



CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI 2009



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA I – TIPO 13

CARGO: Professor Classe “SL” – ÁREA: SOCIOLOGIA

DATA: 20/12/2009 – HORÁRIO: 8h30min às 12h30min (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 60 questões objetivas sem repetição ou falha.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas da prova.
 - Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo, em ordem e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras, correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das resposta esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da Prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais do tempo de prova para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua prova, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE 4h.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **2 (duas) horas** do seu início.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		31	
02		32	
03		33	
04		34	
05		35	
06		36	
07		37	
08		38	
09		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	

CONCURSO PÚBLICO SEDUC/PI 2009
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I (Para as questões de 01 a 06)

UM RETRATO DA SALA DE AULA

(Trechos de entrevista concedida por Martin Carnoy a Monica Weinberg. Carnoy, economista americano e professor na Universidade Stanford, nos Estados Unidos, comanda um centro voltado para pesquisas sobre educação. Em 2008, Carnoy veio ao Brasil para coordenar um estudo cujo propósito era entender, sob o ponto de vista do que se passa nas salas de aula, algumas das razões para o mau ensino brasileiro.)

Como no século XIX

01 Está claro que as escolas brasileiras – públicas e particulares – não oferecem
02 grandes desafios intelectuais aos estudantes. No lugar disso, não é raro que eles passem até
03 uma hora copiando uma lição da lousa, à moda antiga, como se estivessem num colégio do
04 século XIX. Ao fazer medições sobre como o tempo de aula é administrado nos colégios que
05 visitei, chamaram-me a atenção ainda a predominância do improvisado por parte dos
06 professores, os minutos preciosos que se esvaem com a indisciplina e a absurda quantidade
07 de trabalhos em grupo. Eles consomem algo como 30% das aulas e simplesmente não
08 funcionam. A razão é fácil de entender: só mesmo um professor muito bem qualificado é
09 capaz de conferir eficiência ao trabalho em equipe ou a qualquer outra atividade que envolva
10 o intelecto. E o Brasil não conta com esse time de professores de alto padrão. Ao contrário.
11 O nível geral é muito baixo.

Menos teoria e mais prática

12 Falta ao Brasil entender o básico. Os professores devem ser bem treinados para
13 ensinar – e não para difundir teorias pedagógicas genéricas. As faculdades precisam estar
14 atentas a isso. Um bom professor de matemática ou de línguas é aquele que domina o
15 conteúdo de sua matéria e consegue passá-lo adiante de maneira atraente aos alunos.
16 Simples assim. O que vejo no cenário brasileiro, no entanto, é a difusão de um valor
17 diferente: o de que todo professor deve ser um bom teórico. O pior é que eles se tornam
18 defensores de teorias sem saber sequer se funcionam na vida real. Também simplificam
19 demais linhas de pensamento de natureza complexa. Nas escolas, elas costumam se
20 transformar apenas numa caricatura do que realmente são.

(Revista Veja, Edição nº 2132, Ano 42, nº 39, 30 de setembro de 2009, p. 132)

01. Infere-se das idéias apresentadas no **TEXTO I**, acima, que:

- a) no século XIX, a educação oferecida pelas escolas aos alunos não era de boa qualidade porque as atividades de sala de aula eram realizadas pelos alunos através de cópias;
- b) a falta de planejamento das atividades desenvolvidas em sala de aula tem reflexos negativos no processo educacional;
- c) na sala de aula, hoje, as atividades realizadas pelos alunos, em equipe, contribuem significativamente para a eficiência da aprendizagem;
- d) o critério para que os professores realizem um trabalho de qualidade diz respeito, exclusivamente, ao domínio dos conteúdos das matérias que lecionam;
- e) o ensino da teoria, em sala de aula, é sempre mais importante que a prática.

02. Considerando-se as idéias e as estruturas linguísticas presentes no texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) a palavra “O” (l. 16), desempenha a mesma função textual que desempenharia o pronome demonstrativo “aquilo”;
- b) subentende-se, logo após a palavra “genéricas” (l. 13), a sequência: “como normalmente o fazem”;
- c) movendo-se a expressão “no entanto” (l. 16) para o início do período em que ela se encontra, **NÃO** há alteração significativa no sentido da mensagem original;
- d) o emprego da palavra “sequer” (l. 18) equivale, quanto ao sentido, a “pelo menos”;
- e) em: “**E** o Brasil não conta com esse time de professores de alto padrão.” (l. 10), o termo destacado estabelece, com o período que o antecede, uma relação de inclusão.

03. Assinale a alternativa **CORRETA**, observando as relações lingüísticas que se estabelecem no texto.
- A correção gramatical e a compreensão do texto mantêm-se, caso o trecho “Também simplificam demais linhas de pensamento de natureza complexa.” (l. 18-19) seja empregado com estrutura passiva, da seguinte forma: “Linhas de pensamento de natureza complexa também são simplificadas demais.”
 - A expressão “à moda antiga” (l. 03) poderia ser retirada sem prejuízo para a ênfase das idéias defendidas no texto.
 - As vírgulas usadas antes e depois de “à moda antiga” (l. 03) são gramaticalmente dispensáveis, neste contexto.
 - As idéias do texto seriam significativamente alteradas se substituíssemos a palavra “ainda” (l. 05) pela expressão “além disso”.
 - Os dois pontos em: “... é a difusão de um valor diferente: ...” (l. 16-17) são utilizados para indicar o acréscimo, em seguida, de uma ideia contrária à anteriormente expressa.
04. Textualmente, apenas uma das opções abaixo está **INCORRETA** quanto à correspondência do pronome destacado e o seu referente. Assinale-a.
- “... não é raro que **eles**...” (l. 02) referente: “estudantes” (l. 02).
 - “**Eles** consomem algo...” (l. 07) referente: “trabalhos em grupo” (l. 07).
 - “... e consegue passá-**lo** adiante...” (l. 15) referente: “conteúdo de sua matéria” (l. 15).
 - “**elas** costumam se transformar...” (l. 19-20) referente: apenas a palavra “linhas” (l. 19).
 - “O pior é que **eles** ...” (l. 17) referente: “todo professor” (l. 17).
05. Quanto às relações morfossintáticas que se verificam, no texto, é **INCORRETO** afirmar que:
- em “vida **real**” (l. 18) e “natureza **complexa**” (l. 19), cada uma das palavras destacadas qualifica aquela que a antecede;
 - a relação gramatical que se estabelece entre “oferecem” e “estudantes” (l. 1-2) é diferente daquela que se verifica entre “envolva” e “intelecto” (l. 9-10);
 - no segundo subtítulo “**Menos** teoria e mais prática” observa-se um equívoco gramatical, pois a palavra destacada deveria assumir a sua forma de feminino para concordar com “teorias”;
 - em “... ou a qualquer **outra atividade**...” (l. 09), se as palavras destacadas assumissem a sua forma de plural, a palavra “qualquer” tomaria a forma “**quaisquer**”;
 - a relação de sentido que a palavra destacada em: “... **como** se estivessem num colégio do século XIX.” (l. 03-04) confere ao contexto é de comparação.

