

TEXTO 1

A educação no Brasil: avanços e problemas

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 01

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

QUESTÃO 02

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 03

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

QUESTÃO 04

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

QUESTÃO 05

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

Palavrões

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

QUESTÃO 10

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

QUESTÃO 11

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

QUESTÃO 12

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

QUESTÃO 13

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Qual das opções abaixo seria um bom esquema para o tratamento de um paciente diabético internado com insuficiência cardíaca descompensada e hipercalemia?

- A) Caverdilol
- B) Losartan
- C) Espironolactona
- D) Ramipril
- E) Hidralazina + mononitrato de isossorbida

QUESTÃO 17

Um paciente de 28 anos foi internado com queixas de febre e mialgias há seis dias. Há dois dias vem notando icterícia e colúria e, há 24 horas, oligúria, dispneia e escarros hemoptóicos. Referia contato com águas de enchente há cerca de 20 dias. Ao exame está hipotenso, icterico, dispneico e desorientado. Exames complementares mostraram: creatinina 4,5mg/dl, hipóxia e hipocalemia. São medidas adequadas para seu tratamento todas as abaixo, exceto:

- A) Penicilina cristalina
- B) Reposição volêmica rigorosa
- C) Ventilação mecânica
- D) Diálise de urgência
- E) Reposição de potássio

QUESTÃO 18

Em um paciente com Hepatite B aguda, qual dos achados abaixo não é fator de mau prognóstico?

- A) Bilirrubina acima de 10mg/dl
- B) Alanino aminotransferase (TGP) acima de 2800UI/l
- C) Desorientação
- D) INR acima de 2,0
- E) *Flapping*

QUESTÃO 19

Um paciente de 18 anos procurou o médico com queixas de febre há sete dias. Hemograma revelou 16700 leucócitos/mm³, com a seguinte contagem diferencial: bastões 2%, segmentados 32%, linfócitos típicos 40%, linfócitos atípicos 15%, eosinófilos 2% e monócitos 9%. Qual o diagnóstico mais provável para o caso?

- A) Hepatite viral
- B) Pielonefrite
- C) Mononucleose infecciosa
- D) Febre tifóide
- E) Leptospirose

QUESTÃO 20

Um paciente diabético, que vinha em tratamento com acarbose + clorpropamida deu entrada na emergência agitado, sudoreico e desorientado. Glicemia capilar foi de 30mg/dl. Qual a melhor opção para tratamento desse paciente?

- A) Oferecer alimento com açúcar
- B) Correção da glicemia com glicose endovenosa e posterior alta hospitalar, com recomendação de ingestão de alimentos doces durante as próximas 24 horas.
- C) Fazer solução açucarada por sonda nasogástrica.
- D) Correção da glicemia com glicose endovenosa e manter em observação no hospital pelas próximas 48 horas.
- E) Despejar sachê de mel na cavidade oral do paciente.

QUESTÃO 21

Um paciente foi trazido para a emergência por familiares que o encontraram desacordado, ao lado de várias embalagens vazias de diazepam. O paciente está torporoso, com sinais iniciais de depressão respiratória. Qual das drogas abaixo seria útil neste caso?

- A) Naloxona
- B) Flumazenil
- C) Prometazina
- D) Aminofilina
- E) Biperideno

QUESTÃO 22

Qual dos itens abaixo não deveria constar na prescrição de um paciente cirrótico internado com hemorragia digestiva?

- A) Somatostatina
- B) Lactulose
- C) Ceftriaxone
- D) Propranolol
- E) Octreotide

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que apresenta a melhor opção para o tratamento de uma paciente no curso da 34ª semana de gestação com bacteriúria assintomática.

- A) Norfloxacin
- B) Sulfametoxazol-trimetoprin
- C) Amoxicilina-clavulonato
- D) Nitrofurantoína
- E) Não há indicação de antibioticoterapia

Tipo 1

Cargo: Médico Clínico Plantonista / Nível Superior

QUESTÃO 24

São sinais de gravidade numa crise asmática todos os abaixo, exceto:

- A) Cianose
- B) Tórax silencioso
- C) Confusão mental
- D) Bradicardia
- E) Hipertensão arterial

QUESTÃO 25

São indicações de tratamento dialítico de urgência todas as abaixo, exceto:

- A) Hipercalemia
- B) Acidose metabólica
- C) Congestão pulmonar
- D) Atrito pericárdico
- E) Ureia acima de 150mg/dl

QUESTÃO 26

Um paciente de 20 anos foi atendido com diarreia (5 evacuações líquidas) há 24 horas, tendo apresentado febrícula no início do quadro. Referia ingestão de maionese de camarão quatro horas antes do início dos sintomas, sendo que outras pessoas que ingeriram a maionese estavam com os mesmos sintomas. Está afebril e hidratado, o exame abdominal é normal. Das medidas abaixo, qual não é adequada para o caso?

