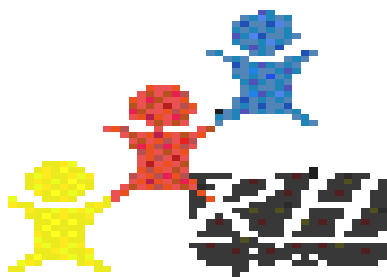


UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
Secretaria Geral de Recursos Humanos
Departamento de Desenvolvimento de Pessoal

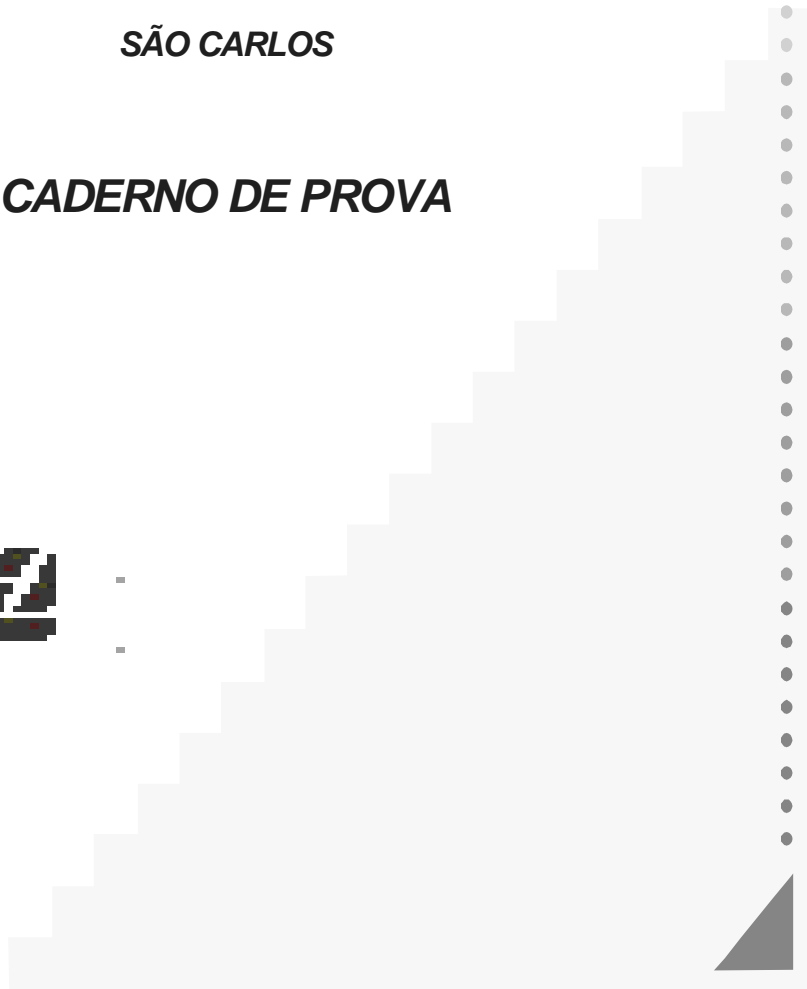
**CONCURSO PÚBLICO PARA O CARGO DE
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

SÃO CARLOS

CADERNO DE PROVA



Junho/2009



INSTRUÇÕES

Sr(a) candidato(a):

- 1) A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
- 2) Verifique se o **caderno de prova** está completo. Caso contrário, solicite outro ao(s) fiscal(is) de sala.
- 3) Ao terminar a prova, transcreva as respostas do **caderno de prova** para o **cartão resposta**. Utilize somente caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 4) Cuidado para não rasurar as marcações feitas no **cartão resposta**. Em nenhuma hipótese haverá substituição do **cartão** por erro de preenchimento.
- 5) Assine o **cartão resposta** no local indicado.
- 6) Após o preenchimento do **cartão resposta**, entregue-o ao fiscal de sala.
- 7) Só poderá retirar-se do local de realização da prova após 1 (uma) hora de seu início.

CONHECIMENTOS GERAIS

Você entende internetês?

Por Carlos Alberto Faraco (UFPR)

td blz? axu q tb naum vo hj... te+!!! abs!!!” Entendeu a mensagem? Bem, se você não é da tribo, certamente não entendeu o que está escrito aí. Trata-se de um fenômeno que se espalhou pelas salas de bate-papo (os famosos chats) da internet. É uma escrita que não segue a grafia normal da língua e que em muitos momentos lembra as abreviaturas que nós mesmos criamos para nossas notas pessoais de uma aula ou de uma conferência.

Os internautas, especialmente os jovens, desenvolveram esse novo sistema de escrita que acabou sendo chamado de internetês, embora não seja uma “língua”, mas apenas um modo de grafar as palavras.

Nele, se faz a redução drástica da forma gráfica das palavras, usam-se várias abreviaturas e dispensam-se os acentos. O sistema se completa com os chamados emoticons (do inglês emotion icons, ou ícones de emoções), ou seja, as carinhas em cuja composição entram, em diferentes combinações, a letra O, o sinal de dois-pontos, o hífen e cada um dos sinais de parênteses para sugerir expressões faciais de alegria ou tristeza, de espanto ou cansaço, como :-) ou :-(

Embora haja variações nas abreviaturas e símbolos utilizados, há uma boa parte já convencionalizada. E a razão é óbvia: se cada um criasse seus próprios símbolos, a comunicação seria impossível.

A invenção desse tipo de representação gráfica da língua decorreu da necessidade que os freqüentadores dos chats têm de escrever com muita rapidez para manter o bate-papo cheio de vida.

No fundo, trata-se da criação de uma espécie de taquigrafia ou estenografia. O fundamento é o mesmo: como nunca conseguimos escrever na mesma velocidade da fala (a mão é muito mais lenta do que o aparelho fonador), inventamos modos abreviados, condensados de grafar que nos permitem, então, registrar a fala acompanhando seu ritmo.

Algumas pessoas, ao verem textos escritos em internetês, ficam muito assustadas e logo pensam que os fins dos tempos estão chegando, que a juventude está perdida, que a internet está destruindo a língua. Ora, há um evidente exagero nessas reações. Primeiro, porque a língua em si não está sendo de modo algum afetada: as palavras continuam com suas pronúncias e seus sentidos corriqueiros. Elas estão apenas sendo grafadas de modo abreviado.

Por outro lado, o internetês é uma bela expressão da criatividade humana: os internautas estão dando uma resposta criativa às demandas postas pela comunicação rápida e informal que a tecnologia tornou possível. Estamos, então, diante de uma solução e não de um problema.