Considere o trecho transcrito abaixo para responder à questão 06.

“A razão é fácil de entender: só mesmo um professor muito bem qualificado é capaz de conferir eficiência ao trabalho em equipe ou a qualquer outra atividade que envolva o intelecto.”

06. Assinale a alternativa cuja informação está **CORRETA** no que se refere às ideias e a estruturação lingüística do trecho acima.
- Conforme as ideias apresentadas, as atividades que envolvem o intelecto podem ser executadas por qualquer pessoa qualificada.
 - Em “A razão **é fácil de entender**.” o segmento destacado pode ser interpretado, gramaticalmente, como uma estrutura lingüística passiva.
 - A correção gramatical estaria mantida no trecho se substituíssemos “é” por “seria” e “envolva” por “envolver”.
 - “muito” e “bem” **NÃO** são gramaticalmente equivalentes.
 - “qualificado” e “em equipe” têm funções morfológicas distintas.

UM PLURAL SINGULAR

O tempo verbal composto induziu o redator ao engano, traído pela força atrativa da dupla Hugo Chávez e Fidel Castro.

01	O bom analista de economia do jornal registrou:
02	“É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que têm
03	merecido a teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”.
04	Ele escreveu “têm”, plural da terceira pessoa do presente do indicativo do verbo
05	“ter”. No entanto, estava-se referindo à singular “teoria” (do alcoolismo) de Hugo Chávez e
06	de Fidel Castro.
07	Confundiu-se por causa da ordem inversa da frase e dos apêndices plurais Hugo e
08	Fidel. Resultado: botou o verbo indevidamente no plural marcado pelo acento.
09	Se não tivesse usado tempo verbal composto (“tem merecido”), é quase certo que
10	não se enganaria, porque a distração seria flagrada, para não dizer escandalosa:
11	“É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que merece a
12	teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”.
13	A teoria do alcoolismo merece, se é que merece algo.
14	Difícilmente o analista usaria um gritante “merecem” plural referido à singularíssima
15	teoria, ainda que o verbo apareça antes do sujeito, caso que freqüentemente induz o redator
16	ao engano.
17	Coisas da vida e da pressa.
	(Por Josué Machado. Revista Língua Portuguesa, Ano II, Número 25, 2007, p.51)

07. Considerando-se as ideias do **TEXTO II**, é **CORRETO** afirmar que:
- fatores de natureza lingüística (gramaticais) e fatores de natureza extralingüística são os responsáveis pelo “engano” no que se refere ao emprego da forma verbal no plural, quando deveria ser usada no singular;
 - o “engano” quanto ao uso da forma verbal (têm), no plural, quando deveria ser usada a forma no singular é injustificável;
 - na estrutura frasal, sempre que o verbo se encontra antes do seu sujeito, o engano no que diz respeito à concordância é inevitável;
 - os bons analistas da língua jamais cometem equívocos quanto aos aspectos gramaticais normativos da língua;
 - a justificativa oferecida em virtude do engano quanto ao uso equivocado da forma verbal é unicamente de ordem gramatical.
08. Do ponto de vista das idéias do texto e da forma como linguisticamente elas são apresentadas, é **CORRETO** afirmar que:
- retirando-se a palavra “bom” da sequência “O bom analista de economia do jornal registrou:” (l. 01) não há alteração contextual do sentido;
 - do uso da palavra “singular” em “singular “teoria”” (l. 05) infere-se, textualmente, apenas uma referência ao erro gramatical;
 - o uso do tempo composto do verbo, tal como é argumentado, é a causa do equívoco mencionado no texto. Caso a opção fosse pelo uso do tempo simples, o sentido contextual seria exatamente o mesmo daquele expresso pelo tempo composto;
 - em: “É um sintoma de fracassomania e de pavor do mercado a repercussão que têm merecido a teoria do alcoolismo de Hugo Chávez e de Fidel Castro”. (l. 02-03), o uso das aspas indica uma citação; e em “teoria” (l. 05), as aspas são usadas para acentuar o valor significativo dessa palavra no contexto;
 - “Coisas da vida e da pressa.” (l. 17) sintetiza todas as justificativas apresentadas no texto para o engano quanto ao uso da forma verbal no plural.

Para responder à questão 09, considere:

“Difícilmente o analista usaria um gritante “merecem” plural referido à singularíssima teoria, ainda que o verbo apareça antes do sujeito, caso que freqüentemente induz o redator ao engano.” (ℓ. 14-16).

09. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação **INCORRETA** quanto à articulação das estruturas lingüísticas presentes no trecho acima.
- a) Da maneira como se encontra estruturado linguisticamente o trecho, a forma verbal “apareça” deveria ser usada em sua forma de tempo composto “tenha aparecido” conforme preceitua a gramática normativa.
 - b) A locução “ainda que” estabelece entre as ideias do trecho uma relação de concessão.
 - c) O uso da palavra “Difícilmente” **NÃO** confere ao contexto a idéia de certeza absoluta quanto à discussão do tema em curso.
 - d) Do ponto de vista das relações sintáticas, os termos “analista” e “redator” exercem funções diferentes.
 - e) Em “ao”, o emprego da preposição **a** é uma exigência de “induz” e o artigo **o** é exigido por “engano”.
10. No que se refere às articulações morfossintáticas do trecho “Se não tivesse usado tempo verbal composto (“tem merecido”), é quase certo que não se enganaria, porque a distração seria flagrada, para não dizer escandalosa.” (ℓ. 09-10), é **CORRETO** afirmar que:
- a) a palavra “Se” (1ª ocorrência) confere ao contexto oracional relações de conformidade;
 - b) neste período, as sequências oracionais encontram-se em ordem direta, a começar pela oração principal;
 - c) ao se substituir “Se” (1ª ocorrência) por “Caso” o trecho teria o seu sentido consideravelmente alterado.
 - d) em “porque a distração seria flagrada,” temos uma estrutura com verbo na voz ativa;
 - e) a oração principal desse período é: “é quase certo”.

QUESTÕES DE DIDÁTICA

11. A Didática constitui disciplina essencial nos processos de formação de professores, notadamente articulando o saber, o saber-ser e o saber-fazer. No contexto dessa análise, pode-se afirmar **CORRETAMENTE**, acerca da concepção tradicional de Didática que:
- a) refere-se a um conjunto de procedimentos universais relativos à docência;
 - b) afirma a neutralidade científica do método, a preocupação com os meios desvinculados dos fins e do contexto;
 - c) caracteriza-se por transcender métodos e técnicas de ensino, buscando articular escola/sociedade;
 - d) compreende uma doutrina da instrução, revelando-se como um conjunto de normas prescritivas centradas no método;
 - e) caracteriza-se por estabelecer métodos e técnicas de educação desvinculados dos princípios educacionais.
12. O processo de seleção dos conteúdos deve ocorrer de forma sistemática e criteriosa, contribuindo para que as experiências de ensino/aprendizagem sejam significativas. A partir dessa concepção, pode-se afirmar **CORRETAMENTE**, que se constituem em critérios de seleção de conteúdos de ensino, **EXCETO**:
- a) flexibilidade;
 - b) utilidade;
 - c) significação;
 - d) afetividade;
 - e) solidariedade.
13. A avaliação é inerente ao trabalho docente, devendo caracterizar-se como atividade didática contínua, fornecendo subsídios para o acompanhamento do processo ensino-aprendizagem. Nesta acepção, pode-se identificar, **CORRETAMENTE**, como características da avaliação:
- I – reflete a unidade objetivos/conteúdos/métodos;
 - II – fornece subsídios para a revisão do plano de ensino;
 - III – constata desempenhos através de testes objetivos;
 - IV – possibilita a autopercepção do professor acerca de sua prática.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a IV, a alternativa **CORRETA** é:
- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e IV estão corretas.
 - e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e III estão corretas.

14. A definição de objetivos de ensino, gerais ou específicos, é essencial no processo de organização e de desenvolvimento do trabalho docente. Pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que os objetivos específicos referem-se a proposições:
- abrangentes e vagas, alcançáveis a longo prazo;
 - claras a serem alcançadas em curto prazo de tempo;
 - comportamentais, alcançáveis a longo prazo;
 - de domínio afetivo a serem alcançados a médio prazo;
 - vagas e comportamentais, alcançáveis a médio prazo.
15. O trabalho docente, particularmente, em relação à gestão pedagógica do conteúdo, requer do professor, conforme a natureza do conteúdo a ser ensinado, a seleção criteriosa de métodos e de técnicas para desenvolvimento efetivo do ensinar/aprender. Neste aspecto, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, a cerca da exposição dialogada:
- é restrita e, desse modo, sua utilização deverá ser evitada;
 - mobiliza o professor para assumir uma posição dominante na aula;
 - pauta-se na atividade reflexiva e na participação dos alunos;
 - estimula o aluno a manter-se passivo e receptivo;
 - baseia-se somente no trabalho expositivo do professor.
16. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) explicitam orientações no que concerne a avaliação escolar. De acordo com os PCN a avaliação é compreendida, **CORRETAMENTE**, como elemento de, **EXCETO**:
- orientação da intervenção pedagógica para dinamizar o ensino;
 - classificação do educando, segundo seus avanços e dificuldades;
 - integração entre os processos de ensino e de aprendizagem;
 - reflexão contínua sobre a prática educativa do professor;
 - orientação do educando, segundo seus avanços e dificuldades.
17. O Projeto Pedagógico, pensado como instrumento de democratização da escola, postula a necessidade de estabelecimento de relações democráticas no contexto escolar, bem como indica a necessidade de se respeitar a diversidade de características dos atores envolvidos no processo educativo. Em relação ao referido projeto é **CORRETO** afirmar:
- desenvolve-se orientado por concepções de educação e de ensino;
 - prevê como base para a atividade pedagógica os princípios tecnicistas;
 - efetiva-se no cotidiano, estando em constante (re)construção;
 - prioriza as ações técnico-administrativas;
 - articula princípios pedagógicos e administrativos.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, a alternativa CORRETA é:
- Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, III e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e V estão corretas.
18. O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE), instrumento de gestão, objetiva a orientação das escolas no que concerne ao planejamento, à execução e à avaliação das atividades da instituição escolar. Nesta perspectiva, é **CORRETO** afirmar que o PDE deve ser elaborado:
- de maneira participativa por uma equipe técnica da escola;
 - coletivamente, sob a responsabilidade da supervisão escolar;
 - de modo participativo por toda comunidade escolar;
 - coletivamente, somente pelos professores;
 - coletivamente, apenas pelos técnicos educacionais.
19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96) ao referir-se à organização da educação nacional define que os docentes incumbir-se-ão de, **EXCETO**:
- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
 - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
 - participar do planejamento escolar e elaborar seus planos de aulas.

20. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96) ao tratar da composição dos níveis escolares define que a educação básica será formada, **CORRETAMENTE**, por:
- ensino fundamental, ensino médio e educação superior;
 - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
 - ensino fundamental, ensino médio e ensino profissionalizante;
 - ensino médio e ensino profissionalizante e educação superior;
 - ensino infantil, educação fundamental e ensino profissionalizante.

QUESTÕES DE FUNDAMENTOS LEGAIS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

21. Para que jovens e adultos que não frequentaram a escola na idade apropriada tenham a oportunidade de prosseguimento de seus estudos, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que os incisos I e II do § 1º. do art. 38 a Lei n. 9.394/96, respectivamente, garante a participação em exames supletivos aos maiores de:
- dezoito anos a fim de concluírem o ensino médio e maiores de quinze anos para conclusão do ensino fundamental;
 - dezoito anos a fim de concluírem o ensino fundamental e maiores de quinze anos para conclusão do ensino médio;
 - vinte e um anos a fim de concluírem o ensino médio e maiores de dezoito anos para conclusão do ensino fundamental;
 - vinte e um anos a fim de concluírem concomitantemente o ensino fundamental e o ensino médio;
 - quinze anos a fim de concluírem o ensino fundamental e maiores de dezoito anos para conclusão do ensino médio.
22. A partir da análise dos sete princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que: “O ensino será ministrado ...” de forma que possibilite:
- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
 - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
 - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
 - garantia de padrão de qualidade;
 - o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo;
 - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede regular de ensino.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.
- Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens II, III, V e VII estão corretas.
23. Para responder a esta questão, que possui apenas uma alternativa **INCORRETA**, analise a afirmação que segue, identificando-a.
A Constituição da República Federativa do Brasil determina no seu art. 214, o estabelecimento do plano nacional de educação, de duração plurianual, com vistas a articular e desenvolver o ensino brasileiro nos diversos níveis, bem como integrar as ações do Poder Público, objetivando a:
- qualificação dos professores;
 - erradicação do analfabetismo;
 - universalização do atendimento escolar;
 - melhoria da qualidade do ensino;
 - formação para o trabalho.
24. A expansão dos meios de acesso a educação básica constitui um dos objetivos das políticas públicas para a educação no Brasil. Dentre as ações abaixo, assinale a que **NÃO** contribui para o alcance deste objetivo é:
- aumento da oferta de educação de jovens e adultos;
 - estímulo à formação continuada dos professores;
 - falta de apoio à educação infantil;
 - implementação de programas de educação aberta e a distância;
 - incentivo à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação.

25. A escola deve ser um dos principais *locus* de aprendizagem e de apropriação/produção do conhecimento sistematizado. Nesse sentido, a contribuição da escola para a democratização do ensino escolar está expresso, principalmente, em:
- expandir a educação para todos por intermédio de conteúdos universais;
 - trabalhar a partir dos interesses que o aluno apresenta;
 - compreender os aspectos sociais como extensão de cada indivíduo;
 - preparar intelectual e moralmente, ao aluno;
 - estabelecer mecanismos de mudança para transformação da sociedade.
26. Um aspecto da vida social que deve receber especial atenção dos educadores no contexto da ação docente é a educação política. Desse modo, é **CORRETO** afirmar que a educação política é um processo e deve ser promovida especificamente por meio de:
- exercício esporádico do voto;
 - participação nos eventos cívicos;
 - exercício diário dos direitos e deveres;
 - participação nas festividades escolares;
 - aulas específicas sobre civismo e cidadania.
27. A educação é fundamental para hominização, socialização e humanização do homem e para a conseqüente convivência com seus semelhantes. Neste sentido, pode-se afirmar que a única alternativa **CORRETA** é aquela que a caracteriza (*a educação*) como um processo que dura a vida toda:
- e restringe-se a mera continuidade da transmissão de conhecimento de uma geração para outra;
 - mantendo a mera transmissão de conhecimentos e tradições de geração a geração;
 - e não se restringe a mera transmissão de conhecimentos e continuidade de tradição, mas supõe possibilidades de rupturas;
 - mantendo a mera transmissão de conhecimentos, mas supõe possibilidades de rupturas;
 - admitindo possibilidades de rupturas, mas restringe-se a mera transmissão de conhecimentos e continuidade da tradição.
28. Na sociedade brasileira contemporânea, denominada da informação e do conhecimento, pensar a educação escolar é necessário compreender a escola, prioritariamente, como:
- instrumento que visa o preparo de recursos humanos;
 - agência formadora de mão-de-obra para os setores produtivos;
 - espaço de preparação do homem para o exercício de funções produtivas nas empresas;
 - lugar de formação do educando como homem e como cidadão;
 - lugar de preparação do homem para ser consumidor competente no mercado.
29. A Lei Nº 11.494, de 20/06/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação institui Fundos de natureza contábil em cada Estado e no Distrito Federal. Em seu artigo 2º estabelece que estes Fundos se destinam **ESPECIFICAMENTE** à manutenção e ao desenvolvimento da:
- educação fundamental e valorização do magistério e de técnicos educacionais;
 - escola básica pública e formação de professores e de trabalhadores em educação;
 - educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação;
 - educação escolar pública e qualificação de docentes e de técnicos educacionais;
 - educação escolar privada e formação profissional de seus professores e funcionários.
30. A sustentação filosófica de determinada ação docente fundamenta-se em princípios e/ou ideais. A atual LDB define dois pilares que devem constituir a base para a concretização da finalidade da educação nacional. Neste âmbito, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que as ações a serem empreendidas nesse sentido devem obrigatoriamente ter como inspiração os:
- princípios de liberdade e os ideais de igualdade;
 - princípios de liberdade e os ideais de solidariedade humana;
 - ideais de solidariedade humana e os princípios de igualdade;
 - ideais de solidariedade humana e os ideais de igualdade;
 - princípios de igualdade e os ideais de solidariedade humana.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. “As regras do Método Sociológico”, de Émile Durkheim, apresentam os caracteres distintivos do fato social. Em relação ao conteúdo da citada obra durkheimiana, analise as proposições constantes dos itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**.

