

Observe a imagem seguinte e use-a como mote para responder as questões 03 e 04:

1ª Parte – Português

Observe a tirinha abaixo e tome-a como referência para responder as questões 01 e 02.



WATTERSON, Bill. O melhor de Calvin. O Estado de S.Paulo, São Paulo, 27 ago. 2002.

01. Assinale a proposição inadequada conforme leitura da tirinha proposta.

- Empregou-se, no primeiro quadrinho, o termo *aonde* e não o termo *onde*, uma vez que a idéia era indicar o movimento de saída sugerido pela ação verbal.
- O termo *zefir* usado por Calvin no texto significa tecido fino usado na confecção de roupas leves, o que justifica a comparação feita pelo garoto com as peripercias do mesmo.
- O termo *intentos* aparece no terceiro quadrinho e pode ser entendido como algo que remete a capacidade de ter atenção a algo.
- Na frase “*Aonde vais tu, delinquente infante?*”, os termo *infante* funciona como adjetivo do termo *delinquente*.
- Ostentar*, termo que aparece no segundo quadrinho, significa exibir.

02. No último quadrinho, Calvin pergunta se não há nenhum seriado policial em que as pessoas falem como “*gente de verdade*”. Pensando nisso, julque as premissas.

- A fala de Calvin nos remete à discussão que relaciona variedades linguísticas e norma culta padrão.
- Segundo o garoto, a linguagem de “*gente normal*” seria a linguagem falada por ele e sua mãe nos três primeiros quadrinhos. Isso explica o estranhamento dele em relação a linguagem do programa que ele e sua mãe assistiam.
- Os três primeiros quadrinhos não passaram da imaginação de Calvin, instigada pela linguagem do filme policial a que o garoto assistia.
- Refletindo a linguagem do programa e imaginando como seria a sua aplicabilidade no cotidiano de sua casa, Calvin chega a conclusão de que a norma culta, socialmente representativa das camadas mais favorecidas, não faria muito sentido no seu dia-a-dia. Ele a considera uma linguagem fora da sua realidade.

- Apenas I é falsa.
- Apenas II é falsa.
- Apenas III é falsa.
- Apenas IV é falsa.
- Todas são verdadeiras.



03. Analisando o texto acima não é possível afirmar que:

- O objetivo da mensagem é persuadir o destinatário, influenciando-o.
- A linguagem utilizada é expressão típica da propaganda e evidencia a função conativa da linguagem.
- Há no texto, expressões linguísticas com formas verbais no imperativo, característica comum em textos publicitários.
- O texto faz uso predominante da função referencial da linguagem, usada com o objetivo de enfatizar a transmissão da informação.
- Todas as alternativas são verdadeiras.

04. Julgue as proposições como verdadeiras ou falsas, segundo a propaganda.

- O uso do duplo sentido na frase cria implícitos que vão sugerir uma informação subliminar, embora aparentemente diga outra.
- Textos publicitários recorrem comumente ao uso conotativo da linguagem para criar efeitos de sentidos específicos e alcançarem seu principal objetivo: persuadir.
- O emprego conotativo da linguagem fundamenta-se no processo de metaforização a partir do termo *borracha*.
 - V, V, V.
 - V, V, F.
 - V, F, V.
 - F, F, V.
 - F, F, F.

05. “*Pelo seu grau de expressividade e pela força de evocação de diferentes sensações, é um recurso expressivo importante para a literatura, particularmente para a poesia.*”

Qual das alternativas abaixo contém exemplos e identificação da figura de linguagem conceituada no texto acima.

- “(…) estou mentindo ainda que lá se possa de manhã lavar o rosto no orvalho e o pão preserve aquele branco sabor de alvorada” – sinestesia.
- “Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto” – sinédoque.