Claro, como qualquer sistema taquigráfico, esse modo de grafar a língua tem uso restrito. Ele cabe perfeitamente nos bate-papos rápidos e informais dos internautas. Em outros contextos, ele será totalmente inadequado. Assim, temos obrigatoriamente de usar a grafia normal em todo material escrito que se destina ao público em geral, como os jornais, os livros, as revistas, a publicidade, os documentos oficiais, as páginas da própria internet e assim por diante. Também nas provas, cartas formais e trabalhos escolares. Do contrário, não seremos entendidos e a comunicação escrita ficará frustrada.

O desafio posto hoje aos professores de português é mostrar precisamente isso aos jovens. Saber escrever de duas maneiras pode ser melhor do que escrever de uma

só. Mas a competência se revela mesmo no uso adequado de cada sistema em seus respectivos contextos.

Fonte: www.cbncuritiba.com.br

De acordo com o texto acima responda às seguintes questões:

01. A expressão “bate-papos” utilizada pelo autor não recebe marca de plural no primeiro elemento lingüístico que a compõe pelo fato de:

- A) o autor ter esquecido de marcar o plural.
- B) constituir-se numa palavra que pertence a uma classe gramatical distinta da segunda palavra.
- C) palavras com hífen não receberem marca de plural, principalmente o primeiro elemento.
- D) palavras com hífen receberem marca de plural, principalmente o segundo elemento.
- E) a nova Ortografia facultar o uso de plural no primeiro elemento.

02. Para Carlos Alberto Faraco “o sistema (internetês) se completa com os chamados emoticons (do inglês emotion icons, ou ícones de emoções), ou seja, as carinhas em cuja composição entram, em diferentes combinações, a letra O, o sinal de dois-pontos, o hífen e cada um dos sinais de parênteses para sugerir expressões faciais de alegria ou tristeza, de espanto ou cansaço, como :-) ou :-(“. Contudo, na ortografia oficial da língua portuguesa os dois pontos são empregados geralmente para indicar:

- A) pausa.
- B) indecisão do autor do texto.
- C) imprecisão semântica.
- D) enumeração, citação e esclarecimento.
- E) estilo individual do autor.

03. O autor assevera no quarto parágrafo que na escrita do internetês “embora haja variações nas abreviaturas e símbolos utilizados, há uma boa parte já convencionalizada”.

Diante disso, é possível afirmar que as línguas são:

- A) muito complexas e difíceis.
- B) produtos de convenções sociais.
- C) pouco claras.
- D) insuficientes para a comunicação.
- E) incompletas.

04. Nos sexto parágrafo o autor utiliza a palavra taquigrafia. Um dos sinônimos do termo taquigrafia pode ser:

- A) istenografia.
- B) paleografia.
- C) caligrafia.
- D) logografia.
- E) logosgrafia.

05. O exemplo de internetês trazido pelo autor logo no início do texto “td blz? axu q tb naum vo hj... te+!!! abs!!!” evidencia que também a representação gráfica de uma língua pode sofrer mudanças.

Diante disso é correto afirmar que:

- A) as línguas não mudam.
- B) somente determinadas modalidades de língua mudam.
- C) as línguas não variam no tempo, no espaço e na situação de comunicação.
- D) a modalidade oral de língua não muda.
- E) independentemente da modalidade há variação e mudança.

06. Um dos antônimos da palavra “corriqueiros” empregado pelo autor no sétimo parágrafo pode ser:

- A) singulares.
- B) habituais.
- C) complexos.
- D) cotidianos.
- E) triviais.

07. No segundo parágrafo o autor afirma que “os internautas especialmente os jovens, desenvolveram esse novo sistema de escrita que acabou sendo chamado de internetês, embora não seja uma língua”, mas apenas um modo de grafar as palavras”. Essa afirmação é feita com base no fato de que uma língua não se resume:

- A) ao seu funcionamento lingüístico.
- B) à sua caligrafia.
- C) à sua representação gráfica.
- D) à sua representação anormal.
- E) à sua representação arquitetônica.

08. O autor no penúltimo parágrafo do texto assevera que “como qualquer sistema taquigráfico, esse modo de grafar a língua tem uso restrito. Ele cabe perfeitamente nos bate-papos rápidos e informais dos internautas”. O termo “ele” utilizado pelo autor é um pronome e funciona no texto como um elemento de:

- A) oposição.
- B) esclarecimento.
- C) retificação.
- D) coesão catafórica.
- E) coesão anafórica.

09. O ponto final segundo a ortografia da língua portuguesa é geralmente empregado para indicar:

- A) oposição de termos que estão em sentidos opostos.
- B) término de uma frase declarativa de um período simples ou composto.
- C) separação de elementos distintos, mas com o mesmo sentido.
- D) conexão entre idéias.
- E) contraste de idéias.

10. No antepenúltimo parágrafo do texto o autor afirma que “os internautas estão dando uma resposta criativa às demandas postas pela comunicação rápida e informal que a tecnologia tornou possível. Estamos, então, diante de uma solução e não de um problema”. É possível observar que o autor utiliza crase antes do vocábulo demandas.

Segundo a ortografia da língua portuguesa não se usa crase diante de:

- A) termos masculinos e verbos no gerúndio.
- B) termos masculinos e femininos.
- C) termos masculinos e verbos no infinitivo.
- D) termos masculinos e artigos definidos.
- E) falsos cognatos.

Assinale a alternativa correta nas questões 11 a 20.

11. São estáveis no serviço público federal, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de habilitação em concurso:

- A) após 2 (dois) anos de estágio probatório.
- B) após 5 (cinco) anos de efetivo exercício.
- C) após 3 (três) anos de efetivo exercício.
- D) todos aqueles que ingressaram no serviço público mediante concurso público, independente do tempo de efetivo exercício.
- E) após 1 (um) ano de efetivo exercício.

12. Um servidor já ocupa, remuneradamente, um cargo público de professor em universidade federal constituída sob forma de autarquia e outro cargo público de médico junto à administração direta de um Estado. Considerando que haja compatibilidade de horários, esse servidor:

- A) poderá ainda ocupar remuneradamente um emprego público qualquer em uma sociedade de economia mista municipal.
- B) poderá ainda ocupar remuneradamente um cargo público de médico junto à Administração direta de um Município.
- C) poderá ainda ocupar remuneradamente um emprego público qualquer em um empresa subsidiária de uma empresa pública federal.
- D) não poderá ocupar remuneradamente nenhum outro cargo ou emprego público, seja junto à Administração direta, seja junto às entidades da administração indireta, suas subsidiárias ou sociedades controladas pelo Poder Público, de qualquer nível da Federação.
- E) poderá ainda ocupar remuneradamente um emprego de professor em universidade pública.