- I. Ela define o que é fato social.
- II. Propõe tratar os fatos sociais como coisas.
- III. Apresenta regras relativas à distinção entre o normal e o patológico.
- IV. Diz que o fato social não pode ser definido pela sua generalidade no interior de uma sociedade.
- V. Aponta para o estado de dependência em que se encontra o fato social com relação às suas manifestações individuais.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmações constantes dos itens I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e V estão corretas.

32. De acordo com Anthony Giddens, o funcionalismo, as perspectivas de conflito e o interacionismo simbólico são as principais abordagens teóricas na sociologia. Em relação a elas, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O funcionalismo sustenta que a sociedade é um sistema complexo cujas diversas partes trabalham conjuntamente para produzir estabilidade e solidariedade.
- b) Émile Durkheim embasou proeminentes adeptos do pensamento funcionalista.
- c) Weber é frequentemente apontado como o mais antigo defensor das perspectivas de ação social.
- d) Os teóricos de conflito rejeitam a ênfase funcionalista no consenso.
- e) Weber assinalou a predominância das questões econômicas como ponto de partida de sua perspectiva teórica.

33. A ética protestante e o espírito do capitalismo, de Marx Weber, reconhece a peculiaridade específica do racionalismo ocidental. Entre as afirmações seguintes, assinale àquela que destoa do pensamento exposto pelo autor na citada obra, caracterizando-se como **INCORRETA**.

- a) O capitalismo é a força mais significativa de nossa vida moderna.
- b) O ocidente desenvolveu uma gama de significados do capitalismo, e, o que lhe dá consistência – tipos, formas e direções – que antes nunca existiam em parte alguma.
- c) O desejo de ganho ilimitado não se identifica nem um pouco com o capitalismo, e muito menos com o “espírito” do capitalismo.
- d) A empresa capitalista e o empreendimento capitalista, não só como empreendedores ocasionais, mas também como empresas duradouras, existem de longa data e em toda parte.
- e) É possível interpretar a reforma como “conseqüência histórica necessária” de certas mudanças econômicas.

34. Segundo Renato Ortiz, “a problemática teórica dos escritos de Bourdieu repousa essencialmente sobre a questão da mediação entre o agente social e a sociedade”. Em relação ao pensador francês, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:

- I. Relacionou gostos de classe e estilos de vida.
- II. Apresentou a luta pelo monopólio da competência científica no campo científico.
- III. Buscou estabelecer a lógica específica da produção do valor dos bens simbólicos.
- IV. Teve a intenção de estabelecer as leis gerais dos universos sociais funcionando como campos.
- V. Desenvolveu a noção de *habitus*.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens III, IV e V estão corretas.
- d) As afirmações constantes dos itens I, II, III, IV e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens II e V estão corretas.

35. Carlos Benedito Martins apresenta a Sociologia como “um projeto intelectual tenso e contraditório”. Acompanhando os passos da história do pensamento sociológico, **NÃO** é **CORRETO** afirmar que:

- a) A trajetória da Sociologia tem sido uma constante tentativa de dialogar com a civilização capitalista, em suas diferentes fases.
- b) A oficialização da Sociologia foi em larga medida uma criação do positivismo.
- c) A reconciliação entre a “ordem” e o “progresso” é um dos pontos altos da Sociologia de Comte.
- d) Marx e vários de seus seguidores deixaram claro a íntima relação entre o conhecimento por eles produzido e os interesses do proletariado.
- e) Weber não estabeleceu uma fronteira entre o cientista e o político.

36. Para Raymond Aron, o pensamento de Marx é uma análise e uma compreensão da sociedade capitalista no seu funcionamento atual, na sua estrutura presente e no seu devenir necessário. Com base nisso, analise as afirmativas constantes dos itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**.

- I. O pensamento de Marx é uma interpretação do caráter contraditório ou antagônico da sociedade brasileira.
- II. De modo geral, Marx entende por ideologia a falsa consciência, ou falsa representação, que uma classe social tem a respeito da sua própria situação, e da sociedade em conjunto.
- III. Marx desconsiderou o conceito de alienação.
- IV. A base econômica da sociedade, ou superestrutura, é constituída essencialmente pelas forças e pelas relações de produção.
- V. Marx distinguia os momentos do processo do devenir humano segundo o modo de pensar.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens I e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.

37. Para Max Weber, a ética religiosa confuciana, hinduísta, budista, cristã e islâmica pertencem todas à categoria das religiões mundiais. Assinale a alternativa cuja afirmação **NÃO** condiz com a Sociologia da religião weberiana:

- a) Weber apontou para as rejeições religiosas do mundo e suas direções.
- b) Apresentou as três formas da teodicéia.
- c) Relacionou as seitas protestantes e o espírito do capitalismo.
- d) Desconsiderou uma tipologia do ascetismo e do misticismo.
- e) Escreveu sobre a psicologia social das religiões mundiais.

38. Com base no texto a seguir, responda **CORRETAMENTE**.

“Pela sua natureza mesma, a existência da autoridade carismática é especificamente instável. O portador pode perder seu carisma, pode sentir-se “esquecido pelo seu Deus”, tal como Jesus na Cruz. Pode parecer aos seus seguidores que “a virtude o abandonou”. É então que sua missão se extingue, e a esperança aguarda e procura um novo portador do carisma. O líder carismático é então abandonado pelos seus seguidores, porém (somente) porque o carisma puro não conhece outra “legitimidade” a não ser a advinda da força pessoal, ou seja, a que está sendo constantemente submetida à prova”.

- I. Está relacionado às bases e instabilidade da autoridade carismática.
- II. Faz parte do universo conceitual de Karl Marx.
- III. Pertence ao debate em torno da questão do poder.
- IV. O carisma penetra em uma filosofia da história.
- V. Reforça a ideia de que o líder carismático ganha e mantém a autoridade exclusivamente provando sua força na vida.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens II e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.

