

QUESTÃO 01

Sobre sequência didática, analise as afirmativas abaixo:

1. É um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de determinados objetivos educacionais.
2. É uma maneira de encadear e articular as diferentes atividades ao longo de uma unidade didática.
3. É definida segundo um modelo teórico determinado, traduzido na forma de propostas metodológicas gerais.
4. Reflete o resultado de uma decisão sobre as finalidades do ensino de acordo com uma concepção de ensino e aprendizagem e de desenvolvimento ideal dos alunos.
5. Na sua elaboração, considera a globalidade dos contextos educacionais em que se desenvolve a prática educativa.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, apenas.
- B) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 02

Para elaborarmos uma sequência didática voltada para alunos da Educação Infantil, é preciso considerar os condicionantes do contexto educacional. São alguns desses condicionantes:

1. Espaços e a estrutura da escola.
2. Características dos alunos e as necessidades de cada um.
3. Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil.
4. Modelo teórico.
5. Propostas pedagógicas gerais.

Estão corretos

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 03

A avaliação formativa tem como pressuposto:

- A) Uma tradição educacional pautada na uniformidade como valor de qualidade do sistema educativo.
- B) O acompanhamento processual do desenvolvimento do aluno segundo níveis de aprendizagem predeterminados.
- C) O objeto de avaliação centrado no produto da aprendizagem em termos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.
- D) Uma perspectiva uniformizadora e seletiva, avaliando-se os alunos a partir de padrões de desenvolvimento gerais.
- E) A ampliação do processo avaliativo contemplando a avaliação inicial, planejamento, adequação do plano, avaliação final e avaliação integradora.

QUESTÃO 04

A alfabetização na perspectiva do letramento refere-se ao/à:

1. Domínio do código escrito em situações diversas de usos sociais.
2. Codificação e decodificação do sistema convencional de escrita.
3. Evolução da escrita segundo as fases de desenvolvimento em um ritmo próprio.
4. Domínio de competências de uso da leitura e da escrita.
5. Domínio do código escrito a partir da adoção de métodos alfabetizadores mais globais.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1, 2, 3, apenas.
- B) 1 e 5, apenas.
- C) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 05

Considerando as fases de desenvolvimento da escrita, segundo Emília Ferreiro, analise as amostras de produções escritas infantis abaixo relacionadas:

Criança I – A A A (batata); O E I (sorvete); A E U (cabelo).

Criança II – CA D A (cadeira); J LA E RA (geladeira); BOLA (bola).

Criança III – DLEO (camisa); ALEEI (boneca); UALLEIOOOE (escola).

Criança IV – CAMIZA (camisa); SOVETI (sorvete); SAPATU (sapato).

Criança V – E A T (camisa); R A A (sorvete); E R T (cabelo).

Sobre essas amostras, é **correto** afirmar:

- A) As crianças I e V encontram-se na mesma fase de desenvolvimento da escrita – a fase silábica, sem qualquer distinção qualitativa.
- B) As crianças II e IV apresentaram um estágio de desenvolvimento da escrita mais avançado que as demais, estabelecendo a relação som grafia de forma perfeita.
- C) A criança IV encontra-se na fase alfabética, mas apresenta erros de grafia por julgar a relação som-grafia como perfeita.
- D) A criança III encontra-se na fase pré-silábica, estabelecendo uma relação qualitativa entre o som e a grafia.
- E) A criança V encontra-se na fase pré-silábica, não estabelecendo qualquer relação entre o som e a grafia.

RASCUNHO

QUESTÃO 06

Analise a descrição da atividade abaixo realizada pela professora da Educação Infantil com seus alunos:

Escolhemos o tema brinquedos e brincadeiras junto às crianças da sala. Planejamos o desenvolvimento do tema, prevendo entrevistas com os pais sobre as brincadeiras e brinquedos de sua época, que foram registradas pelas crianças através de desenhos e/ou palavras. Em sala, as crianças socializaram as informações, e trabalhamos com o nome de brinquedos e brincadeiras mais comentados. Fizemos a análise fonológica das palavras, exploramos os seus significados e formamos novas palavras. Em seguida, dividimos a turma em grupos de alunos, ficando cada equipe responsável pela confecção de um tipo de brinquedo com material reciclável sob nossa supervisão e apoio. Houve momentos de vivência de determinadas brincadeiras infantis e a produção de um mural sobre o tema com desenhos, colagens e registro de informações a partir da produção de pequenos textos e frases com apoio da professora. A culminância da atividade foi a organização de um evento convidando os pais e a comunidade escolar para assistirem às apresentações dos grupos, observarem e manusearem os brinquedos produzidos pelas crianças, vivenciarem brincadeiras e deixarem suas impressões num grande mural da escola. Posteriormente, alguns registros foram selecionados para atividades de leitura, interpretação, escrita, discussão, trabalhos com análise fonológica e desenhos com as crianças em sala de aula.

Considerando a descrição acima, é **correto** afirmar que se trata de um projeto:

- 1. Relevante e voltado para uma temática importante recomendada pelos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil – o brincar.
- 2. Interdisciplinar relacionado a uma situação real, que parte de uma temática motivadora para desenvolver ações na perspectiva do alfabetizar letrando.
- 3. Que trata de uma temática de interesse das crianças vivenciada de acordo com uma sequência de método científico contextualizado.
- 4. Que articula conhecimentos e saberes diversos, desenvolvido a partir da preocupação em incorporar à educação a experiência do aluno e seus interesses.
- 5. Que contempla em sua organização a preocupação com o interesse do aluno, sua motivação para a aprendizagem e sua consequente ação sobre o objeto.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) 1, 3 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 07

Considerando as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, são princípios a serem respeitados:

1. Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
2. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
3. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
4. Princípios Sócio-Filosóficos da Educação Infantil.
5. Princípios Epistemológicos da aprendizagem da Educação Infantil.

Estão corretos

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 08

Sobre o novo Ensino Fundamental, ampliado para nove anos, analise as afirmativas abaixo:

1. Exige uma proposta pedagógica unificada a ser desenvolvida pelas escolas, em consonância com os padrões de qualidade social.
2. Visa a melhoria das condições de equidade e de qualidade da Educação Básica.
3. Tem como objetivo estruturar um novo Ensino Fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
4. O acesso da criança de seis anos de idade ao Ensino Fundamental é um direito constitucional, portanto deve ser assegurado.
5. Propõe assegurar às crianças um tempo mais longo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.

Estão corretas

- A) 1, 2, 3 e 5.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 3 e 5.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5..

QUESTÃO 09

Sobre a escola inclusiva, é correto afirmar:

- A) Pressupõe um espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização comprometido com a cidadania do aluno a partir de uma lógica baseada na igualdade.
- B) É garantida mediante a definição de políticas promotoras do acesso à escola.
- C) Prevê a reorganização dos tempos e dos espaços escolares, nas formas de ensinar, de aprender, de avaliar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.
- D) É estruturada a partir da oferta da educação especial articulada ao ensino regular, tendo como público alvo os alunos com deficiência e com transtornos globais de desenvolvimento.
- E) É organizada mediante processos educativos adaptados a alunos com necessidades educacionais especiais por sua condição intelectual menos privilegiada.

