

Texto 1

A praga das mensagens indesejadas

Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas, geralmente de caráter comercial, às vezes infestadas por programas maliciosos, destinados à apropriação de dados para fins fraudulentos. Pois agora essa praga se espalha pelos telefones celulares. *Spam*, como é conhecida mundialmente essa prática, provém do termo inglês *span*, que, na sua forma verbal, tem o significado de 'estender ao redor, propagar'. Os internautas atribuem à expressão o sentido da emissão de mensagens comerciais em profusão, seja pelo correio eletrônico (e-mail), seja pelos programas de comunicação instantânea, ou pela abertura automática de janelas nas páginas da teia de navegação (web), nos canais de conversação (chats) e nos celulares, por meio de mensagens de texto (sms).

Nos Estados Unidos, essa última modalidade de *spam*, as mensagens indesejadas de texto para celulares, começa a causar maior preocupação, pois, ao inconveniente da perda de tempo com a abertura e a exclusão, soma-se o prejuízo financeiro, já que algumas operadoras cobram por sms recebido. O problema é que esse meio passou a ser maciçamente usado para propaganda. Dentre os danos causados pelo recebimento maciço de mensagens indesejadas pelo celular contam-se, ainda, o ruído decorrente de repetidos alarmes sonoros e o preenchimento do espaço de armazenamento de dados no aparelho, causando, se atingido o limite máximo, o travamento de funções. É inegável, portanto, que essa prática dos emissores de mensagens comerciais causa prejuízos aos destinatários e se reveste, pelo menos, de imprudência. (...)

Mas o usuário do celular tem ao seu dispor o poder de acionar a Justiça para cobrar do emissor da mensagem e da empresa de telefonia, em caso de recusa em bloquear o envio de mensagens comerciais não solicitadas, a reparação de danos materiais e morais, estes pelo sofrimento acarretado pelo recebimento de *spam*. (...) Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.

Já são dezenas de processos penais em curso, com acusados presos, mas a prática continua se alastrando. O internauta pode colaborar na repressão desses crimes, comunicando à autoridade policial o recebimento de mensagens suspeitas. O endereço eletrônico disponível para informação dessa natureza é o da Divisão de Comunicação Social do DPF: dcs@dpf.gov.br

Lázaro Guimarães. *Diário de Pernambuco*, 25 de maio de 2008, p. A15.
Adaptado.

QUESTÃO 01

Do ponto de vista temático, o Texto 1 aborda, prioritariamente:

- A) as mais recentes novidades tecnológicas na área da telefonia celular.
- B) as ações que podem ser impetradas por internautas, na Polícia Federal.
- C) o prejuízo financeiro e moral dos usuários de celulares, nos Estados Unidos.
- D) as medidas necessárias para os internautas nunca receberem spams.
- E) as conseqüências, para o usuário, do envio de mensagens não desejadas.

QUESTÃO 02

É correto afirmar que o Texto 1 tem, como principais funções:

- A) atestar e criticar.
- B) comentar e informar.
- C) prescrever e ensinar.
- D) explicar e avaliar.
- E) instruir e contestar.

QUESTÃO 03

Acerca da organização geral do Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

- 1. No primeiro parágrafo, o autor traça um panorama do assunto a ser tratado, de maneira que o tema fica, aqui, claramente introduzido.
- 2. No segundo parágrafo, o autor introduz um ponto de vista contrário ao que havia apresentado anteriormente, para poder, em seguida, cotejar posicionamentos distintos.
- 3. Nos dois últimos parágrafos, o autor aponta caminhos por meio dos quais os leitores podem defender-se em relação ao problema apresentado ao longo do texto.
- 4. O Texto 1 é um bom exemplo de texto inconcluso, ou seja, podemos perceber, nele, pistas explícitas de que ele terá uma continuação.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa que corresponde ao sentido do título do Texto 1.

- A) As mensagens indesejadas são uma praga.
- B) Há praga nas mensagens indesejadas.
- C) É indesejado receber praga nas mensagens.
- D) Mensagens com praga são indesejáveis.
- E) Nas mensagens, a praga é indesejada.

QUESTÃO 05

“Além disso, a Polícia Federal tem instaurado diversos inquéritos para apurar a invasão de computadores para obtenção de senhas e dados dos usuários com o intuito de realizar saques em contas bancárias ou a utilização de cartões de créditos clonados.” – A análise das relações lógico-semânticas desse trecho nos permite afirmar corretamente que, nele, prevalecem as relações de:

- A) causa.
- B) tempo.
- C) finalidade.
- D) adição.
- E) condição.

QUESTÃO 06

“Quem quer que utilize o correio eletrônico ou navegue na Internet sabe o quanto é irritante o recebimento de mensagens não solicitadas”. Nesse trecho, o segmento destacado tem o mesmo sentido de:

- A) se alguém deseja utilizar.
- B) qualquer pessoa que utilize.
- C) quando alguém utiliza.
- D) depois de utilizar.
- E) ao se utilizar.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa na qual as normas vigentes de regência (nominal e verbal) foram seguidas.

