



PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE CARMELO
CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
CADERNO DE PROVAS

MONITOR DE CRECHE

Nome do Candidato	CPF
Assinatura do Candidato	
X	

Sr.(a) Candidato(a),

A **FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA LTDA.** deseja a você uma **BOA PROVA!**

Antes de iniciá-la, entretanto, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se juntamente com este Caderno de Provas você recebeu 1 (um) Formulário de Respostas. Em caso negativo, solicite-o ao Fiscal de Provas;
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, o seu nome completo, o cargo pretendido e o seu CPF;
3. Assine o Formulário de Respostas, este Caderno de Provas e a Lista de Presença, todos à caneta azul ou preta;
4. **Não dobre, não amasse e não rasure o Formulário de Respostas, ele é a sua prova;**
5. Não será permitido durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas a cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha;
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para o Formulário de Respostas, à caneta azul ou preta;
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Fiscal de Provas o Formulário de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados;
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Fiscal de Provas.

BOA SORTE!!!



FLUXO CONSULTORIA E TREINAMENTO EM ADM. PÚBLICA LTDA.

PROVA DE PORTUGUÊS

Leia com atenção o texto e responda às questões de 1 a 8:

O naturalista Charles Darwin, quando esteve na Bahia em 1832, escreveu em seu diário que não encontrava palavras para explicar a sensação de caminhar pela floresta tropical. Estava deslumbrado com a Mata Atlântica. Hoje, o trecho que ele percorreu virou pasto. Desde a época do Império, a mata vem sendo devastada. Primeiro para extrair pau-brasil, depois para plantar café e, assim por diante, até chegarmos aos loteamentos clandestinos que engolem a floresta nas periferias das cidades. Dependendo do levantamento, estima-se que tenham restado de 8% a 21% da vegetação original. Apesar do histórico ruim, as principais ONGs e centros de pesquisa da Mata Atlântica, em parcerias com empresas como Citibank, Vale e Aracruz Celulose, criaram um movimento inédito para tentar inverter a destruição. O grupo, formado por 103 instituições, quer recuperar os 509 anos de desmatamento. Elas assinaram o Pacto pela Restauração da Mata Atlântica, que busca, até 2050, reflorestar 15 milhões de hectares, ou uma vez e meia o estado de Santa Catarina. Será que vão conseguir?

(...)

A dúvida é de onde sairá o dinheiro para recuperar essa vegetação. Miguel Calmon, diretor da ONG The Nature Conservancy, aposta nos fundos de empresas e governos que financiem o plantio de árvores como forma de compensar emissões de gases responsáveis pelas mudanças climáticas. Ao crescer, as matas tiram o carbono, o principal desses gases, da atmosfera. A Sociedade para Proteção da Vida Silvestre, do Paraná, recupera três áreas com o patrocínio da petrolífera Chevron, da montadora GM e da empresa de energia American Electric Power, dos Estados Unidos. “A ideia é multiplicar esse modelo”, diz Calmon.

Pode ser bom negócio para o proprietário da terra. “Muitas áreas estão em declive, com baixa aptidão agrícola”, diz Ricardo Ribeiro Rodrigues, da Escola Superior de Agricultura de Luiz de Queiroz. “Foram plantações de café e de cana-de-açúcar e acabaram abandonadas até virar pastos, por falta de uso melhor.” Segundo ele, com cerca de R\$ 3 mil ou R\$ 4 mil por hectare é possível restaurar a floresta por ali. Por seus cálculos, a mata recomposta pode render três vezes mais que o gado se, além do crédito pelo carbono, também gerar mel, frutas, plantas medicinais e até madeira (cortada de forma sustentável).

(Revista Época, março de 2009)

1 - O texto tem a finalidade de:

- a) divulgar dados a respeito da devastação da Mata Atlântica.
- b) dar informações científicas ao leitor sobre a Mata Atlântica.

- c) apontar as causas da destruição da Mata Atlântica.
- d) mostrar como é possível recuperar a Mata Atlântica.

2 - Todos os itens abaixo contribuíram para a destruição da Mata Atlântica, **EXCETO**:

- a) criação de gado.
- b) crédito de carbono.
- c) plantio de café e cana-de-açúcar.
- d) loteamento nas periferias das cidades

3 - Segundo as idéias do texto, é **CORRETO** afirmar que:

- I. Como restam apenas 8% a 21% da vegetação original, é impossível inverter a situação, apesar do empenho feito por ONGs e empresas.
- II. Grande parte da Mata Atlântica transformou-se em áreas de plantio, pastagens, loteamentos clandestinos.
- III. O plantio de árvores ajuda a compensar a emissão de gases responsáveis pelas mudanças climáticas.
- IV. A recomposição das matas pode gerar lucro para o proprietário porque ele vai investir em extração de madeira ao invés de criar gado.