QUESTÃO 10

Para favorecer a construção do conhecimento pelos alunos na perspectiva da Aprendizagem Significativa, o professor deve considerar que:

- A) Os alunos aprendem em tempos e em ritmos diferentes, sendo necessário acompanhar seu desenvolvimento na perspectiva da homogeneização das experiências educativas.
- B) A construção do conhecimento é garantida a partir de estímulos externos, cabendo ao professor motivá-los a atuar diretamente sobre o objeto de conhecimento.
- C) Os conhecimentos prévios dos alunos devem ser valorizados, servindo de ancoradouro para novas aprendizagens.
- D) A aprendizagem significativa dá-se, necessariamente, por meio da aprendizagem por descoberta em oposição sistemática à aprendizagem receptiva.
- E) Quanto mais o novo conteúdo se relaciona ao anterior de maneira substancial e não-arbitrária, mais próximo se está da aprendizagem mecânica, o que deve ser evitado.

RASCUNHO

TEXTO 1

Variação e norma

Como falante do português, você já deve ter percebido situações em que a língua é usada de forma bastante diferente daquela que você se habituou a ouvir nos meios de comunicação ou em outros espaços de convivência. Essa diferença – conhecida como ‘variação linguística’ – pode manifestar-se no vocabulário utilizado, na pronúncia, na estrutura de palavras e de frases.

A variação linguística é um processo natural na vida das línguas. Decorre do fato de que as línguas são sistemas dinâmicos e extremamente sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante, o sexo, a idade e o grau de formalidade da situação em que acontece a atividade comunicativa.

Embora essa variação seja natural, isto é, aconteça em todas as línguas, mesmo sem ser planejada, os falantes de uma comunidade linguística creem, em geral, que a língua se mantém uniforme. Além disso, criam a expectativa de que essa uniformidade permanece, isto é, todas as pessoas falam, sempre, da mesma maneira. Essa expectativa, socialmente definida e difundida depois pelos gramáticos, gera um padrão ou uma espécie de forma “correta” de uso da língua, o que implica a existência de formas “erradas”. Essa é a base do preconceito linguístico.

Todas as variedades constituem sistemas linguísticos adequados para a expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes. Nenhuma variedade linguística sobreviveria se não fosse adequada a um determinado contexto e a uma determinada cultura.

Considerar uma variedade como a única “correta” e estigmatizar as demais é, antes de tudo, emitir um juízo de valor sobre os falantes dessas variedades. Esse juízo é, por vezes, usado como um pretexto para discriminar socialmente os indivíduos.

(Maria Luíza Abaurre e Marcela Pontara, *Gramática: texto e construção do sentido*. São Paulo: Moderna, 2006, p. 8-9. Adaptado).

QUESTÃO 11

O Texto 1, em sua dimensão global, pretende defender a ideia de que:

- A) vocabulário, pronúncia e estrutura de palavras e frases são partes constituintes da língua.
- B) as línguas são sistemas flexíveis e dependentes de fatores externos a elas.
- C) cabe aos gramáticos definir e difundir os padrões corretos de uso da língua.
- D) existem, em todas as comunidades de falantes, formas erradas e inadequadas.
- E) as variedades linguísticas não vão sobreviver se não forem adequadas às situações.

QUESTÃO 12

O entendimento dos sentidos expressos pelo Texto 1 exige que o interpretemos como um texto:

- A) descritivo: um elemento da realidade concreta é subjetivamente apresentado.
- B) apelativo: mostra a sequência de passos a serem seguidos na resolução de um problema.
- C) opinativo: convicções pessoais do autor são expostas sob a forma de hipóteses.
- D) expositivo: uma questão de base teórica é analisada em seus fundamentos.
- E) narrativo: cenário e personagens ocupam o esquema de desenvolvimento do texto.

QUESTÃO 13

Segundo o texto em análise, o preconceito linguístico:

- A) é inevitável, pois os falantes usam, em suas atividades comunicativas, formas erradas.
- B) é difundido pelos gramáticos, a partir do estabelecimento de um padrão de correção.
- C) está presente nos meios de comunicação e em outros espaços da convivência social.
- D) decorre do fato de que as línguas não mantêm suas estruturas e seu vocabulário padrão.
- E) é fruto da incompreensão de alguns e constitui um meio de discriminação social.

QUESTÃO 14

Releia o trecho: “A variação linguística é um processo natural na vida das línguas. Decorre do fato de que as línguas são sistemas dinâmicos e extremamente sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante, o sexo, a idade e o grau de formalidade da situação em que acontece a atividade comunicativa”. Por esse trecho, seria **incorreto** concluir que:

- A) a trajetória de uma língua é marcada pela variação; muitos fatores interferem.
- B) uma língua não permanece com normas indefinidamente inalteráveis.
- C) as línguas são sistemas que dependem também de fatores externos a elas.
- D) os falantes se sujeitam inteiramente às imposições da língua que falam.
- E) a situação em que os falantes atuam é decisiva para a definição dos padrões linguísticos.

QUESTÃO 15

Analise o trecho: “Nenhuma variedade linguística sobreviveria se não fosse adequada a um determinado contexto”. A correlação entre os verbos também ocorreu na alternativa:

- A) Nenhuma variedade linguística sobreviveria se não seja adequada a um determinado contexto.
- B) Nenhuma variedade linguística sobreviverá se não for adequada a um determinado contexto.
- C) Nenhuma variedade linguística sobrevive se não seria adequada a um determinado contexto.
- D) Nenhuma variedade linguística sobreviveu se não for adequada a um determinado contexto.
- E) Nenhuma variedade linguística sobreviverá se não era adequada a um determinado contexto e a uma determinada cultura.

QUESTÃO 16

Observe a clareza do trecho seguinte: “as línguas são sistemas dinâmicos e extremamente sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante”. O mesmo sentido estaria expresso, e com clareza, no enunciado seguinte:

- A) As línguas, extremamente, são sistemas dinâmicos e sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante.
- B) Extremamente sensíveis e dinâmicos, as línguas são sistemas a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante.
- C) As línguas são sistemas sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante e extremamente dinâmicos.
- D) Extremamente, as línguas são sistemas sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante e dinâmicos.
- E) As línguas são extremamente sensíveis a fatores como o contexto geográfico e cultural do falante e são sistemas dinâmicos.

RASCUNHO

TEXTO 2

A indeterminação da linguagem

A linguagem pode ser vista como um “palco” no qual os atores (interlocutores) contracenam, confrontando diferentes intenções e expectativas. Se os participantes dos diálogos tivessem sempre a disposição de colaborar uns com os outros, fornecendo as informações solicitadas e sendo claros, a linguagem não seria tão dinâmica e indeterminada.

No palco da linguagem, os falantes são os atores de um drama que se desenrola continuamente. Participando de diversas situações de interlocução, eles assumem diferentes papéis, ou, como se diz em Linguística, “diferentes lugares discursivos”.

Espaço de ambiguidades, de duplos sentidos, de subentendidos, por vezes até de silêncios disfarçados de palavras, a linguagem é também fonte frequente de mal-entendidos. Você já não passou por situações em que seus interlocutores pareciam estar afirmando uma coisa, mas de fato queriam dizer outra? Pois é! Isso é muito mais frequente do que se imagina...

Em uma determinada situação de interlocução, caberá ao falante escolher os enunciados que melhor se ajustem a seus propósitos. Se desejar colaborar com o seu interlocutor, escolherá enunciados que não o confundam, que deixem claros seus pontos de vista.

