



ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE SÃO FÉLIX DO XINGU
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FÉLIX DO XINGU - CONCURSO PÚBLICO - Edital N.º 001/2009

REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA: 30 de Agosto de 2009

NÍVEL SUPERIOR

Cargo: ASSISTENTE SOCIAL

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 08 de Noções de Informática e 12 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).
3. A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.
4. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
5. É obrigatório que você assine na lista de presença e no CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
6. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
7. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
10. O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.
11. Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de São Félix do Xingu, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 1 A 10.

O dilema pedagógico

1 Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas
2 implica compreender o cenário de mudanças que começa a se
3 desenhar no campo da educação ainda no século 19. Desponta um
4 sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir
5 dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário
6 iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da
7 Revolução Francesa. Para transformar servos em cidadãos livres, a
8 escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em
9 que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e
10 transmite esses saberes. "Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de
11 instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão
12 do saber constituído", observa Ghanem.

13 As reações se multiplicam e, em meio às críticas à chamada
14 escola tradicional, diferentes teorias sobre a prática pedagógica
15 começam a aparecer, em várias partes do mundo.

16 As críticas à pedagogia tradicional terminam por impulsionar um
17 amplo movimento reformista. No Brasil, sob a expressão do "escolanovismo",
18 assume sua representação máxima.

19 "Ensinamos crianças, não matérias", difundia o da Escola Nova,
20 para quem a pedagogia tradicional, "verbalista e enciclopédica",
21 reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber. Se
22 até então o professor era a figura central, com a responsabilidade de
23 iluminar o caminho de seus discípulos e transformar súditos em
24 cidadãos, agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera
25 transmissão de conteúdos para valorizar os processos de
26 aprendizagem.

27 Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender. E ao deslocar o
28 eixo de uma pedagogia centrada na ciência da lógica para uma
pedagogia de inspiração filosófica, com contribuições crescentes da
biologia e da psicologia, a educação começa a viver mudanças
profundas.

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos.asp?codigo=12702>

[com adaptações]

- 01.** Pode-se afirmar que no texto predomina a intenção de
- (A) traçar um perfil dos educadores afeitos à pedagogia tradicional.
 - (B) defender a necessidade de se romper definitivamente com a pedagogia de inspiração filosófica.
 - (C) informar o leitor a respeito de movimentos pedagógicos que têm orientações distintas.
 - (D) defender a tese de que a democratização da educação depende da transmissão do saber constituído no campo da pedagogia.
- 02.** De acordo com o texto, ao deslocar-se o eixo do ensinar para o aprender,
- (A) objetiva-se transformar súditos em cidadãos.
 - (B) dá-se destaque para o saber enciclopédico.
 - (C) o foco do processo pedagógico passa a ser o aluno.
 - (D) a transmissão de conteúdos passa a ser mais valorizada.

03. Não há crítica à pedagogia tradicional na seguinte passagem do texto:

- (A) “Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas implica compreender o cenário de mudanças que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 1-3).
- (B) “‘Ensinao crianças, não matérias’, difundia o da Escola Nova, para quem a pedagogia tradicional, ‘verbalista e enciclopédica’, reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber” (linhas 18-20).
- (C) “Para transformar servos em cidadãos livres, a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e transmite esses saberes” (linhas 6-9).
- (D) “Desponta um sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa” (linhas 3-6).

04. Quanto às normas de colocação pronominal, é correto afirmar que, no enunciado “agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera transmissão de conteúdos” (linhas 22-23), a próclise justifica-se pelo(pela)

- (A) uso do registro informal da língua.
- (B) presença de um termo atrativo.
- (C) ocorrência de forma verbal paroxítona.
- (D) posição que o pronome ocupa na frase, não iniciando a oração.

05. Quanto aos fatos gramaticais da língua, pode-se afirmar que

- (A) o uso da crase, em “As críticas à pedagogia tradicional” (linha 15), é optativo.
- (B) o vocábulo “o”, em “difundia o da Escola Nova” (linha 18), é um pronome e refere-se a “movimento”.
- (C) há um desvio em relação à regência verbal em “implica compreender o cenário de mudanças” (linhas 1-2).
- (D) a mudança da posição do adjetivo em “a educação começa a viver mudanças profundas” (linha 28) alteraria completamente o sentido do enunciado.

06. Haverá alteração de sentido se substituirmos

- (A) “ainda” por “até mesmo”, em “no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3).
- (B) “até então” por “até esse momento”, em “Se até então o professor era a figura central” (linhas 20-21).
- (C) “nessa perspectiva” por “nessa ótica”, em “Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução” (linhas 9-10).
- (D) “em meio às” por “no decorrer das”, em “em meio às críticas à chamada escola tradicional” (linhas 12-13).