39. “De fato, a aspiração à complexidade tende para o conhecimento multidimensional. Ela não quer dar todas as informações sobre um fenômeno estudado, mas respeitar suas diversas dimensões: assim como acabei de dizer, não devemos esquecer que o homem é um ser biológico – sociocultural, e que os fenômenos sociais são, ao mesmo tempo, econômicos, culturais, psicológicos etc.” Aspirando à multidimensionalidade, na defesa do pensamento complexo, o autor do texto citado propõe uma ciência com consciência que contemple a responsabilidade do pesquisador perante a sociedade e o homem. O texto refere-se **CORRETAMENTE**, a:

- a) Anthony Giddens.
- b) Zygmunt Bauman.
- c) Edgar Morin.
- d) Norbert Elias.
- e) Jean Baudrillard.

40. A transitoriedade do modo de produção capitalista com as lutas de classes é um tópico fundamental do pensamento clássico de Marx.

São formulações teóricas de Karl Marx:

- I. A desvalorização do mundo humano cresce na razão direta da valorização do mundo das coisas.
- II. A explicação das formas jurídicas, políticas, espirituais e de consciência encontra-se na superestrutura, ou seja, na base econômica e material da sociedade.
- III. Não faz sentido falarmos em papel revolucionário da burguesia.
- IV. O fundamento da alienação encontra-se na atividade humana prática: o trabalho
- V. O capital, assim como o trabalho assalariado, é uma relação social de produção.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens III e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.

41. Para Octavio Ianni, Florestan Fernandes é o fundador da sociologia crítica no Brasil. Assinale a alternativa que **NÃO** está **CORRETAMENTE** sintonizada com o seu pensamento crítico:

- a) Para que a ciência, a tecnologia científica e a educação fundada em ambas possam exercer influência construtiva no crescimento econômico, no desenvolvimento social e no progresso cultural do Brasil, cumpre modificar primeiro o arcabouço estrutural e o sistema organizatório da sociedade brasileira.
- b) A expansão da ordem social democrática constitui o requisito *sine qua non* de qualquer alteração estrutural ou organizatória da sociedade brasileira.
- c) Nas condições peculiares da sociedade de classes dependente e subdesenvolvida, a mudança e o controle da mudança são, com maior razão, fenômenos especificamente políticos.
- d) A burguesia é sempre a mesma, através da história.
- e) Nas condições peculiares da sociedade de classes dependente e subdesenvolvida, a mudança e o controle da mudança são, com maior razão, fenômenos especificamente políticos.

42. O objeto principal do livro “As formas elementares de vida religiosa” é a análise da religião mais simples que se conheça, visando determinar as formas elementares da vida religiosa. Com relação a ele, podemos afirmar, **CORRETAMENTE**, que:

- I. Apresenta o totemismo como religião elementar.
- II. É da autoria de Émile Durkheim.
- III. Na definição do fenômeno religioso e da religião apresenta a divisão bipartida das coisas em sagradas e profanas.
- IV. Não aborda sobre o conflito entre a religião e a ciência.
- V. Não liga sociologia religiosa e teoria do conhecimento.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e V estão corretas.

43. A imaginação sociológica é a habilidade de se perceber a conexão existente entre problemas pessoais e estruturas sociais. O emprego da expressão antes definida está associado às obras de:
- Talcott Parsons.
 - Robert Merton.
 - C. Wright Mills.
 - Peter Berger.
 - Pierre Bourdieu.
44. Giddens afirma: “A globalização pode assim ser definida como a intensificação das relações sociais em escala mundial, que ligam localidades distantes de tal maneira que acontecimentos locais são modelados por eventos ocorrendo a muitas milhas de distância e vice-versa”. Em relação ao autor citado, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:
- Apontou para as consequências da modernidade.
 - Escreveu sobre sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas.
 - Não enfrentou a questão do risco e perigo no mundo moderno
 - No debate sobre modernidade deixou de lado o conceito de identidade.
 - Apresentou as dimensões Institucionais da Modernidade.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens III e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e V estão corretas.
45. Segundo Durkheim, um ato é criminoso quando ofende os estados fortes e definidos da consciência coletiva. Das alternativas seguintes, selecione aquela que **NÃO** está de acordo com a visão durkheimiana sobre a divisão do trabalho social. estão corretas.
- A divisão do trabalho está ligada a toda nossa vida moral.
 - A moral, em todos os seus graus, nunca se encontrou senão no estado social, nunca variou senão em função de condições sociais.
 - A divisão do trabalho não é específica do mundo econômico: podemos observar sua influência crescente nas regiões mais diferentes da sociedade.
 - A solidariedade mecânica, nascida das semelhanças, vincula diretamente o indivíduo à sociedade.
 - De maneira geral, a solidariedade mecânica liga os homens mais fortemente do que a solidariedade orgânica, como também, à medida que avançamos na evolução social, ela vai se solidificando cada vez mais.

46. Ao expor sobre a herança intelectual da sociologia, Florestan Fernandes afirma: conservadores, reformistas ou revolucionários, aspiravam fazer do conhecimento sociológico um instrumento da ação. No tocante a um conjunto de textos introdutórios ao pensamento sociológico, analise os seguintes itens e marque a alternativa **CORRETA**:
- Integração e contradição são os princípios constitutivos do conhecimento sociológico.
 - O fetichismo da mercadoria compõe a análise de Marx sobre os fundamentos da produção.
 - A coercitividade é uma das características fundamentais de uma instituição.
 - As atitudes que o indivíduo aprende através da socialização geralmente se relacionam com sistemas amplos de significados e valores que se estendem muito além de sua situação imediata.
 - Anomia é um conceito fundamental na sociologia weberiana.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
- Apenas a afirmação constante do item V está correta.
- Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- Apenas as afirmações constantes dos itens II e V estão corretas.
- Apenas a afirmação constante do item III está correta.

