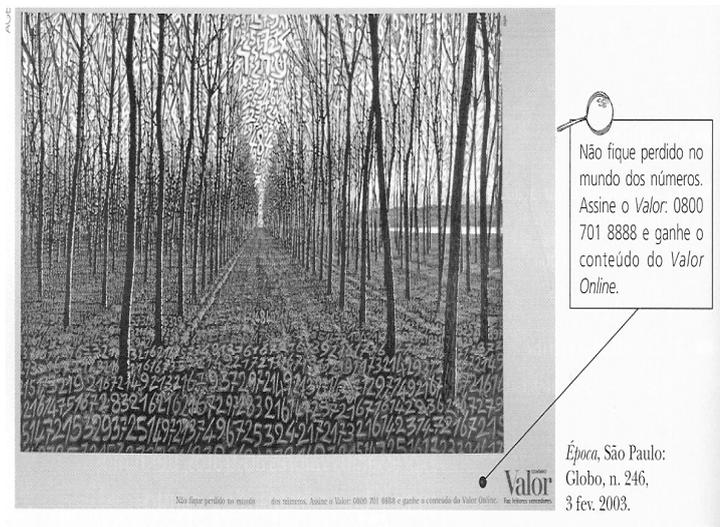


1ª Parte – Português

01. Observe a propaganda abaixo, do jornal *Valor Econômico*, veiculada na revista *Época*, em 2003.



A imagem acima combina elementos aparentemente incompatíveis: imagem de uma floresta e números. Contudo o texto apresentado sob a imagem parece apresentar uma explicação possível para a estranha combinação de elementos. Quanto a isto, julgue as proposições abaixo e assinale a alternativa que contemple a sequência correta.

- () No mundo dos negócios, números podem significar muitas coisas (imagem), portanto o leitor que lide com números constantemente deve assinar o *Valor* e deixar que este desvende o “mundo dos números”.
- () A relação da imagem com os números se faz na similitude com a linguagem da programação da computação, onde sequências de números diversos dão origem à programas e imagens. Comprova-se isso no termo *Online*, abaixo da imagem.
- () Esta estranha combinação de elementos só é possível neste anúncio pelo fato de o jornal *Valor Econômico*, ser destinado a um público leitor que atue como empresários, sendo este o único tipo de leitor que legitima esta compreensão.
- () O anúncio pressupõe um leitor específico, interessado em acompanhar o dia-a-dia da economia e das movimentações do mercado financeiro, que sabe como é difícil entender o contexto econômico e precisa de um jornal que trate o tema de modo esclarecedor.

- a) V V V V.
- b) V V F F.
- c) V F V F.
- d) V F F V.
- e) F F F F.

Leia o texto a baixo, de Leandro Konder (2004). Em seguida responda às questões 02 e 03.

Linguagem e Comunicação

Nós todos usamos a linguagem, a maior parte do tempo, para pedir ou transmitir informações. Esse uso, mesmo quando é utilitário, não deixa de ser legítimo. Precisamos nos comunicar. Sinto uma necessidade dupla: quero que o outro (o interlocutor) me entenda e quero também entendê-lo.

A linguagem, contudo, não se limita a informar, não se reduz à função de comunicar dados e fatos, conhecimentos constituídos. Há uma dimensão constituinte na atividade humana. Os seres humanos estão constantemente modificando o mundo; eles inventam coisas novas, eles se inventam a si mesmos.

A linguagem deve dar conta não só das necessidades objetivas, mas também das necessidades subjetivas, que expressam nas palavras, nas imagens, nos sentimentos, nas sensações, nas emoções, nas instituições – em tudo o que os seres humanos precisam sentir diante do novo – a capacidade da humanidade de enriquecer sua linguagem.(...)