Estão corretas apenas as afirmações:

- a) II e III
- b) I, II, III
- c) III e IV
- d) I e II

4 - Leia o período abaixo:

“Foram plantações de café e cana-de-açúcar e acabaram abandonadas até virar pastos, por falta de um uso melhor.”

As palavras sublinhadas pertencem, respectivamente, às seguintes classes gramaticais:

- a) substantivo _ preposição _ verbo _ conjunção _ substantivo
- b) substantivo _ conjunção _ verbo _ preposição _ adjetivo
- c) verbo _ conjunção _ substantivo _ preposição _ adjetivo
- d) adjetivo _ preposição _ verbo _ interjeição _ substantivo

5 - Quanto à formação de palavras, aponte o exemplo que **NÃO** corresponde à afirmação:

- a) naturalista - derivação sufixal
- b) pau-brasil - composição por justaposição

- c) levantamento - derivação parassintética
- d) biodiversidade - derivação prefixal e sufixal

6 - Observe o período:

“**Miguel Calmon, diretor da ONG The Nature Conservancy**, aposta nos fundos de empresas e governos que financiem **o plantio de árvores** como forma de compensar emissões de gases responsáveis **pelas mudanças climáticas**.”

Assinale a alternativa em que os termos em destaque acima exercem, respectivamente, as seguintes funções sintáticas:

- a) sujeito – vocativo – objeto direto – complemento nominal
- b) vocativo – aposto – objeto indireto – adjunto adnominal
- c) sujeito – predicativo do sujeito – complemento nominal – objeto indireto
- d) sujeito – aposto - objeto direto - complemento nominal

7 - O naturalista Charles Darwin, **quando** esteve na Bahia, escreveu em seu diário que não encontrava palavras **para** explicar a sensação de caminhar pela floresta tropical, **porém**, desde a época do Império, a Mata Atlântica vem sendo devastada.

As conjunções, em destaque no texto, traduzem respectivamente a ideia de:

- a) finalidade, tempo, adição
- b) tempo, finalidade, oposição.
- c) tempo, condição, conclusão
- d) concessão, fim, oposição

8 - O emprego das vírgulas está corretamente justificado em todos os itens, **EXCETO** em:

- a) “Hoje, o trecho que ele percorreu virou pasto.” – para separar adjunto adverbial deslocado.
- b) “Ao crescer, as matas tiram o carbono...” - para separar oração reduzida deslocada.
- c) “...as matas tiram carbono, o principal desses gases, da atmosfera” - para separar aposto
- d) “...também gerar mel, frutas, plantas medicinais e até madeira...” - para separar termos explicativos

9 - Assinale a alternativa em que o verbo permanece no singular, mesmo com a expressão destacada posta no plural:

- a) Havia **planta medicinal** na floresta.
- b) Depois abandonou-se **a área devastada**.
- c) Pode ser **bom negócio** para o proprietário da terra.

d) A dúvida é de onde sairá o recurso.

10 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo:

Conscientes _____ suas responsabilidades, os ambientalistas lutam _____ recuperação da Mata Atlântica. Preferem _____ recuperação das matas _____ cultivo do café.

- a) com - pela - a - o
- b) de - por - a - do que
- c) de - pela - a - ao
- d) por - para - mais a - ao

PROVA DE NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

11 - São princípios que devem nortear a Administração Pública, **EXCETO**:

- a) legalidade.
- b) moralidade.
- c) pessoalidade.
- d) publicidade.

12 - São considerados agentes públicos em colaboração com o Poder Público, **EXCETO**:

- a) leiloeiros.
- b) vereadores.
- c) jurados.
- d) interpretes públicos.

13 - Com relação aos servidores públicos **NÃO** podemos afirmar que:

- a) Investido no mandato de vereador perceberá necessariamente as vantagens de seu cargo, emprego ou função.
- b) os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- c) Havendo compatibilidade de horários, poderão exercer dois cargos de professor.
- d) A aposentadoria compulsória se dá aos 70 anos.

14 - Ao servidor público no exercício de mandato eletivo, **NÃO** é correto afirmar:

- a) Tratando-se de mandato eletivo estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
- b) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.

- c) Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.
- d) Seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.

