

1ª Parte – Português

Leia o seguinte fragmento de texto retirado do livro *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos.

“A vida na fazenda se tornava difícil. Sinhá Vitória benzia-se tremendo, manjava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a caatinga amarela, onde as folhas secas se pulverizam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas, quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

01. O termo “*difícil*”, presente em “A vida na fazenda se tornava difícil”, tem função sintática de:

- a) Objeto indireto.
- b) Predicativo do sujeito.
- c) Objeto direto.
- d) Adjetivo.
- e) Predicativo do objeto.

02. Em: “*Sinhá Vitória benzia-se tremendo, manjava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas.*”, a oração reduzida em destaque estaria corretamente desenvolvida se estivesse assim escrita:

- a) Sinhá Vitória benzia-se enquanto tremia (...).
- b) Sinhá Vitória benzia-se porque tremia (...).
- c) Sinhá Vitória benzia-se a medida que tremia (...).
- d) Sinhá Vitória benzia-se após tremer (...).
- e) Sinhá Vitória benzia-se tendo em vista que tremia (...).

03. Na oração: “*Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a caatinga amarela, onde as folhas secas se pulverizam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados.*”, a expressão “banco do copiar” significa:

- a) Lugar para se estudar com vista para a rua.
- b) Assento usado como apoio para escrever.
- c) Assento na varanda.
- d) Banco da escrivaninha.
- e) Mesa de estudos.

04. A oração “(...) onde as folhas secas se pulverizam”, tem função sintática equivalente à:

- a) Minha vontade é que você aprenda português.
- b) Não saia daqui sem que eu lhe chame.
- c) A liberdade é um bem tão precioso que cada um quer ser dono até da alheia.
- d) O fato de que és mudo na te impede de trabalhar.
- e) O animal mais veloz do mundo é o avestruz, que chega a atingir cerca de 120 km/h.

05. Em qual das orações há discordância da norma culta conforme as regras de pontuação?

- a) Afinal, quem manda aqui sou eu, ou são vocês?
- b) Uma mão lava a outra, e a poluição suja as duas.
- c) Os mendigos pediam dinheiro ou comida?
- d) Mau curso primário, mau curso secundário, produzem mau candidato à universidade.
- e) NDR

06. Dentre as proposições a seguir, assinale a que expressa uma inverdade em relação à norma culta da língua portuguesa.

- a) O verbo chamar é transitivo direto ou transitivo indireto, indiferentemente, quando no sentido de considerar, como em: “Chamei-o palhaço” ou “Chamei-o de palhaço”.
- b) O verbo pisar é um verbo transitivo direto, portanto não admite preposição, conforme exemplo: “Não pise na grama”.
- c) O verbo puxar é transitivo indireto no sentido de “sair semelhante”, como em “O puxou ao pai, e não há mãe.”
- d) O reparar, quando significar observar, é transitivo indireto: “Repare no corpo desta garota.”
- e) O verbo sobressair, sem ser pronominal, é transitivo indireto: O jogador que mais sobressaiu nos jogos do Brasil foi o goleiro.

07. Leia o texto a seguir e em seguida responda o que se pede.

Apontamentos sobre o Prêmio Nobel

O Prêmio Nobel reverencia cientistas, pesquisadores, escritores e poetas. No entanto, a maior repercussão ocorre em dois prêmios, Literatura e Paz. A opinião pública espontaneamente dedica aos ganhadores dessas categorias a maior atenção. Os prêmios de ciências, é claro, são importantes, mas a repercussão fica muito concentrada no segmento especializado ou mais restrito da opinião pública.

O Nobel da Paz tem sido concedido a personalidades que deixam às margens restrições daqueles de pensamento mais ortodoxo, dos que entendem o prêmio como uma homenagem ao pacifismo, aos que rejeitam todas as formas de violência. Claro que esta é uma apreciação linear, superficial, pois algumas vezes a violência faz-se como uma ação preventiva, para adiante obter uma paz duradoura. (...)