07. Ocorre linguagem figurada no seguinte fragmento de texto:

- (A) “a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência” (linhas 7-8).
- (B) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17).
- (C) “diferentes teorias sobre a prática pedagógica começam a aparecer, em várias partes do mundo” (linhas 13-14).
- (D) “os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído” (linhas 9-11).

08. Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **correto** afirmar que, em

- (A) “Ensinao crianças, não matérias” (linha 18), usou-se vírgula para indicar elipse do objeto.
- (B) “Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender” (linha 25), o travessão assinala mudança de interlocutor.
- (C) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17), as vírgulas separam orações adjetivas.
- (D) “‘Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído’” (linhas 9-11), as aspas sinalizam uma citação.

- 09.** No que concerne às relações de retomada de sentido, o pronome
- (A) “quem”, em “para quem a pedagogia tradicional” (linhas 18-19) refere-se a “crianças”.
 - (B) “que”, em “que a figura do professor é a autoridade máxima” (linha 8), refere-se a “ciência”.
 - (C) “que”, em “que detém e transmite esses saberes” (linhas 8-9), refere-se a “autoridade máxima”.
 - (D) “que”, em “que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3), refere-se a “escolas democráticas”.

10. “Documento passado por funcionários portadores de fé pública, no qual se reproduzem peças processuais, escritos constantes de suas notas ou se certifica algo”.

O texto acima definido corresponde a um(a)

- (A) certidão.
- (B) relatório.
- (C) atestado.
- (D) memorando.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11. Os dispositivos por meio dos quais o computador recebe a entrada de dados ou dá a saída de informações são os

- (A) Periféricos.
- (B) Firmwares.
- (C) Peoplewares.
- (D) Programas.

12. No Windows Explorer, a unidade (volume) que é amplamente utilizada para disquetes de 3^{1/2} é a:

- (A) (A:)
- (B) (C:)
- (C) (D:)
- (D) (E:)

13. Para acionar a janela de “Localizar e substituir” no Microsoft Word é necessário pressionar as teclas:

- (A) CTRL + A.
- (B) CTRL + N.
- (C) CTRL + B.
- (D) CTRL + U.

14. O tipo de software que permite a manutenção dos recursos da máquina, como ajustes em discos, memória, conserto de outros programas é o

- (A) Tradutor.
- (B) Linguagem de Programação.
- (C) Utilitário.
- (D) Aplicativo.

15. Os sites que servem de entrada para a navegação dos internautas são chamados de

- (A) Html.
- (B) Portal.
- (C) Telnet.
- (D) Web Page.

16. O Browser é um programa que possibilita a leitura e visualização de páginas Web. O programa que **não** representa um Browser é o

- (A) Firefox.
- (B) LiveMotion.
- (C) Mozilla.
- (D) Safári.

17. O tipo de site de busca que faz uma busca automatizada, onde o usuário digita uma palavra e o site procura endereços que contêm o assunto desejado é o

- (A) Diretório.
- (B) Metabuscas.
- (C) Indexadores.
- (D) Webmail.

18. Dentre os tipos de memórias mais conhecidos, aquele, que fica conectada a placa-mãe, e é também chamado de memória interna ou memória primária, é o(a):

- (A) Virtual.
- (B) Cachê.
- (C) Secundária.
- (D) Principal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. O Tratamento Fora de Domicílio – TFD é um instrumento legal que visa garantir, através do SUS, tratamento médico a pacientes portadores de doenças não tratáveis no município de origem por falta de condições técnicas. Existem determinadas situações para que o TFD seja autorizado:

- (A) tratamento fora do país desde que seja autorizado pelo país de destino, para onde o paciente será deslocado.
- (B) em tratamentos que utilizem procedimentos assistenciais contidos no Piso de Atenção Básica (PAB).
- (C) para pacientes atendidos na rede pública e privada, ambulatorial e hospitalar, conveniada ou não com o SUS.
- (D) para municípios referência com distância superior a 50 Km do município de destino em deslocamento por transporte terrestre ou fluvial, e 200 milhas por transporte aéreo.

20. Na prática profissional do assistente social, a sua relação com o objeto é intermediada por um instrumento o qual se utiliza num dado momento. Nesta perspectiva, é correto afirmar que o instrumental no serviço social

- (A) existem os já consolidados, mas que podem vir a ser ampliados, que não são os únicos, apenas não estão identificados como expressivos.
- (B) existem os já definidos pela teoria do serviço social, entretanto podem ser totalmente excluídos à medida que a história exige novas técnicas sociais.
- (C) será tanto mais utilizado à medida que o profissional expressar sua preferência paradigmática, pois isso irá determinar o uso dos instrumentais.
- (D) é utilizado conforme o momento histórico, mas os instrumentos, sempre, serão os mesmos já definidos pela prática profissional.