13. De acordo com a Constituição Federal os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis:

- A) aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- B) somente aos brasileiros natos que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- C) somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- D) aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, desde que residentes no Brasil há mais de 5 (cinco) anos.
- E) a todos independente da nacionalidade.

14. A Constituição Federal assegura a todos, independente do pagamento de taxas:

- I. o direito de petição aos Poderes Públicos em defesa de direitos ou contra ilegalidade ou abuso de poder.
- II. a obtenção de certidões em repartições publicas, para defesa de direitos e esclarecimentos de situações de interesse pessoal.
- III. legislar sobre assuntos de interesse local.
- IV. proteger o patrimônio histórico-cultural local.

- A)** I e II.
- B)** III.
- C)** I.
- D)** I, II e III.
- E)** I, II, III e IV.

15. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, todos são iguais perante a Lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País:

- A)** a inviolabilidade do direito a vida.
- B)** a liberdade.
- C)** a igualdade.
- D)** a segurança e a propriedade.
- E)** todas afirmativas estão corretas.

16. A Republica Federativa do Brasil, formada pela União indissolúvel dos Estados, Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I. a soberania e a cidadania.
- II. a dignidade da pessoa humana.
- III. os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- IV. o pluralismo político.

- A)** I e II.
- B)** I, II e III.
- C)** III e IV.
- D)** I e III.
- E)** todas afirmativas estão corretas.

17. A investidura em cargo público efetivo do aprovado em concurso público de provas e títulos ocorre com o (a):

- A)** nomeação.
- B)** posse.
- C)** provimento.
- D)** admissão.
- E)** ascensão.

18. A Administração Pública é constituída:

- A)** por Estados e Municípios, sendo estes o fundamento das aspirações da população.

- B)** de forma a atender todas as necessidades mais urgentes da população.
- C)** pelo aparelhamento do Estado, preordenado à realização dos seus serviços, visando a satisfação das necessidades coletivas.
- D)** pela conjugação dos esforços dos Poderes Executivo e Legislativo, tendo como órgão controlador o Poder Judiciário.
- E)** todas afirmativas estão corretas.

19. Revogado um ato administrativo, a Administração Pública deve:

- A)** desconsiderar todos os efeitos decorrentes do ato.
- B)** considerar os efeitos já produzidos.
- C)** reconhecer que o mesmo não produziu qualquer efeito válido.
- D)** desconsiderar apenas determinados efeitos, em nome do interesse público.
- E)** nenhuma das alternativa.

20. A Administração Pública é responsável apenas pela apuração de atos praticados pelo servidor público que:

- A)** sejam definidos como ilícito na legislação estatutária.
- B)** correspondam a ilícitos penais.
- C)** acarretem danos a reparar.
- D)** venham a determinar a instauração de processo criminal.
- E)** todas afirmativas estão corretas.

21. Em março de 2009, o Supremo Tribunal Federal confirmou a demarcação de uma área indígena no estado de Roraima, decidindo que os fazendeiros que ali se encontravam deviam deixar a reserva. O nome dessa área é:

- A)** Waimiri-Atroari.
- B)** Ponta da Serra.
- C)** Manoa-Pium.
- D)** Jacamim.
- E)** Raposa Serra do Sol.

22. O teatro brasileiro perdeu recentemente Augusto Boal, um de seus maiores criadores. Boal atuou em dois movimentos teatrais dos mais importantes da segunda metade do século XX no Brasil. Quais foram estes?

- A)** Teatro de Protesto e Roda Viva.
- B)** Living Theater e Molière.
- C)** Arena e Oficina.
- D)** Teatro de Bolso e Centro Popular de Cultura.
- E)** Roda Viva e Esperando Godot.

23. As telenovelas são uma forma cultural que projetou o Brasil no mundo, nas últimas décadas, graças à exportação dessas séries televisivas. A maior produtora desses programas, a Rede Globo, já produziu mais de 260 telenovelas. Apenas em 2009 já foram levadas ao ar:

- A)** Pantanal, Torre de Babel e Por Amor.
- B)** Os Imigrantes, Cara a Cara e A Deusa Vencida.
- C)** Paraíso Tropical, Duas Caras e Páginas da Vida.

- D) Belíssima, América e Senhora do Destino.
- E) Senhora do Destino, Paraíso e Caminho das Índias.

24. A seleção brasileira de futebol feminino já ganhou duas medalhas de ouro na seguinte competição:

- A) Olimpíadas.
- B) Jogos Pan-Americanos.
- C) Copa do Mundo.
- D) Copa Libertadores.
- E) Copa Ouro Feminina.

25. Barak Hussein Obama, o quadragésimo-quarto presidente dos Estados Unidos, foi o primeiro negro na história americana a ocupar:

- A) um alto cargo no governo americano.
- B) uma cátedra na Universidade de Harvard.
- C) o mandato de senador pelo estado de Illinois.
- D) a Presidência da República daquele país.
- E) a presidência do Partido Democrata.

26. Uma das formas de fraude na Internet consiste em tentar obter informações sensíveis (como senhas, número de cartões de crédito, etc.) solicitando-as ao usuário normalmente direcionando-o para uma página fraudulenta. Para isso, são forjados e-mails cujo remetente personifica uma pessoa ou empresa confiável, o que leva o usuário a repassar informações ao fraudador. Esta técnica é conhecida por:

- A) Spam.
- B) Malware.
- C) Phishing.
- D) Worm.
- E) Trojan.

27. Em relação à Internet pode-se afirmar que:

- I. No Internet Explorer ou Mozilla Firefox, um simples clique no botão ATUALIZAR fará que seja exibida uma página da Web que contém as últimas notícias do mundo.
- II. Pode-se ter qualquer caractere do teclado para descrever uma URL.
- III. O símbolo @ é utilizado em endereços de correio eletrônico.
- IV. O Internet Explorer permite o envio e o recebimento de mensagens de correio eletrônico, mas não permite a visualização de página Web.
- V. As páginas da Web, desenvolvidas na linguagem HTML, podem conter textos e links para outras páginas. Entretanto, nenhuma página da Web pode conter elementos gráficos, tais como figuras.

A quantidade de itens corretos é igual a:

- A) nenhum.
- B) 1.
- C) 2.

