

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE GEOGRAFIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 24/08/2008, no saguão da Prefeitura, da Câmara Municipal e na página www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA de 02/04/2009.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 23 de Agosto de 2009.

PARTE I – PROFESSOR DE GEOGRAFIA

01 - “Os Estados mais populosos do Brasil (São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Bahia, Rio Grande do Sul e Paraná) concentram sozinhos 60,14% da população total do país. Os cinco primeiros mantêm essa posição desde 1940”.

(Adaptado da FOLHA ONLINE, 09/05/2001, 10h20min)

A partir da notícia percebe-se a concentração da população brasileira nos Estados localizados na fachada litorânea oriental. Isso deve-se:

- A) Ao grande êxito do processo de cultos da cana-de-açúcar em todas as capitânicas, durante o período colonial.
- B) Às políticas de fixação e ocupação demográfica de povoamento implantadas pelo regime militar, de 1964 à 1984.
- C) Às dificuldades de penetração do povoamento impostas pelo quadro brasileiro, tendo como destaque a localização, na fachada Oeste do continente, da Cordilheira dos Andes.
- D) Ao caráter exportador de gêneros agrícolas tropicais que marcou o sistema econômico brasileiro do século XVI ao século XX.
- E) Ao fato de que, durante todo período colonial, as atuais regiões Norte e Centro-Oeste terem pertencido à Espanha.

02 - Podemos apontar vários traços ou conseqüências deixadas pela atividade cafeeira no Brasil Império, EXCETO:

- A) Dificultou a interiorização do povoamento.
- B) Reintroduziu o Brasil nos mercados internacionais.
- C) Inverteu a balança comercial brasileira, tornando-a superavitária após a década de 1860.
- D) Contribuiu para o incremento das relações assalariadas de produção.
- E) Possibilitou uma acumulação interna de capitais que foram aplicados em setores urbanos como a indústria.

03 - Considere as afirmações a respeito das ameaças à sobrevivência dos povos indígenas no Brasil:

- I- Os índios estão abandonando suas reservas, em obediência à constituição de 1988, que os torna apenas usufrutuários das terras nestas áreas.
- II- Ainda não foi completada a demarcação efetiva terras indígenas, apesar de movimentos nacionais e internacionais pressionarem o Governo Federal a fazê-lo.
- III- Os grupos denominados “povos da floresta” já desmataram e incendiaram mais de 70% da floresta Equatorial, para a implantação de projetos agropecuários.
- IV- Os impactos ambientais, causados pelas reservas extrativistas explicam o abandono das aldeias indígenas localizadas na Região Norte.

Está(ao) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) I apenas.

04 - Sobre as comunidades quilombolas existentes atualmente no Brasil, é INCORRETO afirmar que:

- A) Congregam 2 milhões de descendentes de quilombolas e abrangem cerca de 2% do território nacional.
- B) Surgiram a partir da Constituição de 1988 que confere à titulação dessas terras a todos os descendentes de povos africanos trazidos para o Brasil.
- C) Vivem em função do uso comum da terra e são essencialmente camponeses.
- D) Se mantêm da produção agrícola de subsistência há mais de um século.
- E) Muitas ainda lutam na justiça para garantir o direito constitucional à posse sobre as terras em que vivem.

05 - O maior contingente de imigrantes europeus que veio para o Brasil é constituída por povos atlântico-mediterrâneos, representados principalmente por:

- A) Italianos, espanhóis e franceses.
- B) Alemães, poloneses e gregos.
- C) Franceses, suíços e alemães.
- D) Portugueses, espanhóis e turcos.
- E) Portugueses, italianos e espanhóis.

06 - Cinco grandes massas de ar agem frequentemente sobre o Brasil. Seu deslocamento ocorre devido às diferenças de pressão atmosférica entre dois pontos. Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre a massa de ar e suas características:

- A) Massa Equatorial Atlântica (mEa) – Quente e unida. Sua atuação é limitada, restringindo-se ao litoral das regiões Norte e Nordeste.
- B) Massa Equatorial Continental (mEc) – Quente e seca. Origina-se na Amazônia Ocidental onde atua durante o ano todo. Durante o verão austral sua ação pode ser sentida até no extremo sul do país.
- C) Massa Tropical Atlântica (mTa) – Quente é úmida. Origina-se da intensa evaporação das águas quentes que passam ao largo da costa brasileira. Sua atuação é mais intensa ao longo do litoral das regiões Sudeste e Nordeste, onde provoca chuvas durante todo ano.
- D) Massa Tropical Continental (mTc) – Quente e úmida. Originária do “coração da América do Sul”. Sua umidade é proveniente da Amazônia Ocidental onde durante o inverno austral produz o fenômeno das frentes frias.
- E) Massa Polar Atlântica (mPa) – Única massa de ar fria que atua sobre o Brasil. Sua frequência é maior durante o inverno, especialmente sobre os estados do Centro-Sul onde provoca a formação de frentes frias que dão origem a chuvas de convecção.