(Maria Luíza M. Abaurre e Marcela Pontara.
Gramática: texto, análise e construção de sentido. São Paulo: Moderna, 2006, p. 32).

QUESTÃO 17

Pelas ideias do Texto 2, fica evidente que:

1. os falantes são determinantes para a vida da linguagem.
2. toda linguagem é dotada de extrema clareza e transparência.
3. a atividade da linguagem supõe a ação de mais de um sujeito.
4. a clareza da linguagem é prova de que um falante deseja colaborar com o outro.

As afirmações feitas estão corretas em:

- A) 1, 2, 3 e 4
- B) 1, 2 e 4
- C) 1, 3 e 4
- D) 2 e 3
- E) 2 e 4

QUESTÃO 18

Analise a afirmação seguinte: “Espaço de ambiguidades, de duplos sentidos, de subentendidos, por vezes até de silêncios disfarçados de palavras, a linguagem é também fonte frequente de mal-entendidos”. Essa afirmação:

1. considera a linguagem em suas várias dimensões e particularidades.
2. nos chama a atenção para as múltiplas funções da linguagem.
3. enaltece, indiretamente, a gramática, a qual nos impede de cometer mal-entendidos.
4. deixa claro que a linguagem pode ser usada para manipular os outros.

Estão corretas as afirmações feitas apenas em:

- A) 1, 2, 3 e 4
- B) 1, 2 e 3
- C) 1, 3 e 4
- D) 2 e 3
- E) 1, 2 e 4

QUESTÃO 19

O trecho: “A linguagem pode ser vista como um “palco” no qual os atores (interlocutores) contracenam, confrontando diferentes intenções e expectativas” é construído com base em uma linguagem:

- A) informal.
- B) hermética.
- C) de contrastes.
- D) erudita.
- E) metafórica.

QUESTÃO 20

Uma passagem em que o leitor é diretamente interpelado consta na alternativa:

- A) “A linguagem pode ser vista como um “palco” no qual os atores (...) contracenam, confrontando diferentes intenções”
- B) “Você já não passou por situações em que seus interlocutores pareciam estar afirmando uma coisa, mas de fato queriam dizer outra?”
- C) “No palco da linguagem, os falantes são os atores de um drama que se desenrola continuamente”.
- D) “Pois é! Isso é muito mais frequente do que se imagina...”
- E) “Se desejar colaborar com o seu interlocutor, escolherá enunciados que não o confundam, que deixem claros seus pontos de vista”.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

O Dr. Esticaperta é endocrinologista e trabalha na clínica “sobe-desce” de estética corporal. Para atender a um cliente que precisa seguir uma dieta de 1500 calorias, ele preparou a tabela abaixo que informa sobre cinco refeições diárias com as respectivas calorias: (1) Café da manhã, (2) 1º lanche (manhã), (3) Almoço, (4) 2º lanche (tarde) e (5) Jantar. Sabe-se que a quantidade de calorias do 1º e 2º lanches têm o mesmo valor e que o almoço possui $\frac{1}{3}$ do total de calorias da dieta.

Ordem	Refeição	Denominação da refeição	Quantidade de calorias da refeição
(1)	Café da manhã	Um dia lindo.	427
(2)	1º lanche (manhã)	Todo trabalho recompensa.	
(3)	Almoço	Um reforço para um dia lindo.	
(4)	2º lanche (tarde)	Devagar, se vai ao longe.	
(5)	Jantar	A noite é uma criança.	335
Total de calorias			

Para que o total de calorias das refeições na tabela seja adequado para a dieta especificada pelo Dr. Esticaperta, o número de calorias do 1º e 2º lanches é igual a:

- A) 73
- B) 119
- C) 165
- D) 192
- E) 238

QUESTÃO 22

Duas embalagens “A” e “B” têm a forma de um paralelepípedo retângulo e suas medidas são apresentadas na tabela a seguir.

Embalagem	Comprimento	largura	Altura
A	5 cm	4 cm	3 cm
B	10 cm	2 cm	1 cm

Sobre os volumes das embalagens “A” e “B” podemos afirmar que a medida do volume da embalagem “A” é igual:

- A) a um terço da medida do volume da embalagem “B”.
- B) à metade da medida do volume da embalagem “B”.
- C) à medida do volume da embalagem “B”.
- D) ao dobro da medida do volume da embalagem “B”.
- E) ao triplo da medida do volume da embalagem “B”.

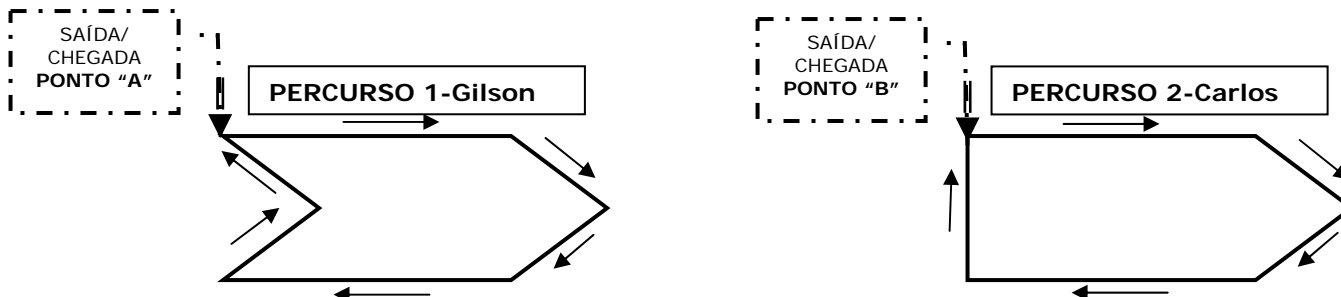
QUESTÃO 23

Em um sinal de trânsito, as cores verde, vermelho e amarelo se intercalam na sequência, 38 segundos para a cor verde, 17 segundos para a cor vermelho e 5 segundos para a cor amarelo. Durante doze minutos quanto tempo cada cor fica visível?

- A) cor verde: 60 segundos; cor vermelho: 204 segundos; cor amarelo: 456 segundos.
- B) cor verde: 204 segundos; cor vermelho: 456 segundos; cor amarelo: 60 segundos.
- C) cor verde: 456 segundos; cor vermelho: 204 segundos; cor amarelo: 60 segundos.
- D) cor verde: 456 segundos; cor vermelho: 60 segundos; cor amarelo: 204 segundos.
- E) cor verde: 204 segundos; cor vermelho: 60 segundos; cor amarelo: 456 segundos.

QUESTÃO 24

Os atletas, Gilson e Carlos, participaram de uma caminhada em percursos distintos conforme as figuras abaixo. Gilson caminhou no PERCURSO 1 e Carlos caminhou no PERCURSO 2. Os pontos “A” e “B” são respectivamente, o ponto de saída bem como o de chegada nos percursos 1 e 2, e as setas indicam o sentido que os atletas devem caminhar em cada percurso.