MENEZES, Fernando. *Divirta-se e aprenda. Editora Construir, 2009.*

É possível depreender do texto a seguinte informação:

- I. O Prêmio Nobel é concedido àqueles de pensamento ortodoxo.
- II. A opinião pública rejeita todo tipo de violência.
- III. A violência às vezes é um passo para a paz.
- IV. A opinião pública reverencia pesquisadores e poetas, priorizando essas categorias na entrega do Nobel.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão erradas.
- c) Apenas I e IV estão erradas.
- d) Apenas III está correta.
- e) Apenas I está correta.

Leia o texto a seguir e tome-o como base para responder as questões **08** e **09**.

Problemas

Os candidatos que participaram da eleição municipal e **que** largaram banners nos postes de iluminação estão sendo convocados pela Justiça Eleitoral para fazerem a retirada. Caso não retirem suas propagandas, o juiz eleitoral da 175ª Zona Eleitoral, Fernando Ferreira de Moraes, vai adotar medidas enérgicas, como a aplicação de multas no valor de 50 mil UFIRs.

Curitiba, *Gazeta do Povo*. 7 nov. 2004.

08. A oração sublinhada pode ser classificada como *Oração Subordinada*:

- a) Adverbial Final.
- b) Adverbial condicional.
- c) Adjetiva restritiva.
- d) Substantiva Predicativa.
- e) Adverbial consecutiva.

09. O pronome *que*, em destaque no texto tem função sintática de:

- a) Predicativo do sujeito.
- b) Objeto direto.
- c) Sujeito.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Complemento Nominal.

10. A seguinte frase foi retirada de uma propaganda de “Canecas” (bebedouros) para animais, numa revista de produtos agrícolas: “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*” Como se percebe, há desconformidades em relação à norma culta da língua. Aponte a alternativa que corrige a falha que há no texto.

- a) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- b) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, está atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- c) “*A vida útil das canecas fabricadas com resinas plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- d) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- e) “*A vida útil das canecas fabricadas com resinas plásticas está atrelada à abrasividade dos produtos transportados.*”

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. A partir da contribuição de cada teórico enumere a segunda coluna de acordo com a primeira coluna da:

- (1) Froebel
 - (2) Dewey
 - (3) Paulo Freire
 - (4) Comênio
 - (5) Rousseau
-
- () Centraliza os interesses pedagógicos na criança e aponta que esta não pode ser vista como um “adulto em miniatura”.
 - () Valoriza a educação na 1ª infância sendo o fundador dos jardins de infância.
 - () Destaca-se por divulgar os princípios da Escola Nova, com a concepção de que a escola é a própria vida.
 - () Criador do Método de Alfabetização que se baseia na realidade concreta dos alunos e no desenvolvimento da consciência crítica
 - () Pai da Didática Moderna, destaca-se por defender o “ensino para todos”.

A seqüência correta é:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 2, 1, 3, 4 e 5.
- c) 4, 5, 1, 2 e 3.
- d) 5, 4, 2, 1 e 3.
- e) 1, 4, 5, 2 e 3.

12. A Lei 10639/2003, ao tratar sobre a história e cultura da África e dos afro-brasileiros altera os artigos 26 e 79 da LDB determinando:

- a) A obrigatoriedade dos estudos sobre a escravidão e a cultura dos negros no Ensino Médio.
- b) O ensino da História da África na Rede Oficial de ensino.
- c) A obrigatoriedade do ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.
- d) A inclusão no currículo escolar da disciplina História Afro-Brasileira.
- e) O estudo sobre as comunidades quilombolas.

13. O ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira nas escolas tem como objetivo:

- I. Romper com o silêncio e a vergonha étnico-racial incutida à população negra.
- II. Atender a uma solicitação das comunidades escolares.
- III. Incentivar o folclorismo da presença do negro na culinária, na dança, na arte.
- IV. Reconhecer a contribuição do continente africano para o Brasil.
- V. Superar a visão de uma África sem história, de uma “África da fome”.

Estão corretas:

- a) I, II, V.
- b) I, IV, V.
- c) III, I, II.
- d) I, III, IV.
- e) Todas.

