

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF. DE INGLÊS

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 24/08/2009, no saguão da Prefeitura, da Câmara Municipal e na página www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE CARPINA de 02/04/2009.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 23 de Agosto de 2009.

PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto seguinte:

Drowning in Money

Tuvalu is an independent state located in the Pacific Ocean midway between Hawaii and Australia. With a population of 11,000 people, it was the third-poorest state in the world. However, in 1999 salvation was found. Tuvalu received a domain name on the Internet. A communication company from California quickly got in touch - buying the domain for the bargain price of US\$40 million. For the Tuvaluan inhabitants, with an average annual income of about US\$1,500, this was a life-changing sum. The islanders reacted as if they had become very rich.

This sudden wealth was accompanied, almost at the same time, by some bad news. Due to global warming, and because the islands are only 3m above sea level, Tuvalu is likely to be the first state in the world to be submerged by rising water levels. According to scientific estimates, the islands will be severely flooded within the next 15 to 20 years and by the end of the century they will have disappeared from sight. Signs of the catastrophe are already apparent. Cyclones, which used to hit the area every 15 years, now appear almost every season and the rains they bring cause temporary floods.

Resistant in the face of the rising water, Tuvaluans are using their money to develop the land that is soon to disappear. Buildings, nightclubs, and restaurants are being planned and built, and newly bought cars are cruising on newly-paved roads. "Just because we will have sunk within a couple of decades, it doesn't mean we don't want to raise our standards of living," said Sam Teo, the Minister for Natural Resources.

When the money arrived, Tuvalu was flooded by cars and motorcycles. For this reason, many Tuvaluans, who had given up their daily exercise, were introduced to obesity, high-blood pressure, and diabetes. In addition, a lot of money was spent in an attempt to raise international awareness of their difficult situation. Tuvalu joined the UN and at the same time considered to sue the U.S. and Australia, the world's two main polluters, turning the islands into an icon for NGOs and green organizations worldwide. Although some expect that Australia may sign the Kyoto Protocol in a couple of years, it is still uncertain that the country will shelter the refugees.

Finally, knowing that they are not likely to die of old age on their islands, Tuvaluans should now be more concerned about where to move to, once most countries do not easily agree to absorb them.

(Adapted from *The Guardian Weekly*.
Accessed: March 25, 2005.)

01- Which alternative is TRUE about Tuvalu?

- A) Tuvalu sued the two main polluters to force them to accept the refugees from the islands.
- B) Tuvalu has often been hit by big waves and cyclones, which are causing the people to evacuate the islands.
- C) The UN asked for worldwide awareness by raising money to help the community.
- D) Tuvaluans became rich over night because of an agreement with a Californian TV company.
- E) Despite the dark future, the islanders are not concerned about their destiny.

02 - We can infer that...

- A) Tuvalu will disappear from sight at the end of this century if no political decision is made.
- B) If Tuvaluans hadn't bought cars and motorcycles, they would probably be healthier than they are today.
- C) If Tuvalu had sued the U. S. and Australia, they would be able to build barriers to avoid floods.
- D) Tuvaluans are concerned because a big part of the population will probably die while they are still young.
- E) NGOs and green organizations will probably feel sympathetic about the islanders' future.

03 - Based on the text, one of the paradoxes is that...

- A) the islanders reacted as if they were very rich now.
- B) while the islands were submerging, salvation was suddenly found.
- C) Tuvaluans are not worried about their future because they know they will be sent to either the U. S. or Australia.
- D) not concerned about the predictions, Tuvaluans are desperately spending their newly-acquired money on possessions and construction on the island.
- E) the two biggest polluters don't want to let the people from the islands in.

04 - The tone of the last paragraph is

- A) formal and ironic
- B) pessimistic and sarcastic
- C) informal and critical
- D) bitter but optimistic
- E) objective but sympathetic

05- Das afirmações seguintes com relação ao texto:

I- Tuvalu is probably going to be submerged because of the strong rains that have hit the area.