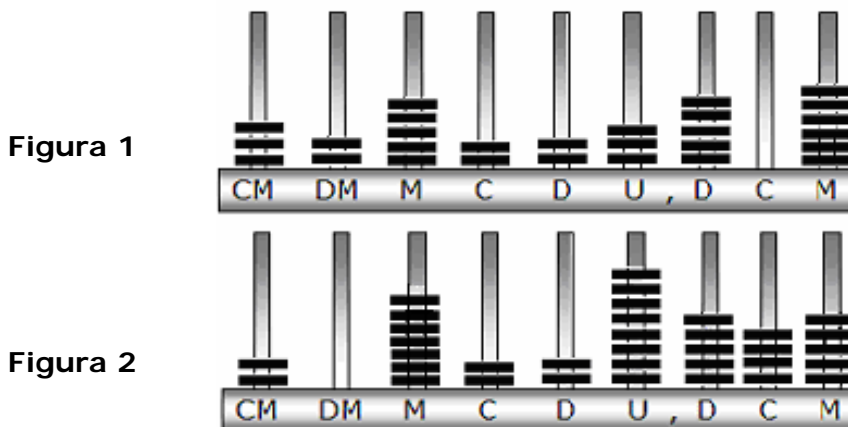


Podemos afirmar corretamente que após os dois atletas concluírem uma volta completa nos respectivos percursos, Carlos caminhou:

- A) o triplo da distância de Gilson.
- B) o dobro da distância de Gilson.
- C) uma distância menor que a de Gilson.
- D) uma distância igual à de Gilson.
- E) 1,5 vezes a distância de Gilson.

QUESTÃO 25

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para os 1º e 2º ciclos do ensino fundamental (PCN, 1997, página 101), orienta os professores para que no desenvolvimento do SND (Sistema de numeração decimal) seja utilizado o ábaco como material didático de manipulação. Existem vários modelos de ábaco e um dos mais usados é formado por torres de madeira e argolas de plástico duro (ou discos), (ver figuras 1 e 2 abaixo), como auxiliar na representação de números inteiros e racionais escritos na forma decimal, compreensão das propriedades do SND e para resolução de problemas envolvendo as operações fundamentais. No modelo representado pelas figuras 1 e 2 os retângulos na vertical representam as torres de madeira e mostram as posições (ordens) dos números, e estes por sua vez, são indicados pela presença ou ausência de uma quantidade de retângulos pretos (discos) desenhados por cima dos retângulos nas verticais (torres). A leitura de um número é feita da esquerda para a direita, centena de milhar (CM), dezena de milhar (DM), milhar (M), centena (C), dezena (D), unidade (U), décimos (D), centésimos (C) e milésimos (M) de acordo com as posições e respectiva quantidade de retângulos pretos em cada posição.



As figuras 1 e 2 acima representam números racionais na forma decimal.

A soma e a diferença desses números são respectivamente:

- A) 532452,051 e 117994,961
- B) 522441,041 e 122005,041
- C) 522441,051 e 102005,041
- D) 532451,041 e 102004,041
- E) 532441,041 e 122005,001

QUESTÃO 26

No segundo dia de aula do ano, a professora Carla procurou avaliar o conhecimento de matemática de 40 alunos de uma 1ª série sobre o Sistema de Numeração Decimal (SND). A professora ditou o número 2035. Ao corrigir a escrita desses alunos destacou 1/8 deles com o registro 200035. Quantos alunos foram destacados pela professora Carla com o registro de 200035 e como explicar a escrita feita por esses alunos?

- A) Foram destacados 35 alunos. Por terem escrito o algarismo 3 na ordem das dezenas e o algarismo 5 na ordem das unidades adotaram o princípio do valor posicional. Considera-se que eles dominam as propriedades do sistema de numeração decimal e a escrita 200035 é convencional e está correta.
- B) Foram destacados 32 alunos. Por terem escrito o algarismo 3 na ordem das dezenas e o algarismo 5 na ordem das unidades, adotaram o princípio do valor posicional. Considera-se que eles dominam as propriedades do sistema de numeração decimal e a escrita 200035 é convencional e está correta.
- C) A professora destacou 05 alunos. Demonstram um domínio pleno das propriedades do sistema de numeração decimal, pois, usaram o princípio da decomposição de um número em ordens e classes. A escrita 200035 que representa o número falado pela professora é convencional e está correta.
- D) Foram destacados 05 alunos. Eles não demonstram um domínio pleno das propriedades do sistema de numeração decimal apesar de usarem o princípio da decomposição de um número em ordens e classes. A escrita 200035 que representa o número falado pela professora não é convencional.
- E) Foram destacados 32 alunos. Eles usaram corretamente o princípio da decomposição de um número em ordens e classes, mas, a escrita não é convencional e está errada.

QUESTÃO 27

O geoplano é um material didático bastante utilizado nas aulas de matemática do ensino fundamental para favorecer o ensino de conceitos da geometria plana e para a compreensão das grandezas perímetro e área. Para confeccionar um geoplano o professor pode usar um pedaço de madeira e uma quantidade de pregos, que devem ser cravados na madeira de modo a ter a mesma distância um do outro, tanto na vertical como na horizontal. Para representar figuras planas são usados artilhos (ligas de borracha coloridas). A figura 1 ao lado representa um geoplano 5x5 (5 por 5).

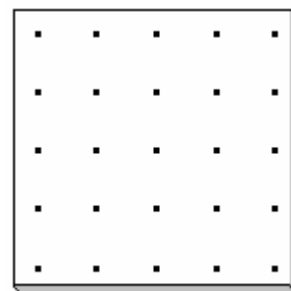


FIGURA 1 – GEOPLANO 5X5

A figura 2 ao lado mostra três figuras planas desenhadas num geoplano 5x5. O que podemos afirmar corretamente sobre: o número de lados, os perímetros e as áreas dessas figuras?

- A) Possuem o mesmo número de lados; seus perímetros e suas áreas são iguais.
- B) Possuem número diferente de lados; seus perímetros são iguais e suas áreas são diferentes.
- C) Possuem o mesmo número de lados; seus perímetros e suas áreas são diferentes.
- D) Duas delas possuem o mesmo número de lados; os perímetros de duas das três figuras são iguais; as áreas das três figuras são iguais.
- E) Possuem número diferente de lados; seus perímetros e suas áreas são iguais.

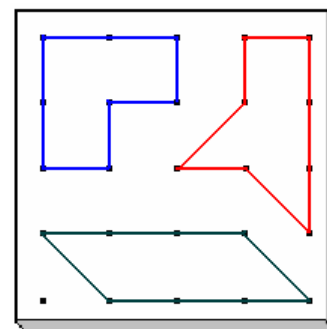
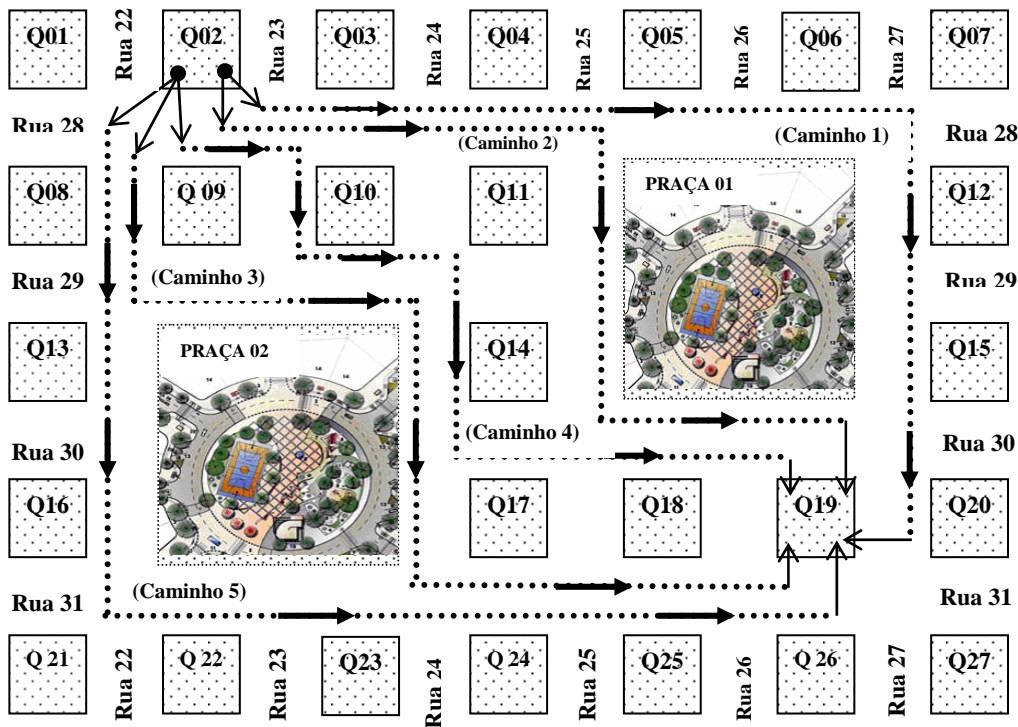


