das séries finais do PCNs.

22. Analise as afirmativas abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. <i>Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas.</i></p> <p>II. <i>Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando as características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.</i></p> |
|--|

Após análise, conclui-se que a(s) afirmativa(s)

- A) I é objetivo geral dos PCNs e refere-se à Educação Infantil, e a afirmativa II, ao Ensino Médio.
B) I e II são objetivos gerais propostos pelos PCNs e referem-se ao Ensino fundamental.
C) I e II são competências referentes aos PCNs no Ensino Médio.
D) I é uma competência no Ensino Médio, e a afirmativa II, do Ensino Fundamental, ambas propostas pela LDB.
E) I e II são competências e habilidades contidas na Proposta Pedagógica da Educação Infantil, segundo os PCNs.

23. Sobre a abordagem desenvolvimentista, é VERDADEIRO afirmar.

- A) Fundamenta-se nas taxionomias de Bloom, tem como objeto de estudo o movimento humano, tendo a educação física escolar a função de ensinar as habilidades motoras básicas.
B) Fundamenta-se na cultura corporal de movimento, tem como objeto de estudo o jogo, a dança, o esporte, as lutas e o jogo, priorizando as relações sociais.
C) Fundamenta-se na hierarquização dos movimentos determinados culturalmente, construídos historicamente pelo homem.
D) Fundamenta-se nas idéias piagetianas a partir dos processos das teorias psicogenéticas na construção do conhecimento.
E) Fundamenta-se na reflexão pedagógica e na esportivização nas aulas de educação física.

24. Sobre as abordagens da Educação Física, analise as afirmativas abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Desenvolvimento de conteúdos que possam se relacionar, de modo mais direto, com a promoção da saúde do indivíduo.</i></p> <p>II. <i>Diminuição dos fatores de risco na idade escolar, aumentando a probabilidade de redução quanto à incidência das doenças degenerativas na vida adulta.</i></p> <p>III. <i>Incorporação de conhecimentos que levem os alunos mais tarde a se tornarem pessoas ativas, quando adultas, através da prática da atividade física na escola.</i></p> |
|---|

Após análise conclui-se que

- A) as afirmativas I, II e III referem-se às funções da Educação Física Escolar na abordagem desenvolvimentista.
B) as afirmativas I, II e III referem-se aos objetivos da Educação Física Escolar na abordagem sócio-interacionista.
C) apenas as afirmativas I e II referem-se às funções da Educação Física Escolar na abordagem desenvolvimentista.
D) apenas as afirmativas I e III referem-se à tipologia dos conteúdos da Educação Física Escolar na abordagem da promoção da saúde.
E) as afirmativas I, II e III referem-se às funções da Educação Física Escolar na abordagem da promoção à saúde.

25. O conhecimento da ginástica, tratado pedagogicamente no ensino escolarizado, segundo a abordagem crítico-superado, tem os seguintes fundamentos:

- A) as qualidades físicas, (força, velocidade, resistência, agilidade, flexibilidade) e as habilidades motoras.
- B) as técnicas de salto em altura, distância e tripulo.
- C) saltar, rolar/girar, embalar/balançar, trepar e equilibrar.
- D) os fatores psicomotores, (coordenação, equilíbrio, lateralidade, percepção espaço-temporal, ritmo).
- E) dominar o corpo, receber e lançar implementos gímnicos, saltar obstáculos, equilibrar o corpo em materiais.

26. O currículo em sua estrutura seleciona e organiza os conteúdos que podem ser por ciclo ou série. Em relação às abordagens da Educação Física, qual delas preconiza a organização por ciclos de ensino?

- A) Crítico-superadora.
- B) Desenvolvimentista.
- C) Saúde renovada.
- D) Psicomotricidade.
- E) Interacionista.

27. As experiências trazidas pelos alunos e considerar as possibilidades e necessidades destes devem ser elementos presentes na elaboração e aplicação do plano de ensino da turma. No componente curricular Educação Física, qual ação abaixo deve ser usada para levantar tais expectativas?

- A) Elaboração de um portfólio no qual o aluno vai fazer uma breve descrição de sua história, enfatizando as relações com o mundo da educação física.
- B) Realização de uma avaliação diagnóstica na qual o aluno vai descrever a sua participação em equipes esportivas, com as respectivas classificações.
- C) Elaboração de um currículo simplificado, no qual o aluno vai mencionar as suas conquistas esportivas.
- D) Elaboração de um relatório no qual o aluno vai identificar as suas habilidades específicas em uma ou mais modalidades esportivas.
- E) Realização de uma prova objetiva de múltipla escolha na qual o aluno responderá sobre o seu desempenho físico e sobre suas atividades desenvolvidas em academias.

28. A avaliação nas aulas de Educação Física deve proporcionar aos alunos e professores uma real dimensão dos avanços e das dificuldades no processo ensino-aprendizagem. A afirmativa encontra-se contemplada

- A) na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B) na Constituição Federal
- C) nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- D) nas três alternativas (A – B – C).
- E) em nenhuma das alternativas (A – B – C).