15 - Ao ato pelo qual o funcionário aposentado reingressa ao serviço público dá-se o nome de:

- a) reintegração.
- b) reversão.
- c) provimento.
- d) readmissão.

16 - A Administração Pública pode ser dividida em Administração Direta e Administração Indireta. Fazem parte da Administração Indireta, **EXCETO**:

- a) Autarquia Municipal
- b) Secretaria de Educação.
- c) Fundação Pública.
- d) Empresas Públicas.

17 - São atributos dos atos administrativos, **EXCETO**:

- a) presunção de legitimidade ou de veracidade.
- b) imperatividade.
- c) pessoalidade.
- d) auto-executoriedade

18 - São hipóteses de extinção dos atos administrativos, **EXCETO**:

- a) homologação.
- b) revogação.
- c) caducidade.
- d) cassação.

19 – Relacione a segunda coluna com a primeira:

- | | |
|----------------------------------|--|
| (1) Dispensa de Licitação | () Aquisição ou restauração de obras de arte e objetos históricos, de autenticidade certificada, desde que compatíveis ou inerentes às finalidades do órgão ou entidade. |
| (2) Inexigibilidade de Licitação | () Contratação de serviços técnicos, de natureza singular, com profissionais ou empresas de notória especialização.
() Aquisição de materiais, equipamentos, ou gêneros que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, vedada a preferência de marca.
() Contratação da coleta, processamento e comercialização de resíduos sólidos urbanos recicláveis ou reutilizáveis, em áreas com sistema de coleta seletiva de lixo, efetuados por associações ou cooperativas formadas exclusivamente por pessoas físicas de baixa renda reconhecidas pelo poder público como catadores de materiais recicláveis, com o uso de equipamentos compatíveis com as normas técnicas, ambientais e de saúde pública.
() A celebração de contratos de prestação de serviços com as organizações sociais, qualificadas no âmbito das respectivas esferas de governo, para atividades contempladas no contrato de gestão. |

A sequência **CORRETA** da segunda coluna é:

- a) 1 – 2 – 1 – 1 – 2
- b) 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- c) 2 – 1 – 2 – 1 – 1
- d) 1 – 2 – 2 – 1 – 1

20 - Acerca da modalidade de licitação Convite **NÃO** é correto afirmar que:

- a) É a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa.
- b) Parte da documentação de que tratam os artigos 28 a 31 da Lei 8666/93 poderá ser dispensada.
- c) O prazo mínimo entre a última publicação ou recebimento do convite até a realização do evento será de 05 dias corridos.
- d) Independente de convite aos demais cadastrados na correspondente especialidade poderão manifestar seu interesse em participar do certame com antecedência de até 24 (vinte e quatro) horas da apresentação das propostas.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – A lei de Diretrizes e bases da Educação – LDB – assegura os seguintes direitos aos docentes do magistério público:

- a) Ingresso por flexibilização, por concurso de provas e títulos.
- b) Piso Salarial profissional diversificado.
- c) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
- d) Período destinado a estudos, planejamento e avaliação, fora da carga de trabalho, se necessário.

22 – Sobre a educação infantil é **INCORRETO** afirmar:

- a) A educação infantil será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até 3 anos de idade.
- b) A educação infantil é a primeira etapa da educação básica.
- c) A educação infantil será oferecida em pré-escola apenas para crianças de 6 anos.
- d) A educação infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade

23 – A duração do ano letivo é determinada:

- a) Pela Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional e terá uma carga anual máxima de 800 horas distribuídas por 200 dias de efetivo trabalho escolar, não computados os dias destinados as provas finais.
- b) Pelos Conselhos de educação dos sistemas de ensino, e terá carga mínima de 720 horas, distribuídas por no mínimo 180 dias de efetivo trabalho escolar, não computados os dias destinados às provas finais.
- c) Pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação e terá carga anual máxima de 800 horas distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, computados os dias destinados as provas finais.
- d) Pela lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e terá a carga anual de 800 horas, distribuídas por no mínimo 200 dias de efetivo trabalho escolar, exclindo o tempo reservado aos exames finais.

24 - Sobre a Educação Infantil no Brasil, podemos afirmar que:

- a) Nas décadas de 30, 40, 50 e 60 a educação infantil tinha caráter filantrópico, médico-higiênica e médico-assistencialista. Em 1971 a Lei 5692, faz referência à educação infantil com atendimento totalmente voltada para a educação.
- b) As instituições de educação infantil (creches e pré-escolas) ficam à parte da educação básica, constituída pelo ensino médio, ensino fundamental e superior.