14. Ao tratar da diversidade cultural a escola deverá:

- a) Realizar atividades individualizadas para atender os sujeitos em suas especificidades.
- b) Desenvolver um plano de ação transdisciplinar o qual possa promover diálogos, a convivência e o engajamento voltados à promoção da igualdade.
- c) Elaborar um conjunto de regras e normas determinadas pela equipe docente.
- d) Vivenciar a cultura predominante na comunidade escolar.
- e) Vivenciar a questão da diversidade através das datas comemorativas.

15. Considerando as teorias acerca do currículo enumere as colunas de acordo com os conceitos que enfatizam:

- (1) Teoria Tradicional
- (2) Teoria Crítica
- (3) Teoria Pós-Crítica

- () Gênero, raça, etnia, sexualidade.
- () Ideologia, currículo oculto, emancipação e libertação.
- () Ensino, planejamento e didática.

A seqüência correta é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 3, 1.
- c) 3, 1, 2.
- d) 3, 2, 1.
- e) NDA.

16. No que se refere à Educação Básica, a Constituição Federal – CF/88, determina em seu artigo 208:

- a) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental, Médio e Superior.
- b) Ensino Infantil ofertado exclusivamente em creches.
- c) Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos, assegurada inclusive a oferta gratuita aos que não tiveram acesso na idade própria.
- d) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental preferencialmente em escolas públicas.
- e) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental e Médio.

17. Ao tratar do atendimento aos portadores de deficiência, a CF/88 considera como dever do Estado:

- a) Assegurar Escolas especializadas no atendimento às pessoas portadoras de deficiência.
- b) Ofertar Ensino Básico e atendimento domiciliar.
- c) Assegurar atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) Promover o acesso dos portadores de atividades artísticas e culturais.
- e) Assegurar atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede oficial de ensino.

18. Juntamente com outros espaços, o Conselho Escolar atua como uma forma colegiada de gestão democrática. Analisando as questões a seguir, marque V para as verdadeiras e F para falsas em relação ao Conselho Escolar:

- () Instrumento de controle externo.
- () Órgão consultivo, deliberativo e de mobilização do processo de gestão democrática.
- () Atua no acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e do desenvolvimento da prática educativa.
- () Participa na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.
- () Executa as ações propostas no plano de desenvolvimento escolar.

Marque a alternativa correta:

- a) F, V, V, V, F.
- b) V, V, V, V, F.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, V, V, F, F.

19. De acordo com o artigo 56 da Lei nº 8.069, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, o dirigente de estabelecimento de Ensino Fundamental diante da reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares deverá comunicar o fato:

- a) A família ou responsável.
- b) Ao Conselho Escolar.
- c) Ao Conselho Tutelar.
- d) A Secretaria de Educação.
- e) Ao poder público.

20. Num processo de gestão democrática, os atores sociais ali envolvidos - professores, alunos, pais, diretores, comunidade - se apresentam como sujeitos ativos que devem atuar de forma clara e responsável. Nesse processo se constituem princípios básicos da gestão democrática:

- a) Liberdade e criatividade.
- b) Autonomia e participação.
- c) Avaliação e planejamento.
- d) Participação e avaliação.
- e) Administração e execução.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Localizado entre os rios Tigre e Eufrates, o território da Mesopotâmia é formado basicamente por uma planície ora desértica, ora pantanosa. Foi nesta região que diferentes povos se fixaram em aldeias e passaram a viver da agricultura. Sobre a Mesopotâmia, marque a alternativa incorreta.

- a) Os sumérios foram os primeiros a se estabelecer na Mesopotâmia e há indícios de que eles teriam vindo da Ásia centro-ocidental e se fixado no extremo sul da região.
- b) A região central da Mesopotâmia era ocupada por povos de origem semita, como assírios e acadianos, que foram unificados pelo rei Sargão que governou além das cidades do centro as do sul.

- c) Entre as inovações introduzidas pelos babilônicos, destaca-se a utilização do ferro no fabrico de armas e o desenvolvimento de carros de guerra com rodas de aros que tornavam esses veículos mais fáceis de manobrar.
- d) O Código de Hamurabi representa uma das primeiras tentativas do ser humano de estabelecer leis escritas válidas para todos os integrantes da sociedade.
- e) Como as pedras eram escassas na Mesopotâmia, seus habitantes se habituaram a utilizar tijolos de barro nas construções.