- c) "(...) Sou um mulato nato
No sentido lato
Mulato democrático do litoral." – assonância.
- d) "Fomos ver o rio. E pouco andamos, porque já estava entrando pelas estrebarias. O marizeiro que ficava embaixo, a correnteza corria por cima dele. Era um mar d'água roncando." – anacoluto.
- e) "Vi, claramente visto, o lume vivo
Que a marítima gente tem por santo,
Em tempo de tormenta e vento esquivo,
De tempestade escura e triste pranto." – pleonasma.
- d) A Sra. Alonso Santos acaba de presentear uma conhecida decoradora desta praça com um rebento da cegonha. O estado do menino é satisfatório e do menino também.
- e) A cegonha acaba de presentear a Sra. Alonso Santos, conhecida decoradora desta praça, com um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

O texto a seguir servirá de base para responder as questões **08, 09 e 10**.

06. "(...) Uma, duas, três, havia mais de cinco estrelas no céu. A lua estava cercada de um halo cor de leite. Ia chover. Bem. A caatinga ressuscitaria, a semente do gado voltaria ao curral, ele, Fabiano, seria o vaqueiro daquela fazenda morta. Chocalhos de badalos de ossos animariam a solidão. Os meninos, gordos, vermelhos, brincarão no chiqueiro das cabras, Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas. As vacas povoariam o curral. E a caatinga ficaria toda verde."

Ramos, Graciliano. *Vidas Secas*.

Sobre o fragmento de texto acima, assinale a alternativa correta.

- a) O verbo *ressuscitaria* refere-se a um fato futuro, que pode ocorrer ou não, relacionado a um fato presente.
- b) Em "...Sinhá Vitória vestiria saias de ramagens vistosas.", o verbo está conjugado no futuro do pretérito imperfeito do indicativo.
- c) A realização dos prognósticos de Fabiano está condicionada à ocorrência efetiva da chuva anunciada pelo halo leitoso que cobre a lua. Isso é percebido no emprego dos verbos no futuro do pretérito.
- d) Todos os verbos estão conjugados no futuro do presente.
- e) Todas as alternativas são falsas.

07. Reproduziu-se, a seguir, um texto em que Millôr Fernandes alterou as funções sintáticas das formas lingüísticas, gerando um efeito de incoerência. Usando as mesmas palavras, no contexto morfossintático adequado, que alternativa recupera o sentido do texto?

Nascimento

Um rebento da Sra. Alonso Santos acaba de presentear a cegonha, conhecida praça desta decoradora. O estado do satisfatório é menino e também progenitora.

PAULILLO, Maria Célia. *Literatura comentada*; Millôr Fernandes. São Paulo: Abril Educação, 1908.p. 52.

- a) Um menino acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com um rebento na conhecida praça da decoradora. O estado da cegonha é satisfatório e o da progenitora também.
- b) Uma conhecida cegonha da praça acaba de presentear a decoradora Sra. Alonso Santos com um rebento. O estado do menino é satisfatório e o da progenitora também.
- c) Uma conhecida decoradora desta praça acaba de presentear a Sra. Alonso Santos com uma cegonha e um rebento. O estado da progenitora é satisfatório e do menino também.

Sabe o Português?

(...) temos muitos modos. Mas não só modos de boa educação, daqueles que sua mãe lhe aconselha a mostrar às visitas; e sim modos verbais. Dispomos de três, cada qual subdividido em tempos: indicativo subjuntivo e imperativo – o menos usado e mais legal. Ou você não acharia o máximo dizer "faze tu!" quando seu irmão pede alguma coisa?

Mas vamos nos ater ao indicativo, que exprime algo certo. Nele, conjugamos em seis tempos: presente (ok), pretérito perfeito (que não trata necessariamente de um passado maculado), pretérito imperfeito (tampouco se refere a uma biografia certinha), pretérito mais-que-perfeito (mania de grandeza!), futuro do presente (eu pensava "mas, afinal, isto é futuro ou presente?") e, pasme, futuro do pretérito (que embananhou de vez minha cabeça ginásial).

