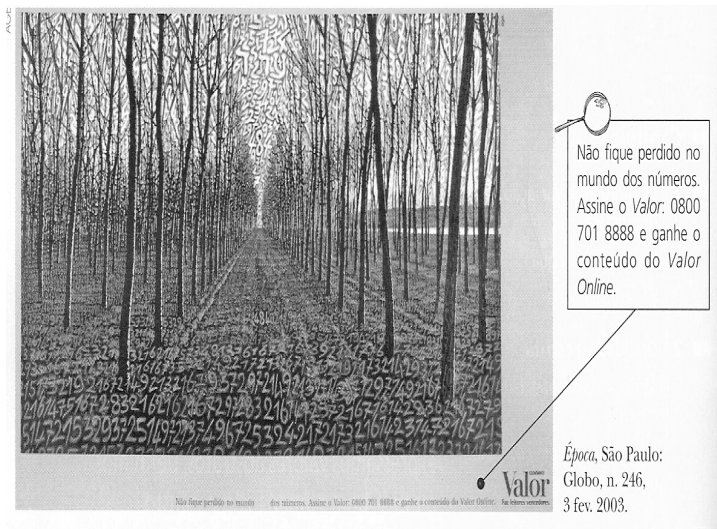


1ª Parte – Português

01. Observe a propaganda abaixo, do jornal *Valor Econômico*, veiculada na revista *Época*, em 2003.



A imagem acima combina elementos aparentemente incompatíveis: imagem de uma floresta e números. Contudo o texto apresentado sob a imagem parece apresentar uma explicação possível para a estranha combinação de elementos. Quanto a isto, julgue as proposições abaixo e assinale a alternativa que contemple a sequência correta.

- () No mundo dos negócios, números podem significar muitas coisas (imagem), portanto o leitor que lide com números constantemente deve assinar o *Valor* e deixar que este desvende o “mundo dos números”.
- () A relação da imagem com os números se faz na similitude com a linguagem da programação da computação, onde sequências de números diversos dão origem à programas e imagens. Comprova-se isso no termo *Online*, abaixo da imagem.
- () Esta estranha combinação de elementos só é possível neste anúncio pelo fato de o jornal *Valor Econômico*, ser destinado a um público leitor que atue como empresários, sendo este o único tipo de leitor que legitima esta compreensão.
- () O anúncio pressupõe um leitor específico, interessado em acompanhar o dia-a-dia da economia e das movimentações do mercado financeiro, que sabe como é difícil entender o contexto econômico e precisa de um jornal que trate o tema de modo esclarecedor.

- a) V V V V.
- b) V V F F.
- c) V F V F.
- d) V F F V.
- e) F F F F.

Leia o texto a baixo, de Leandro Konder (2004). Em seguida responda às questões 02 e 03.

Linguagem e Comunicação

Nós todos usamos a linguagem, a maior parte do tempo, para pedir ou transmitir informações. Esse uso, mesmo quando é utilitário, não deixa de ser legítimo. Precisamos nos comunicar. Sinto uma necessidade dupla: quero que o outro (o interlocutor) me entenda e quero também entendê-lo.

A linguagem, contudo, não se limita a informar, não se reduz à função de comunicar dados e fatos, conhecimentos constituídos. Há uma dimensão constituinte na atividade humana. Os seres humanos estão constantemente modificando o mundo; eles inventam coisas novas, eles se inventam a si mesmos.

A linguagem deve dar conta não só das necessidades objetivas, mas também das necessidades subjetivas, que expressam nas palavras, nas imagens, nos sentimentos, nas sensações, nas emoções, nas instituições – em tudo o que os seres humanos precisam sentir diante do novo – a capacidade da humanidade de enriquecer sua linguagem.(...)