47. Norbert Elias apresenta o sociólogo como destruidor de mitos. Assinale, dentre as seguintes afirmações, a que **NÃO** se enquadra em uma introdução à sociologia proposta pelo citado autor:
- A transição de uma teoria filosófica para uma teoria sociológica do conhecimento, o que Comte realizou, surge essencialmente como a substituição da pessoa individual, enquanto sujeito de conhecimento, pela sociedade humana.
 - Por muito diferentes que possam ser a ciência social e a ideologia social, ambas são manifestações das mesmas transformações da estrutura da sociedade.
 - O poder não é um amuleto que um indivíduo possua e outro não; é uma característica estrutural das relações humanas – de *todas* as relações humanas.
 - Podemos obter uma visão mais completa da teoria sociológica se incluirmos as interdependências pessoais e sobretudo as ligações emocionais entre as pessoas, considerando-as como agentes unificadores de toda a sociedade.
 - A lei durkheimiana dos três estados foi uma tentativa de estabelecer uma tipologia classificatória dos estados do desenvolvimento da humanidade.
48. Sociologia, no contexto weberiano, significa “aquela ciência que tem como meta a compreensão interpretativa da ação social de maneira a obter uma explicação de suas causas, de seu curso e dos seus efeitos”. Em conformidade com o pensamento de Weber, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:
- Atitudes subjetivas devem ser consideradas ação social apenas se orientadas à ação de outros.
 - A ação social pode ser determinada pela afetividade, especialmente de modo emocional, como resultado de uma configuração especial de sentimentos e emoções por parte do indivíduo.
 - O conceito de poder é sociologicamente amorfo. Todas as qualidades concebíveis de uma pessoa e toda combinação concebível de circunstâncias podem pôr alguém numa situação na qual possa exigir obediência à sua vontade.
 - A ação social pode ser determinada pela crença consciente no valor absoluto da ação como tal, independente de quaisquer motivos posteriores e medida por algum padrão tal como ética, estética ou religião. Em tal caso de orientação racional para um valor absoluto será denominada ação em relação a fins.
 - Por dominação entender-se-á a oportunidade de obter-se obediência imediata e automática de uma forma previsível de um dado grupo de pessoas, por causa de sua orientação prática ao comando.
- A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.
- Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens III, IV e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, III e IV estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
 - Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.
49. No livro “Europa”, o seu autor afirma: “Numa sociedade moderna da variedade capitalista e regida pelo mercado, a vulnerabilidade, a incerteza e a insegurança da existência são asseguradas pela exposição das atividades da vida aos perigos e caprichos da competição de mercado”. O texto anterior foi escrito por um sociólogo da atualidade que publicou os livros “tempos líquidos” e “o mal-estar da pós-modernidade”, dentre outros. As afirmações constantes deste enunciado referem-se **CORRETAMENTE**, a:
- Pierre Bourdieu.
 - Anthony Giddens.
 - Zygmunt Bauman.
 - Alain Touraine.
 - Jürgen Habermas.
50. Georg Simmel afirmou: “A Sociologia se aclimata a cada campo específico de pesquisa, tanto no da economia como no campo histórico-cultural, tanto no ético como no teológico”. Consultando um glossário sociológico, encontramos a seguinte definição: “Conceito utilizado por Durkheim para descrever os sentimentos de falta de objetivos e de desespero provocados pelo processo de mudanças do mundo moderno, os quais resultam na perda da influência das normas sociais sobre o comportamento individual”. O termo a que este enunciado está sendo referido é:
- Desvio.
 - Anomia.
 - Crime.
 - Subcultura desviante.
 - Sociedade de risco.

51. Na obra “Meus demônios”, encontramos o seguinte trecho: “Em meu livro *Terre-Patrie* evoco os enormes problemas interligados na era planetária: a desordem econômica internacional, a desordem demográfica mundial, a degradação da biosfera, a crise e as tragédias do desenvolvimento, o duplo processo de unificação e de balcanização do planeta, a crise universal do futuro, os novos males de civilização, o desenvolvimento descontrolado e cego da techno-ciência, a crise e as regressões da democracia, o retorno das antigas bárbaries e sua aliança com a barbárie techno-burocrática. Será que a humanidade terá condições de não se deixar submergir nestes problemas?” O autor do supracitado fragmento é:

- a) Edgar Morin.
- b) Jean Baudrillard.
- c) Michel Maffesoli.
- d) Anthony Giddens.
- e) Zygmunt Bauman.

52. Marx escreveu a seguinte frase: “... a humanidade só se coloca os problemas que ela pode resolver, pois, aprofundando a análise, ver-se-á sempre que o próprio problema só se apresenta quando as condições materiais para resolvê-lo existem ou estão em vias de existir. Em relação à obra do supracitado autor, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:

- I. A luta de Marx contra a exploração, a dominação e a alienação fundamenta-se no método dialético, que ele incorporou do filósofo Kant.
- II. O proletariado aglutina os homens que empunharão as armas que trarão a morte da burguesia.
- III. A história de todas as sociedades até hoje é a história da luta de classes.
- IV. Não trabalhou com o conceito de alienação.
- V. Tudo que é sólido desmancha no ar.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens I e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens III e V estão corretas.

53. Durkheim argumentou que as taxas de suicídio variam devido às diferenças no grau de solidariedade social nos diferentes grupos. Das alternativas seguintes, uma delas contém o termo que Durkheim emprega para o tipo de suicídio que ocorre em ambientes com baixo grau de integração social, ou seja, nos quais os indivíduos são fracamente integrados à sociedade devido aos seus fracos laços sociais com outras pessoas. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Suicídio altruísta.
- b) Suicídio fatalista.
- c) Suicídio egoísta.
- d) Suicídio fatalista.
- e) Suicídio individualista.

54. A noção de que nossas próprias habilidades, enquanto seres humanos, são assumidas por outras entidades. O termo foi originalmente empregado por Marx em referência à projeção dos poderes humanos sobre os deuses. Mais tarde, ele empregou o termo para se referir à perda do controle por parte dos trabalhadores sobre a natureza da tarefa desempenhada e sobre os resultados de seu trabalho. Feuerbach utilizou esse termo em referência à instituição de deuses ou forças divinas distintas dos seres humanos. O texto refere-se **CORRETAMENTE** ao conceito de:

- a) Ideologia.
- b) Anomia.
- c) Alienação.
- d) Magia.
- e) Simulacros.