02. Konder afirma que a linguagem humana é utilizada com duas funções. São elas:

- a) Objetiva: informação
Subjetiva: expressão
- b) Objetiva: instrução
Subjetiva: emoção
- c) Objetiva: expressão
Subjetiva: sensação
- d) Objetiva: comunicação
Subjetiva: sensação
- e) Objetiva: informação
Subjetiva: comunicação

03. Que afirmação melhor sinaliza conclusão a partir da idéia proposta por Konder?

- a) A linguagem é a atividade humana que, nas representações de mundo que constrói, revela aspectos históricos, sociais e culturais.
- b) As linguagens usadas pelos seres humanos pressupõem o conhecimento, por parte de seus usuários do valor simbólico de seus signos.
- c) É por meio da linguagem que o ser humano organiza e dá forma à suas experiências. Através dela que o homem diz, sente e pensa.
- d) São exemplos de diferentes linguagens usadas pelos seres humanos as línguas, a pintura, a música, a dança etc.
- e) N.D.R.

04. Observe a imagem abaixo.



Sabendo que funções da linguagem estão presentes nas diferentes formas de manifestação da linguagem, aponte a função predominante na obra de Maurits Cornelis Escher, *Drawing Hânds* (1948).

- a) Função Referencial
- b) Função Metalinguística
- c) Função Fática
- d) Função Expressiva
- e) Função Conativa

05. Leia o texto abaixo, publicado na revista *Época* de setembro de 2004.

Datenação

José Luiz Datena não mede esforços para enfiar aumentativos em suas narrações dos Jogos Olímpicos de Atenas, especialmente quando há brasileiro na disputa. No dicionário do apresentador, por exemplo, não existe mais a palavra 'jogo' – só 'jogaço'. Da mesma forma, 'ponto' vira 'pontação', 'bola' vira 'bolaço' e jogador vira... 'jogadoraço'. Exagerado? Não! Exageradaço.

O texto apresenta um ar irônico em relação à forma como o apresentador Datena se refere aos acontecimentos dos Jogos Olímpicos de Atenas. Qual é o recurso utilizado pelo apresentador para criar os aumentativos de que o texto trata?

- a) Datena usa sufixos verbais para formar novos substantivos num processo denominado derivação sufixal.
- b) Datena usa prefixos nominais para formar adjetivos no aumentativo num processo de derivação prefixal.
- c) O apresentador usa prefixos nominais somados a substantivos para formar adjetivos no grau aumentativo num processo de derivação sufixal.
- d) Datena soma sufixos verbais a adjetivos para formar novos substantivos num processo de derivação sufixal.
- e) O apresentador usa sufixos nominais somados a substantivos criando, através de um processo de derivação sufixal, adjetivos no aumentativo.

06. Observe a tira abaixo:



Levando em consideração as relações de coesão presentes no texto, assinale a alternativa falsa.

- a) O pronome demonstrativo *isso* retoma, anaforicamente, o conteúdo da fala de Jon: ele ligou para todas as garotas que conhece.
- b) O pronome indefinido *algumas* retoma, anaforicamente, a expressão nominal *as garotas*, que aparece na fala de Jon.

- c) O pronome relativo *que* retoma seu antecedente, o pronome indefinido *algumas*, fazendo com que a oração seguinte signifique “eu não conheço algumas garotas”.
- d) O pronome demonstrativo *essas* retoma, na fala de Jon, a sequência de “algumas que eu não conheço”.
- e) O pronome indefinido *algumas* retoma, cataforicamente, a expressão nominal *as garotas*, que aparece na fala de Jon.

07. No trecho “*As etiquetas de RFID poderiam rastrear as pessoas e quando o sistema de rastreamento se sobrepor ao de identificação não existirá mais anonimato.*” é possível identificar desvio segundo a norma culta da língua:

- a) O verbo *sobrepor* conjugado de modo inadequado.
- b) A concordância do verbo *rastrear* não está correta.
- c) A regência do verbo *sobrepor* não confere com a norma culta
- d) O termo “*mais*” empregado erroneamente.
- e) A ausência da vírgula após a conjunção “*e*”.

08. Observe a imagem abaixo e responda a questão abaixo.



- a) No 1º quadrinho temos, na fala de Mafalda uma oração subordinada adverbial final.
- b) No 2º quadrinho temos uma oração subordinada substantiva e uma adjetiva.
- c) No 3º quadrinho não há orações coordenadas.
- d) No 4º quadrinho há uma relação de coordenação com o 3º quadrinho expressa por uma conjunção adversativa.
- e) As alternativas b e d estão corretas.

Leia o texto de Laura Guimarães Correia e responda as questões 09 e 10.