07 - Podemos afirmar que o tipo climático que caracteriza-se por apresentar chuvas essencialmente convectivas e constitui-se, genericamente, pela existência de duas estações ou períodos: a estação mais úmida e a estação seca é o(a):

- A) Equatorial.
- B) Tropical.
- C) Mediterrâneo.
- D) Temperado continental.
- E) Temperado oceânico.

08 - Considere as seguintes afirmações:

- I - A temperatura no litoral é regulada pela ação da maritimidade.
- II - Cidades localizadas em mesma latitude sempre possuem amplitudes térmicas semelhantes.
- III - A temperatura aumenta a medida que a latitude aumenta.
- IV - A temperatura no interior dos continentes é regulada pela ação da continentalidade.
- V - A temperatura diminui a medida que a altitude aumenta.

São corretas apenas as afirmativas.

- A) I, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) II, IV e V

09 - Estabeleça a relação entre as colunas.

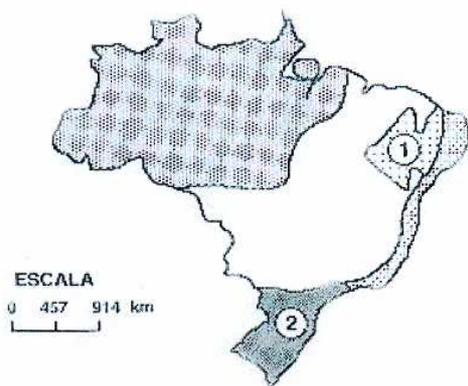
- 1- Clima polar.
- 2- Clima temperado continental.
- 3- Clima temperado oceânico
- 4- Clima tropical
- 5- Clima mediterrâneo.

- () Taiga.
- () Maquis e garrigues.
- () Tundra.
- () Floresta temperada.
- () Savanas.

A seqüência correta é:

- A) 2, 4, 1, 3 e 5.
- B) 1, 5, 2, 3 e 4.
- C) 2, 5, 1, 3 e 4.
- D) 1, 4, 2, 3, e 5.
- E) 3, 4, 5, 1 e 2.

10 - O mapa do Brasil, a seguir, apresenta a classificação climática de Strahler. Os tipos climáticos assinalados pelo números 1 e 2 estão relacionados respectivamente aos domínios morfoclimáticos:



Fonte: VESENTINI, J. William. Brasil Sociedade & Espaço: Geografia do Brasil. Caderno de Atividades. São Paulo: Ática, 2001 (adaptado).

- A) Da Caatinga e das Araucárias.
- B) Da Caatinga e dos mares de morros.
- C) Do Cerrado e da Caatinga.
- D) Do Cerrado e o pampa.
- E) Dos mares de morros e das Araucárias.

11 - Assinale a afirmação INCORRETA a respeito da dinâmica demográfica mundial:

- A) O ritmo de crescimento populacional no início da história da humanidade foi lento porque a elevada natalidade era acompanhada pela mortalidade na mesma proporção.
- B) Foi a partir dos séculos XVII e XVIII que o crescimento populacional tornou-se mais acelerado; fenômeno que inicialmente ficou restrito à Europa.
- C) A revolução industrial, nos séculos XVIII e XIX, teve forte repercussão na organização sócio-espacial e passaram a ocorrer intensas migrações do campo para as cidades.
- D) Calcula-se que neste início do século XXI as regiões que apresentarão as maiores taxas de crescimento demográfico estarão na Europa, Oceania e América do Norte.
- E) A solução de problemas sanitários e o avanço da mortalidade infantil no século XIX na Europa.

12 - A teoria demográfica que defendia a idéia de que o controle moral, através da implantação de uma série de normas de conduta, para evitar que crescimento populacional provocasse o aumento de epidemias, infanticídios e até guerras denominava-se:

- A) Neomalthusianismo.
- B) Positivismo.
- C) Malthusianismo.
- D) Reformismo.
- E) Puritanismo.