FIGURA 2 - COM TRÊS FIGURAS

QUESTÃO 28

A figura abaixo **mostra** o mapa de um bairro. A residência de **João** está localizada na Quadra 02 (**Q02**), na esquina da **Rua 22** com a **Rua 28** e a residência do amigo **Glauco** se localiza na Quadra 19 (**Q19**), na esquina da **Rua 27** com a **Rua 31**. Para visitar o amigo **Glauco** qual dos caminhos indicados no mapa deve ser realizado por **João**?



- A) Caminho 1
- B) Caminho 2
- C) Caminho 3
- D) Caminho 4
- E) Caminho 5

QUESTÃO 29

A tabela abaixo reúne resultados da multiplicação entre dois números.

(X)	M	N	O	P	Q
F	4	6	8	10	12
G	6	9	12	15	18

É **correto** afirmar que os valores de **M**, **O**, **P** e **G** são, respectivamente:

- A) 2; 3; 4; 5.
- B) 4; 2; 5; 3.
- C) 2; 5; 4; 3.
- D) 5; 4; 3; 2
- E) 2; 4; 5; 3.

QUESTÃO 30

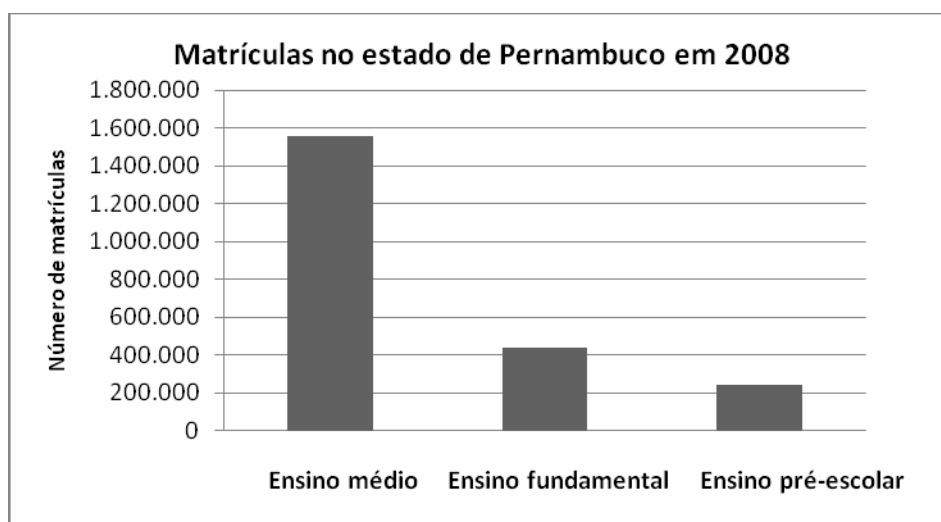
A tabela a seguir apresenta resultados do Censo Educacional 2008 para o estado de Pernambuco referentes ao número de matrículas para os Ensinos fundamental, médio e pré-escolar, realizado pelo Ministério da Educação, através do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

Matrícula - Ensino fundamental	1.559.181	Matrículas
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública estadual	414.749	Matrículas
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública federal	779	Matrículas
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública municipal	927.607	Matrículas
Matrícula - Ensino fundamental - escola privada	216.046	Matrículas
Matrícula - Ensino médio	440.247	Matrículas
Matrícula - Ensino médio - escola pública estadual	373.386	Matrículas
Matrícula - Ensino médio - escola pública federal	6.776	Matrículas
Matrícula - Ensino médio - escola pública municipal	11.957	Matrículas
Matrícula - Ensino médio - escola privada	48.128	Matrículas
Matrícula - Ensino pré-escolar	245.837	Matrículas
Matrícula - Ensino pré-escolar - escola pública estadual	3.723	Matrículas
Matrícula - Ensino pré-escolar - escola pública federal	0	Matrícula
Matrícula - Ensino pré-escolar - escola pública municipal	159.527	Matrículas
Matrícula - Ensino pré-escolar - escola privada	82.587	Matrículas

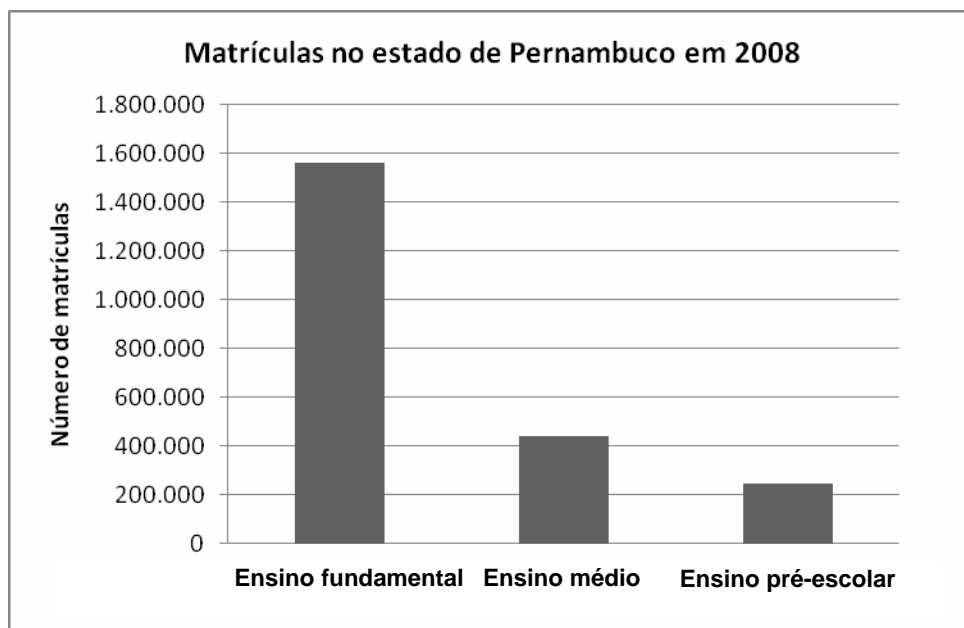
(Fonte: Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP – Censo Educacional 2008)