- D) 3.
- E) todos.

28. A respeito de planilhas, considere as assertivas abaixo:

- I. Uma planilha é constituída de linhas e colunas, na intercessão das quais está uma célula.
- II. Uma célula de restrição contem uma fórmula a ser otimizada que depende direta ou indiretamente dos valores das células ajustáveis.
- III. Alguns programas de planilhas permitem a criação e manutenção de estruturas semelhantes às de banco de dados.
- IV. Um arquivo de planilhas pode ser visto como uma planilha tridimensional.

Marque a alternativa em que todas as assertivas estão corretas.

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) I, III e IV.
- D) II, III, IV.
- E) II e IV.

29. Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita, indicando as funções de atalhos de teclados gerais, para o Windows XP:

- | | |
|--------------------------|---|
| I. Alt + Tab | A) Abre o menu de sistema da janela ativa, caso este possua um. |
| II. Alt + Print + Screen | B) Encerra a execução de programa. |
| III. CTRL + Esc | C) Copia Imagem da janela ativa para a área de Transferência |
| IV. Alt + F4 | D) Exibir o menu Iniciar. |
| V. Alt + barra de Espaço | E) Alternar entre itens abertos. |

Assinale a opção que apresenta a sequência de associações corretas:

- A) I – A; II – B; III – C; IV – D; V – E.
- B) I – E; II – C; III – B; IV – D; V – A.
- C) I – A; II – B; III – C; IV – D; V – E.
- D) I – E; II – C; III – D; IV – B; V – A.
- E) I – E; II – A; III – C; IV – B; V – D.

30. Para aumentar a segurança em redes sem fio são empregados protocolos de criptografia. Assinale a alternativa em que todos os itens correspondam a protocolos de criptografia em redes Wi-Fi.

- A) VNC, WEP, NIS.
- B) NTFS, WEB, WPA.
- C) NFS, IPsec, WPA-2.
- D) IPsec, WPA e FTP.
- E) WEP, WPA e WPA-2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A nova proposta de avaliação configurada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) é tida como um elemento fundamental da proposta de mudanças que se impõem às IES contemporâneas. Pode-se afirmar que:

- I. o Sinaes tem três componentes principais: a avaliação das instituições, a avaliação dos cursos de graduação e a avaliação do desempenho dos estudantes.
- II. o Sinaes articula avaliação e legislação.
- III. a auto-avaliação é um processo cíclico, criativo, renovador, de análise e síntese das dimensões que definem a instituição.
- V. o Sinaes tem como objetivo traçar um panorama da qualidade dos cursos e das instituições, fornecendo à sociedade informações sobre a educação superior no país.
- VI. a auto-avaliação permite que alguém de fora auxilie, confirmando, negando, enfim, legitimando o processo de avaliação interna ocorrido.

Assinale a alternativa correta.

- A)** I, II IV e V.
- B)** II e III.
- C)** I, III e IV.
- D)** III, IV e V.
- E)** IV e V.

32. Todo processo de educação escolar, por ser intencional e sistemático, implica a elaboração e realização de um programa de experiências pedagógicas vivenciadas em sala de aula e na escola, na qual a esse processo se dá o nome de currículo.

Com base nos conhecimentos sobre currículo, conclui-se que:

- I. um currículo reflete não só a natureza do conhecimento em si mesmo, como também a natureza do conhecedor e do processo de aquisição de conhecimento.
- II. o currículo é um instrumento norteador do trabalho docente, sempre provisório e inacabado, aberto à produção de sentidos; um processo dinâmico que incorpora constantemente os saberes e os elementos culturais de seus agentes.
- III. o currículo também produz e organiza identidades culturais, de gênero, identidades raciais e sexuais. Nessa perspectiva, o currículo deve focar processos de transmissão de conhecimentos.
- IV. a organização curricular estabelece pontos de apoio ao planejamento das atividades de ensino e à ação educativa. O currículo deve ser objeto de permanente reflexão individual, uma vez que as relações do cotidiano sempre incorporam novos saberes.
- V. o currículo somente poderá promover aprendizagens se estiver estritamente articulado com o universo de significações simbólicas que constituem os saberes culturalmente estruturados.

Com base nas afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A)** I, II e V.
- B)** IV e V.
- C)** I, III e IV.
- D)** II, IV e V.
- E)** II, III e IV.

33. Segundo Sacristan, o currículo faz parte, na realidade, de múltiplos tipos de práticas que não podem reduzir-se unicamente à prática pedagógica de ensino; ações que são de ordem política, administrativa, de supervisão, de produção de meios, de criação intelectual, de avaliação etc. (como subsistemas autônomos, mas interdependentes) geram forças diversas que incidem na ação pedagógica. Com base nessa posição de Sacristan, pode-se dizer que a elaboração adequada do Currículo pressupõe algumas questões básicas.

Assinale a alternativa que não se mostra importante na elaboração do currículo.

- A) Quais conhecimentos devem ser ensinados?
- B) A quem esse currículo se destina?
- C) Que homem se pretende formar?
- D) Quais saberes os pais indicaram para a formação dos seus filhos?
- E) Quais as competências e habilidades que os alunos precisam ter?

34. A avaliação do ensino-aprendizagem é considerada um processo e, conseqüentemente, deve ser percebida como aquela condição que imprime dinamismo ao trabalho escolar, pois diagnostica uma situação e permite modificá-la de acordo com as necessidades detectadas. Nessa perspectiva, assinale a alternativa incorreta.

- A) Na avaliação do processo ensino-aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- B) A avaliação do processo ensino-aprendizagem possibilita a melhoria da qualidade de ensino, informando as ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes.
- C) A avaliação do processo ensino-aprendizagem deve apoiar-se na função classificatória com a pretensão de verificar aprendizagem ou competências através de medidas, de quantificações, pressupondo que os alunos aprendem do mesmo modo, nos mesmos momentos evidenciando competências isoladas.
- D) A avaliação deve ser, sobretudo, uma avaliação contínua, formativa, na perspectiva do desenvolvimento integral do aluno, estabelecendo um diagnóstico correto para cada aluno e identificar as possíveis causas de seus fracassos e/ou dificuldades visando uma maior qualificação e não somente uma quantificação da aprendizagem.
- E) A avaliação pode ser considerada um auxílio para classificar os objetivos significativos e as metas educacionais, um processo para determinar em que medida os alunos estão se desenvolvendo, um sistema de controle da qualidade, pelo qual pode ser determinada etapa por etapa do processo ensino/aprendizagem.