- A) Já se pensa em criar uma legislação específica para os crimes ligados à Internet, devido o grande número de queixas registradas.
- B) Todos agradecem o bom trabalho da Polícia Federal no que tange a freqüente invasão de computadores.
- C) Infelizmente, profissionais que trabalham com a criação de recursos antispam não têm alcançado os resultados que aspiram.
- D) Denúncias de invasão de computadores são necessárias à consolidação de políticas de combate a essa prática abusiva.
- E) Muitas pessoas querem denunciar práticas fraudulentas via Internet, mas têm dificuldade de encontrar as informações que necessitam para realizar essa tarefa.

Texto 2

Como não se tornar um spammer

Muitas pessoas, mesmo sem perceber, em algum momento já enviaram uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido. Para não se tornar um *spammer*, mesmo entre amigos, é importante respeitar algumas dicas, como seguir as normas da etiqueta (Netiqueta); procurar informações a respeito dos diversos e-mails que você receber, para não correr o risco de reiniciar a propagação de lendas urbanas ou boatos; antes de enviar um e-mail, refletir se seu conteúdo será útil ou de interesse do grupo para o qual pretende remetê-lo; não usar listas de mala direta ou particulares de amigos de terceiros para enviar propaganda ou quaisquer divulgações pessoais e procurar refletir antes de repassar e-mails suspeitos, tais como: boatos, lendas urbanas e, até mesmo, golpes. A regra geral é: na dúvida, não envie.

Disponível em: <http://www.antispam.br>. Acesso em 30-05-2008. Adaptado.

QUESTÃO 08

As informações dos Textos 1 e 2 nos ajudam a inferir que ‘*spammer*’ significa:

- A) alguém que já enviou uma corrente da sorte, uma lenda urbana ou algo parecido.
- B) um internauta que, com freqüência, recebe spam via mensagens comerciais em profusão.
- C) o usuário do celular que não sabe como acionar a Justiça, em caso de receber spam.
- D) alguém que, entre amigos, não costuma seguir as normas de etiqueta da Net.
- E) alguém que envia spam em suas mensagens, ainda que sem a intenção de fazê-lo.

QUESTÃO 09

“A regra geral é: na dúvida, não envie.” – Podemos reconhecer, nessa regra, uma relação semântica de:

- A) condição.
- B) causa.
- C) consequência.
- D) conclusão.
- E) oposição.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos permite concluir que, para não se tornar um spammer, uma pessoa deve ser, principalmente:

- A) tranqüila.
- B) capacitada.
- C) respeitadora.
- D) prudente.
- E) sensível.

QUESTÃO 11

A lei federal nº 9.394/96 estabelece que o ensino fundamental objetiva a formação básica do cidadão. Para tal, prevê que seja oportunizado:

- I- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- a compreensão do ambiente natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade, preservando a discussão sobre o sistema político.
- III- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem visando a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V- a profissionalização na perspectiva da empregabilidade e da inserção na vida social e produtiva.

Sobre os itens citados, é correto afirmar que:

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV são corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e V são corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III e IV são corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II, III e IV são corretas.
- E) Todas as afirmativas são corretas.

QUESTÃO 12

Considerando a função social da escola, são destacadas historicamente três grupos de autores que defendem diferentes pressupostos – educação como redenção, como reprodução e para a transformação. Preencha a 2ª coluna relacionando os posicionamentos defendidos em exemplos de falas de docentes à perspectiva de educação presente na 1ª coluna:

- | | |
|---|---|
| <p>(A) Educação como redenção</p> <p>(B) Educação como reprodução</p> <p>(C) Educação como meio para transformação da sociedade</p> | <p>“Eu me preocupo em fazer meu trabalho, não me envolvo em questões políticas. A escola deve se preocupar em preparar o aluno para ocupar sua posição na sociedade.”</p> <p>“Eu procuro trabalhar com temáticas da realidade, trazendo referências do cotidiano do aluno para discutir.”</p> <p>“Eu faço meu trabalho da melhor maneira possível, pois o aluno da classe popular depende da escola pública para ser alguém na vida.”</p> <p>“Muitos alunos pensam diferente de mim sobre os assuntos que abordamos para sala, mas não pretendo ter a última palavra mesmo.”</p> <p>“Os nossos alunos precisam sair da situação a que são expostos em seu meio, e o caminho é a educação.”</p> <p>“É assim mesmo, o que podemos fazer? Com as condições em que nossos meninos e meninas vivem não podemos esperar muito.”</p> |
|---|---|

Considerando o preenchimento da 2ª coluna, a seqüência correta de cima para baixo é :

- A) B,C,A,C,A,B.
- B) A,C,A,C,B,B.
- C) B,C,B,A,C,A.
- D) B,C,A,B,C,A.
- E) A,C,B,B,A,C.