22. Localizado no Norte da África, o Egito tem seu território quase todo ocupado pelo deserto do Saara.

A respeito da história do Egito analise os itens abaixo.

- I. A escrita egípcia teria surgido na época da unificação do território. Era chamada de hieroglífica, pois consistia no uso de símbolos para representar as palavras, estes símbolos eram os hieróglifos. Mas quase que simultaneamente surge outra escrita mais simples, chamada hierática.
- II. As moradias egípcias mais modestas eram de junco ou madeira e possuía banheiro com lavatório separado, uma sala principal com um pequeno altar, quarto, cozinha e uma escada que levava ao telhado. Já as pessoas de melhores condições viviam em casas de tijolo produzido com uma mistura de barro, areia e palha: o adobe.
- III. A crença na imortalidade fez com que os egípcios encarassem a morte como um acontecimento grandioso. Era comum um faraó ser enterrado com familiares e funcionários que iriam acompanhá-lo e servi-lo na vida eterna.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

23. Por volta do século VII a. C. a Grécia encontrava-se constituída por diversas póleis, ou cidades-estados. Pensado na vida social e política da Grécia Antiga, julgue:

- I. Havia áreas na vida cívica e comunitária das antigas póleis em que as mulheres – até mesmo escravas – desempenhavam papéis importantes. Em algumas festas, como as Panatenéias realizadas em Atenas, elas tinham grande participação.
- II. Em Esparta a Gerúsia elegia os éforos. Eles eram os verdadeiros chefes do governo, com autoridade para fiscalizar a cidade, os funcionários e até mesmo os reis, contra quem podiam mover ações.
- III. Atenas se transformou em um Estado coeso e solidamente organizado. Embora a democracia não beneficiasse a todos, ela assegurava aos cidadãos três direitos essenciais: liberdade individual, igualdade perante a lei e direito de expressar suas opiniões nas assembléias.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

24. A partir do primeiro milênio a. C., os etruscos – povos de origem desconhecida – se fixaram na margem direita do rio Tibre. Este povo contribuiu para a formação da sociedade romana.

Indique a única alternativa que não apresenta uma dessas contribuições.

- a) Com a chegada dos etruscos, Roma deixou de ser um povoado de pastores, agricultores e comerciantes, tornando-se uma cidade fortificada.
- b) A técnica etrusca de separação de metais fez deste povo os inventores da moeda, utilizada pelos romanos em larga escala.
- c) Ensinar a população local a pavimentar estradas, drenar pântanos, construir pontes e redes de esgotos.
- d) Aspectos da religião etrusca também foram incorporados como as práticas de adivinhação utilizadas pelos romanos.
- e) O alfabeto latino é uma adaptação dos alfabetos etrusco e grego.

25. A partir do século III o Império Romano tornou-se alvo constante de incursões de povos invasores. Diferentes uns dos outros, não havia entre eles nenhuma unidade política ou cultural.

Analise as alternativas e indique aquela onde a informação esteja incorreta.

- a) Anglos e saxões – provenientes da Dinamarca e da Alemanha atuais, conquistaram áreas que hoje correspondem à Inglaterra.
- b) Vândalos – provenientes das atuais: Alemanha, Polônia e Eslováquia, se fixaram na região da antiga Cartago.
- c) Lombardos – originários, provavelmente, da Escandinávia, estabeleceram-se no norte da Península Itálica.
- d) Burgúndios – seriam originários da região da atual Ucrânia e se fixaram na Península Itálica.
- e) Francos – povo formado por diversos grupos que viviam na região do rio Reno e que se fixaram na França.

26. No Império Carolíngio havia grupos que auxiliavam o rei na tarefa de governar. Indique a alternativa que apresenta informação incorreta.

- a) Os barões eram ricos comerciantes que detinham o controle econômico de vastas regiões imperiais, financiavam o luxo real.
- b) Os condes eram os governadores dos condados, pois o vasto território carolíngio estava dividido em cerca de trezentos condados.
- c) Os marqueses eram geralmente nobres que administravam áreas fronteiriças denominadas de marcas.