Em relação ao número de matrículas nos ensinos fundamental, médio e pré-escolar o gráfico que melhor representa os dados da tabela acima é:

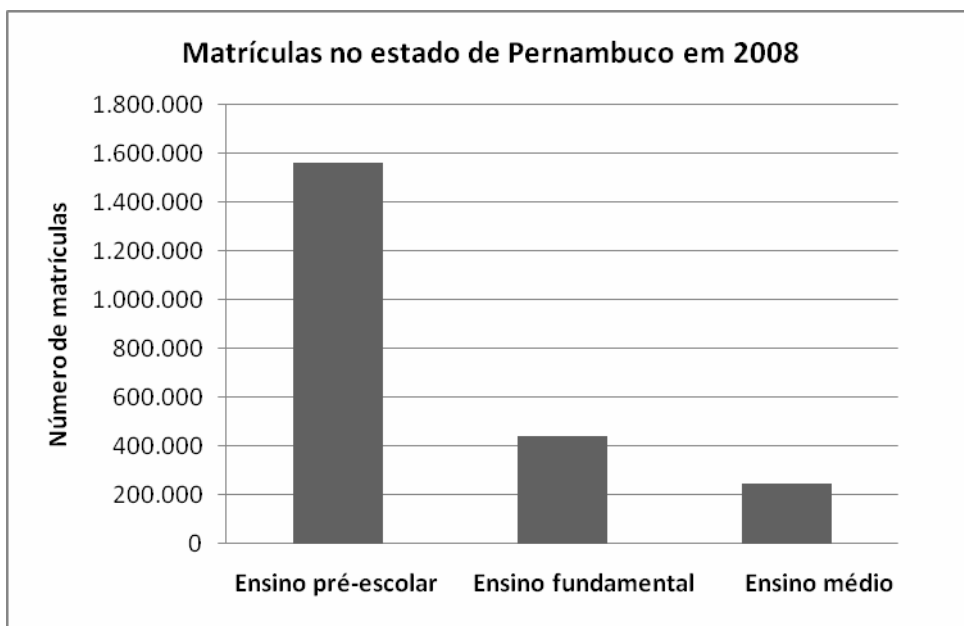
A)



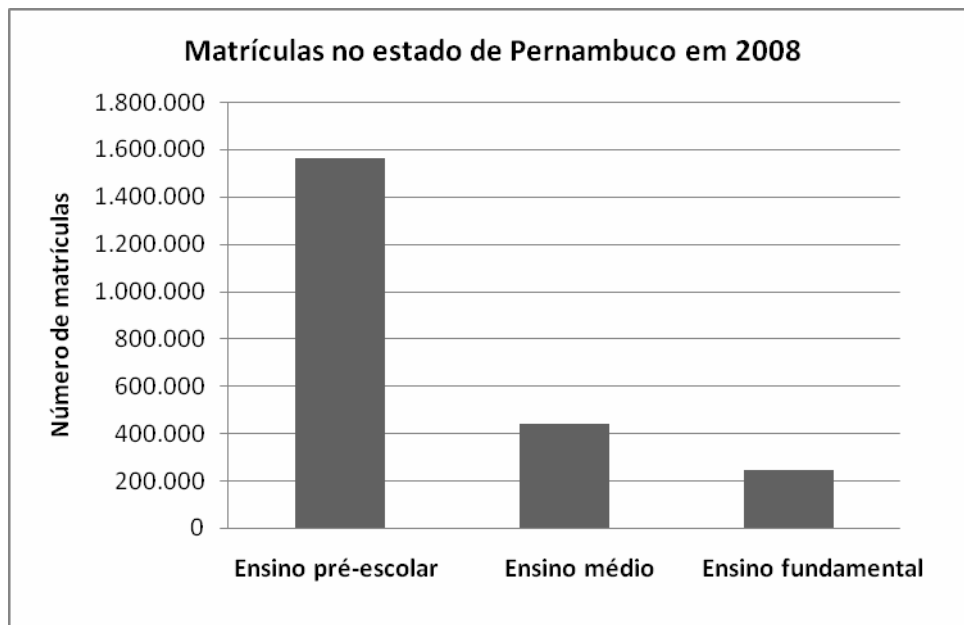
B)



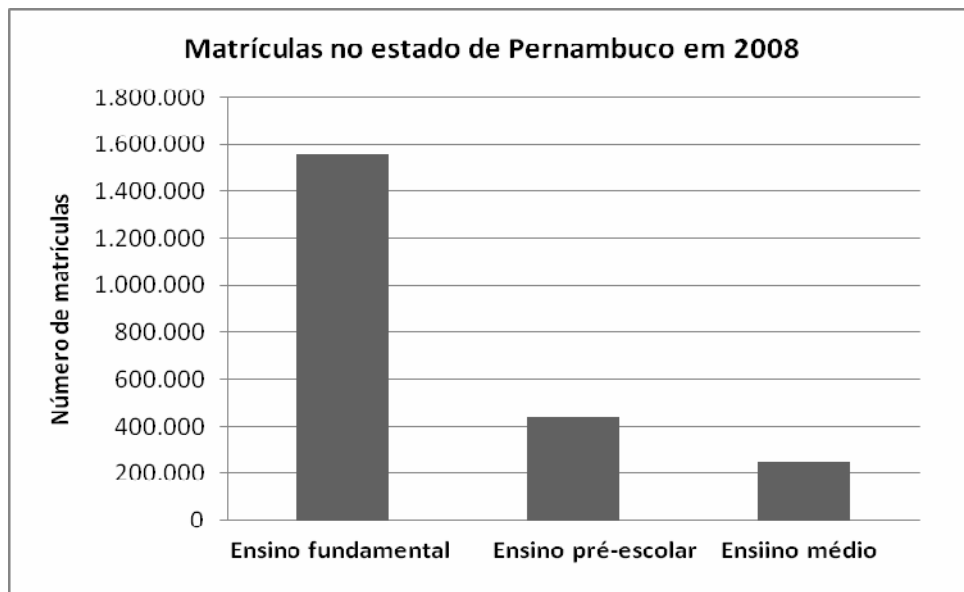
C)



D)



E)



QUESTÃO 31

A Teoria científica sobre a origem da Terra destaca que em determinado momento de sua constituição, ocorreram tempestades e grande produção de gases, além da solidificação da superfície, o que possibilitou a formação dos oceanos e de boa parte da constituição do planeta. Ainda sobre a formação da Terra, analise as afirmações seguintes:

1. A solidificação da superfície e os movimentos das placas tectônicas permitiram a formação de grande parte do relevo do planeta, a exemplo de cordilheiras, de montanhas, de serras;
2. O vento, a chuva e o percurso das águas em riachos e rios contribuíram, e muito, para moldar a forma atual que temos do relevo na superfície do planeta;
3. Com o passar do tempo, a Terra se solidificou por completo, o que não deixa vestígios de uma época em que o planeta foi incandescente;
4. Os terremotos, maremotos, vulcões são fenômenos que ocorrem, na maioria das vezes, por espaços ou movimentos que existem entre as placas tectônicas da crosta terrestre.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 32

Os especialistas na saúde recomendam que diariamente devemos ingerir boa quantidade de água para a reposição das perdas, principalmente para quem mora em locais quentes, quem pratica atividades físicas e frequenta as praias. Sobre a relação água e corpo humano, é **correto** afirmar.