QUESTÃO 13

Para Libâneo (1989), as tendências pedagógicas não existem de forma pura por coexistirem e se mesclarem no cotidiano escolar. Considerando as abordagens assinaladas pelo autor, sobre a **relação professor-aluno** é **correto** afirmar:

- A) As tendências pedagógicas Liberal Tradicional, a Renovadora Progressivista, bem como a Renovada não-diretiva pressupõem que o professor detém o saber e a autoridade, devendo o aluno desenvolver uma atitude receptiva que favorecerá a aprendizagem.
- B) Todas as tendências pedagógicas liberais consideram o professor auxiliar no desenvolvimento livre da criança, devendo esta ser estimulada e motivada para a aprendizagem.
- C) Todas as tendências pedagógicas progressistas consideram o aluno o centro do processo educativo, devendo o professor desenvolver relações humanas favoráveis ao desenvolvimento da aprendizagem segundo princípios de racionalidade, eficiência e produtividade.
- D) Na tendência pedagógica Liberal Tradicional, o professor deve desenvolver uma relação objetiva com o aluno, centrando foco no desenvolvimento de contingências de reforço.
- E) Na tendência pedagógica Progressista Crítico-social dos Conteúdos, o professor é mediador da aprendizagem, sendo o aluno participante ativo do processo educativo.

QUESTÃO 14

A construção do projeto político pedagógico (PPP) é uma ferramenta essencial de gestão escolar. Kuenzer (1990) alerta que “Não há mudança sem direção; portanto, ao planejar é preciso que se saiba onde se pretende chegar”. Considerando a discussão sobre PPP, é **correto** afirmar que:

- I- O PPP de uma instituição deverá ser construído pela equipe técnico-pedagógica da Escola a partir da diagnose institucional elaborada junto à comunidade escolar.
- II- A Lei federal nº 9.394/96 estabelece que os docentes devem participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, bem como elaborar e cumprir seu plano de trabalho em consonância com o que prevê este documento.
- III- As instituições devem explicitar em seus projetos pedagógicos, dentre outras coisas, as finalidades, objetivos, metas para realização do trabalho educativo e os princípios norteadores de sua ação educativa.
- IV- O PPP deve partir de um conhecimento da realidade resultando em um documento que retrata a intencionalidade, o compromisso e a responsabilidade institucional com objetivos factíveis construídos coletivamente.

Sobre os itens citados, é **correto** afirmar que:

- A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes a uma abordagem pedagógica centrada em **projetos de trabalho**:

- A) Estratégia de organização dos conhecimentos escolares; perspectiva de conhecimento globalizado e relacional; taxonomia dos objetivos educacionais.
- B) Busca superação da fragmentação da cultura escolar; abordagem interdisciplinar; ênfase na contextualização.
- C) Modalidade de organização das atividades de ensino e aprendizagem; organização curricular linear; trabalho com problemas ou hipóteses.
- D) Fundamentos teóricos baseados em princípios da administração científica; participação ativa dos alunos; aprendizagem significativa.
- E) Transferência da aprendizagem para outros contextos sociais; abordagem positivista; valorização dos conhecimentos prévios dos alunos.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes ao currículo centrado na pedagogia de competências:

- A) Eliminação de disciplinas; abordagem transdisciplinar; ênfase no domínio dos saberes disciplinares.
- B) Justaposição de disciplinas; estrutura curricular modularizada; valorização do saber, saber-fazer e saber-ser.
- C) Ações e operações mentais; conjunto integrado e articulado de situações -meio; processo centrado na aprendizagem do aluno.
- D) Incentivo à autonomia, à autoatividade e à iniciativa do aluno; transmissão de conteúdos contextualizados; uso de novas tecnologias.
- E) Flexibilização curricular; segmentação na organização disciplinar; atividades ou projetos de estudos, pesquisa e ação.

QUESTÃO 17

Sobre seqüências didáticas é correto afirmar:

- A) Determinam a priori como os dispositivos de aprendizagens serão estruturados, colocando os alunos diante de tarefas, projetos ou problemas a serem vivenciados numa seqüência que obedece a padrões definidos pelas ciências da educação.
- B) São organizadas de forma a propor aos alunos desafios cada vez mais complexos visando a construção do conhecimento de forma homogênea e linear, garantindo a todos o acesso ao saber sistematizado.
- C) Conjunto de atividades que constituem uma unidade de ensino elaborada a partir dos conhecimentos prévios dos alunos e das opções dos professores, planejando-se desafios, problemas e atividades diferenciadas.
- D) Pressupõem que o planejamento é flexível uma vez que a situação de aprendizagem também ocorre ao acaso, devendo o professor favorecer um ambiente de aprendizagem espontâneo e autogerido pelo aluno.
- E) Dispositivo geral, em que o professor organiza situações seqüenciadas de apresentação, desenvolvimento e conclusão da temática abordada tendo em vista garantir a aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 18

As novas tecnologias da informação têm trazido novas possibilidades para a educação, exigindo do professor novas posturas, o que tem chamado atenção para a discussão sobre a formação do professor.