13 - A partir da década de 1970, as taxas de crescimento demográfico começaram a declinar no Brasil. Este declínio deve-se aos fatores mencionados abaixo, EXCETO:

- A) Transferência dos hábitos familiares tradicionais do campo para às cidades.
- B) Maior inserção da mulher no mercado de trabalho.
- C) Disseminação do uso de pílulas anticoncepcionais.
- D) Aumento do número de abortos provocados.
- E) Esterilização de mulheres.

14 - As maiores reservas mundiais de petróleo conhecidas encontram-se:

- A) na Ásia Central.
- B) na América Latina.
- C) na Sibéria.
- D) na costa Ocidental da África.
- E) no Oriente Médio.

15 - A primeira crise do petróleo ocorreu devido ao apoio dado à Israel pelas potências ocidentais na guerra:

- A) do Suez.
- B) do Yom Kippur.
- C) dos seis dias.
- D) do Líbano.
- E) de Independência.

16 - O uso de fontes de energia tem crescido nos últimos anos porque:

- A) Ocorrerá em curto prazo o esgotamento total das jazidas de combustíveis fósseis como o petróleo e o gás natural.
- B) O baixo preço do urânio no mercado mundial pode provocar o aumento da utilização da energia nuclear e o conseqüente aumento no risco de vazamentos radioativos.
- C) A energia hidráulica não é viável, por questões geomorfológicas, na maioria dos países.
- D) As resoluções estabelecidas pela maioria dos países nas conferências sobre o clima do planeta exigem investimentos em tecnologias para a geração de energia limpa por parte dos governos.
- E) A grande alta do preço do barril de petróleo no mercado internacional em 1999 iniciou as pesquisas no sentido de encontrar alternativas a esta matriz energética.

17 - Assinale a alternativa que apresenta países que completaram a transição demográfica:

- A) Estados Unidos, França e Japão.
- B) México, Grã-Bretanha e China.
- C) México, Alemanha e Turquia.
- D) Estados Unidos, Alemanha e China.
- E) Canadá, Israel e Japão.

18 - Em 1992, o Rio de Janeiro abrigou a conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente e o Desenvolvimento, também conhecida como Rio-92.

Assinale a alternativa que NÃO traz um resultado desta conferência:

- A) A Agenda 21.
- B) A convenção do clima.
- C) A proposta da política de crescimento zero.
- D) A declaração de princípios sobre as florestas.
- E) A convenção da biodiversidade.

19 - As unidades de conservação ambiental que constituem áreas de vegetação nativa ou plantada, estabelecidas para promover o manejo dos recursos naturais; proteger os recursos hídricos; os sítios arqueológicos e desenvolver a pesquisa científica, a educação ambiental e atividades de recreação denominam-se:

- A) Parques nacionais.
- B) Estações ecológicas.
- C) Reservas ecológicas.
- D) Reservas nacionais.
- E) Florestas nacionais.

20 - Considerando-se as conseqüências das chuvas ácidas, é INCORRETO afirmar que:

- A) Provoca grandes alterações na circulação das massas de ar.
- B) Altera a composição do solo e das águas.
- C) Destroí a cobertura vegetal florestal.
- D) Produz a contaminação das lavouras.
- E) Corrói edifícios, estátuas e monumentos históricos.

21 - Constitui-se numa região rica em carvão mineral com uma indústria carboquímica que a torna uma área de formação e origem de chuvas ácidas no Brasil:

- A) Vale do Aço – MG.
- B) Vale da Morte – SP.
- C) Vale dos Sinos – RS.
- D) Vale do rio Trombetas – PA.
- E) Vale do Tubarão – SC.

22 - A região em torno dos Grandes Lagos, nos EUA, se destaca por abrigar um grande parque industrial conhecida como MANUFACTURING BELT (cinturão industrial). Dentre os fatores que promoveram a expansão industrial nesta região, NÃO deslocam-se:

- A) A existência de centros de pesquisa e universidades, que em parcerias com empresas privadas, promovem investimentos em pesquisa e desenvolvimento tecnológico.
- B) O grande mercado consumidor representado pelos imigrantes europeus e seu descendentes.
- C) A presença do porto de Nova Iorque, porta de entrada dos imigrantes europeus que chegaram em grande número nos séculos XIX e XX.
- D) A existência de recursos naturais como o carvão mineral dos montes Apalaches.
- E) A enorme disponibilidade de água e a navegabilidade do rio Hudson, intensificada pela construção de canais e eclusas que interligam Nova Iorque à Chicago.