35. A exemplo de outros autores, Perrenoud estabeleceu as competências essenciais dos professores atuais. Das opções abaixo, assinale aquela que não deve ser considerada uma competência docente.

- A) Administrar a progressão das aprendizagens.
- B) Trabalhar em equipe.
- C) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- D) Transmitir conhecimentos aos alunos.
- E) Utilizar tecnologias no ensino-aprendizagem.

36. A avaliação do processo ensino-aprendizagem é considerada um “termômetro” que permite confirmar o estado em que se encontram os envolvidos no contexto.

Dessa forma, pode-se concluir que:

- A)** a avaliação deverá revelar se o conteúdo sistematizado, o saber até então construído e a capacidade de construir conhecimento do aluno atingiram o nível pretendido, não sendo necessário oferecer oportunidades de avaliar o trabalho do professor.
- B)** avaliar significa atribuir um valor e não implica numa interação ou comparação daquilo que foi alcançado com o que se pretendia atingir.
- C)** a avaliação é um processo pelo qual se procura identificar, aferir, investigar e analisar modificações do comportamento e rendimento do aluno, do educador, do sistema, confirmando se a construção do conhecimento se processou.
- D)** a avaliação é um processo voltado para os conteúdos e apresenta características isoladas do ensino.
- E)** a avaliação deve oferecer mecanismos que permita o professor reforçar aspectos negativos, através de constantes *feedbacks* marcando e criticando os erros.

37. O Programa Universidade para Todos (ProUni) foi criado em 2004, pela Lei nº 11.096/2005, como uma política de ação afirmativa do Governo Brasileiro.

Sobre o ProUni, é incorreto afirmar que:

- A)** o ProUni tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e de cursos seqüenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior.
- B)** ao participar do ProUni, as instituições que aderem ao programa não recebem isenção de tributos.
- C)** podem participar do ProUni os estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda per capita familiar máxima de três salários mínimos.
- D)** os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.
- E)** os participantes do ProUni ainda podem receber um benefício (Bolsa Permanência) no valor de até R\$ 300,00 mensais.

38. Para compreender a natureza do trabalho pedagógico é preciso levar em consideração a complexidade do trabalho docente. Nesse sentido, considerando a natureza do trabalho docente (especialmente no ensino fundamental), analise as proposições abaixo:

- I. o trabalho docente é realizado por um trabalhador assalariado que possui uma posição ainda contraditória de classe, mas com uma tendência de passar a constituir-se membro das classes trabalhadoras.
- II. realiza um trabalho que não pode ser considerado capitalista, pois não está submetido à lógica de racionalização e organização do capital.
- III. o trabalhador docente não é qualquer trabalhador. É um trabalhador sexuado: é, em sua maioria, mulher e trabalhadora. As relações de classe e de gênero devem fazer parte das análises interpretativas do trabalho docente.

Assinale a alternativa mais adequada sobre a temática.

- A) II.**

- B) I, II e III.**
- C) II e III.**
- D) I e III.**
- E) I e II.**

39. A luta pela equidade social levou educadores a repensar o processo avaliativo nesta virada de século. Ultimamente, tem-se experimentado um conjunto de técnicas avaliativas com preocupações sociais mais evidentes, na busca pela igualdade de oportunidades educacionais.

Sobre a avaliação do processo de aprendizagem, pode-se afirmar que:

- A) tradicionalmente, os processos de avaliação eram compostos com procedimentos de classificação e seleção, reforçando a meritocracia e a exclusão.**
- B) equivocadamente, a avaliação via-se reduzida a um simples mecanismo de “verificação da aprendizagem”, trazendo consigo a ameaça da punição ou do benefício do prêmio.**
- C) o grande dos educadores tem sido construir uma nova cultura de avaliação, compromissada com o sucesso escolar e com a educação de qualidade para todos.**
- D) os processos de avaliação devem ser compreendidos como estratégia para a produção de diagnósticos que possibilitem a identificação de problemas e contribuam para o redirecionamento do processo educativo.**
- E) não há mecanismos de exclusão nos sistemas educacionais; o que ocorre é que os processos avaliativos simplesmente apontam os processos naturais de indicação dos incapazes de aprender.**

40. Sobre as características de Projeto Político-Pedagógico (PPP), considere as alternativas abaixo.

- I. O PPP é o anúncio do devir, planejado, que pretende tornar realidade para a escola.
- II. O PPP alicerça o trabalho pedagógico escolar enquanto processo de construção contínua, nunca pronto e acabado.
- III. A elaboração do PPP é tarefa específica do pedagogo, do coordenador pedagógico e do diretor escolar.
- IV. O PPP é um agrupamento dos Planos de Ensino e de atividades diversas realizadas na escola.
- V. A natureza do PPP é a própria organização do trabalho escolar como um todo, em suas especificidades, níveis e modalidades.

Considerando as proposições acima, escolha a alternativa correta:

- A) I, II, e IV.**
- B) I, II e V.**
- C) II, IV e V.**
- D) I, II, III, IV e V.**
- E) II, III e IV.**

41. O Plano de Ensino é um roteiro organizado onde o professor faz a previsão das ações e procedimentos que vai realizar junto aos seus alunos e configura-se como guia de orientação para a realização do trabalho docente.

Considerando os componentes básicos do Plano de Ensino, pode-se afirmar que este contém:

- A)** legislação, diretrizes institucionais, objetivos, matriz curricular conteúdo e desenvolvimento.
- B)** identificação, objetivos, conteúdo, desenvolvimento metodológico, organização administrativa, avaliação e bibliografia.
- C)** ementa, objetivo, conteúdo, desenvolvimento, regras de conduta, demonstrativo financeiro e avaliação.
- D)** diagnóstico, diretrizes institucionais, objetivos, conteúdo e desenvolvimento.
- E)** currículo, plano de unidade, objetivos, desenvolvimento e horário de aula.

42. Pode-se dizer que Vygotsky, Piaget, Freire, Dewey e Gramsci estão entre os autores que se destacaram no levantamento dos fundamentos do conhecimento escolar.