Assinale a alternativa em que todos os itens que retratam os **desafios postos para os professores nesse novo cenário tecnológico**:

- A) mudanças na forma de conceber o trabalho docente; socialização do acesso à informação e produção de conhecimento para todos; consideração dos alunos como participantes ativos do processo de aprendizagem.
- B) mudança de concepção do ato de ensinar em relação aos novos modos de conceber o processo de aprender e de acessar e adquirir conhecimento; adoção de modelo educacional predominantemente instrucionista; formação continuada do professor.
- C) revisão de paradigmas; comunicação em todas as linguagens – oral, escrita, áudio-video-gráfica; superação do ensino centrado em conteúdos conceituais para o desenvolvimento de conteúdos procedimentais.
- D) desenvolvimento de processos interativos; perspectiva de trabalho cooperativo a partir da valorização do papel do professor como instrutor; ampliação da visão de mundo do aluno e do professor.
- E) domínio das novas tecnologias impostas pelo cenário atual; atuação do professor como disseminador das novas tecnologias a partir da aplicação de programas e softwares educativos desenvolvidos para sua área; compartilhamento de saberes em rede.

QUESTÃO 19

Considere o texto a seguir:

“Numa sala de aula de 6ª série de uma escola pública, o professor de Português vem enfrentando muitas dificuldades para inovar a forma de avaliar seus alunos. Ele tem recorrido à realização de atividades tradicionais como: os exercícios de treino ortográfico, as famosas redações e a interpretação de textos retirados do livro-texto. Tais procedimentos são realizados, pelo menos, quinzenalmente, assim, há um acúmulo de produções e trabalhos para corrigir, o que tem feito ele entregar as atividades produzidas pelos alunos corrigidas apenas no final do semestre.”

Considerando o comentário do texto destacado, identifique, entre as alternativas abaixo, aquela(s) que representa(m) proposta(s) para o professor em questão se optar por avaliar de acordo com uma **abordagem formativa**:

- I- O professor destinar mais tempo para a atividade de observação dos alunos, que deve se dar de forma contínua, favorecendo balanços periódicos das aquisições dos alunos e a tomada de decisões.
- II- O professor realizar atividades avaliativas diversificadas; cuidar pela verificação e o registro de qualidade do ensino e das aprendizagens e a identificação de alternativas de tomada de decisões para a sua melhoria.
- III- O professor trabalhar a partir dos erros dos alunos e dos obstáculos à aprendizagem, aproveitando cada situação de aprendizagem como fonte de informações ou de hipóteses para compreender melhor o andamento da aprendizagem dos alunos.
- IV- O professor desenvolver estratégias de cooperação entre os alunos superando a visão de que é a única fonte de regulação das aprendizagens dos alunos, o que pode ser dar de forma contínua e não apenas ao final de um semestre letivo.

Sobre os itens citados, é correto afirmar que:

- A) Apenas os itens I, II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 20

“A formação escolar obriga, em certos momentos, a tomada de decisões de seleção ou de orientação. É o que acontece ao final de cada ano letivo, em um curso estruturado em etapas anuais, ou no final de cada ciclo. Participar dessas decisões, negociá-las com o aluno, seus pais e outros profissionais, bem como encontrar o acordo perfeito entre os projetos e as exigências da instituição escolar são elementos que fazem parte das competências básicas de um professor” (PERRENOUD, 2000, p. 51-52).

Identifique a alternativa em que **todos** os itens são pertinentes à **gestão da progressão dos alunos** na perspectiva dos **ciclos de aprendizagem**:

- I- pressupõe a convicção de que todo aluno é capaz de alcançar os objetivos mínimos em observância a um percurso padrão de aprendizagem.
- II- exige que cada professor assuma individualmente a responsabilidade de toda decisão relativa ao percurso do seu aluno por ser o profissional que acompanha pessoalmente sua aprendizagem.
- III- depende amplamente das representações dos professores quanto ao seu papel e suas responsabilidades no êxito de cada aluno.
- IV- implica, tanto no nível individual quanto coletivo, na aquisição de novas competências pelos professores no âmbito de um plano progressivo de reflexão e de formação.