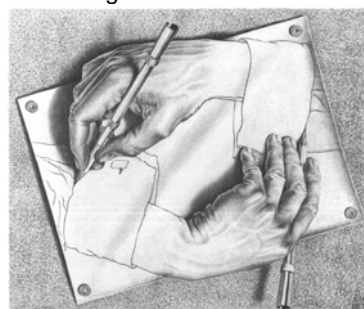
02. Konder afirma que a linguagem humana é utilizada com duas funções. São elas:

- a) Objetiva: informação
Subjetiva: expressão
- b) Objetiva: instrução
Subjetiva: emoção
- c) Objetiva: expressão
Subjetiva: sensação
- d) Objetiva: comunicação
Subjetiva: sensação
- e) Objetiva: informação
Subjetiva: comunicação

03. Que afirmação melhor sinaliza conclusão a partir da idéia proposta por Konder?

- a) A linguagem é a atividade humana que, nas representações de mundo que constrói, revela aspectos históricos, sociais e culturais.
- b) As linguagens usadas pelos seres humanos pressupõem o conhecimento, por parte de seus usuários do valor simbólico de seus signos.
- c) É por meio da linguagem que o ser humano organiza e dá forma à suas experiências. Através dela que o homem diz, sente e pensa.
- d) São exemplos de diferentes linguagens usadas pelos seres humanos as línguas, a pintura, a música, a dança etc.
- e) N.D.R.

04. Observe a imagem abaixo.



Sabendo que funções da linguagem estão presentes nas diferentes formas de manifestação da linguagem, aponte a função predominante na obra de Maurits Cornelis Escher, *Drawing Hands* (1948).

- a) Função Referencial
- b) Função Metalinguística
- c) Função Fática
- d) Função Expressiva
- e) Função Conativa

05. Leia o texto abaixo, publicado na revista *Época* de setembro de 2004.

Datenação

José Luiz Datena não mede esforços para enfiar aumentativos em suas narrações dos Jogos Olímpicos de Atenas, especialmente quando há brasileiro na disputa. No dicionário do apresentador, por exemplo, não existe mais a palavra 'jogo' – só 'jogaço'. Da mesma forma, 'ponto' vira 'pontão', 'bola' vira 'bolaço' e jogador vira... 'jogadoraço'. Exagerado? Não! Exageradoço.

O texto apresenta um ar irônico em relação à forma como o apresentador Datena se refere aos acontecimentos dos Jogos Olímpicos de Atenas. Qual é o recurso utilizado pelo apresentador para criar os aumentativos de que o texto trata?

- a) Datena usa sufixos verbais para formar novos substantivos num processo denominado derivação sufixal.
- b) Datena usa prefixos nominais para formar adjetivos no aumentativo num processo de derivação prefixal.
- c) O apresentador usa prefixos nominais somados a substantivos para formar adjetivos no grau aumentativo num processo de derivação sufixal.
- d) Datena soma sufixos verbais a adjetivos para formar novos substantivos num processo de derivação sufixal.
- e) O apresentador usa sufixos nominais somados a substantivos criando, através de um processo de derivação sufixal, adjetivos no aumentativo.

06. Observe a tira abaixo:



Levando em consideração as relações de coesão presentes no texto, assinale a alternativa falsa.

- a) O pronome demonstrativo *isso* retoma, anaforicamente, o conteúdo da fala de Jon: ele ligou para todas as garotas que conhece.
- b) O pronome indefinido *algumas* retoma, anaforicamente, a expressão nominal *as garotas*, que aparece na fala de Jon.

- c) O pronome relativo *que* retoma seu antecedente, o pronome indefinido *algumas*, fazendo com que a oração seguinte signifique “eu não conheço algumas garotas”.
- d) O pronome demonstrativo *essas* retoma, na fala de Jon, a sequência de “algumas que eu não conheço”.
- e) O pronome indefinido *algumas* retoma, cataforicamente, a expressão nominal *as garotas*, que aparece na fala de Jon.

07. No trecho “*As etiquetas de RFID poderiam rastrear as pessoas e quando o sistema de rastreamento se sobrepor ao de identificação não existirá mais anonimato.*” é possível identificar desvio segundo a norma culta da língua:

- a) O verbo *sobrepor* conjugado de modo inadequado.
- b) A concordância do verbo *rastrear* não está correta.
- c) A regência do verbo *sobrepor* não confere com a norma culta
- d) O termo “*mais*” empregado erroneamente.
- e) A ausência da vírgula após a conjunção “*e*”.

08. Observe a imagem abaixo e responda a questão abaixo.



- a) No 1º quadrinho temos, na fala de Mafalda uma oração subordinada adverbial final.
- b) No 2º quadrinho temos uma oração subordinada substantiva e uma adjetiva.
- c) No 3º quadrinho não há orações coordenadas.
- d) No 4º quadrinho há uma relação de coordenação com o 3º quadrinho expressa por uma conjunção adversativa.
- e) As alternativas b e d estão corretas.