Sobre tais fundamentos, considere as proposições abaixo:

- I. Vygotsky contribuiu com o sociointeracionismo, uma teoria mais “politizada” e “historicizada” que a de Piaget sobre a concepção interacionista de aprendizagem: alunos em interação com os próprios colegas e com o professor, atuando na dimensão que ele chamou de zona de desenvolvimento proximal.
- II. Para Paulo Freire, educar é construir, é libertar o homem do determinismo. Entretanto, não é preciso a considerar a autonomia do educando, mas apenas levar em conta as experiências vividas pelos educandos antes de chegar à escola.
- III. John Dewey deu ênfase, sobretudo, ao ensino por meio de problemas e por meio de projetos. Em ambos os casos, a problematização é o grande detonador, mobilizando as energias necessárias à busca da solução dos problemas levantados.
- IV. Para Gramsci, educar é colocar fim à separação entre “homo faber” e “homo sapiens”; é resgatar o sentido estruturante da educação e de sua relação com o trabalho, as suas possibilidades criativas e emancipatórias.

Assim, assinale a alternativa correta:

- A)** I e II são verdadeiras.
- B)** I, II e III são verdadeiras.
- C)** II e IV são verdadeiras.
- D)** III e IV são falsas.
- E)** I, III e IV são verdadeiras.

43. Como proposta pedagógica prevista na Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB, a construção do Projeto Político Pedagógico cria novas formas de organização escolar. Assim, o Projeto Político Pedagógico interfere na organização da escola com o principal objetivo de:

- A)** refletir sobre as demandas da comunidade frente às exigências do mercado.
- B)** tornar os profissionais da educação únicos responsáveis pelo sucesso do aluno.
- C)** apoiar a participação política da comunidade junto ao Conselho Estadual de Educação.
- D)** acentuar a participação da comunidade escolar nos projetos pedagógicos.
- E)** promover a transversalidade dos conhecimentos aplicados na escola.

44. Recentemente, o governo federal implementou a Universidade Aberta do Brasil (UAB) como política pública para formação de professores da educação básica, com expectativa de oferta de 300 mil ou mais vagas públicas e gratuitas em parceria com universidades e CEFETs. A UAB representa uma importante iniciativa governamental para propiciar aos

professores condições mais adequadas de acesso à formação superior, pela modalidade de Educação a Distância.

Sobre a Universidade Aberta do Brasil (UAB), não é correto afirmar que:

- A)** a UAB foi implementada em uma parceria entre MEC-SEED, universidades e municípios.
- B)** a UAB busca estimular a articulação de um sistema nacional de educação superior em benefício da educação nacional.
- C)** a UAB foi criada com o intuito principal de qualificar professores de educação básica, não sendo possível que outros cidadãos egressos do ensino médio participem do processo seletivo dos cursos oferecidos pela UAB.
- D)** a UAB visa atender, prioritariamente, às necessidades de formação de professores da educação básica.
- E)** a UAB atende às bases legais para a modalidade de educação a distância, estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996), que foi regulamentada pelo Decreto 5622/2005.

45. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, trata da educação superior no capítulo IV, nos artigos 43º a 57º. Estabelece, por finalidade do ensino superior, estimular a criação cultura e desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica; promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos; suscitar o desejo de aperfeiçoamento cultural e profissional; estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular, os nacionais e regionais; promover a extensão, dentre outros.

A LDB ao mesmo tempo, fixou as regras de funcionamento do ensino superior, tais como:

- I. A frequência obrigatória de alunos e professores nos cursos, inclusive nos programas de educação a distância.
- II. A obrigatoriedade da oferta de cursos noturnos nas IES públicas.
- III. O estabelecimento do período letivo de 200 dias e a definição da carga horária máxima de 8 horas semanais de aula para os docentes das IES públicas.
- V. A exigência de que os professores do ensino superior devam ter pós-graduação, prioritariamente o mestrado e o doutorado.
- VI. O fornecimento das informações obrigatórias, tais como os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, que devem ser disponibilizadas aos alunos antes de cada período letivo.

Assinale a alternativa correta.

- A)** I, III e V.
- B)** I, II e IV.
- C)** II e V.
- D)** III, IV e V.
- E)** II, IV e V.

46. O ato de planejar é ao, mesmo tempo, filosófico, político-social, científico e técnico, com o objetivo de estabelecer fins para a determinada ação.

Nesse sentido, o planejamento de ensino, pode ser caracterizado como um ato de:

- A) elaboração exclusiva de tópicos, divisões, delimitação de recursos, fluxos e cronogramas.
- B) aplicações de técnicas efetivas para obtenção de resultados.
- C) racionalização, organização e coordenação da ação docente e discente, articulando a atividades escolar e a problemática do contexto social.
- D) definições de meios eficientes para se obter resultados, como uma atividade neutra.
- E) organização de um roteiro, que privilegia-se o plano escrito e não o processo desenvolvido.

47. As políticas de ações afirmativas no Brasil visam eliminar desigualdades historicamente acumuladas, garantindo a igualdade de oportunidades e tratamento, bem como compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, decorrentes de motivos raciais, étnicos, religiosos, de gênero e outros.

Nessa perspectiva, no âmbito educacional brasileiro é incorreto afirmar que as políticas de ações afirmativas visam:

- A) promover o ingresso e a permanência na educação escolar dos afrodescendentes, negros e outras etnias.
- B) a instituição de feriados nacionais em homenagem aos defensores da liberdade do povo negro.
- C) o rompimento de critérios de exclusão fundados na discriminação sócio-econômica.
- D) a adoção de medidas que impeçam o agravamento das condições sócio-econômicas.
- E) reconhecer a diversidade étnica, no sentido de direcionar os esforços para gradativamente diminuir as distâncias socioeconômicas que permeiam a vida social brasileira.

48. As definições de Educação são tão variadas quantas são as correntes e autores que se dedicaram ao seu estudo, afirmou Libâneo.

Sobre o conceito de educação, pode-se dizer que é incorreto afirmar que:

- A) as concepções *naturalistas/inatistas* atribuem primazia aos fatores biológicos do desenvolvimento, em que o processo educativo realiza o encontro da liberdade individual com as condições de vida externa da vida real.
- B) para as concepções *ambientalistas* o homem é um ser moldável e jogam no ambiente externo toda a força de atuação sobre o indivíduo para configurar sua conduta às exigências da sociedade.
- C) as concepções *pragmáticas* concebem a educação como um processo imanente ao desenvolvimento humano, cujo resultado é a adaptação do indivíduo ao meio social.
- D) as concepções *culturalistas* concebem a educação como uma atividade cultural dirigida à formação dos indivíduos, mediante a transmissão de bens culturais que se transformam em forças espirituais internas no educando.
- E) as concepções *interacionistas* evitam a polarização entre ação educativa externa e a atividade interna dos sujeitos, pois o ser humano se desenvolve tanto biológica como psicologicamente na interação com o ambiente.