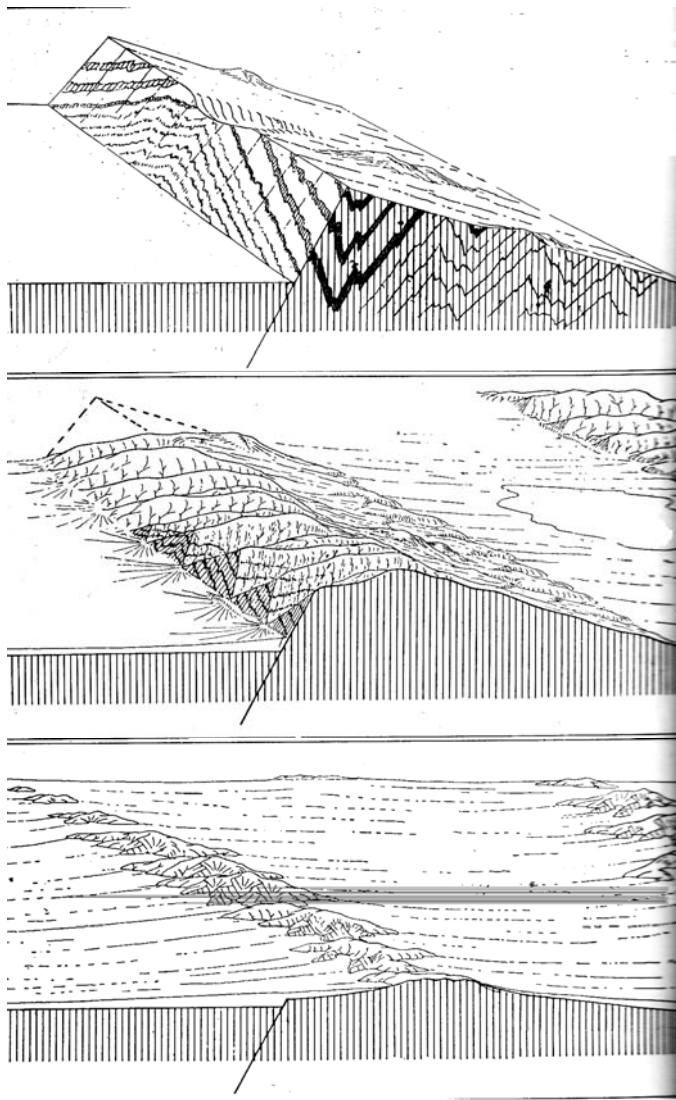
Sobre os itens citados, é **correto** afirmar que:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) b) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- C) c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- D) d) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- E) e) Todos os itens estão corretos.

RAASCUMHO

QUESTÃO 21

Observe atentamente a figura a seguir.

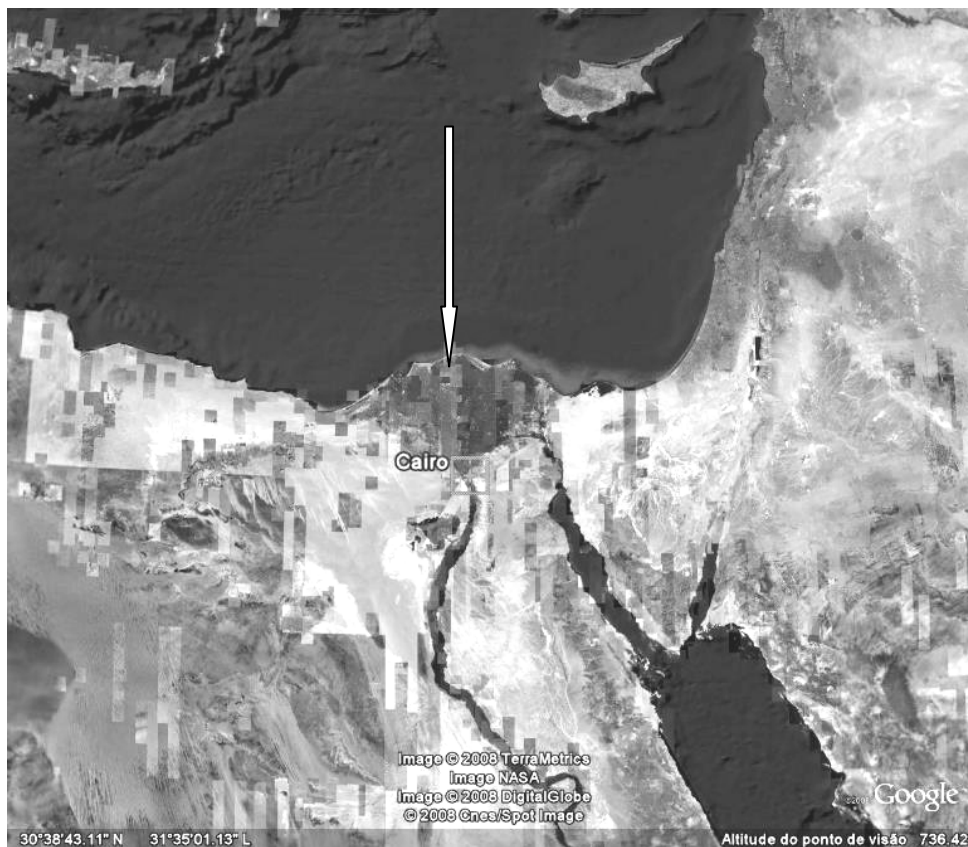


Esta figura está indicando a(o):

- A) evolução de uma falésia
- B) gênese de uma área cratônica
- C) desenvolvimento do relevo em área de estrutura falhada
- D) avanço dos processos erosivos periglaciais em área flexurada
- E) recuo de escarpa litológica em ambientes costeiros.