Leia o texto de Laura Guimarães Correia e responda as questões 09 e 10.

Condicional

Sabe esses dias em que você pensa que poderia ser diferente? Não? Pois eu tenho isso às vezes. E apostou que até a Madonna já pensou assim. Quando você é mãe, isto é, uma pessoa que tomou uma decisão para o resto da vida, podem surgir questões do tipo:

Se eu não tivesse filhos...

- *Será que eu estaria descontrolada para tê-los rapidamente, na corrida contra o tempo?*
- *Eu já teria conhecido Roma, Berlin ou Tóquio?*
- *Eu teria um jipinho cheio de adesivos?*
- *Eu seria um ser mais culto, com mais tempo para ler e estudar em vez de cuidar de crianças e escrever livros para mães? (...)*

09. Para caracterizar a reflexão desencadeada pelo desejo de ter uma vida diferente, a autora recorre a:

- a) Uma construção sintática que faz uso de verbos no futuro do pretérito em perguntas chave que sugerem hipóteses para uma vida diferente que ela pudesse ter tido.
- b) A repetição de verbos no futuro do presente, usado sem perguntas que indicam uma reflexão mais profunda sobre o tema.
- c) Numa sequência de perguntas, verbos no modo subjuntivo – que expressam possibilidades novas, uma nova vida.
- d) Perguntas despropositadas que nada tem a ver com a reflexão a ser sugerida.
- e) N.D.R.

10. A relação do texto com o título se dá:

- I. Pela idéia de condição que é apontada pela condição se no início do 2º parágrafo.
 - II. Por tratar de coisas interessantes que a autora teria feito caso não tivesse optado por ser mãe.
 - III. Pela própria estrutura sintática da qual a autora lança mão, pois estabelece relação de coordenação entre os períodos.
- a) Apenas I é verdadeira.
 - b) Apenas II é verdadeira.
 - c) Apenas III é verdadeira.
 - d) I e II são verdadeiras.
 - e) I e III são verdadeiras.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Analise atentamente as características da avaliação escolar apresentadas a seguir.

- I. Possibilita a revisão do plano de ensino.
- II. Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
- III. Reflete a unidade: objetivos-conteúdos.
- IV. Ajuda na autopercepção do professor.

Estão corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

12. A respeito do planejamento de ensino, qual das alternativas a seguir não aponta um dos seus elementos constitutivos?

- a) Deve ser flexível para favorecer as adaptações necessárias.
- b) Deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.
- c) Nesse processo, as condições objetivas de trabalho interferem.
- d) O planejamento de ensino, na sua realização, deve considerar projeto político pedagógico.
- e) Apresenta a intencionalidade e a sistematização que o processo educativo requer.

13. Leia atentamente a situação transcrita no texto a seguir.

“Nas aulas de Ciências do professor Maciano os alunos se sentam em fileiras, um atrás do outro e são avaliados pela quantidade e exatidão de informações que conseguem memorizar”.

Em relação à avaliação, o professor Maciano é adepto da abordagem:

- a) Comportamentalista.
- b) Humanista.
- c) Psicanalítica.
- d) Tradicional.
- e) Sociocultural.

14. O período ditatorial, ao longo de duas décadas que serviram de palco para o revezamento de cinco generais na presidência da República, foi pautado em termos educacionais pelos aspectos listados abaixo, EXCETO:

- a) Privatização do ensino.
- b) Divulgação de uma pedagogia calcada mais em propósitos com fins abertos e discutíveis.
- c) Exclusão de boa parcela dos setores mais pobres do ensino elementar de boa qualidade.
- d) Institucionalização do ensino profissionalizante na rede pública regular sem qualquer arranjo prévio para tal.
- e) Variadas tentativas de desmobilização do magistério através de abundante e confusa legislação educacional.

15. Como indicava o programa revolucionário, Vargas criou o Ministério da Educação e Saúde Pública, que teve como primeiro gestor Francisco Campos, que tendo gerido este ministério de 1930 até 1932, realizou a chamada “reforma Francisco Campos”. Dentre as ações seguintes, indique aquela que não pode ser atribuída a Francisco Campos.