21. É obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do poder público, assegurar, com absoluta prioridade, ao idoso, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência. Neste sentido, a garantia de prioridade compreende, no que diz respeito ao direito à vida,

- (A) garantir à pessoa idosa a proteção à vida e à saúde, mediante efetivação de políticas sociais públicas que permitam um envelhecimento saudável e em condições de dignidade.
- (B) faculdade de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- (C) zelar pela dignidade do idoso, colocando-o a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- (D) consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, de valores, idéias e crenças, dos espaços e dos objetos pessoais.

- 22.** Na proposta do planejamento estratégico temos vários métodos. Aquele, que tem como objetivo orientar a discussão dos problemas nas bases populares, a fim de que a comunidade identifique seus problemas, selecionando-os, hierarquizando-os e propondo solução a seu alcance chama-se:
- (A) método altadir de planejamento estratégico.
 - (B) planejamento estratégico operacional.
 - (C) método de planificação por projetos.
 - (D) planejamento organizacional.
- 23.** É uma ação comprometida com o modo de pensar personalista e com o método fenomenológico:
- (A) Situação existencial problematizada.
 - (B) Metodologia da articulação.
 - (C) Metodologia dialógica.
 - (D) Método de compreensão.
- 24.** A pesquisa que privilegia os temas de forma mais focalizada, mais próxima do sujeito e que repercute diretamente em sua vida chama-se:
- (A) quantitativa.
 - (B) observacional.
 - (C) qualitativa.
 - (D) de campo.
- 25.** O terceiro setor no Brasil apresenta desafios para o seu fortalecimento e expansão, precisa portanto,
- (A) multiplicar as organizações não-governamentais de caráter filantrópico.
 - (B) reconhecer a parceria com o governo para ampliar a mobilização de recursos para iniciativas de interesse particular.
 - (C) melhorar a qualidade e eficiência da gestão de organizações e programas sociais.
 - (D) mobilizar recursos públicos para fins privados.
- 26.** A conquista de direitos humanos e sociais supõe uma revolução político-cultural que provoca mudanças no modo de pensar e agir conservador, ditatorial, não democrático, de concentração de riquezas intensamente presentes na sociedade brasileira. Neste sentido,
- (A) a Constituição de 1988 propõe um modelo político-jurídico que sugere fazer assistência social com absentismo.
 - (B) o campo dos direitos humanos a que a assistência social se filia significa que ela opera só com o direito individual de liberdade.
 - (C) a força da assistência social vem da sua macro-organização.
 - (D) a assistência social, como os direitos sociais e humanos, opera por direitos coletivos e não só pelo alcance de individualidades.
- 27.** A metodologia que parte do pressuposto de que as classes subalternas estão politicamente desintegradas e podem constituir, economicamente, uma fonte de expansão do capital pelo consumo e pela subordinação de certas formas de produção ligadas ao desenvolvimento global da acumulação capitalista, chama-se:
- (A) metodologia da articulação.
 - (B) metodologia da regulação.
 - (C) metodologia fenomenológica.
 - (D) metodologia de Belo Horizonte.
- 28.** A postura teórico-metodológica marxiana apresenta a inserção teórico-crítica na reprodução das relações sociais. Esse campo mediador do serviço social constitui
- (A) resposta tanto a demandas do capital como do trabalho.
 - (B) estratégia profissional para fortalecer as metas do capital.
 - (C) especialização do trabalho coletivo.
 - (D) relações sociais engendradas nas reivindicações relacionadas à esfera da produção.

29. Ao conviver maritalmente com João, Maria já tinha filho de outro relacionamento, no entanto a criança não era registrada. Durante a convivência, João adotou legalmente a criança, mas passados alguns anos, o casal separou-se e João quis anular a adoção. Fundamentado no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), é correto afirmar:

- (A) no caso de um dos cônjuges ou concubinos adotar o filho do outro, as relações de adotante cessam-se quando o casal se separa judicialmente.
- (B) a adoção atribuiu apenas uma expectativa de filho ao adotado, mas em caso de separação o adotante pode optar por anular a adoção do filho do outro.
- (C) no caso do cônjuge ou concubino adotar o filho do outro, o direito sucessório cessa-se com a separação.
- (D) se um dos cônjuges ou concubinos adota o filho do outro, mantêm-se os vínculos de filiação entre o adotado e o cônjuge ou concubino do adotante e os respectivos parentes.

30. As solicitações feitas ao Desenvolvimento de Comunidade – DC refletem

- (A) possibilidades de articulação dos interesses públicos para o exercício do poder local.
- (B) as ações do Estado e seus agentes políticos na realização de seus objetivos.
- (C) uma política de interesse contraditório ao da organização social.
- (D) o exercício de articulação de forças sociais comuns, dentro e fora da comunidade.