23 - Situada no oeste da Alemanha, esta entre as maiores zonas industriais da Europa. A região possui imensas reservas carboníferas, por isso foram instaladas muitas indústrias siderúrgicas, trata-se do(a):

- A) Alsácia Lorena.
- B) Silésia.
- C) Donbass.
- D) Vale do Ruhr.
- E) Vale do Volga.

24 - “Atualmente o local de onde era extraído o minério é desolador, assemelhando-se a uma paisagem lunar poluída com altos teores de arsênio, elemento tóxico gerado como subproduto da exploração do manganês”.

A descrição acima demonstra o impacto ambiental verificado no(a):

- A) Quadrilátero Ferrífero.
- B) Serra do Navio.
- C) Serra dos Carajás.
- D) Maciço do Urucum.
- E) Pontal do Paranapanema.

25 - Nas duas últimas décadas está ocorrendo um rápido processo de desconcentração industrial no Brasil. Dentre os fatores que contribuem para esse processo, NÃO podemos citar:

- A) A oferta de terrenos mais baratos.
- B) A oferta de incentivos fiscais cada vez maiores devido a “Guerra Fiscal”.
- C) A existência de um grande parque siderúrgico em todas as regiões do país.
- D) A menor preocupação com a preservação do meio ambiente.
- E) O desenvolvimento de novas tecnologias que aumentam a flexibilização da produção.

26 - Analise as afirmações abaixo sobre as tendências do mercado de trabalho mundial:

I - O processo de globalização, em particular, e as mudanças das tecnologias de informação vêm criando novos ambientes e novas relações de trabalho.

II - Uma grande ameaça das transformações tecnológicas é o fato de serem excludentes, porque marginalizam uma importante parte de mão-de-obra e tornam o mercado de trabalho cada vez mais seletivo e competitivo.

III - Com a globalização da economia e o crescimento do mercado internacional, tiveram grande desenvolvimento as atividades ligadas à circulação de mercadorias, ao turismo, ao setor financeiro e aos serviços de telecomunicações.

IV - Nos países subdesenvolvidos industrializados há ainda uma parcela significativa de trabalhadores no setor primário.

V - Nos países subdesenvolvidos, parte do setor terciário é composta da economia informação ou subterrânea que não sofre qualquer espécie de tribulação.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) I, II, III e V.
- C) II, III, IV e V.
- D) II, III e IV
- E) I, II, III, IV e V

27 - Apesar de defender a implantação de políticas neoliberais nos países subdesenvolvidos, a OMC não é tão eficaz e imparcial, já que muitos países desenvolvidos estabelecem barreiras protecionistas para salvaguardar seus produtos da concorrência internacional.

Dentre essas barreiras temos:

- A) A adoção de subsídios às exportações.
- B) A obtenção de superávit primário.
- C) A exportação de commodities.
- D) A política de privatizações.
- E) A submissão às exigências dos organismos internacionais como o FMI.

28 - A região da África em que a utilização de técnicas agrícolas rudimentares associada a conflitos tribais provocam a perda de fertilidade do solo, fome e desnutrição é o(a):

- A) Golfo da Guiné.
- B) Magreb.
- C) Faixa do Sahel.
- D) Chifre de África.
- E) Faixa de Suez.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Contrapondo-se à retórica conservadora a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- D) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

30 - A prática educativa é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e funcionamento de todas as sociedades. Através da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Processos formativos espontâneos que assegurem valores e práticas de manutenção da sociedade.
- D) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações e recriados pelas novas gerações.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

31 - A Pedagogia da Autonomia sugere que os alunos aprendam mecanismos, estratégias, normas e valores de interação social que requerem êxito na vida acadêmica e pessoal do grupo da aula e do colégio, o que deve configurar-se paulatinamente em representações e pautas de condutas que estendem seu valor e utilidade além do campo da escola. Esta vai induzindo uma forma de:

- A) Representar a escola como espaço de espontaneísmo e preparação para o mercado de trabalho.
- B) Disciplinar o aluno para obedecer às regras impostas pelo regimento escolar e consequentemente garantir a manutenção da realidade circundante.
- C) Ser, pensar e agir, tanto mais válida quanto mais intensa seja a semelhança entre a vida social da aula e as relações sociais no mundo do trabalho ou vida pública.
- D) Ser em conformidade com o modelo de sociedade e desse modo planejar a educação como algo neutro.
- E) Conformismo aos preceitos e estereótipos que circulam na escola.