- c) As crianças de 6 anos, já fazem parte do ensino fundamental que é formado por 9 anos.
- d) Espaço físico, materiais, brinquedos e instrumentos sonoros são secundários no processo educacional da instituição infantil.

25 – A prática da educação infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam a capacidade de:

- a) Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e limites para utilizá-lo na sua defesa própria e no domínio dos colegas..
- b) Estabelecer vínculos afetivos fortalecendo sua auto-estima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- c) Ampliar cada vez mais as relações sociais aprendendo aos poucos a articular seus interesses pessoais e pontos de vista de modo a não ser importunado e sim respeitado pelos colegas.
- d) Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se como integrante dependente e agente transformador, deixando que cada um dos outros faça a sua parte.

26 – Sobre o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, podemos afirmar:

- a) Considerando a pluralidade e diversidade da sociedade brasileira o Referencial é uma proposta fechada e obrigatória.
- b) São inúmeras e diversas as propostas de currículo para a educação infantil elaboradas nas últimas décadas, o que dificulta a garantia da qualidade nessa etapa educacional.
- c) Considerando e respeitando a pluralidade da sociedade brasileira este Referencial é uma proposta aberta, flexível e não obrigatória.
- d) A busca da qualidade do atendimento às crianças da Educação infantil envolve questões amplas ligadas as políticas públicas, decisões de ordem orçamentárias, políticas de recursos humanos que serão oferecidas pelo Governo a todas as instituições indiscriminadamente.

27 - Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), podemos afirmar que:

- a) Fica permitida aos municípios a atuação nos níveis mais avançados de ensino, quando a demanda assim o justificar.
- b) É obrigatório desdobrar o ensino fundamental em ciclos de formação humana, nos sistemas de ensino.
- c) Gratuidade do ensino público para todos em seus vários níveis, inclusive o superior.

d) Ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que nele não tiveram acesso na idade própria.

28 - A LDB assegura aos educandos portadores de necessidades especiais:

- a) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às suas necessidades a partir dos 6 anos.
- b) Atendimento, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) Terminalidade específica somente para aqueles que conseguiram atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- d) Atendimento obrigatório em escolas públicas e particulares.

29 - A alfabetização é a atividade mais antiga da humanidade. Muito do sucesso do aluno depende da competência do professor. Isso requer do professor:

- a) Entender que a aprendizagem é sempre um processo construtivo na mente do aluno e depende das ações individuais do professor, deixá-lo fazer as descobertas sozinho.
- b) Organizar e enturmar seus alunos em níveis avançados formando uma classe homogênea para maior entrosamento e avanço dos alunos.
- c) Detectar o estágio que o aluno está oferecendo a ele oportunidade de formular novas hipóteses e descobertas na escrita.
- d) As metodologias para ensinar e escrever devem ser pensadas em função do código e não da língua escrita.

30 – Nas alternativas abaixo, marque V para verdadeiras e F para as falsas, considerando as atribuições do cargo de monitor:

- () Executar atividades diárias de recreação com crianças e trabalhos educacionais de artes diversas.
- () Acompanhar as crianças em passeios, visitas e festividades sociais;
- () Proceder, orientar e auxiliar crianças no que se refere a higiene pessoal
- () Vigiar e manter a disciplina das crianças sob sua responsabilidade

Assinale a opção que apresenta a sequência **CORRETA**:

- a) V,V,V,V.
- b) V,V,F,F.
- c) F,F,F,F.
- d) F,V,V,V

31 – Alguns dizem que a escola brasileira padece de males crônicos, e está despreparada porque:

- a) Não oferece o sentido do saber com o projeto de vida do aluno.

- b) Prescinde de professores mais qualificados que devem atuar somente de acordo com a sua formação.
- c) Continua indiferente em relação à busca das causas dos males crônicos.
- d) Todos os professores não dominam os fundamentos para a construção do conhecimento.

32 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivo do Ensino Fundamental, que os alunos sejam capazes de:

- a) Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para crescimento pessoal, sobretudo se tornar profissional competitivo e ambicioso.
- b) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir a noção de identidade nacional e pessoal e modificar vários pontos vulneráveis.
- c) Utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias nas lutas de classe.
- d) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.

33 - Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, podemos afirmar:

- a) Parâmetro significa norma padrão, o que supõe obrigatoriedade de execução de PCN'S.
- b) É um conjunto de sugestões de conteúdos e procedimentos metodológicos para cada ciclo ou série.
- c) Os problemas matemáticos trabalhados em sala de aula não se constituem em verdadeiros problemas, porque, não apresentam desafios nem a necessidade de verificação para validar sua resposta e o aluno não se importa com o procedimento empregado para se chegar à solução.
- d) Contemplando as teorias atuais no campo da educação matemática, a melhor maneira de desenvolver um conteúdo é partir de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidos de exercícios de aprendizagem, fixações e aplicações do tópico abordado sempre na primeira abordagem do tema.