Portanto, irmão em língua, conjuguem. Eu conjugo, tu conjugas, ele conjuga. Nós conjugamos, vós conjugais, eles conjugam. Fácil, pois trata-se de um verbo regular de primeira conjugação. É só trocar por qualquer outra ação terminada em **-ar** e copiar os finais: eu copio, tu copias, ele copia. Nós copiamos, vós copiais, eles copiam.

A não ser que o verbo em questão seja irregular. Alguns nem chegam a mudar tanto, mas outros só podem estar de sacanagem. Como o verbo *ir*. Tão pequeno e tão feroz, o danado é uma anomalia. Literalmente, *ir* é um verbo anômalo, ou seja, tem mais de um radical quando conjugado. Vejamos, em rápido passeio pelos tempos: eu vou, eu ia, eu fui, eu fora, eu irei, eu iria. Que vá você. Se eu fosse. Quando eu for. Não vás. Ou vá, você é quem sabe! Já podia ter ido. Eu tô indo. E pensar que chegamos na escola já intuindo boa parte disso.

Por isso é que eu digo: Português é para os fortes.

PASSOS, Clarissa. *Garotas que dizem ni*. (fragmento) disponível em: <http://www.garotasquedizemni.com/archives/001504.p hp>

08. O texto trata:

- I. Da dificuldade existente, na língua portuguesa, no aprendizado dos verbos e das noções a eles associadas.
 - II. Ao tratar de verbos regulares e irregulares a autora destaca que estes oferecem menor dificuldade que aqueles no que se refere a conjugação.
 - III. O imperativo seria o modo mais “legal” dada a sua facilidade de conjugação.
 - IV. Do ponto de vista gramatical, todos os verbos são fáceis de se conjugar quando se tem o conhecimento sobre o assunto.
- a) Apenas I é verdadeira.
 - b) Apenas II é verdadeira.
 - c) Apenas III é verdadeira.
 - d) Apenas III é verdadeira.
 - e) Todas são verdadeiras.

09. Algumas das formas do verbo ir identificam-se com outras formas do verbo ser, conforme percebemos em:

- a) Eu sou, tu foras.
- b) Se eu fosse, quando eu for.
- c) Eu fora, eu irei.
- d) Eu sou, tu es.
- e) Eu tô indo, não vás.

10. Do ponto de vista gramatical, o que determina a ocorrência da identidade formal entre esses dois verbos é:

- a) Nada, pois não há similitudes.
- b) O contexto de aplicação dos verbos.
- c) A similaridade entre radicais e terminações dos dois verbos.
- d) A pessoa gramatical na qual o verbo é conjugado.
- e) Nenhuma das opções.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Qual a tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização?

- a) Liberal renovada progressivista.
- b) Progressista libertária.
- c) Progressista libertadora.
- d) Liberal tradicional.
- e) Liberal tecnicista.

12. O planejamento é importante para o professor porque:

- I. Ajuda o professor a definir os objetivos que atendam os reais interesses dos alunos.
- II. Facilita a organização dos conteúdos de forma lógica, obedecendo a estrutura da disciplina.
- III. Ajuda o professor a agir com maior segurança na sala de aula.
- IV. O professor evita a improvisação, a repetição e a rotina no ensino.
- V. Facilita a integração e a continuidade do ensino.

Estão corretas:

- a) As proposições I, II e III somente.
- b) As proposições I, IV e V somente.
- c) As proposições II, III, IV e V somente.
- d) As proposições I, II, III e IV somente.
- e) As proposições I, II, III, IV e V.

13. À luz do tema Currículo Escolar, analise as proposições a seguir, que estão ligadas pela palavra PORQUE.

O currículo se refere a todas as situações que o aluno vive, somente dentro da escola **PORQUE** deve ser concebido apenas como uma relação de conteúdos ou conhecimentos delimitados ou isolados, estabelecendo tópicos estanques, numa relação “fechada”, sem uma integração envolvente e ampla com todas as dimensões do conhecimento.