II- Tuvalu has caught the attention of NOGs and green organizations all over the world.

III- The islanders really needed to buy cars because the state is very big.

- A) Apenas item II está correto.
- B) Apenas item III está correto.
- C) Os itens I e II estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.
- E) Todos os itens estão incorretos.

As questões 06 e 07 referem-se ao texto seguinte:

Cashew

If the Brazilian National flag were to include a fruit, what would it be? In other words, which is the most Brazilian of the fruits? The most obvious? The coconut, it may seem, but it isn't so. It was imported from Africa – and by the way it is a seed, not a fruit. What about the mango? It wouldn't do, either. It was brought from India. The perfect choice would be the cashew. It grew vigorously in the beaches and backlands of the Northeast and the forests of the North when the Portuguese arrived in 1500. It is attractive and resists droughts; it spreads on sandy, arid soil and is capable of reforesting the area where it grows. We make use of everything from the cashew apple: the pulp, the juice and the nut. Its dry pulpy residue is an excellent natural fertilizer.

(Ícaro Brasil. *October*, 2001)



06 - Com base no texto, o coco:

- A) É de origem africana.
- B) É uma fruta litorânea.
- C) Deveria fazer parte do brasão nacional.
- D) É a mais brasileira de todas as frutas.
- E) É um excelente fertilizante natural.

07 - De acordo com o texto, o caju:

- A) Foi trazido pelos portugueses em 1500.
- B) Seria a escolha perfeita para compor a bandeira brasileira.
- C) Foi importado da Índia juntamente com a manga.
- D) Tem sido usado para reflorestamento nas regiões norte e nordeste.
- E) É pouco resistente a secas.

Escolha a alternativa que completa corretamente as lacunas das frases seguintes.

08 - Sonia Braga, do you remember _____? I think _____ lives in New York, but _____ am not sure about that.

- A) her – she – I
- B) her – she – she
- C) she – her – I
- D) she – he – I
- E) he – her – I

09 - To understand your parents' love you must raise children _____.

- A) myself
- B) themselves
- C) yourself
- D) itself
- E) herself

10 - Castro Alves was a Brazilian Romantic poet who _____ in the 19□ □ century.

- A) lived
- B) living
- C) was living
- D) had lived
- E) is living

11 - A simple and inexpensive treatment can prevent _____ deaths.

- A) much
- B) little
- C) very
- D) many
- E) N. D. A.

12 - Is there _____ money in the piggy bank?

- A) many
- B) few
- C) a lot
- D) any
- E) some

13 - "_____ were their names?

Their names were Peter and John."

- A) Whose
- B) Which
- C) What
- D) Who
- E) Where

14 - His daughter is _____ than his wife.

- A) prettiest
- B) pretty
- C) very pretty
- D) more pretty
- E) prettier

15 - A: "What's Jane doing now?"

B: _____."

- A) She's given a shower.
- B) She's taking a shower.
- C) She took a shower.
- D) She's taken a shower.
- E) She'll receive a shower.

16 - When my sister _____ home, I'll tell her you called.

- A) will come
- B) come
- C) came
- D) comes
- E) is coming

17 - If she _____ time, she _____ you next weekend.

- A) will have – will visit
- B) have – visit
- C) has – visits
- D) has – will visit
- E) have – visits

18 - There are several important differences _____ cricket and football.

- A) between
- B) among
- C) near
- D) in
- E) on

19 - He goes to school every day, _____?

- A) don't he
- B) didn't he
- C) not he
- D) isn't he
- E) doesn't he

20 - _____ apple a day keeps _____ doctor away.

- A) The – the
- B) A – the
- C) A – a
- D) An – an
- E) An – the

21 - Mark the alternative in which the plural form is used correctly.

- A) wives – babies – houses
- B) man – feet – mice
- C) days – matches – woman
- D) tomatoes – countries – wolves
- E) pianos – ladys – foot

22 - Which is the idea expressed by MAY in "Caffeine may be regarded as a mildly addictive drug."?