QUESTÃO 22

A figura abaixo contém uma importante feição de relevo existente no norte do continente, indicada por uma seta. Assinale-a.



- A) Feixe de restinga
- B) Delta
- C) Planície lacustre
- D) Planície eólica
- E) Pediplano

QUESTÃO 23

Uma professora de Geografia, do Ensino Fundamental, num exercício de fixação dos conteúdos abordados na unidade, elaborou uma questão, transcrita a seguir, e solicitou que os alunos assinalassem a afirmativa **correta**. Leia a questão e depois indique qual é essa afirmativa.

“ Após a Segunda Guerra Mundial ocorreu um fato geopolítico de grande importância, ou seja, a bipolarização das nações do planeta, política e militarmente. Esse fato originou a:

- A) Nova Política Econômica da URSS.
- B) formação do BENELUX
- C) origem do “Socialismo Democrático” na Albânia e na Argélia.
- D) Guerra Fria
- E) Guerra dos Seis Dias, no Oriente Médio.

QUESTÃO 24

Leia a notícia transcrita adiante.

“ A semana começou com tempo seco e calor em todas as regiões. Na quarta-feira, uma frente fria passou a atuar sobre o Estado de São Paulo, com chuvas generalizadas e duradouras, acumulando volumes entre 17mm, em Barretos, e 138mm em Presidente Prudente. Com as chuvas, a umidade do solo, que já estava elevada em todo Estado, atingiu o nível máximo de armazenamento, com valores acima daqueles normalmente observados em abril. (Extraído do jornal *Estado de São Paulo*, 7 de maio de 2008)

Sobre esse assunto, é correto afirmar que:

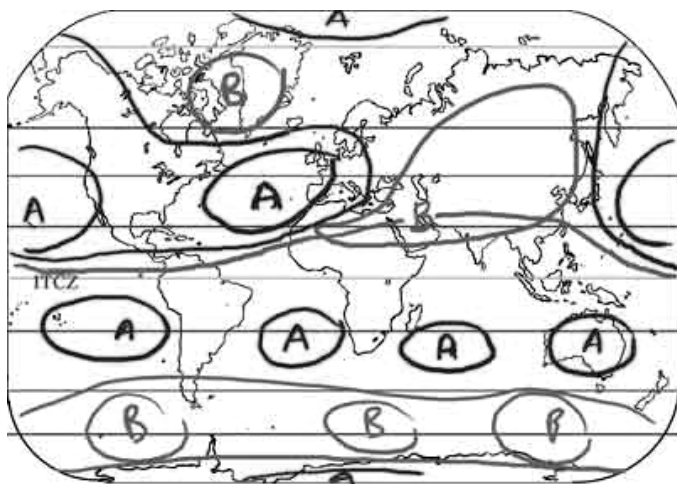
1. frente fria, sobretudo no Sudeste do Brasil, acarreta tempo seco; as chuvas só acontecem com a passagem do ar polar, posteriormente.
2. frente fria se origina quando a massa tropical empurra, para o sul, o ar polar.
3. quando uma frente fria atravessa uma área, raramente ocorrem chuvas; o fato mencionado no texto jornalístico foi uma exceção.
4. a passagem de frentes frias ocasiona déficit de umidade nos solos, em face da queda da temperatura.
5. frente fria é uma superfície de descontinuidade estabelecida entre massas de ar com características térmicas bem distintas.

Está (ão) correta(s)

- A) 3, apenas.
- B) 5, apenas.
- C) 1 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 25

No mapa a seguir estão indicadas algumas áreas pela letra “A”.

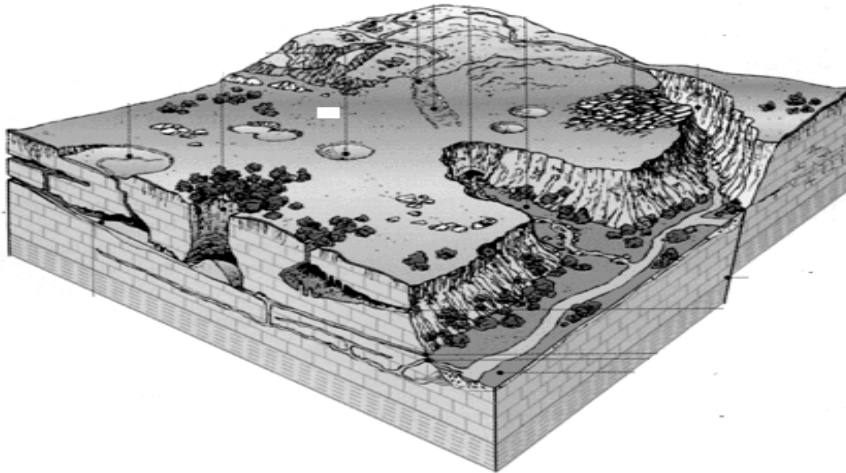


Essas áreas correspondem aos(às):

- A) zonas de convergência dos alísios boreais e austrais.
- B) zonas ciclônicas dispersoras de ventos.
- C) zonas de forte instabilidade atmosférica e chuvosas.
- D) centros anticiclônicos.
- E) espaços de convergência dos alísios de retorno.