29. A seleção de conteúdo é sempre um grande desafio. Analise os critérios abaixo.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><i>I. Programa de ensino estabelecido pela coordenação da escola.</i><i>II. Relevância social.</i><i>III. Programa elaborado pelo professor com base na literatura específica.</i><i>IV. As características da formação do professor.</i><i>V. Características dos alunos e da própria área.</i> |
|--|

Conclui-se que os critérios

- A) I, II, III, IV e V são propostos por qualquer abordagem pedagógica da Educação Física.
- B) II, III e IV são propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- C) III, IV e V são propostos pela abordagem crítico superadora.
- D) II e IV são propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- E) II e V são propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

30. No processo de inclusão na escola, os portadores de deficiência devem participar, efetivamente, de todos os componentes curriculares. Na Educação Física, o professor deve

- A) adaptar e criar condições favoráveis para a participação destes nas aulas.
- B) encaminhá-los às instituições especializadas e dispensá-los das aulas de Educação Física.
- C) desenvolver um plano de trabalho específico, deixando-os livres em relação à participação.
- D) dispensar os alunos da prática da Educação Física, orientando-os a procurarem o serviço médico e fisioterápico.
- E) colocar os alunos como assistentes do professor, ficando estes responsáveis pela chamada e outras atividades de apoio ao professor.

31. O jogo na Educação Física Escolar é um dos conteúdos dos mais fáceis de ser trabalhado. Esse fato deve-se à(ao)

- A) competitividade que ele proporciona, preparando o aluno para a competição da vida, na qual a vitória deve ser perseguida.
- B) prazer e à diversão que eles trazem aos participantes e nas adaptações que podem sofrer em função da realidade do grupo.

- C) informalidade na sua aplicação, na qual não deve existir limites, regras, espaços adequados, ficando esses elementos para serem discutidos, a partir de cada situação que apareça, exclusivamente pelo professor.
- D) exigência de uma complexidade de atividades motoras, sendo, apenas, adotado para alunos do Ensino Médio.
- E) prazer de competir, em que o estímulo pela vitória deve ser promovido pelo professor, diferenciando os mais habilidosos e apoiando os menos habilidosos.

32. Em uma aula de Educação Física, cujo conteúdo é jogo, o professor deve levar em consideração, no seu plano de aula, a(o)

- A) memória lúdica da comunidade em que a criança vive.
- B) estímulo para o início do processo competitivo do esporte.
- C) preparação para a obediência das regras e disciplina na prática do esporte e na vida.
- D) priorização dos mais habilidosos, como forma de estímulo à prática de uma modalidade esportiva.
- E) apoio aos menos habilidosos, para que possam compreender que não podem chegar à prática esportiva.

33. Segundo Bonnefoy (2004), no voleibol, pode se dividir o toque em: toque por cima com duas mãos (toque simples), toque por cima com uma mão (com a palma da mão), toque por baixo com os dois braços (manchete), toques de recurso (gesto utilizado pelo aluno, quando for impossível executar os toques anteriores). No voleibol, o toque simples é o melhor gesto a ser utilizado

- A) para abordar bolas baixas.
- B) para abordar bolas de alturas médias e altas.
- C) para iniciar a ação do jogo.
- D) para abordar bolas no chão.
- E) Não deve ser utilizado este gesto.

34. Sobre o gesto manchete do voleibol, observe as afirmações abaixo.

- I. É uma forma de receber e passar a bola.*
- II. Facilita a recepção do saque e da cortada.*
- III. Dirige com maior facilidade a bola para o levantamento.*

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) As afirmativas I, II e III estão incorretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

35. No voleibol, a preparação técnico-tática deve considerar princípios específicos das jogadas de ataque e defesa, dentre eles:

- I. Saber o lugar adequado para a saída numa jogada ofensiva.*
- II. Dominar a variedade de ataques numa situação concreta de jogo.*
- III. Determinar os principais atacantes e perceber o principal bloqueador adversário.*
- IV. Determinar, rapidamente, as ações do bloqueio adversário, buscando a superação dessa barreira.*

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

36. Integrar meninos e meninas durante as aulas de Educação Física, ou seja, existir aulas mistas no Futebol, na Dança, nas lutas, nos jogos populares, dentre outros da cultura corporal, é fundamental para a relação com o contexto da vida fora da escola, até porque homens e mulheres convivem na sociedade. Contudo, mesmo se sabendo que, muitas vezes, têm-se evidenciado conflitos mediante as relações culturais da região, é possível considerar como importante essa interação entre os sexos, até porque as aprendizagens tornam-se mais significativas, porque se aproximam da realidade dos alunos. Assinale a alternativa que complementa essa discussão sobre as aulas mistas.