Condicional

Sabe esses dias em que você pensa que poderia ser diferente? Não? Pois eu tenho isso às vezes. E aposte que até a Madonna já pensou assim. Quando você é mãe, isto é, uma pessoa que tomou uma decisão para o resto da vida, podem surgir questões do tipo:

Se eu não tivesse filhos...

- *Será que eu estaria descontrolada para tê-los rapidamente, na corrida contra o tempo?*
- *Eu já teria conhecido Roma, Berlin ou Tóquio?*
- *Eu teria um jipinho cheio de adesivos?*
- *Eu seria um ser mais culto, com mais tempo para ler e estudar em vez de cuidar de crianças e escrever livros para mães? (...)*

09. Para caracterizar a reflexão desencadeada pelo desejo de ter uma vida diferente, a autora recorre a:

- a) Uma construção sintática que faz uso de verbos no futuro do pretérito em perguntas chave que sugerem hipóteses para uma vida diferente que ela pudesse ter tido.
- b) A repetição de verbos no futuro do presente, usado sem perguntas que indicam uma reflexão mais profunda sobre o tema.
- c) Numa sequência de perguntas, verbos no modo subjuntivo – que expressam possibilidades novas, uma nova vida.
- d) Perguntas despropositadas que nada tem a ver com a reflexão a ser sugerida.
- e) N.D.R.

10. A relação do texto com o título se dá:

- I. Pela idéia de condição que é apontada pela condição se no início do 2º parágrafo.
 - II. Por tratar de coisas interessantes que a autora teria feito caso não tivesse optado por ser mãe.
 - III. Pela própria estrutura sintática da qual a autora lança mão, pois estabelece relação de coordenação entre os períodos.
- a) Apenas I é verdadeira.
 - b) Apenas II é verdadeira.
 - c) Apenas III é verdadeira.
 - d) I e II são verdadeiras.
 - e) I e III são verdadeiras.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Analise atentamente as características da avaliação escolar apresentadas a seguir.

- I. Possibilita a revisão do plano de ensino.
- II. Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
- III. Reflete a unidade: objetivos-conteúdos.
- IV. Ajuda na autopercepção do professor.

Estão corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

12. A respeito do planejamento de ensino, qual das alternativas a seguir não aponta um dos seus elementos constitutivos?

- a) Deve ser flexível para favorecer as adaptações necessárias.
- b) Deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.
- c) Nesse processo, as condições objetivas de trabalho interferem.
- d) O planejamento de ensino, na sua realização, deve considerar projeto político pedagógico.
- e) Apresenta a intencionalidade e a sistematização que o processo educativo requer.

13. Leia atentamente a situação transcrita no texto a seguir.

“Nas aulas de Ciências do professor Maciano os alunos se sentam em fileiras, um atrás do outro e são avaliados pela quantidade e exatidão de informações que conseguem memorizar”.

Em relação à avaliação, o professor Maciano é adepto da abordagem:

- a) Comportamentalista.
- b) Humanista.
- c) Psicanalítica.
- d) Tradicional.
- e) Sociocultural.

14. O período ditatorial, ao longo de duas décadas que serviram de palco para o revezamento de cinco generais na presidência da República, foi pautado em termos educacionais pelos aspectos listados abaixo, EXCETO:

- a) Privatização do ensino.
- b) Divulgação de uma pedagogia calcada mais em propósitos com fins abertos e discutíveis.
- c) Exclusão de boa parcela dos setores mais pobres do ensino elementar de boa qualidade.
- d) Institucionalização do ensino profissionalizante na rede pública regular sem qualquer arranjo prévio para tal.
- e) Variadas tentativas de desmobilização do magistério através de abundante e confusa legislação educacional.

15. Como indicava o programa revolucionário, Vargas criou o Ministério da Educação e Saúde Pública, que teve como primeiro gestor Francisco Campos, que tendo gerido este ministério de 1930 até 1932, realizou a chamada “reforma Francisco Campos”. Dentre as ações seguintes, indique aquela que não pode ser atribuída a Francisco Campos.

- a) Criou o Conselho Nacional de Educação.
- b) Dispôs itens regulamentando e organizando o ensino superior no Brasil.
- c) Desenvolveu uma reflexão pedagógica na busca de uma inserção integralista nas questões educacionais.
- d) Organizou o ensino comercial e regulamentou a profissão de contador.
- e) Consolidou as regulamentações sobre o ensino secundário.