34 – Para combater a desigualdade e exclusão no sistema educacional, devemos considerar a necessidade de:

- a) Formar e acompanhar docentes de alguns municípios para o uso de metodologias de ensino inclusivas nas salas de aula das escolas da rede regular de ensino.
- b) Transformar o ambiente escolar em um espaço acolhedor para todos, no qual o processo de aprendizagem seja colaborativo, contínuo, valorizando e respondendo às diferenças humanas,

c) Desenvolver a escola para todos por meio do desenvolvimento de culturas, políticas e práticas escolares inclusivas, com formação adequada de professores em todas as escolas brasileiras, o que já está acontecendo.

d) Focar principalmente os estudantes com necessidades educacionais especiais que estão constantemente sob o risco de serem excluídos do processo de ensino e aprendizagem. Isso implica avançar em direção a criação de escolas de qualidade que possam acolher todas as crianças e esperar a ajuda de todos e do Governo.

35 - Temas transversais indicam a metodologia proposta para a inclusão no currículo de um conjunto de temas e seu tratamento. Quanto aos temas transversais, podemos afirmar, **EXCETO**:

a) Não foram criadas novas áreas ou disciplinas. Os conteúdos e objetivos dos temas transversais devem ser incorporados nas áreas existentes e trabalho educativo da escola.

b) Transversalidade é a forma de organizar o trabalho didático em vários temas compartimentados.

c) A responsabilidade social implica em partilhar com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não, o destino da vida coletiva; isso já acontece em larga escala.

d) Implica em respeito aos direitos humanos, repúdio a discriminação de qualquer tipo, mas sempre respeitando as opiniões do cidadão.

36 - A Ética na Educação escolar:

a) As pessoas não nascem boas ou más: é a sociedade, quer queira, quer não, que educa moralmente seus membros: a família, os meios de comunicação, o convívio com outras pessoas. A escola não tem participação nisso.

b) A forma de operar com a diversidade de valores conflitantes também é dada culturalmente. Os preceitos, discriminações, o negar-se a dialogar com sistemas de valores diferentes daqueles do seu meio social e se tornar violento, também torna a escola impotente.

c) Uma tendência a ser destacada é a escola democrática, que, não se pressupõe espaço de aula reservado aos temas morais. Trata-se de democratizar as relações entre membros da escola, cada um podendo participar da elaboração de regras, das discussões e das tomadas de decisão.

d) A escola deve ser um lugar onde os valores morais são pensados, refletidos, e de certa forma impostos para que os alunos façam escolhas.

37 – Segundo a lei nº 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, **EXCETO**:

a) Elaborar e executar a sua proposta pedagógica.

b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiro.

- c) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- d) Entregar aos pais e representantes da comunidade, a vigilância pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;

38 - Os Instrumentos de registro são essenciais para o professor, no seu trabalho diário. Sobre isso, marque a resposta **CORRETA**:

- a) O ato de registrar dados dos alunos é uma prática comum na nossa cultura escolar.
- b) O melhor tipo de registro é aquele em que são colocadas as notas dos alunos obtidas durante o ano.
- c) A prática do registro exercita a capacidade do aluno na auto-avaliação, na construção do conhecimento e na auto-estima, o que dispensa maior vigilância do professor.
- d) O professor pode variar os recursos de registro tais como: portfólios, cadernos de anotações diários, arquivos, etc.

39 - A avaliação é o ponto chave para a consolidação da aprendizagem.

- a) A avaliação feita pelo professor usando a observação é mais precisa porque fornece dados variados em situações diversificadas.
- b) Deve ser feita sempre ao final de cada etapa, levantando o desenvolvimento do aluno, seus avanços, dificuldades e possibilidades.
- c) Avaliar significa identificar o que aluno sabe o que ele não sabe e os diferentes fatores que contribuem para seu mau desempenho, e reprovação.
- d) Avaliar é um processo formativo e contínuo.

40 – Qual a finalidade da Educação Infantil conforme a lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional?

- a) É o desenvolvimento global da criança de até 3 anos de idade.
- b) É o desenvolvimento parcial da criança até 6 anos de idade.
- c) É o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- d) É o desenvolvimento parcial da criança até 6 anos de idade, nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social.