- d) Os duques detinham o poder de convocar e comandar os exércitos de vários condados, que juntos formavam um ducado.
- e) Os *missi dominici* agentes imperiais com plenos poderes para resolver problemas considerados difíceis e ouvir queixas da população.

27. Julgue os itens abaixo que versam sobre as cruzadas.

- I. A primeira cruzada, em 1096, mobilizou um grande número de pobres e miseráveis que sem armas apropriadas e sem treinamento militar conseguiram ser vitoriosos em 1099, incentivando a nobreza a organizar outras cruzadas.
- II. As cruzadas não alcançaram seu objetivo inicial – recuperar a Terra Santa para os cristãos – mas contribuíram para estimular o comércio entre o Oriente e o Ocidente, trazendo riqueza para muitas cidades da Península Itálica, como Veneza e Gênova.
- III. As Cruzadas não só aumentaram a autoridade do papa, mas também enriqueceram ainda mais a Santa Sé e foi durante o pontificado de Inocêncio III que a Igreja atingiu o apogeu de sua autoridade política e religiosa.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

28. Mesmo não possuindo muito conhecimento a respeito dos mares e acreditando que em direção ao sul o mar seria habitado por monstros e terminasse em um abismo, na Idade Moderna os europeus se lançam as grandes navegações, ou seja, a uma expansão marítima.

Sobre fatos relacionados a esta expansão aponte a alternativa que contenha algum erro.

- a) O comércio marítimo promoveu pouco a pouco a ascensão social da burguesia mercantil portuguesa que por meio de uma política protecionista, obtiveram inúmeros privilégios.
- b) O primeiro passo para a conquista da costa africana ocorreu em 1487, quando Bartolomeu Dias dobrou a extremidade sul do continente africano e chamou o acidente geográfico ali encontrado de Cabo das Tormentas.
- c) As expedições marítimas portuguesas rumo ao sul começaram em 1415 e foi entre 1420 e 1428 que ocorreu a conquista das ilhas da Madeira e dos Açores, nas quais os portugueses introduziram o plantio de trigo, uvas e cana-de-açúcar.
- d) Diante da recusa do rei de Portugal Dom João II de financiar seu projeto, o genovês Cristóvão Colombo dirigiu-se aos reis espanhóis Fernando e Isabel, conseguindo deles apoio e navegando na direção oeste chegou a um continente desconhecido.

- e) Portugal e Espanha assinaram o Tratado de Tordesilhas, que dividia o mundo em dois blocos, a partir de uma linha imaginária que ficava 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde, ficando a Espanha com as terras do oeste e Portugal com as do leste.

29. A extrema centralização do poder originou uma nova forma de organização do Estado conhecida como absolutismo.

Sobre o absolutismo julgue os itens.

- I. Nas monarquias absolutistas o rei detinha o poder de legislar, isto é, de fazer e revogar leis e sua autoridade era absoluta, pois não estava limitada por nenhum outro poder, exceto pelas leis de Deus e pelos costumes e tradições.
- II. Foi no reinado de Richelieu, que herdou o trono francês com a morte de seu pai o rei Henrique IV, que surgiu a expressão “razão de Estado” para justificar qualquer medida adotada pelo monarca. O rei passou a ser encarado como o único intérprete dos interesses do Estado e principal símbolo da ordem.
- III. Para coibir a ação de seus opositores, Elizabeth I criou uma rede de espionagem e decidiu só convocar o Parlamento em casos excepcionais, priorizou o mercantilismo, modernizou a frota marítima e não teve escrúpulos em adotar a pirataria como forma de acumular riquezas.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

30. Na América pré-colombiana existia uma variedade de povos que espalhados pelo continente cultivavam a terra, caçavam e se organizavam em sociedades diferentes das européias.

Sobre as civilizações pré-colombianas analise e julgue os itens.