16. Acerca das diversas manifestações de currículo, analise as características apresentadas a seguir.

- I. Currículo estabelecido pelos sistemas de ensino.
- II. Currículo que acontece em sala de aula.
- III. Currículo onde às influências provenientes da experiência cultural afetam a aprendizagem.

Dessa forma, podemos dizer que as três características apresentadas referem-se respectivamente ao:

- a) Currículo formal, currículo real e currículo oculto.
- b) Currículo real, currículo formal e currículo oculto.
- c) Currículo formal, currículo oculto e currículo real.
- d) Currículo oculto, currículo formal e currículo real.
- e) Currículo real, currículo oculto e currículo formal.

17. De acordo com o artigo 65 da Lei Nº 9.394/96, que estabelece sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, afirma que a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de:

- a) No mínimo, cento e oitenta horas.
- b) No mínimo, duzentas horas.
- c) No mínimo, trezentas horas.
- d) No máximo, cento e oitenta horas.
- e) No máximo, duzentas e horas.

18. Analise atentamente o texto a seguir.

“Maurílio estudou até a 3ª série/4º ano do Ensino Fundamental numa escola particular do interior de Pernambuco. Mudou-se para a cidade do Recife, capital do Estado, e foi matricular-se numa escola pública. No ato da matrícula, seus pais não tinham como comprovar sua escolaridade, pois a escola que tinha estudado não era regularizada.”

Diante da situação de Maurílio e segundo a legislação em vigor, qual procedimento deveria ser tomado por parte da direção da escola?

- a) Classificar Maurílio, mediante avaliação feita pela escola, na série ou etapa escolar adequada.
- b) Recusar a matrícula, pois Maurílio não tem como comprovar sua escolaridade.
- c) Encaminhar Maurílio a uma escola particular, para que possa efetuar sua matrícula.
- d) Comunicar aos pais de Maurílio que o ideal seria retornar para a escola de origem.
- e) Matricular Maurílio na série solicitada pelos pais, independente da comprovação de sua escolaridade.

19. Tratando-se da inclusão dos discentes que requerem uma atenção especial, ou seja, de uma Educação Especial, o artigo 58 da Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, dispõe “que se entende por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar para educandos portadores de necessidades especiais, oferecida preferencialmente na rede de ensino:

- a) Particular.
- b) Oficial.
- c) Confesional.
- d) Regular.
- e) Especial.

20. À luz da Lei Nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considere as afirmativas e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) Considera-se criança, para os efeitos dessa lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- b) Podem adotar crianças somente as pessoas maiores de vinte e um anos e com o estado civil legalizado.
- c) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, dentre outros, os casos de indisciplina na sala de aula.

- d) É dever exclusivamente dos pais ou responsáveis velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- e) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Das alternativas apresentadas a seguir, quais seriam função supervisora no contexto atual?

- I. Orienta, coordena e acompanha os processos de Ensino e Avaliação.
- II. Tem como núcleo de definição e articulação o pedagógico.
- III. Colabora com a definição e explicitação do projeto político pedagógico da escola.
- IV. Tem como foco de ação supervisora o trabalho de formação continuada tanto individual quanto coletiva.

Assinale:

- a) Se todas as alternativas estiverem corretas.
- b) Se apenas as alternativas I, II e III estiverem corretas.
- c) Se apenas as alternativas II, III e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas as alternativas I e IV estiverem corretas.
- e) Se apenas as alternativas I e II estiverem corretas.

22. Leia atentamente os textos a seguir.

- I. “O currículo se desenvolve por experiências, assuntos ou problemas e se estimula a investigação e compreensão dos problemas. Os assuntos são extraídos da realidade.”
- II. “A educação escolar se constitui em um processo institucional de transmissão de conhecimentos e de inclusão de valores socialmente aceitos. Os campos de conhecimento são específicos, delimitados e estanques e devem ser esgotados em prazos estabelecidos. A aprendizagem se dá pela acumulação de informações.”