- A) Hidratação oral após cada evacuação diarreica
- B) Loperamida
- C) Probiótico
- D) Ciprofloxacina
- E) Solicitação de lâmina direta das fezes

QUESTÃO 27

Um adolescente de 14 anos há uma semana vem apresentando artrite migratória de grandes articulações e febre. Qual dos diagnósticos abaixo é mais provável neste caso?

- A) Febre reumática
- B) Artrite reumatoide juvenil
- C) Artrite séptica
- D) Artrite gonocócica
- E) Artrite reativa

QUESTÃO 28

Um paciente de 65 anos queixa-se de dor lancinante no hálux, com calor e hiperemia intensos há 24 horas. Refere níveis elevados de ácido úrico e desencadeamento dos sintomas após libação alcoólica. Qual dos medicamentos abaixo não deve ser prescrito neste momento?

- A) Colchicina
- B) Prednisona
- C) Alopurinol
- D) Diclofenaco de sódio
- E) Ibuprofen

QUESTÃO 29

Qual dos esquemas antibióticos abaixo é a melhor opção para tratamento de um adolescente de 15 anos com pneumonia lobar direita?

- A) Claritromicina
- B) Levofloxacina
- C) Penicilina
- D) Ciprofloxacina
- E) Amicacina

QUESTÃO 30

Um paciente chegou à emergência com queixas de edema palpebral bilateral e dificuldade respiratória iniciados duas horas após ingestão de comprimido de dipirona. Ao exame físico percebe-se estridor laríngeo. Qual das drogas abaixo oferecerá alívio mais rápido dos sintomas?

- A) Adrenalina
- B) Hidrocortisona
- C) Dexametasona
- D) Prometazina
- E) Ranitidina

QUESTÃO 31

Qual das terapias abaixo não se mostrou benéfica no tratamento da síndrome coronariana aguda sem supradesnívelamento de ST?

- A) Aspirina
- B) Clopidogrel
- C) Atenolol
- D) Trombolítico
- E) Enoxaparina

QUESTÃO 32

Qual a droga recomendada para o tratamento de um paciente com quadro de influenza H1N1 que está cursando com pneumonite?

- A) Amantadina
- B) Oseltamivir
- C) Ribavirina
- D) Aciclovir
- E) Lamivudina

QUESTÃO 33

Qual das cardiopatias abaixo causa mais frequentemente fibrilação atrial?

- A) Estenose aórtica
- B) Estenose mitral
- C) Hipertensão pulmonar
- D) Insuficiência tricúspide
- E) Insuficiência aórtica

QUESTÃO 34

Qual das drogas abaixo seria de escolha para o tratamento anti-hipertensivo de um paciente diabético?

- A) Atenolol
- B) Enalapril
- C) Metildopa
- D) Nifedipina
- E) Clortalidona

QUESTÃO 35

Um paciente de 50 anos, diabético e hipertenso, apresentou os seguintes resultados de exames laboratoriais:

Colesterol total 170mg/dl
Colesterol LDL 130mg/dl
Triglicerídeos 210mg/dl
HbA1c 7,8%

Qual das medidas abaixo não está indicada neste paciente?

- A) Melhorar o controle glicêmico
- B) Iniciar sinvastatina
- C) Iniciar fenofibrato
- D) Exercício físico
- E) Início de aspirina

QUESTÃO 36

Qual a causa mais frequente de Pancreatite aguda?

- A) Litíase biliar
- B) Álcool
- C) Hipertrigliceridemia
- D) Hipercalcemia
- E) Drogas

QUESTÃO 37

São achados laboratoriais comuns na Dengue todos os abaixo, exceto:

- A) Plaquetopenia
- B) Elevação de transaminases
- C) Prova do laço positiva
- D) Leucopenia com linfocitose
- E) Elevação de creatinina

QUESTÃO 38

Qual dos antibióticos abaixo tem como efeito colateral frequente a indução de disfunção renal?

- A) Cefalotina
- B) Amicacina
- C) Ceftriaxone
- D) Ciproflxacina
- E) Ampicilina

QUESTÃO 39

Qual das medidas abaixo tem efeito mais rápido no tratamento emergencial de um paciente com hipercalemia grave?

- A) Gluconato de cálcio
- B) Bicarbonato de sódio
- C) Solução polarizante glicose-insulina
- D) Diálise
- E) Resina de troca iônica

QUESTÃO 40

Qual o tratamento de escolha para um paciente cirrótico com ascite volumosa e tensa?

- A) Espironolactona
- B) Furosemida
- C) Paracentese de alívio
- D) Paracentese evacuadora com reposição de albumina
- E) Espironolactona + furosemida