- a) Criou o Conselho Nacional de Educação.
- b) Dispôs itens regulamentando e organizando o ensino superior no Brasil.
- c) Desenvolveu uma reflexão pedagógica na busca de uma inserção integralista nas questões educacionais.
- d) Organizou o ensino comercial e regulamentou a profissão de contador.
- e) Consolidou as regulamentações sobre o ensino secundário.

16. Acerca das diversas manifestações de currículo, analise as características apresentadas a seguir.

- I. Currículo estabelecido pelos sistemas de ensino.
- II. Currículo que acontece em sala de aula.
- III. Currículo onde às influências provenientes da experiência cultural afetam a aprendizagem.

Dessa forma, podemos dizer que as três características apresentadas referem-se respectivamente ao:

- a) Currículo formal, currículo real e currículo oculto.
- b) Currículo real, currículo formal e currículo oculto.
- c) Currículo formal, currículo oculto e currículo real.
- d) Currículo oculto, currículo formal e currículo real.
- e) Currículo real, currículo oculto e currículo formal.

17. De acordo com o artigo 65 da Lei Nº 9.394/96, que estabelece sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, afirma que a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de:

- a) No mínimo, cento e oitenta horas.
- b) No mínimo, duzentas horas.
- c) No mínimo, trezentas horas.
- d) No máximo, cento e oitenta horas.
- e) No máximo, duzentas e horas.

18. Analise atentamente o texto a seguir.

“Maurílio estudou até a 3ª série/4º ano do Ensino Fundamental numa escola particular do interior de Pernambuco. Mudou-se para a cidade do Recife, capital do Estado, e foi matricular-se numa escola pública. No ato da matrícula, seus pais não tinham como comprovar sua escolaridade, pois a escola que tinha estudado não era regularizada.”

Diante da situação de Maurílio e segundo a legislação em vigor, qual procedimento deveria ser tomado por parte da direção da escola?

- a) Classificar Maurílio, mediante avaliação feita pela escola, na série ou etapa escolar adequada.
- b) Recusar a matrícula, pois Maurílio não tem como comprovar sua escolaridade.
- c) Encaminhar Maurílio a uma escola particular, para que possa efetuar sua matrícula.
- d) Comunicar aos pais de Maurílio que o ideal seria retornar para a escola de origem.
- e) Matricular Maurílio na série solicitada pelos pais, independente da comprovação de sua escolaridade.

19. Tratando-se da inclusão dos discentes que requerem uma atenção especial, ou seja, de uma Educação Especial, o artigo 58 da Lei Nº 9.394/96 – LDBEN, dispõe “que se entende por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar para educandos portadores de necessidades especiais, oferecida preferencialmente na rede de ensino:

- a) Particular.
- b) Oficial.
- c) Confecional.
- d) Regular.
- e) Especial.

20. À luz da Lei Nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, considere as afirmativas e assinale a que foi formulada corretamente.

- a) Considera-se criança, para os efeitos dessa lei, a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- b) Podem adotar crianças somente as pessoas maiores de vinte e um anos e com o estado civil legalizado.
- c) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, dentre outros, os casos de indisciplina na sala de aula.

- d) É dever exclusivamente dos pais ou responsáveis velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- e) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. A sociedade egípcia era marcada por uma profunda religiosidade. Politeístas, adoravam diversos deuses.

Dentre as alternativas abaixo indique a que esteja incorreta:

- a) Anúbis – protetor dos embalsamadores.
- b) Hórus – o sol nascente.
- c) Ísis – deusa da vegetação e das sementes.
- d) Maat – deusa da justiça.
- e) Ptah – protetor dos escribas.

22. De todas as civilizações que se desenvolveram no Crescente Fértil, a do Egito se destaca como uma das mais importantes. Sobre a história egípcia leia:

- I. A sociedade egípcia formou-se da mistura de diversos povos: hamíticos, semitas, núbios.
- II. Os egípcios julgavam que toda felicidade dependia do faraó e realizavam freqüentes cerimônias em sua homenagem.
- III. Os escravos inteiramente dependentes de seus senhores, eram em geral bem tratados, os egípcios se consideravam obrigados a oferecer certa segurança aos escravos.
- IV. Uma característica marcante da economia no Egito Antigo era a propriedade privada da terra, que pertencia aos nomarcas e senhores locais.

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II, e III.
- e) I, II, III e IV.