As concepções de currículo na prática escolar, descritas nos textos I e II, são respectivamente de:

- a) Currículo Formal e Currículo Oculto.
- b) Currículo Interdisciplinar e Currículo Formal.
- c) Currículo Integrado e Currículo Real.
- d) Currículo Real e Currículo Formal.
- e) Currículo Interdisciplinar e Currículo Integrado.

23. A construção do Projeto Político Pedagógico da escola precisa estar baseada em pressupostos teórico-práticos. Dessa forma, julgue as alternativas formuladas.

- I. A elaboração do Projeto Político Pedagógico é uma oportunidade para que todos se conscientizem dos principais problemas da escola.
- II. A LDB atual (Lei Nº 9.394/96) dá às escolas e entidades mantenedoras liberdade e responsabilidade para elaborar suas propostas pedagógicas.
- III. O Projeto Político Pedagógico da escola busca a concretização de uma gestão democrática.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) Todos.
- e) Nenhum.

24. São apresentadas a seguir, algumas ações do cotidiano escolar.

- I. Gestão da escola;
- II. Avaliação do trabalho docente;
- III. Relação com a comunidade;
- IV. Regimento escolar;
- V. Atividades extraclasses;
- VI. Recuperação de estudos;
- VII. Deveres funcionais.

Dessas ações, quais seriam as de responsabilidade da supervisão pedagógica?

- a) I, III e VI apenas.
- b) II, IV e VI apenas.
- c) I, III, IV, V e VII apenas.
- d) II, III, IV, V e VI apenas.
- e) I, II, III, IV, V, VI, VII.

25. Todos os itens apresentados a seguir, são exigências do Projeto Político Pedagógico da escola, EXCETO:

- a) Deve ser elaborado coletivamente.
- b) Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
- c) Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
- d) Deve atender as características e necessidades do alunado.
- e) Deve ser construído, individualmente, pelo professor pedagogo, na ótica da entidade mantenedora que dita as normas e exerce o controle técnico burocrático.

26. Analise atentamente as situações apresentadas a seguir.

- I. “Os pais pedem para conversar com a professora que reprovou seu filho. A direção não permite, respeitando a autonomia profissional do professor.”
- II. “Em uma reunião de professores, a opinião do corpo docente do 1º segmento do Ensino Fundamental é diferente da dos professores do 6º ao 9º ano, em relação à implantação dos ciclos,

uma das opções para a organização da educação básica sugeridas pela LDBEN Nº 9.394/96. A diretora, então, decidiu pela manutenção do regime seriado em todo Ensino Fundamental da escola.”

Pelas características das situações apresentadas, podemos dizer que o estilo de gestão da escola é:

- a) Democrático nas duas situações.
- b) Autocrático nas duas situações.
- c) Democrático na situação I e Autocrático na situação II.
- d) Autocrático na situação I e Democrático na situação II.
- e) Misto nas duas situações, pois são observados elementos caracterizadores desses dois tipos de estilo de gestão.

27.

A avaliação, importante momento do processo ensino aprendizagem, é um fim,

PORQUE

Permite verificar até que ponto os objetivos estão sendo alcançados, identificando os alunos que necessitam de atenção individual.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

28.

A supervisão educacional tem sido objeto de debates e críticas nos últimos anos, sobretudo quando se considera a situação do ensino em geral, os inúmeros fracassos e as frustradas tentativas de mudanças

PORQUE

a partir da década de 1990 a função supervisora é apontada como desnecessária para a mudança nas escolas, por diversos “movimentos críticos” da Educação.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

29.

As teorias críticas sobre currículos afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas; não é um corpo neutro, inocente e desinteressado de conhecimentos

PORQUE

De acordo com essa concepção de currículo, a seleção de conhecimento é resultado de processo que reflete os interesses particulares das classes e grupos dominantes.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

30. Com o objetivo de identificar as interações que ocorrem na sala de aula, a fim de se diagnosticar problemas e poder trabalhar para resolvê-los, o Orientador Educacional deverá empregar qual das técnicas apresentadas abaixo?

- a) Teste sociométrico
- b) Entrevista grupal e individual
- c) Teste de personalidade
- d) Observação
- e) Questionário

31. “Esse espaço serve de troca, de reflexão coletiva, para discussão dos avanços, progressos e necessidades dos alunos e dos grupos na escola.”