Responda:

- a) Se as duas proposições são falsas.
- b) Se a primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) Se a primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) Se as duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) Se as duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

14. Qual sistema de ensino foi substituído pela reforma pombalina na educação brasileira?

- a) Escolanovista
- b) Imperialista
- c) Tecnicista
- d) Jesuítico
- e) Tradicionalista

15. Sobre a Educação Inclusiva, julgue as alternativas formuladas.

- I. A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- II. As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- III. Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

Está(ão) correta(s):

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I.
- d) Apenas II.
- e) Apenas III.

16. Analise atentamente as alternativas apresentadas a seguir sobre as funções da avaliação.

- I. "...Tem função de controle, é realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos previstos".
- II. "...é a que permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor, no início, durante e no final de uma unidade, bimestre ou do ano letivo".
- III. "...classifica os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecido".

Das alternativas apresentadas, qual(is) está(ão) se referindo a Avaliação Diagnóstica?

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

17. O Artigo 22 da Lei Nº 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, determina que o percentual dos recursos anuais totais dos Fundos destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública será de:

- a) 75%
- b) 60%
- c) 50%
- d) 40%
- e) 25%

18. À luz da Lei Nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado, dentre outros, com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gestão autocrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- V. Valorização da experiência extra-escolar.

Qual dos itens apresentados não está em consonância com a legislação em vigor?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

19. Baseado na Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, julgue as proposições e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) O Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

- b) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental.
- c) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio é uma incumbência da União.
- d) A educação escolar compõe-se de: educação básica, educação profissional e educação superior.
- e) O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

20. A respeito do Direito à Convivência Familiar e Comunitária, Lei Nº 8.069/90, Capítulo III, Seção I, foram formuladas as seguintes proposições. Analise-as.

- I. Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- II. A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- III. Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

Estão corretas:

- a) Todas.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas I e III.
- e) Apenas II e III.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Uma competição olímpica de campo do atletismo envolve muitos profissionais por parte da organização principalmente das que exigem velocidade intensa; quando vem a dúvida de quem é o vencedor da prova, quais destes profissionais legitima o resultado como oficial? Assinale a alternativa correta.

- a) Cronometrista.
- b) Anemometrista.
- c) Árbitro cronometrista de Photo Finish.
- d) Agrimensor oficial.
- e) Barometrista.

22. Sabemos que nas competições de velocidade intensa qualquer atleta participante de uma série poderá queimar ou dar saídas falsas. A desqualificação do atleta se dá se o (a) atleta cometer:
Assinale a alternativa correta.

- a) Cometer duas saídas falsas.
- b) Cometer três saídas falsas.
- c) As pontas dos dedos de apoio estiverem à frente da linha de saída.
- d) Escorregar na saída ficando para trás.
- e) Somente as alternativas "a" e "c" estão corretas.

23. Nas corridas e saltos os atletas usam um sapato com pregos embaixo para dar mais aderência, causando uma melhor propulsão que consequentemente desenvolverá uma maior velocidade. De acordo com a Regra 143 da CBAT, qual o número máximo de pregos permitidos por sapato?

Assinale a alternativa correta.

- a) 8 pregos.
- b) 7 pregos.
- c) 9 pregos.
- d) 10 pregos.
- e) 11 pregos.

24. A campeã olímpica Maurren Maggi ganhou para sua concorrente com uma diferença a mais de:

Assinale a alternativa correta.

- a) 3 cm
- b) 1 cm
- c) 2 cm
- d) 4 cm
- e) 5 cm

25. Sabemos que em toda competição esportiva existe um documento básico que é o relato de todos os acontecimentos técnicos que aconteceram na competição e que o seu preenchimento tem uma linguagem técnica peculiar e específica que é a súmula.

No salto em altura o mesário justifica o sucesso e o fracasso com três sinais na súmula, são eles: **O**; **X**; **=**. Assinale a alternativa que corresponde na ordem que está conforme a Regra 181.

- a) Falhou; Não falhou; Passou.
- b) Não saltou; Falhou; Passou.
- c) Passou; Falhou; Não Saltou.
- d) Não saltou; Passou; Falhou.
- e) Todas estão corretas.