23. “Com a centralização do poder nos organismos administrativos da polis, as cidades passaram a ser o centro da sociedade grega, lugar onde a população confluía e reforçava seus laços de identidade.”

O texto acima se refere a qual período da história grega?

- a) Pré-homérico
- b) Homérico
- c) Arcaico
- d) Clássico
- e) Helenístico

24. Sobre a sociedade romana é correto afirmar que:

- Os cavaleiros podiam ser plebeus que haviam enriquecido com as atividades surgidas com as conquistas, como cobranças de impostos, arrendamento de florestas e minas públicas etc.
- O valor dos escravos aumentou muito com as conquistas romanas, já que ia se precisar de maior número de mão de obra para o trabalho nas novas terras conquistadas.
- As ricas famílias romanas sempre procuravam ter inúmeros herdeiros já que assim espalhariam seu nome por novas regiões e aumentariam seu prestígio social.
- Os cavaleiros romanos, sempre aliados da nobreza, de onde provinham procuravam manter vivos os antigos costumes romanos deixando inalterada a organização política e econômica.
- A importação de mercadorias melhorou a vida dos plebeus, pois se reduziu sua jornada de trabalho diária e puderam passar a freqüentar as horas de diversão públicas, como as lutas entre gladiadores.

25. Durante a Idade Média se consolidou em quase toda a Europa o sistema feudal, como conseqüência da crise do Império Romano do Ocidente e das inúmeras invasões de povos germânicos.

Indique, qual dentre as alternativas, apresenta uma afirmação incorreta.

- Os vândalos formaram seu reino ao norte da África.
- Os Anglo-saxões dominaram a região da Britânia.
- Os francos fixaram-se na Europa centro-ocidental.
- Os visigodos submeteram a região da Península Ibérica.
- Os ostrogodos fixaram-se no extremo norte europeu.

26. Nos domínios feudais, o regime de trabalho se baseava nas obrigações devidas pelo servo ao seu senhor. Todas as alternativas indicam o nome dessas obrigações servis, EXCETO:

- Comitatus
- Corvéia
- Redevances
- Mão-morta
- Banalidades

27. O renascimento foi um movimento de renovação cultural que teve lugar na Europa, acompanhando as profundas transformações que ali vinham ocorrendo desde o final da Idade Média.

Sobre este período julgue os itens seguintes:

- Na pintura, os florentinos tiveram destaque especial, começando por Donatello que influenciou toda uma geração de pintores.
- A busca da renovação e do rompimento de padrões anteriores se ressalta principalmente nas artes plásticas. O uso da perspectiva linear constitui uma mudança marcante.
- Admirador do intelectual romano Cícero, Petrarca acreditava que o conhecimento humano deveria ser aplicado em favor do bem público.

IV. Boccaccio formulou observações decisivas para derrubar o geocentrismo, teoria que declarava ser a Terra o centro do universo.

Estão corretas:

- I e II.
- I e IV.
- II e III.
- I, II, e III.
- I, II, III e IV.

28. “A explosão revolucionária alastrou-se por todo país. Na zona rural, camponeses saqueiam castelos e terras da nobreza, invadem cartórios e queimam títulos de propriedade. O pânico toma conta da aristocracia, gerando boatos de todo tipo. É a época do grande medo.”

O texto acima se refere a acontecimentos ocorridos durante:

- Revolução Industrial
- Revolução Inglesa
- Revolução Francesa
- Guerra das Duas Rosas
- A tragédia de Atahualpa

29. Impulsionada pela acumulação primitiva de capital, a Revolução Industrial redimensionou e consolidou o sistema capitalista, colocando fim à preponderância do capital mercantil sobre o industrial.

Podem-se distinguir quatro momentos no processo de industrialização em escala mundial:

- Formam-se conglomerados industriais e multinacionais. A produção se automatiza; intensifica-se a produção em série e a sociedade de bens de consumo de massa.
- Fase em que predominaram a produção de bens de consumo, especialmente têxteis, e a energia a vapor.
- A industrialização espalha-se pelo mundo. Cresce a concorrência, desenvolve-se a indústria de bens de produção, expandem-se as ferrovias.
- A revolução tecnológica ganha enorme impulso com a disseminação da informática; surgem os computadores pessoais.