O espaço que o texto se refere é:

- a) A reunião pedagógica.
- b) O grêmio estudantil.
- c) O conselho escolar.
- d) O conselho de classe.
- e) O conselho tutelar.

32. Julgue as proposições formuladas.

- I. A atual compreensão da alfabetização não utiliza a palavra e as sílabas isoladamente, porque os elementos isolados descaracterizam a língua e dificultam a significação do real.
- II. Entende-se por letramento o uso da escrita e da leitura com função social.
- III. Leitura, produção de textos e análise linguística são as três práticas que permitem uma alfabetização significativa.

Assinale:

- a) Se todas as proposições estiverem corretas.
- b) Se nenhuma das proposições estiver correta.
- c) Se apenas as proposições I e II estiverem corretas.

- d) Se apenas as proposições I e III estiverem corretas.
- e) Se apenas as proposições II e III estiverem corretas.

33. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), as problemáticas sociais devem ser:

- a) Desenvolvidas pela área de Ciências Humanas, em especial Geografia Social.
- b) Integradas em Temas Transversais.
- c) Abordada por uma única área de conhecimento.
- d) Precisam da integração das áreas de História e Geografia.
- e) Interdisciplinares à área de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.

34. Conforme os PCN's, no transcorrer do ensino fundamental, o aluno poderá desenvolver sua competência estética e artística nas diversas modalidades da área de Arte. Nesse sentido, o ensino de Arte deverá organizar-se de modo que, ao final do ensino fundamental, os alunos sejam capazes de:

- I. Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas.
- II. Compreender e saber identificar a arte como fato histórico contextualizado nas diversas culturas.
- III. Buscar e saber organizar informações sobre a arte em contato com artistas, documentos, acervos nos espaços da escola e fora dela e acervos públicos.

Está(ão) correto(s) o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I apenas.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

35. De acordo com o artigo 64 da Lei Nº 9.394/96, que estabelece sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, afirma que a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de:

- a) Licenciatura plena em qualquer área do conhecimento.
- b) Graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- c) Pós-graduação, prioritariamente na área de educação.
- d) Pós-graduação em administração escolar, unicamente.
- e) Licenciatura plena em pedagogia.

36. Conforme a Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, é de competência dos Estados assegurar o ensino fundamental e:

- a) Manter a educação infantil em creches e pré-escolas.
- b) Garantir a educação especial a toda e qualquer pessoa com deficiência.

- c) Oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- d) Ampliar a oferta da educação profissional técnica de nível médio.
- e) Com prioridade a educação de jovens e adultos.

37. Conforme a LDBEN Nº 9.394/96, “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”. Dessa forma, podemos afirmar que:

- I. Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo do diretor da escola, dentro das possibilidades da instituição.
- III. Nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, que deverá constituir disciplina da parte diversificada.

Está(ão) correto(s):

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.
- e) I apenas.

38. A respeito do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Nº 10.172/2001, que foi aprovado para um período de dez anos e obriga os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a elaborar seus planos decenais de educação, julgue os itens a seguir.

- I. O PNE tem como objetivos a elevação global do nível de escolaridade, a melhoria da qualidade de ensino, a redução das desigualdades no tocante ao acesso e permanência na educação pública e a democratização da gestão do ensino.
- II. A formação dos profissionais da educação infantil requer qualificação específica para atuar com crianças na faixa de zero a seis anos de idade, com formação acadêmica prévia e formação permanente inserida no trabalho.
- III. O PNE apresenta o turno integral e as classes de aceleração como modalidades inovadoras na tentativa de viabilizar a universalização do ensino e minimizar a repetência no ensino fundamental.

Estão corretos:

- a) Todos os itens.
- b) Nenhum dos itens.
- c) Os itens I e II.
- d) Os itens II e III.
- e) Os itens I e III.

39. O artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei Nº 8.069/90, afirma que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- III. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio e superior.
- IV. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- V. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Está incorreto o que se afirma em:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

40. À luz da Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, todas as proposições foram formuladas corretamente, EXCETO:

- a) Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente o Estatuto da Criança e do Adolescente às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.
- b) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- c) É assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- d) Ao adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- e) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.

FIM DO CADERNO