49. Há atualmente uma tendência mundial a adotar as ações afirmativas, com vistas à proteção dos cidadãos de toda lei, atitude, prática ou mesmo costume que estabeleça condições de desigualdade material, justamente medindo o impacto social desproporcional sobre determinado grupo de pessoas (negros, homossexuais, mulheres,

indígena ou silvícolas – além de outros grupos que historicamente têm sido preteridos nas escolhas políticas e históricas).

Sobre ações afirmativas, é incorreto afirmar que:

- A)** as ações afirmativas podem ser traduzidas como políticas públicas que visam corrigir uma história de desigualdades e desvantagens sofridas por um grupo racial (ou étnico), em geral frente a um Estado nacional que o discriminou negativamente.
- B)** a reivindicação pelo acesso ao ensino superior para a população negra, indígena e egressa da escola pública constitui uma mobilização política cuja visibilidade, nas últimas décadas, talvez seja suplantada apenas pela do Movimento dos Sem-Terra. Assim como nos anos 1960, foram as classes médias brancas mobilizadas em torno de ideais socialistas e empenhadas numa política de alianças de classes, pretendendo-se, no mais das vezes, os porta-vozes de camponeses e operários, que tomaram a cena política.
- C)** a coerência com os fatores sociais, econômicos, políticos, culturais e históricos é uma premissa prevista na formulação das políticas públicas de ações afirmativas, pois isto caracteriza o amadurecimento de um povo e um compromisso com a evolução da raça humana.
- D)** o ProUni pode ser considerado uma política de ações afirmativas, que possibilita a entrada de estudantes carentes economicamente no ensino superior.
- E)** a UFSCar também implantou um Programa de Ações Afirmativas, conforme Portaria GR nº 695/07, reservando vagas para o ingresso aos seus cursos de graduação presenciais e à distância.

50. Quanto à oferta de cursos e programas através da educação superior, prevista no artigo 44 da Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, pode-se afirmar que a mesma será desenvolvida por meio de:

- I. cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.
- II. graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- III. qualificação profissional, educação profissional de nível médio e cursos sequenciais de tecnologia.
- IV. pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
- V. extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Analise as proposições acima e assinale a alternativa incorreta.

- A)** II, IV e V.
- B)** I, III e IV.
- C)** II, III e IV.
- D)** I, II, IV e V.
- E)** II, IV e V.

51. Considerando que o currículo é um processo de produção e/ou construção do conhecimento, a partir de experiências de vidas dos professores e alunos, situados num contexto sócio-histórico mais amplo, assinale a alternativa compatível com essa definição.

- A)** A organização curricular deve levar em consideração as relações entre os agentes sociais que dela participam num espaço e num tempo determinado e a definição de um suporte teórico que a sustente.
- B)** O currículo escolar é responsável pela produção do conhecimento neutro entre o sujeito individual e o sujeito da comunidade.
- C)** O currículo caracteriza-se como o conjunto de disciplinas que compõem um curso organizadas em uma matriz curricular.
- D)** O currículo é um instrumento formal, preconcebido, delimitado, definidor das atividades que o professor deve realizar na escola.
- E)** O currículo não deve contribuir para o desenvolvimento e fortalecimento de identidades culturais, pois dessa forma não estará situando os alunos como sujeitos conscientes dentro do universo simbólico que os constitui sujeitos e cidadãos.

52. Pela literatura de base da educação nacional das duas últimas décadas (incluindo a LDB 9394-96), os elementos envolvidos no processo educacional são: docente, aluno, gestor e tecnologias.

Sobre esse assunto, é incorreto afirmar que:

- A)** o estudante desejado passa a ser aquele com autonomia e com identidade definida, capaz de aprender a fazer, a conhecer e a viver com os outros; capaz de buscar e sistematizar informações adequadas em função das necessidades e sob orientação de um educador.
- B)** o gestor da contemporaneidade deveria ser capaz de organizar democraticamente e orientar a participação de um grupo com interesses diversos em função de uma formação plena para a vida e para o trabalho.
- C)** o educador deste século deixa de ser um transmissor do conhecimento para estudantes que nada sabem do assunto e toma um papel de orientador da aprendizagem.
- D)** numa sociedade do conhecimento, permeada por “novas” tecnologias de informação e comunicação, educadores e estudantes deveriam articular o ensino e a aprendizagem fazendo o uso de novos tipos de materiais didáticos.
- E)** a educação deste século XXI torna-se responsabilidade exclusiva do Estado e do professor, dispensando o papel dos pais no processo de ensino-aprendizagem das crianças.

53. Na Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, a menção de planejamento não está explicitada, porém o planejamento da educação superior encontra-se subjacente à idéia de avaliação institucional, uma vez que planejamento e avaliação são integrantes de um mesmo processo. Considerando que o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI é um dos instrumentos de gestão do ensino superior no âmbito do planejamento, pode-se afirmar que:

- I. O PDI é um plano, logo é o documento responsável por consolidar o produto do planejamento empreendido pela IES, abrangendo todas as dimensões institucionais e dando conseqüência às diretrizes do projeto pedagógico.
- II. No PDI deve conter todas as informações relativas à instituição, como sua missão, finalidades, objetivos e metas, estando em consonância com a realidade planejada, prevista pelo sistema federal de ensino.
- III. O PDI é um instrumento essencial, juntamente com o Projeto Pedagógico Institucional – PPI, para a reflexão coletiva e a gestão da IES.
- IV. O PDI constitui-se em referencial básico para o processo de avaliação institucional e atende a exigências de regulação do sistema federal de educação superior.

VI. O PDI deve ser elaborado pela Reitoria, Pró-Reitorias e professores através de um processo coletivo de planejamento, que assumem a responsabilidade pela sua implementação.

Com base nas proposições acima, assinale a alternativa correta.

- A) I, IV e V.
- B) I, III e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) III, IV e V.

54. Sobre o significado essencial da avaliação mediadora ou formativa, pode-se afirmar que:

- A) o resultado da avaliação mediadora refere-se ao sucesso escolar, traduzido em notas e memorização de conteúdos.
- B) a avaliação mediadora refere-se a padrões pré-estabelecidos, como critérios de promoção e meritocráticos.
- C) a avaliação mediadora centra-se na determinação de ponto de saída e de chegada do desempenho dos alunos, visando o seu desenvolvimento ao longo do processo.
- D) a avaliação mediadora implica um sistema de médias, índices numéricos e estatísticas.
- E) uma boa proposta de avaliação mediadora não precisa atentar à formação integral do educando.