A ordem cronológica correta destes acontecimentos é:

- I, II, III e IV.
- II, III, I e IV.
- II, III, IV e I.
- III, II, I, e IV.
- IV, I, III e II.

30. Após a Segunda Guerra Mundial, a esperança de que um organismo internacional pudesse evitar conflitos pela mediação e diplomacia, levou a criação de uma nova entidade, cujo projeto foi elaborado ainda durante a guerra por diplomatas americanos, ingleses e soviéticos, sendo discutido na Conferência de Ialta. E assim, a 26 de junho de 1945, em São Francisco (Estados Unidos) cinquenta países assinaram a Carta das Nações Unidas, que constituiu oficialmente a Organização das Nações Unidas (ONU).

Julgue os itens abaixo que versam sobre os órgãos que compõem a ONU.

- I. O Conselho de Segurança é composto de cinco membros permanentes com direito de veto e dez indicados pela Assembleia-Geral para um período de dois anos. É o órgão mais importante, pois cabe a ele manter a paz mundial.
- II. A Assembleia-Geral é composta de representantes de todos os países membros, tendo cada um o direito a um voto. Seu presidente é eleito anualmente.
- III. A Corte Internacional de Justiça estabelece princípios de direito aceitos por todos os países e resolve conflitos legais.
- IV. O Conselho de Tutela tem como sua principal finalidade promover o bem-estar econômico e social das populações. Atua por meio de comissões, como a Comissão dos Direitos Humanos.

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II, e III.
- e) I, II, III e IV.

31. Com o colapso da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) em 1991, a experiência do socialismo realmente existente chegou ao fim, mesmo na China, onde o regime comunista sobreviveu e teve êxito. (Eric Hobsbawm. Era dos Extremos: o breve século XX.)

À luz da temática abordada no texto, analise as alternativas.

- I. Com o colapso da URSS, cessou a experiência comunista de uma economia centralmente controlada e estatalmente planejada.
- II. Apesar do fracasso da experiência soviética, ficou provado que a burocratização da economia é indispensável para a distribuição da renda nacional.
- III. A Rússia, que emergiu das cinzas do socialismo, manteve a estrutura do partido/Estado.
- IV. A glasnost e a perestroika foram programas implementados por Brejnev para tentar salvar o Estado coletivizado.

Está(ão) correto(s):

- a) I apenas.
- b) I e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

32.

O sistema colonial permitia o intercâmbio igual entre metrópole e colônias, tendo o pacto colonial como elemento regulador do sistema

PORQUE

o sistema de plantation apresentava características tais como a especialização na produção agrária, de natureza agroindustrial, de gêneros destinados ao mercado europeu, com a utilização do trabalho escravo.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

33. "... característica da política brasileira por essa época era a quase inexistência de diferenças entre os partidos dominantes, Liberal e Conservador. Era corrente o dito popular de que não havia nada mais parecido com um conservador do que um liberal no poder. As eleições não representavam a vontade de toda a população, mas a dos grandes proprietários rurais."

(José Jobson de A. Arruda e Nelson Piletti)

O texto acima se refere a qual período da História do Brasil?

- a) Colônia
- b) Primeiro Reinado
- c) Segundo Reinado
- d) República Oligárquica
- e) Ditadura Militar

34. Sobre o período imperial brasileiro, indique a única alternativa que apresenta uma afirmativa correta:

- a) Com o fim do tráfico negreiro, o capital antes destinado a este comércio, passa a ser aplicado na lavoura de cana de açúcar e borracha.
- b) Apesar do surto de prosperidade urbano-industrial após 1870, não houve apoio para que o governo desenvolvesse uma política de proteção à indústria.
- c) Apesar de alguns progressos no setor industrial, financeiro e de serviços, a política e a economia do Brasil continuavam girando em torno do café.
- d) Com a industrialização as camadas médias urbanas assumem uma posição autônoma em relação às idéias da classe dominante.
- e) Havia forte oposição entre os interesses do novo grupo de empresários e os interesses do grupo agrário exportador.

35. Analise atentamente o texto apresentado a seguir.

"Adotou uma política externa independente dos Estados Unidos e condecorou um dos líderes da revolução cubana, Ernesto 'Che' Guevara."

Os fatos descritos no texto estão relacionados à qual presidente do Brasil?