- A) Durante o processo ensino e aprendizagem, a presença do professor é fundamental como mediador durante a existência de conflitos pelos alunos de ambos os sexos, momento em que o professor discute a situação como um tema transversal, procurando contextualizá-lo junto ao grupo-classe.
- B) A presença da direção da escola, nos momentos de indiferenças entre meninas e meninos nas aulas, é de fundamental importância para se manter a ordem e o respeito.
- C) Durante o processo de ensino e aprendizagem, ao existirem conflitos entre meninos e meninas, o professor, para evitar a violência, afasta um do outro, colocando-os em extremidades opostas.

- D) Para resolver os conflitos gerados nas aulas, por motivo de indiferenças entre os meninos e as meninas, o professor, para manter a ordem e a tranqüilidade na aula, encaminha os alunos para a direção da escola.
- E) Diante dos conflitos entre meninos e meninas, na vivência com os conhecimentos da cultura corporal, o professor, para manter a ordem na aula, afasta-os das atividades por alguns momentos, com o intuito de eles refletirem sobre a importância do respeito entre os seres humanos.

37. Os alunos do Ensino Fundamental, com base na proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), devem desenvolver algumas habilidades ao longo das séries. Identifique abaixo a habilidade que NÃO é orientada pelos PCNs.

- A) Participar das atividades corporais, mantendo relações equilibradas e construtivas com os colegas, respeitando as características físicas e o desempenho de cada um.
- B) Manter uma atitude de respeito e repudiar a violência. Sugerem-se situações lúdicas e esportivas para o desenvolvimento da solidariedade.
- C) Aprender com a pluralidade. É importante conhecer diferentes manifestações da cultura corporal, como forma de integrar pessoas e grupos sociais.
- D) Reconhecer as condições de trabalho que comprometem o desenvolvimento. É importante que os estudantes identifiquem as atividades que põem em risco seu desenvolvimento físico, não aceitando para si nem para os outros condições de vida indignas.
- E) Reconhecer que o espírito crítico dos alunos nas aulas pode dificultar o relacionamento com o professor. Muitas vezes, os alunos passam dos limites, quando assumem uma postura crítica, chegando, às vezes, até a agredir moralmente o professor.

38. É a partir dos movimentos renovadores, segundo Souza Júnior (1999) e Castellani Filho (1999), que aparecem algumas elaborações teóricas acerca da Educação Física Escolar, apresentando-se sob forma de proposições pedagógicas e objetivando estruturar um corpo de conhecimentos específicos para a Educação Física. Neste sentido, algumas concepções propositivistas conseguem ser sistematizadas, enquanto outras não. Assinale a alternativa que revela as concepções propositivistas sistematizadas.

- A) Abordagem Fenomenológica, Abordagem Sociológica e Abordagem Cultural.
- B) Concepção Desenvolvimentista, Concepção Construtivista, Educação Física Plural, Concepção de Aulas Abertas e Concepção Crítico-Emancipatória.
- C) Concepção da Aptidão Física e Concepção Crítico-Superadora.
- D) Concepção da Aptidão Física e Concepção Crítico-Emancipatória.
- E) Concepção Desenvolvimentista, Concepção Crítico-Superadora e Concepção da Aptidão Física.

39. Na abordagem da Educação Física Crítico-Superadora, o sentido da avaliação do processo ensino-aprendizagem é

- A) comparar o nível de habilidades dos alunos no início do ano letivo com o nível apresentado ao término do ano letivo.
- B) emitir notas e conceitos a respeito do comportamento motor, cognitivo e afetivo dos alunos.
- C) fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou do distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.
- D) comparar e classificar os alunos, de acordo com o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor.
- E) descrever toda a trajetória do aluno desde sua entrada até sua saída em relação ao aspecto motor.

40. Sobre a técnica esportiva que deve ser priorizada na escola, assinale a alternativa VERDADEIRA.

- A) São ações práticas organizadas que respeitam as regras de uma determinada modalidade esportiva, limitadas pela tática estabelecida pelo professor.
- B) São habilidades motoras relacionadas à tática e à preparação do atleta para competições de alto nível.
- C) É uma seqüência específica de movimentos ou partes de movimentos para a solução de tarefas no esporte em questão. (Martin, 1991 citado por Grego, 1998), com a intenção de preparar o atleta em sua especialidade, a partir do processo de aprendizagem.
- D) São atividades motoras que buscam “a interpretação no tempo-espço e situação do meio institucional operativo necessária à solução e execução da tarefa ou problema com que se defronta no esporte” (Grego, 1998), sempre priorizando a técnica em relação à tática, pois a tática deve ser, apenas, objeto de treinamento de equipes de alto rendimento.
- E) São sistemas de planos de ação e possibilidades de tomada de decisão, as quais, delimitadas pelo tempo-espço-situação, permitem a estruturação e execução de ações motoras que objetivam atingir a meta desejada. Hagedorn (1983) e Martin (1991) citado por Grego 1998.