26. Durante uma partida de Futsal, minutos finais do 2º tempo do jogo, empate de 2 x 2, o cronometrista disse ao anotador que o jogo havia acabado e travou o cronômetro e o anotador seguidamente apita. A esta altura do jogo o atleta da equipe “B” chuta a bola para a barra da equipe “A”, o juiz dá o apito final, antes de terminar a sonorização do apito final o goleiro pára no lance e a bola entra no gol. Diante do exposto neste enunciado podemos dizer que:

Assinale a resposta correta.

- a) O lance foi considerado a marcação do gol.
- b) O mesário já havia terminado o jogo com a bola em movimento.
- c) O segundo árbitro deu o apito final aguardando o preenchimento da súmula.
- d) A equipe “B” ganhou o jogo por 3 x 2 para a equipe “A”.
- e) O jogo terminou tumultuado e o 1º árbitro colocou na súmula o resultado do jogo como 2 x 2.

27. Quantas regras existem para disciplinar o jogo de futsal?

- a) 14 regras.
- b) 15 regras.
- c) 16 regras.
- d) 17 regras.
- e) 18 regras.

28. “O jogo é a construção do conhecimento, principalmente nos períodos sensório-motor e pré-operatório. Agindo sobre os objetos, as crianças desde pequenas estruturam seu espaço e seu tempo, desenvolvem a noção de causalidade, chegando à representação e, finalmente, a lógica.”

Preocupado com respostas de como o homem construía o conhecimento, o autor do texto anterior chegou as seguintes conclusões de que os jogos didáticos pedagógicos melhoram a aprendizagem, estimulando a autoconfiança e auto-estima dos alunos. Quem desenvolveu estes estudos?

- a) Lúria
- b) Piaget
- c) Vygotsky
- d) Leontev
- e) Campaque

29. Os jogos didáticos pedagógicos estimulam a aprendizagem e quais jogos estimulam mais a criatividade da criança de 0 a 4 anos?

Assinale a alternativa correta.

- a) Jogos de papéis.
- b) Jogo simbólico.
- c) Jogo do faz de conta.
- d) Jogo sócio dramático.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

30. Para os pedagogos Jean Piaget com suas experiências de aprendizagem com jogos:

- I. Criou uma nova concepção pedagógica de aprendizagem.
- II. Desenvolveu estudos com os seus próprios filhos sobre a construção do conhecimento infantil.
- III. Conseguiu identificar os estágios.
- IV. O desenvolvimento intelectual não consiste em acumular informações, mas sim em estruturar as informações anteriores.

Estão corretas:

- a) Somente a III e a IV são verdadeiras.
- b) Somente a II e a III são verdadeiras.
- c) Somente a I e a II são verdadeiras.
- d) Somente a I e a IV são verdadeiras.
- e) Somente a II e a IV são verdadeiras.

31. De acordo com Dartagnan Pinto Guedes e Joana Elizabete R. Pinto Guedes, podemos afirmar que a avaliação em Educação Física contribui muito para acompanhar a saúde física e mental dos nossos alunos. Sobre esse tema analise as proposições que seguem.

- I. Detectar distúrbios do crescimento.
- II. Avaliar a proporcionalidade corporal.
- III. Encontrar e monitorar as medidas antropométrica do crescimento humano.
- IV. Caracterizar os estágios de maturação biológica.

A seqüência correta é:

- a) Estão corretas as proposições I, II e III.
- b) Estão corretas as proposições I, III e IV.
- c) Estão corretas as proposições II, III e IV.
- d) Estão corretas as proposições I, II e IV.
- e) Todas as proposições estão corretas.

32. O jogo, etimologicamente falando, tem a sua origem latina JOCU que significa no mundo contemporâneo: Assinale a alternativa correta.

- a) Competição, autossuperação, profissionalismo.
- b) Combate de autossuperação.
- c) Gozação, algazarra, galhofa.
- d) Divertimento, passatempo
- e) Gracejo, gozação, galhofa.