55. A educação como técnica social é discutida na sociologia educacional. Em uma análise sociológica, a continuidade do nosso sistema civilizatório depende, em larga medida, das influências específicas da escola. As funções socializadoras por ela realizadas no presente em conjunção com aquelas que deverá desempenhar na ordem social planejada foram abordadas pelo sociólogo que enfrentou a relação entre educação e planejamento. Ele também focalizou o problema sociológico das gerações e a ligação entre conhecimento e sociedade. O enunciado da questão refere-se **CORRETAMENTE**, a:

- a) Pierre Bourdieu.
- b) Edgar Morin.
- c) Karl Mannheim.
- d) Émile Durkheim.
- e) Erving Goffman.

56. Conforme Émile Durkheim, a arte da educação não é a mesma coisa que a pedagogia, é a destreza do educador, a experiência prática do mestre. Em relação ao citado autor, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**:

- I. Escreveu uma obra sobre a educação moral.
- II. Através de um conjunto de lições, expôs sobre os elementos da moralidade com destaque para a moral laica.
- III. Recebeu críticas por não ter investigado de que maneira é possível constituir ou desenvolver na criança os elementos da moralidade.
- IV. O espírito de disciplina não foi por ele inserido entre os elementos da moralidade, em uma educação moral.
- V. Na sua educação moral destacou a adesão aos grupos sociais e a autonomia da vontade como elementos da moralidade.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens I e IV estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens III e IV estão corretas.

57. “A autonomia da Sociologia – insistamos nesse ponto – baseia-se cada vez mais no fato de que a estrutura social não é puro efeito de condições econômicas; nem das predominantemente políticas ou religiosas; nem de determinações geográficas. Resulta de interações : interação entre o grupo social e o meio físico; entre os fatores políticos e os religiosos; ou entre os econômicos e os psíquicos. Às vezes de tal modo se intercondicionam que é difícil dizer qual a condição predominante”. O fragmento anterior foi extraído do livro Sociologia: introdução ao estudo dos seus princípios, de Gilberto Freyre. Na sua programação, um curso introdutório da referida disciplina **DEVE** conter:

- I. Referência aos limites da sociologia, relacionando o natural, o social e o cultural.
- II. A posição da sociologia entre os estudos do homem considerado unidade biossocial.
- III. A ausência das sociologias especiais, como a sociologia histórica.
- IV. O consenso de teoria dentro da sociologia geral
- V. A valorização da diversidade e complexidade da realidade social.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens I e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I, II e III estão corretas.

58. Alguns sociólogos da atualidade apresentam a sociologia como uma bússola para um novo mundo. Em relação a como eles fazem pesquisa, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:
- I. O lado subjetivo do empreendimento de pesquisa não é menos importante do que o lado objetivo.
 - II. Cada método de coleta de dados tem vantagens e desvantagens que lhe são característicos. Cada método é apropriado para diferentes tipos de problemas de pesquisa.
 - III. Sem desvantagens, a observação participante permite ao pesquisador “entrar nas mentes” dos seus sujeitos de pesquisa e descobrir sua visão de mundo em sua grande complexidade.
 - IV. Os sujeitos da pesquisa devem ter o direito de decidir o grau de risco pessoal envolvido na resposta às questões. Trata-se do consentimento informado como uma das considerações éticas.
 - V. Algumas diferenças de classe, gênero e idade entre o pesquisador e os sujeitos da pesquisa podem tornar difícil ou até mesmo impossível o estudo de determinados grupos.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão incorretas.
 - b) Apenas as afirmações constantes dos itens IV e V estão incorretas.
 - c) Apenas a afirmação constante do item IV está incorreta.
 - d) Apenas a afirmação constante do item V está incorreta.
 - e) Apenas a afirmação constante do item III está incorreta.
59. Conforme Anthony Giddens, a diversidade no pensamento teórico proporciona uma rica fonte de idéias que podem ser aproveitadas na pesquisa, além de estimular as capacidades imaginativas tão essenciais para o progresso do trabalho sociológico. Um dos autores que produzem a multiplicidade dos pontos de vista sociológicos chama a nova economia global de “autômato”, acreditando que nós deixamos de ter um controle pleno do mundo que criamos. Ele passou a se preocupar com o impacto da mídia e das tecnologias das comunicações. A sociedade da informação, defende ele, é marcada pelo avanço das redes e de uma *economia em rede*. Este texto refere-se ao sociólogo:
- a) Manuel Castells.
 - b) Jean Baudrillard.
 - c) Edgar Morin.
 - d) Jürgen Habermas.
 - e) Ulrich Beck.
60. Construtivismo social é a teoria segundo a qual a realidade social é uma criação da interação de indivíduos e de grupos. Na sequência do glossário sociológico, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que:
- I. A concepção materialista da história desenvolveu o ponto de vista segundo o qual os fatores “materiais” ou econômicos têm um papel fundamental para determinar mudanças históricas.
 - II. Dialética é a perspectiva teórica baseada na noção de que a melhor maneira de explicar os acontecimentos sociais é em termos das funções que eles desempenham – ou seja, de suas contribuições para a continuidade de uma sociedade.
 - III. Macrossociologia é o estudo do comportamento humano em contextos de interação face a face.
 - IV. Burocracia é uma organização de tipo hierárquico, que assume a forma de uma pirâmide de autoridade. O termo “burocracia” foi popularizado por Émile Durkheim. Segundo Durkheim, a burocracia é o tipo mais eficiente de organização humana em larga escala.
 - V. Positivismo é a visão de que o estudo do mundo social deve ser conduzido de acordo com os princípios da ciência natural.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a V, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmações constantes dos itens I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmações constantes dos itens II e V estão corretas.
- e) Apenas as afirmações constantes dos itens I e V estão corretas.