- A) A água filtrada ainda no intestino delgado segue dois caminhos: uma parte segue diretamente para o sangue, aumentando a pressão arterial; a outra vai para a bexiga, carregando os resíduos da digestão.
- B) É certo que durante a respiração e/ou quando falamos, liberamos parte da água que foi absorvida e lançada na corrente sanguínea.
- C) O suor é a forma mais eficiente de liberação das toxinas do corpo, tendo em vista que não fica acumulado por muito tempo, a exemplo da urina que fica acumulada na bexiga.
- D) Muitos dos alimentos que ingerimos diariamente são desprovidos de água, a exemplo dos pães, arroz cozido, bananas, exigindo a ingestão obrigatória de líquidos.
- E) Nossas fezes são desprovidas de água, pois a única forma eficiente de liberação de água de nosso corpo é pela urina.

QUESTÃO 33

A região canavieira de Pernambuco apresenta solos com grande deposição de material orgânico, importante para enriquecê-los com nutrientes, indispensável para a produtividade local. Sobre a composição do solo e os elementos que o constituem, é **incorreto** afirmar.

- A) Os microorganismos são os seres vivos que mais atuam no processo de decomposição da matéria orgânica, disponibilizando nutrientes para as plantas.
- B) As queimadas diminuem a deposição de matéria orgânica no solo, necessária para a proliferação dos microorganismos e para a maior retenção de água no solo.
- C) A técnica de aração do solo permite maior fluxo de gases, dentre estes o gás oxigênio, importante para a sobrevivência de muitos seres vivos que habitam o solo.
- D) Um solo para ser agricultável deverá ser rico em material orgânico e em minerais, elementos importantes para o desenvolvimento da plantação.
- E) As plantas ingerem boa parte do material orgânico depositado, decomposto pela ação do vento e da chuva.

QUESTÃO 34

A natureza busca manter uma relação entre os diversos fatores que a constituem, o que inclui os fatores bióticos e os abióticos. Contudo, quando ocorrem desequilíbrios ou interferências, muitos dos seres vivos sofrem risco de desaparecer; outros, tendem a se proliferarem em maior quantidade. Estes seres vivos que reagem com maior intensidade, diminuindo sua população ou aumentando-a rapidamente, podem ajudar na avaliação das condições ambientais no local. Analisando as características descritas anteriormente, estamos falando de:

- A) predadores naturais.
- B) parasitas obrigatórios.
- C) consumidores primários.
- D) bioindicadores ambientais.
- E) seres abióticos do ecossistema.

RASCUNHO

QUESTÃO 35

O litoral pernambucano possui boas rotas de correntes de ar, ideais para a produção de energia eólica. Sobre esta fonte de energia é correto afirmar.

- A) É uma fonte barata de energia térmica, garantindo maior aquecimento da água sem o consumo de energia elétrica.
- B) É uma das formas de energia renováveis menos poluentes, tendo em vista que utiliza combustíveis renováveis como o álcool etílico para o movimento das hélices.
- C) É uma fonte de energia renovável e não poluente, transformando a energia mecânica da força do vento em energia elétrica.
- D) É uma forma de energia elétrica que utiliza o calor solar para aquecer as caldeiras que aquecem a água para o movimento de turbinas a vapor.
- E) É uma fonte de energia que se utiliza da força mecânica das correntes marítimas para o movimento dos reatores térmicas.

QUESTÃO 36

O ciclo menstrual de uma mulher é regulado por variações nas taxas hormonais. Dos hormônios citados abaixo, assinale a única alternativa que apresenta hormônios exclusivos do sexo feminino.

- A) Testosterona e Estrógeno.
- B) Estrógeno e Progesterona.
- C) Hormônio da Tireóide e Insulina.
- D) Adrenalina e Testosterona.
- E) Progesterona e Glucagon.

QUESTÃO 37

O saneamento básico ainda é um dos grandes desafios do poder público. É ainda comum encontrarmos nas periferias das grandes cidades esgotos expostos, o que põe em risco a saúde dos cidadãos, pois são vias de transmissão de parasitas. Analise as alternativas a seguir, marcando a única que apresenta uma relação de doenças que tem os esgotos como via de transmissão.

- A) Leptospirose, dengue, cólera.
- B) Cólera, amebíase, leptospirose.
- C) Gripe, ascaridíase (lombriga), tétano.
- D) Toxoplasmose, disenteria bacteriana, dengue.
- E) Raiva, malária, tuberculose.

CONHECIMENTOS DE HISTÓRIA

QUESTÃO 38

É consenso entre professores e pesquisadores, que se relacionam com o conhecimento histórico, que os conceitos de “tempo” e “espaço” são essenciais para o desenvolvimento de seus trabalhos. Podemos afirmar que essas são categorias fundamentais da História porque:

- A) de acordo com as problematizações mais recentes, a história é um estudo do passado, cuja maior preocupação é reconstituir o tempo e os grandes acontecimentos de nossa existência.
- B) para professores e historiadores o espaço é que determina a ocupação dos homens no tempo.
- C) todo objeto do conhecimento histórico é delimitado em determinado tempo e em determinado espaço.
- D) a história é um conhecimento universal e, apesar das singularidades de cada civilização que ocupa diferentes espaços no globo terrestre, a forma de experimentação do tempo é a mesma em qualquer situação histórico-social.
- E) tempo e espaço são categorias transhistóricas.

QUESTÃO 39

Ao longo do século XX, o número e o tipo de fontes históricas foi bastante ampliado. Nesse movimento, o documento deixou de ser apenas o registro oficial dos “grandes homens” e dos “grandes feitos” e, para maioria dos historiadores, praticamente todo vestígio humano passou a ser considerado e trabalhado um documento da história. Levando em consideração algumas particularidades entre diferentes tipos de fontes históricas, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Iconografia
 - (2) Documentos pessoais
 - (3) Objetos de cultura material
 - (4) Textos e documentos produzidos pelas Instituições Oficiais
 - (5) Relatos orais
- () está associada à produção de imagens em uma dada sociedade.
- () são fontes muito trabalhadas pelos estudos arqueológicos.
- () estão primordialmente vinculadas às questões referentes à memória.
- () epístolas são um bom exemplo desse tipo de fontes.
- () estão entre as mais tradicionais fontes históricas

De cima para baixo, a sequência correta é:

- A) 1- 3- 2- 5- 4;
- B) 2- 4- 3- 1- 5;
- C) 1- 2- 5- 3- 4;
- D) 3- 2- 5- 4- 1
- E) 1- 3- 5- 2- 4;

QUESTÃO 40

“*Todo camburão tem um pouco de navio negreiro*”. Essa é a frase que marca o refrão de uma música da banda O Rappa. Observe as assertivas abaixo e assinale aquela que NÃO SE REFERE à maneira como historicamente as questões da negritude, do racismo e dos preconceitos têm sido abordadas no Brasil.