33. O jogo como um instrumento de aprendizagem não pode ser visto apenas como um divertimento ou brincadeira e sim como instrumento que: Assinale a alternativa correta.

- a) Faça parte da construção do conhecimento.
- b) Favoreça o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo, social e moral.
- c) É um instrumento capaz apenas de levar um saber pronto, estabelecido para desenvolver o raciocínio lógico da criança.
- d) Facilitam a ação de um mediador que se interpõe entre o estímulo e as respostas dos alunos.
- e) O jogo cria um clima de liberdade, propício à aprendizagem.

34. O esporte educacional tem como objetivo principal: Assinale a alternativa correta.

- a) Formar atletas de alto nível.
- b) Competir participando dos Jogos Escolares.
- c) Conhecer as diversificadas práticas esportivas como cultura corporal de movimento.
- d) Obrigatoriedade de praticar esportes.
- e) Praticar esportes como uma forma de socializar o conhecimento.

35. O treinamento esportivo dentro da escola tem que seguir determinados critérios conforme a normatização educacional. Assinale a alternativa correta.

- a) Ser graduado em Educação Física e ter experiência na modalidade que vai trabalhar.
- b) Participar das reuniões de pais e mestres e dos conselhos escolares e de classes.
- c) Ministras aulas e treinamentos de forma assistemática.
- d) Juntar todas as categorias e fazer um trabalho unificado.
- e) Não respeitar as faixas etárias.

36. No Voleibol existe o juiz de linha para os jogos a nível de estadual acima. Quando o fiscal de linha com a bandeira na mão esquerda levantar os dois antebraços e mãos e os cruzar no peito podemos com certeza dizer que: Assinale a alternativa correta:

- a) A bola foi dentro.
- b) A bola foi fora
- c) A bola passou por fora da antena.
- d) Julgamento impossível de fazer.
- e) Advertência por retardamento do jogo.

37. O jogo de voleibol ultimamente adquiriu muita velocidade em função das mudanças das regras. Qual dessas funções não se atribui ao 2º árbitro? Assinale a alternativa correta.

- a) Observar o rodízio de equipes durante o jogo.
- b) Observar as invasões por baixo do bordo inferior da rede.
- c) Quando o sacador não é o da ordem do rodízio.
- d) Quando o atacante de fundo pisar na linha dos três metros.
- e) Quando o árbitro constatar o erro de posição para os atletas do ataque.

38. O professor de Educação Física ideal é aquele que consegue fazer com que os alunos interpretem o que ele diz:

- a) Através do total de número de tentativas.
- b) Através do número de repetições que se chega ao padrão de movimento.
- c) Projeta a imagem ideal para que o aluno memorize e execute.
- d) Descreve verbalmente os detalhes para os alunos e os alunos tentarão interpretar por tentativas de estímulos e respostas o gesto esportivo.
- e) Os (as) alunos (as) conseguem entender e através da prática superar as dificuldades motoras.

39. Levando em consideração a Educação Física nos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas e verifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. A Educação Física no Ensino Médio compõe o ciclo de constatação e identificação do conhecimento.
- II. A Educação Física no Ensino Fundamental I compõe o ciclo de compreensão e interpretação do conhecimento.
- III. A Educação Física no Ensino Médio compõe o ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento.
- IV. A Educação Física no Ensino Fundamental I compõe o ciclo de ampliação da compreensão do conhecimento.

A seqüência correta de cima para baixo é:

- a) V, V, F, F.
- b) F, F, V, F.
- c) V, F, V, F.
- d) V, V, F, V.
- e) F, F, V, V.

40. Sendo a Educação Física constituinte da área de linguagens, códigos e suas tecnologias, suas aulas devem seguir que linha de pensamento:

- a) Preparação de atletas.
- b) Alfabetização corporal.
- c) Educação para a saúde.
- d) Recuperação da saúde.
- e) Especialização esportiva.