QUESTÃO 26

Examine o bloco-diagrama a seguir. Pelas feições de relevo encontradas, é possível concluir que essa área está situada na seguinte estrutura rochosa:



- A) Calcário
- B) Granito
- C) Granodiorito
- D) Argila
- E) Gnaisse.

QUESTÃO 27

Examine, com atenção, a imagem de satélite a seguir



A seta está indicando o seguinte sistema atmosférico:

- A) Zona de Convergência do Atlântico Meridional.
- B) Massa de ar Equatorial Continental.
- C) Zona de Convergência Intertropical.
- D) Zona de Divergência dos Alísios.
- E) Massa de ar Tropical Continental.

QUESTÃO 28

Um professor de Geografia, na Quinta Série do Ensino Fundamental, foi encarregado de elaborar um **texto para servir de suporte didático** à aprendizagem de Geografia numa dada unidade de ensino, relacionado aos conteúdos de Cartografia. Quais as **dimensões atitudinais dos conteúdos** que poderiam ser aprendidos pelos alunos?

1. Refletir sobre a importância política da Cartografia na localização dos recursos minerais
2. Valorizar a Cartografia como importante instrumento de localização e orientação no espaço geográfico.
3. Informar que as escalas de um mapa expressam a proporção entre os elementos da paisagem e sua representação cartográfica.
4. Identificar em mapas diversos as escalas gráfica e numérica.
5. Construir uma planta simples da sala de aula a partir de uma fotografia.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 5, apenas
- B) 3 e 4, apenas
- C) 1 e 3, apenas
- D) 1 e 2, apenas
- E) 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 29

As afirmativas a seguir apresentam **dimensões conceituais** para o tema “Agricultura Brasileira”. Uma das afirmativas, contudo, não corresponde à realidade. Assinale-a.

- A) Nas grandes fazendas e agroindústrias do Centro-Sul do Brasil, as máquinas vêm substituindo o trabalho humano.
- B) A produção agrícola em diversos estados brasileiros pode ser obtida com técnicas modernas ou ultrapassadas.
- C) No Sul do Brasil, o uso de estufas permite reproduzir microclimas diferenciados, assim como a biotecnologia pode adaptar as plantas a climas e solos diversos.
- D) A reforma agrária, no Brasil, deve ser entendida como uma questão econômica e social, relacionada, também, a problemas urbanos.
- E) A dinâmica da Zona Rural nordestina deve ser percebida como algo que pode atingir o dia-a-dia das cidades, para que ela seja devidamente valorizada.

QUESTÃO 30

O IBGE desenvolve uma importante pesquisa, intitulada “**Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD)**”. Ultimamente, a PNAD vem revelando novas tendências no padrão de vida dos brasileiros, como por exemplo:

- A) as famílias estão cada vez menores.
- B) o desemprego vem decrescendo intensamente nas grandes e médias cidades.
- C) o nível de conforto dos lares brasileiros diminuiu de uma década para esta em que vivemos.
- D) as pessoas estão migrando cada vez menos para cidades da mesma região onde vivem.
- E) a participação da mulher no mercado formal de trabalho vem decrescendo bastante, revelando uma mudança na estrutura familiar.

QUESTÃO 31

Uma professora de Geografia entregou a seus alunos de Sexta Série o texto a seguir e depois pediu-lhes que identificassem, no mapa, o Estado brasileiro a que se refere o texto. Qual a alternativa correta que deveria ser assinalada?

Texto: “Nos últimos anos, instalaram-se no Estado várias indústrias automobilísticas como a AUDI/ Volkswagen e a Renault, o que contribuiu para um significativo crescimento do setor. Esse Estado é o maior produtor nacional de grãos. É líder na produção de milho, feijão e aveia. É o segundo de cevada e soja. A renda per capita do Estado está entre as sete maiores do Brasil. A capital é conhecida internacionalmente por oferecer boa qualidade de vida e ser um laboratório de inovações urbanas.” (Adaptado do Almanaque Abril, Brasil, 2005)



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5.

QUESTÃO 32

“O comércio internacional, em virtude das restrições feitas nas fronteiras que separam os países, apresenta maior complexidade. Cada país, a fim de controlar seu balanço de pagamento, estabelece tarifas aduaneiras que podem estimular o comércio de determinados produtos ou restringir outros.” (Manoel Correia de Andrade-Geografia Econômica)

Alguns países, às vezes, adotam um sistema que estabelece elevadas taxas aduaneiras para os produtos importados que tenham condições de competição no mercado nacional. Tal sistema é denominado:

- A) Livre Cambismo
- B) Neoliberalismo Comercial
- C) Comércio Visível
- D) Protecionismo
- E) Fordismo.