55. O MEC publicou um documento com os Referenciais de Qualidade para a Educação Superior pela Modalidade de Educação a Distância (EaD). Conforme este documento pode-se afirmar que:

- I. um curso superior precisa estar ancorado em um sistema de comunicação que permita ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com docentes, colegas, coordenadores de curso e disciplinas. Por isso, não é possível aos estudantes da Educação a Distância o desenvolvimento de uma boa formação profissional.
- II. o projeto político pedagógico para oferta de cursos em EaD deve apresentar claramente sua opção epistemológica de educação, de currículo, de ensino, de aprendizagem, de perfil do estudante que deseja formar; com definição, partir dessa opção, de como se desenvolverão os processos de produção do material didático, de tutoria, de comunicação e de avaliação, delineando princípios e diretrizes que alicerçarão o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
- III. a produção de materiais didáticos para EaD atende a diferentes lógicas de concepção, produção, linguagem, estudo e controle de tempo. Para atingir estes objetivos, os docentes produzem os conteúdos sem a colaboração da equipe multidisciplinar, formada por profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento virtual, entre outros.

Assinale a alternativa correta.

- A) I e III são falsas.
- B) II e III são falsas.

- C) I e II são verdadeiras.
- D) II é falsa.
- E) I e III são verdadeiras.

56. O sistema de avaliação proposto pela Lei nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, problematiza a avaliação classificatória, por alguns identificada como garantia de um ensino de qualidade. A nota classificaria o “bom” e o “mau” aluno. Hoje, devemos considerar o erro como algo construtivo, procurando desenvolver saberes e competências para resolver situações/problema simples ou complexas.

Assim, o principal procedimento que pode levar o educador a atingir esses objetivos é:

- A) repetir as tarefas e utilizar os mesmos recursos a fim de oferecer mais uma oportunidade de revisão do erro.
- B) quantificar os erros cometidos, determinar os mais frequentes e propor exercícios complementares.
- C) recolher e corrigir o material do aluno, objetivando que esta correção seja por ele posteriormente analisada.
- D) estimular a repetição de exercícios, determinando atenção naqueles em que o erro foi verificado.
- E) buscar a origem do erro cometido pelo aluno, procedendo, com ele, o caminho que o levou a cometer o erro, levando o estudante a refletir e reformular suas estruturas cognitivas.

57. Considerando que projeto pedagógico de curso (PPC) é um instrumento de planejamento educacional, que estabelece as diretrizes para as atividades acadêmicas das IES, assinale a alternativa incorreta.

- A) O PPC deve ser um processo intencional, permanente e coletivo, pelo qual um curso de uma IES, com base na missão, nos fins e nas diretrizes institucionais e nas especificidades de sua área de conhecimento define os rumos da formação cidadão/profissional.
- B) A responsabilidade pela construção do PPC cabe aos gestores educacionais unicamente e uma vez elaborado está fechado à incorporação de mudanças.
- C) O PPC é um instrumento de ação política, e deve proporcionar condições para que o cidadão, ao desenvolver suas atividades acadêmicas e profissionais, pautar-se na competências e na habilidade, na democracia e na cooperação, tendo a perspectiva de educação em contínuo processo.
- D) No PPC estão presentes duas dimensões indissociáveis, a pedagógica (a relação com o saber) e a política (a relação com a sociedade).
- E) O PPC tem como componente central o currículo do curso, entendido como o conjunto de todas as atividades desenvolvidas no processo de formação a partir de uma matriz em consonância com as diretrizes curriculares específicas.

58. O objetivo principal do planejamento de ensino é possibilitar um trabalho mais significativo e transformador, conseqüentemente, mais realizador, na escola e na sociedade.

Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- A) O planejamento é necessário apenas para cumprir exigências burocráticas estabelecidas pela instituição de ensino.

- B)** O planejamento deve ser estruturado e elaborado pela equipe diretiva, sendo posteriormente apresentado aos professores.
- C)** O plano é um produto do processo de reflexão e decisão, e nem sempre deve corresponder a um projeto-compromisso do professor.
- D)** O planejamento deve contribuir para a organização adequada do currículo, racionalizando as experiências de aprendizagem, tendo em vista tornar a ação pedagógica mais eficaz e eficiente.
- E)** O planejamento, enquanto processo, é permanente e envolve a prática docente no cotidiano escolar, ficando limitado ao ano letivo sem a necessidade de considerar a realidade conhecida e compreendida da escola e dos alunos.

59. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes, instituído pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, tem como características principais:

- A)** a idéia de avaliação institucional como o centro do sistema, o estabelecimento de uma concepção global como base para a integração de diversos instrumentos utilizados na avaliação e o respeito às características individuais de cada instituição.
- B)** o rigor científico, a justiça social e a prevalência do quantitativo sobre qualitativo.
- C)** a avaliação das instituições de ensino, a avaliação dos docentes e a avaliação do desempenho da comunidade.
- D)** a implementação de um pacto de qualidade, de avanço e de aproximação da educação superior do papel que lhe cabe como parte do processo de formação do cidadão passivo.
- E)** as ações combinadas de avaliação interna e externa, sendo estas consideradas processos importantes de discussão e reflexão com respeito aos grandes temas de política pedagógica, científica e tecnológica.

60. O mundo inteiro está vivendo um acelerado processo de desenvolvimento tecnológico, reestruturando praticamente todas as atividades humanas (incluindo a educação). Isto não deve ser ignorado pelos educadores, pois quando a escola sabe valer-se de novas possibilidades tecnopedagógicas, cria condições diversas para diminuir as desigualdades e potencializa a aprendizagem.

Em relação ao uso de tecnologias atuais na educação, assinale a alternativa incorreta.

- A)** Desde sempre, é impossível educar sem o uso de alguma tecnologia, pois tecnologias são todas as estratégias e artefatos criados pelo homem.
- B)** A simples presença de tecnologias na escola não é, por si só, garantia de maior qualidade na educação.
- C)** Ainda hoje, a incorporação das certas tecnologias na prática da sala de aula é muitas vezes acompanhada pela (equivocada) crença de que estas tecnologias podem substituir o professor.
- D)** A tecnologia digital potencializa situações de ensino-aprendizagem, possibilitando a integração de diferentes recursos com o propósito de otimizar a construção do conhecimento e atender as diferentes formas de aprender.
- E)** O uso de tecnologias digitais ou virtuais não está entre as principais competências do professor contemporâneo.