- I. Em seu período clássico, a sociedade maia encontrava-se rigidamente hierarquizada, tendo no topo da pirâmide social o chefe de Estado e seus familiares. Conhecido como *halach-uinic*, ele acumulava as funções de líder civil, militar e religioso.
- II. Em razão das difíceis condições climáticas da região em que viviam os mexicas, conhecidos como astecas, marcharam para o sul, a migração só terminou em uma ilha do lago Texcoco onde foram subjugados pelos tepanecas. Como a ilha não era grande o suficiente para todos, os astecas construíram ao redor ilhas artificiais conhecidas como *chinampas*.
- III. O Império Inca chegou a reunir cerca de cem povos distintos subordinados a um mesmo soberano, o *Sapa Inca* (único Inca) ou *Intip Cori* (filho do Sol), que era adorado como um deus e exercia o poder com a ajuda de um conselho formado por pessoas de sua família.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

31. Leia o box abaixo atentamente:

Em junho de 1941, Hitler rompeu o pacto de não-agressão firmado com Stalin e pôs em prática a operação Barbarosa: mais de 1 milhão de soldados alemães deram início à invasão da União Soviética.

O nome do pacto quebrado por Hitler era:

- a) Pacto Ribentropp-Molotov
- b) Pacto Luftwaffe
- c) Pacto Blitzkrieg
- d) Pacto Nazi-soviético
- e) Pacto de Vichy

32. Analise o texto abaixo:

Em 1979, os soviéticos invadiram um país que se encontrava em meio a uma guerra civil. Foi a primeira intervenção soviética direta fora dos países do bloco comunista desde a Segunda Guerra Mundial. Os enormes gastos para manter as tropas desestabilizaram de maneira significativa a economia soviética, piorando as condições de vida da população, contribuindo para a desintegração da União Soviética, em 1991.

Indique o nome do país que foi invadido pelos soviéticos nas circunstâncias acima.

- a) Iraque
- b) Afeganistão
- c) Kwait
- d) Líbano
- e) Vietnã

33. Leia com atenção.

De todos os blocos existentes atualmente é o que mais avançou no processo de integração dos países membros. Além de construir uma zona de livre-comércio, conta com um Banco Central único e uma moeda única hoje utilizada por doze países da região em substituição às moedas nacionais. Entre esses países estão a França, a Alemanha e a Itália, três das maiores economias do mundo.

Identifique dentre as alternativas abaixo o bloco econômico caracterizado acima.

- a) Nafta.
- b) Mercosul.
- c) União Africana – UA.
- d) União Européia – EU.
- e) Alca.

34. Após reconhecer o fracasso das capitânias hereditárias, o rei Dom João III implantou, em 1548, um modelo de administração centralizada já adotado em possessões portuguesas da Ásia e da África: o Governo-Geral.

Sobre o Governo-Geral julgue os itens seguintes:

- I. O primeiro governador-geral, Tomé de Sousa, chegou à colônia portuguesa em 1549 acompanhado de cerca de mil pessoas, entre as quais agricultores, funcionários públicos, soldados e degredados.
- II. Com Duarte da Costa foi criado o primeiro bispado do Brasil, chefiado inicialmente pelo bispo dom Pero Fernandes Sardinha. Ao mesmo tempo, foram enviadas da metrópole – quase sempre contra sua vontade – diversas órfãs que tinham por missão casar-se com colonos portugueses.
- III. Mem de Sá governou o Brasil durante catorze anos. Em seu governo, procurou restaurar a organização político-administrativa desmantelada durante a gestão do seu antecessor. Criou leis de proteção aos índios cristianizados, dizimou centenas de aldeias hostis aos portugueses e estimulou o tráfico de escravos africanos.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