QUESTÃO 33

A borracha propiciou o povoamento em escala razoável de larga porção da Região Norte do Brasil. Já o Centro-Oeste, a partir da década de 1920, diversos fatores abriram perspectivas novas para essa região. Exemplificam esses fatores os que são mencionados a seguir, exceto:

- A) a construção de Brasília
- B) a construção da Estrada de Ferro Noroeste do Brasil
- C) a garimpagem de diamantes
- D) a criação da Fundação Brasil Central.
- E) o povoamento de vastas áreas do Norte do Paraná, a partir do cultivo do trigo e do algodão.

QUESTÃO 34

Após a década de 1940 e, sobretudo na década de 1950, o Brasil ingressa na fase de industrialização. Esse fato geoeconômico acarretou várias conseqüências, tais como:

1. o aumento do mercado de consumo.
2. a diminuição da importação de bens de consumo.
3. o afluxo de capitais estrangeiros.
4. o aumento da urbanização no Sudeste do país.
5. o aumento do êxodo rural.

Estão corretas:

- A) 1 e 5, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 3 e 5, apenas
- D) 1,2 e 4, apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 35

Inúmeras são as cidades brasileiras que se enquadram na categoria de “cidades marítimas”. Assim, pode ser citado como um exemplo de cidade brasileira onde a **insularidade** é **marcante**:

- A) Recife.
- B) Florianópolis.
- C) Rio de Janeiro.
- D) Cabo Frio.
- E) João Pessoa.

QUESTÃO 36

Uma grande parte da porção mais superficial da litosfera é ocupada por extensa litomassa sedimentar. Entre as principais características mais ou menos comuns dessas rochas sedimentares estão:

1. Podem apresentar estratificação.
2. São bons reservatórios de petróleo, gás e água.
3. Podem possuir restos ou marcas de organismos vivos.
4. Não têm poros e formam sempre relevos simétricos.
5. Trazem sempre intercalados diques de pegmatito.

Estão corretas apenas

- A) 1 e 5.
- B) 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 37

O álcool e o gás natural, duas importantes fontes de energia, apresentam vantagens e desvantagens em relação ao petróleo. Entre elas está (ão):

1. O álcool é uma fonte de energia renovável e menos poluente.
2. O gás natural é de maior custo e mais poluente que o petróleo.
3. O gás natural é uma fonte de energia renovável e não requer a montagem de uma infra-estrutura de custo elevado.
4. O álcool provoca danos ambientais com a monocultura da cana-de-açúcar.

Está(ão) correta(s) apenas

- A) 1
- B) 2
- C) 1 e 3
- D) 1 e 4
- E) 2, 3 e 4.

QUESTÃO 38

Um professor de Geografia do Ensino Fundamental, tendo em vista os pesados aguaceiros que caíram em março e abril no semi-árido nordestino, no ano de 2008, perguntou aos alunos da Sexta Série, durante uma aula expositiva, qual o sistema atmosférico que é responsável pelo regime de chuvas de verão retardadas para outono nos Estados do Maranhão, Piauí, Ceará e Rio Grande do Norte. Obteve cinco respostas. Assinale a verdadeira.

- A) Zona de Convergência Intertropical
- B) Massa Tépidia Kalaariana
- C) Massa Tropical Atlântica
- D) La Nina
- E) Zona de Divergência dos Alísios Austrais.

QUESTÃO 39

Leia a notícia a seguir divulgada no ano de 2001.

“ Os capacetes azuis norte-americanos entraram em choque com supostas guerrilhas albanesas perto da fronteira com a Macedônia. A explosão de uma mina matou dois soldados iugoslavos hoje, em meio à campanha do Ocidente para erradicar conflito étnico...” (Fonte: Folha Online 07/03/2001)

Identifique, entre as alternativas a seguir, a região onde ocorreu o conflito étnico mencionado no texto jornalístico.

- A) Alpes
- B) Balcãs
- C) Vale do Reno
- D) Panjab
- E) Eritréia.

QUESTÃO 40

O ano de 2008 ficou marcado por uma catástrofe natural que matou mais de 50 mil pessoas na China. Essa catástrofe esteve associada a um fenômeno geológico de grande envergadura, ou seja, um sismo fortíssimo. Com relação a esse tema, o que o professor de Geografia pode afirmar em sala de aula?

1. Os sismos são mais fortes nas áreas em que a estrutura rochosa é granítica.
2. Os sismos ocorrem sempre, com maior intensidade, em zona de divergência de placas litosféricas.
3. As zonas de subdução de placas litosféricas são áreas tectonicamente ativas e sísmicas.
4. Quando duas placas estão em processo de colisão, instalam-se áreas sismicamente ativas.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 1.
- B) apenas 4.
- C) apenas 3 e 4.
- D) apenas 2 e 4.
- E) 1, 2 e 3.