- a) Juscelino Kubitschek
- b) Ernesto Geisel
- c) João Goulart
- d) Getúlio Vargas
- e) Jânio Quadros

36. Na época do Regime Militar, em especial entre 1968 e 1981, a Música Popular Brasileira (MPB) esteve sob suspeita de *subversão* e acabou sofrendo o impacto da repressão e do controle do estado autoritário sobre os artistas. Isso era feito pelos serviços de vigilância política que atuavam de acordo com os manuais da Doutrina de Segurança Nacional. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo.

- I. Chico Buarque, Geraldo Vandré, Edu Lobo, Nara Leão, Vinícius de Moraes, Milton Nascimento, Gonzaguinha, Ivan Lins, Elis Regina e Gilberto Gil foram alguns dos artistas perseguidos durante a ditadura militar.
- II. A partir de 1968, artistas e eventos ligados à MPB, sigla que, desde meados da década de 1960, congregava a música de matriz nacional-popular, passaram a incorporar outras matrizes culturais, como a *pop*, declaradamente crítica ao Regime Militar.
- III. No âmbito dos serviços de vigilância e repressão, o Departamento de Ordem Política e Social (DOPS) teve papel destacado na vigilância anticomunista feita entre espaços, instituições e personalidades ligados à cultura, especialmente no campo das artes, da educação e do jornalismo.

Assim, podemos afirmar que:

- a) Nenhuma das proposições está correta.
- b) Todas as proposições estão corretas.
- c) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- d) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- e) Apenas a proposição III está correta.

37. Leia atentamente o texto a seguir.

“Adotou em sua política econômica elementos heterodoxos que previam o congelamento dos preços, com gradual liberalização. Para frear o consumo e assim combater a inflação, apreendeu ativos privados em poder dos bancos por longo período de 18 meses”.

O texto refere-se ao governo de:

- a) José Sarney
- b) Fernando Collor de Mello
- c) Itamar Franco
- d) Fernando Henrique Cardoso
- e) Luis Inácio Lula da Silva

38. Compreender a África é sumamente um exercício crítico. Uma das suas metas aponta para o desenvolvimento de realidades encobertas por mitos, ficções e imagens fantasiosas. Sobre a história da África, observe as afirmações:

- I. A Organização da União Africana (OUA) foi fundada em 25 de maio de 1963 em Adis Abeba, capital da Etiópia e reunia os países africanos independentes, tanto ao norte quanto ao sul do Saara.
- II. A pluralidade das etnias, línguas e religiões forma uma característica do continente africano, basta passar de uma aldeia a outra para ingressar em universos culturais absolutamente diferentes.

- III. A população africana representa aproximadamente 13% do total mundial e acredita-se que 2.092 línguas sejam usadas correntemente no continente, evidenciando as diversidades existentes em seu território.
- IV. A Somália é praticamente habitada por apenas uma etnia: a somali, notadamente homogênea nos planos lingüísticos, religioso e cultural. É um dos raros países africanos cuja denominação decorre de um etnônimo.

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II, e III.
- e) I, II, III e IV.

39.

Compreender a África exige levar em consideração o que nela há de específico na comparação com o que tipifica os demais padrões civilizatórios

PORQUE

Seu desdobramento direto é a certificação de um nexos civilizatório onde os padrões existentes são determinados pelas sociedades imperialistas européias.

Considerando o texto apresentado, pode-se afirmar que:

- a) As duas proposições são falsas.
- b) A primeira proposição é verdadeira e a segunda proposição é falsa.
- c) A primeira proposição é falsa e a segunda proposição é verdadeira.
- d) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) As duas proposições são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

40. A História do século XX tem uma preocupação em romper as tradições e procura dissolver a imagem historicista do mundo que o século XIX nos legou. Essa contribuição foi dada por autores diversos que fizeram estudos de História.

Leia atentamente o trecho a seguir.

É um teórico que tentou responder ao questionamento histórico de Marx, procurando mostrar que o capitalismo deve sua origem não a fatores econômicos, mas a fatores religiosos, especificamente a ética protestante. É um pensador preocupado com a história das religiões e é tratado como o antípoda de Marx.

O texto se refere a:

- a) Max Weber
- b) Norbert Elias
- c) Michel Foucault
- d) Walter Benjamin
- e) Eric J. Hobsbawm

FIM DO CADERNO