35. As alternativas seguintes versam sobre a escravidão no Brasil, analise-as e encontre a que possui incorreções.

- a) Nos primeiros anos da colonização, os cativos fugiam para as serras ou matas, onde se escondiam ou se misturavam a população mestiça do sertão, mas a partir do século XIX, com o aumento das zonas urbanas, os fugitivos procuravam abrigo nas cidades onde tentavam se integrar à sociedade.
- b) A partir de certo momento, alguns senhores de escravos começaram a ceder para seus escravos pequenas áreas, afim de que cultivassem ali produtos de subsistência e o excedente dessa produção, quando havia, era todo entregue ao proprietário das terras como forma de gratidão.
- c) O Quilombo dos Palmares funcionava como um Estado organizado, contando com uma estrutura militar que lhe permitia resistir às expedições enviadas pelas autoridades coloniais.
- d) Nas cidades e vilas, a escravidão assumiu características peculiares que a diferenciavam em muitos aspectos da forma adotada nas zonas rurais. Os escravos urbanos tinham maior liberdade de locomoção e muitos trabalhavam sem a estrita vigilância dos senhores.
- e) Os escravos de ganho foram figuras comuns nas cidades brasileiras do século XIX. Os menos especializados trabalhavam como remadores, carregadores, vendedores ambulantes. Os que dominavam algum ofício (marceneiro, sapateiro, etc.) podiam trabalhar em oficinas próprias ou montadas por seus proprietários.

36. Sobre a infância no Brasil Império julgue os itens abaixo:

- I. Como no início do período imperial havia poucas escolas, a educação das crianças da elite ficava a cargo de preceptores, em geral mulheres de origem européia, encarregadas de assegurar-lhes uma formação moral, pedagógica e cultural.
- II. A partir de 1827, foram criadas algumas escolas primárias e os primeiros cursos superiores do Brasil. Os meninos da elite puderam, então, ingressar na escola aos sete anos e se formar anos depois, geralmente em Direito. Já as meninas aos catorze anos encerravam os estudos, pois já tinham idade para casar.
- III. Os filhos dos escravos aos quatro ou cinco anos, muitas vezes, já assumiam responsabilidades em trabalhos como cuidar do gado, catar grãos estragados, ajudar em tarefas domésticas e aos doze anos eram considerados adultos.

Está(ão) correta(s):

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

37. Leia atentamente:

Ao assumir a chefia do governo, o vice-presidente Floriano Peixoto reabriu o Congresso e pôs fim ao estado de sítio. Em 1893, entretanto, irrompeu no Rio Grande do Sul uma rebelião armada cujo objetivo dos rebeldes era a derrubada do presidente (governador) do estado, Julio de Castilho, um aliado de Floriano Peixoto. Eles lutavam também pela instauração do parlamentarismo no Brasil. Seu principal líder era Gaspar Silveira Martins.

O texto se refere a:

- a) Revolução Federalista.
- b) Revolta da Armada.
- c) Revolta dos Tenentes.
- d) Revolta da Chibata.
- e) Revolução Constitucionalista.

38. Leia o texto com atenção.

Até a primeira metade do século IV, a característica religiosa dominante era o politeísmo. Por essa época, Ezana, um de seus reis, se converteu ao cristianismo. A partir de então, setores cada vez mais amplos da população abraçaram a fé cristã.

O texto se refere à história de qual dos reinos africanos apresentados nas alternativas abaixo?

- a) Reino de Gana.
- b) Reino do Mali.
- c) Reino Kush.
- d) Reino de Axum.
- e) Reino do Manicongo.

39. Destaque dentre as alternativas propostas aquela que completa corretamente a afirmação abaixo:

O comércio transaariano só se fortaleceu quando...

- a) Os europeus iniciaram a dominação imperialista e a partilha do território africano.
- b) Acabaram as guerras entre as tribos africanas.
- c) As ferrovias se difundiram pela África, ligando regiões distantes.
- d) Se concretizou a descolonização européia no continente africano.
- e) Os africanos, sob influência dos árabes, introduziram o camelo no transporte de mercadorias, nos primeiros séculos da era cristã.

40. Leia o texto com bastante atenção.

Sua grande realização é ter mostrado, de uma vez por todas, que o mundo externo só é conhecido por nós como uma sensação; e que a mente não tem nada de uma mera *tabula rasa* indefesa, a vítima inativa da sensação, sendo antes um agente positivo, selecionando e reconstruindo experiência à medida que esta vai chegando.

A qual teórico o texto se refere?

- a) Kant
- b) Voltaire
- c) Berkeley
- d) Hume
- e) Nietzsche

FIM DO CADERNO