- A) No Brasil, muitas vezes, as posturas de preconceito de cor são disfarçadas; como no caso exemplar do uso da expressão “*boa aparência*” em anúncios de emprego. Hoje proibida, a expressão era, em muitos casos, uma forma velada de discriminação de pessoas negras.
- B) No Brasil, os preconceitos recaem unicamente sobre os homens negros e, por isso, as pessoas evitam assumir sua negritude em pesquisas governamentais, como os censos do IBGE.
- C) No Brasil, o processo de abolição da escravidão não veio acompanhado de outras ações públicas que promovessem uma inclusão mais imediata e profunda dos negros na sociedade.
- D) No Brasil, o “sistema de cotas”, a despeito das polêmicas que suscita, é um indicador de que há uma relação próxima entre racismo e exclusão social.
- E) No Brasil, atualmente, percebemos ainda resquícios de uma visão senhorial, que associa o negro à criminalidade, à violência e ao feio.

QUESTÃO 41

As questões referentes à ocupação da terra é uma problemática constante na História do Brasil desde o descobrimento. Assim, variadas formas de relações de trabalho e diferentes formas de domínio das terras se estabeleceram no Brasil. São exemplos dessas relações de trabalho e dessas formas de domínio das terras todas as abaixo, exceto:

- A) Meeiros.
- B) Grileiros.
- C) Posseiros.
- D) Arrendatários.
- E) Patronato.

RASCUNHO

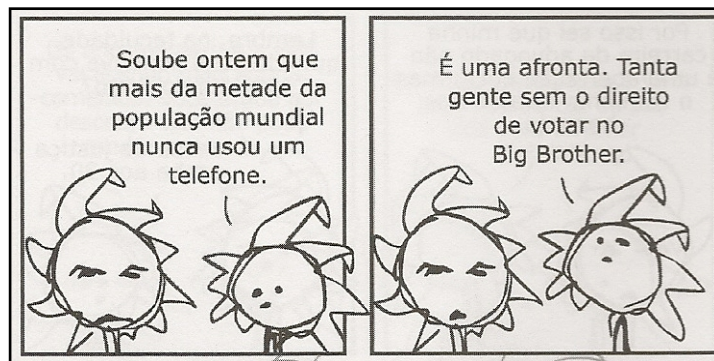
QUESTÃO 42

A divisão do trabalho é uma dimensão fundante das sociedades, tanto atuais quanto do passado. Os fatores que estruturam essa divisão são diversos e podem variar no tempo e no espaço. Dentre as alternativas abaixo, apenas uma não corresponde a um desses fatores. Aponte-a.

- A) sexo.
- B) cor da pele.
- C) aptidão.
- D) status social.
- E) idade.

QUESTÃO 43

Observe o diálogo entre os “girassóis”, de Daniel Dahmer que, com um humor perspicaz, evidencia algumas dimensões marcantes das nossas relações com os meios de comunicação na atualidade.



Sobre as relações entre a sociedade e os meios de comunicação no Brasil, considere as assertivas abaixo.

1. No Brasil, os meios de comunicação são uma forma de alienação, conforme afirma a tirinha.
2. Podemos afirmar que o principal meio de comunicação no Brasil é a televisão que está presente em mais de 90% dos domicílios no país.
3. No Brasil, os empresários dos meios de comunicação não podem ser homens com cargos públicos ou ligados às organizações religiosas. Isso faz com que os meios de comunicação fiquem à mercê de grandes empresas privadas que se preocupam precipuamente com os lucros e não com a qualidade da programação.
4. A televisão no Brasil tem como principal produto os reality shows e as novelas, evitando tocar em temas chocantes para a sociedade como a violência.

Está(ão) correta(s) apenas as sentenças:

- A) 1, e 3.
- B) 2 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 3.
- E) 2, apenas.

QUESTÃO 44

Recentemente, o dia 6 de março foi institucionalizado como a data magna de Pernambuco. O dia foi escolhido em referência à Revolução de 1817, que se caracterizou por:

- A) ser um movimento de caráter libertador que desejava transformar Pernambuco numa monarquia separada do restante do país.
- B) ser uma revolta elitista, com pouca participação de membros da Igreja e militares, pois apenas os senhores de engenho se interessavam pelas propostas do movimento.
- C) propor a imediata extinção da escravidão no Brasil.
- D) contar com o apoio de camadas populares.
- E) ser contra as idéias liberais e republicanas.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 45

Para reconhecer os referenciais espaciais de localização e orientação, considere o mapa apresentado a seguir.



O Município de Escada, apontado pela seta, possui limites geográficos com os seguintes municípios:

1. Ao Norte por Cabo de Santo Agostinho e Vitória de Santo Antão.
2. Ao Sul por Sirinhaém e Ribeirão.
3. A Oeste por Primavera.
4. A Leste por Ipojuca.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 46

Para compreender corretamente a linguagem cartográfica é necessário saber com exatidão onde se localiza qualquer ponto da superfície terrestre. Nesse caso, podem ser utilizadas as coordenadas geográficas, que são definidas como:

- A) Zonas térmicas ou regiões de temperaturas médias diferentes.
- B) Linhas imaginárias traçadas sobre o globo terrestre, representadas pelos paralelos e meridianos.
- C) Mapas climáticos que retratam o clima e os fenômenos meteorológicos.
- D) Escalas gráficas, que expressam diretamente os valores da realidade mapeada.
- E) Camadas de gases que envolvem a Terra concentrando-se nas latitudes baixas.

QUESTÃO 47

Para ilustrar e representar geometricamente uma informação dada em números são utilizados vários tipos de gráficos com base em informações numéricas sobre uma realidade



Desse modo, o exemplo apresentado acima é denominado de gráfico:

- A) De barras.
- B) Circular.
- C) De linha.
- D) Pictórico.
- E) Temático.

QUESTÃO 48

“Surgem dominantemente em terrenos cristalinos da porção Oriental de Pernambuco. Foram elaboradas por processos de erosão fluvial desencadeados sob condições climáticas úmidas. Os topos podem ser planos ou ligeiramente ondulados. O perfil das vertentes é marcadamente convexo”.

Atlas de Pernambuco.

As paisagens geográficas apresentam diferentes classificações geomorfológicas. Nesse caso, o texto apresentado acima descreve a seguinte compartimentação de relevo:

- A) Tabuleiros Costeiros.
- B) Colinas da Zona da Mata.
- C) Planalto da Borborema.
- D) Depressão semi-árida.
- E) Chapada do Araripe.

QUESTÃO 49

Para conhecer o funcionamento dos fenômenos geográficos em suas múltiplas relações, associe os principais tipos de chuvas às suas respectivas características.

1 CHUVAS OROGRÁFICAS	• () ESSAS CHUVAS SÃO TÍPICAS DA ZONA EQUATORIAL, ONDE O AR SE AQUECE COM MUITA FREQUÊNCIA.
2 CHUVAS FRONTAIS	• () SÃO CAUSADAS PELO CHOQUE DO AR OCEÂNICO COM UMA ÁREA MONTANHOSA.
3 CHUVAS DE CONVECÇÃO	• () RESULTAM DO CHOQUE ENTRE DUAS DIFERENTES MASSAS DE AR.

A sequência **correta** é:

- A) 3, 1, 2.
- B) 1, 2, 3.
- C) 2, 1, 3.
- D) 2, 3, 1.
- E) 1, 3, 2.

QUESTÃO 50

Reconhecer a importância da preservação e da manutenção da natureza requer uma atitude responsável de cuidado com o meio em que se vive. Nesse caso, é correto compreender que a destruição de florestas causadas pelos desmatamentos tem como principais consequências, dentre outras:

1. degradação do solo.
2. diminuição dos índices de umidade atmosférica.
3. diminuição dos índices de chuvas.
4. assoreamento de rios.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.