32 - Segundo José Carlos Libâneo a formação do professor abrange duas dimensões: a formação teórico-científica e a formação técnico-prática. A formação técnico-prática visa:

- A) A formação específica nas disciplinas que o professor vai lecionar e deve especializar-se.
- B) As intenções do professor que devem fortalecer os saberes espontâneos dos estudantes, assim como a terminalidade do ensino.
- C) A apropriação dos conhecimentos específicos da disciplina que o professor irá ensinar, canalizadas para a terminalidade de estudos dos seus alunos.
- D) A dicotomia teoria e prática.
- E) A preparação específica para a docência incluindo a Didática, as metodologias específicas das matérias, a Psicologia da educação, a pesquisa educacional e outras.

33 - Mais do que transmitir informação a função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso pressupõe:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não podem acessar os conhecimentos científicos.
- B) Vivenciar práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- D) Vivenciar práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e novos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

34 - A professora Angélica desenvolve sua prática docente numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Priorizem os fatores sociais na escolha dos colegas.
- B) Respeitam as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.
- C) Assumam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- D) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas com dificuldades de aprendizagem.
- E) Mantenham e imponham valores moralistas.

35 - A democratização do ensino supõe um sólido conhecimento das matérias escolares e é uma pré-condição para a formação do cidadão ativo e participante. O ensino das matérias e o desenvolvimento de habilidades intelectuais devem considerar:

- A) A avaliação classificatória que permite homogeneizar as turmas.
- B) A terminalidade de estudos dos alunos das classes populares no ensino médio.
- C) A aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- D) A neutralidade do ensino público.
- E) Que os alunos das classes populares não conseguem acessar os saberes científicos.

36 - Embora as causas da não permanência produtiva dos alunos na escola sejam múltiplas, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) destacam a falta de acolhimento dos alunos pela escola, originada muitas vezes por não reconhecer a diversidade da população a ser atendida e não saber lidar com as demandas existentes. A falta de disponibilidade ou de condições para considerar a diversidade dos alunos acarreta:

- A) O chamado fracasso escolar.
- B) A inclusão de todos os alunos em uma mesma sala, o que dificulta a formação de turmas heterogêneas.
- C) A formação de turmas inclusivas o que não atende aos princípios e orientações dos PCNs.
- D) Dificuldades pedagógicas para os professores que devem trabalhar com as classes homogêneas.
- E) O sucesso escolar de todos.

37 - A função da escola e a elaboração coletiva do Projeto político-pedagógico recomendados na legislação em vigor proporcionam um conjunto de práticas preestabelecidas com o propósito de:

- A) Incluir os alunos das classes especiais em instituições especializadas.
- B) A aquisição de saberes espontâneos em toda a rede de ensino pública.
- C) Assegurar a continuidade de estudos aos alunos interessados, em detrimento daqueles com dificuldades de aprendizagem.
- D) Garantir o ensino especial em turmas homogêneas.
- E) Contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva.

38 - A auto-avaliação é uma situação de aprendizagem em que o aluno desenvolve estratégias de análise e interpretação de suas produções e dos diferentes procedimentos para se avaliar. Delegar aos alunos, em determinados momentos, a avaliação é uma condição didática necessária para que:

- A) Construam instrumentos de auto-regulação para as diferentes aprendizagens.
- B) Reforcem o pressuposto que o professor não sabe avaliar.
- C) A classificação seja mantida, selecionando e reagrupando os melhores alunos.
- D) Construam instrumentos de auto-regulação apenas para aprendizagens específicas.
- E) Sejam destacadas formas exclusivas de reorganização das classes.

39 - O professor Francisco seguindo as orientações dos PCNs e as definições do PPP da escola reconhece que tão importante quanto “o que” e o “como” avaliar são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação diagnóstica porque :

- A) Classificam os alunos em fortes e fracos e os separa, conforme o nível de aprendizagem dos mesmos.
- B) Reforçam a manutenção dos valores da sociedade de classes
- C) Prevêem atitudes neutras relativas ao fazer docente
- D) Orientam a reorganização da prática educativa.
- E) Garantem que os alunos desinteressados sejam reagrupados em turmas especiais e recebam tratamentos motivadores para o sucesso escolar.

40 - A avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.
- B) O senso comum, fundamental na escola pública.
- C) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- D) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- E) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.