- A) advice
- B) possibility
- C) ability
- D) necessity
- E) N. D. A.

23 - O discurso indireto para a frase "Our lifestyle is killing us", an American said é:

- A) An American said that their lifestyle was been killing them.
- B) An American said that my lifestyle was killing them.
- C) An American said that their lifestyle was killing them.
- D) An American said that their lifestyle is killing them.
- E) An American said that their lifestyle was killed them.

24 - A frase seguinte está corretamente na voz passiva:

"Cora wrote many poems and short stories."

- A) Many poems and short stories are written by Cora.
- B) Many poems and short stories was written by Cora.
- C) Many poems and short stories is written by Cora.
- D) Many poems and short stories were been written by Cora.
- E) Many poems and short stories were written by Cora.

As questões de 25 a 28 referem-se ao texto seguinte:

Ho Ho Ho!

According to *Personnel Management* magazine, laughter can help you stay healthy. Medical research has revealed that it helps strengthen the body's immune system, raising resistance to germs. (It appears that lighthearted laughter is best, "defiant or self-deprecating" humour doesn't have the same beneficial effect.) Employers are advised that, by encouraging more **mirth** in the workplace, they can save themselves a fortune in sick pay.

So next time the boss catches you sharing a joke by the photocopier, you can tell her it's all for the good of the company. Honest.

(*Cosmopolitan*, December 1990, p. 159)

25 - The passage says that medical research has shown that laughter...

- A) increases people's immunity.
- B) decreases people's work rate.
- C) kills germs in people's bodies.
- D) makes people more defiant.
- E) N. D. A.

26 - The research suggests that laughter helps you

- A) become rich
- B) keep your job
- C) work harder
- D) avoid sickness
- E) become poor

27 - The word her, in "... you can tell her it's all for the good of the company", refers to the

- A) company
- B) boss
- C) joke
- D) photocopier
- E) sharing

28- Another good title for this passage could be

- A) laugh less and stay healthier.
- B) laughter is the best medicine.
- C) never laugh near your boss.
- D) make money and laugh.
- E) N. D. A.



PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Contrapondo-se à retórica conservadora a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- D) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

30 - A prática educativa é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e funcionamento de todas as sociedades. Através da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Processos formativos espontâneos que assegurem valores e práticas de manutenção da sociedade.
- D) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações e recriados pelas novas gerações.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

31 - A Pedagogia da Autonomia sugere que os alunos aprendam mecanismos, estratégias, normas e valores de interação social que requerem êxito na vida acadêmica e pessoal do grupo da aula e do colégio, o que deve configurar-se paulatinamente em representações e pautas de condutas que estendem seu valor e utilidade além do campo da escola. Esta vai induzindo uma forma de:

- A) Representar a escola como espaço de espontaneísmo e preparação para o mercado de trabalho.
- B) Disciplinar o aluno para obedecer às regras impostas pelo regimento escolar e consequentemente garantir a manutenção da realidade circundante.
- C) Ser, pensar e agir, tanto mais válida quanto mais intensa seja a semelhança entre a vida social da aula e as relações sociais no mundo do trabalho ou vida pública.
- D) Ser em conformidade com o modelo de sociedade e desse modo planejar a educação como algo neutro.
- E) Conformismo aos preceitos e estereótipos que circulam na escola.

32 - Segundo José Carlos Libâneo a formação do professor abrange duas dimensões: a formação teórico-científica e a formação técnico-prática. A formação técnico-prática visa:

- A) A formação específica nas disciplinas que o professor vai lecionar e deve especializar-se.
- B) As intenções do professor que devem fortalecer os saberes espontâneos dos estudantes, assim como a terminalidade do ensino.
- C) A apropriação dos conhecimentos específicos da disciplina que o professor irá ensinar, canalizadas para a terminalidade de estudos dos seus alunos.
- D) A dicotomia teoria e prática.
- E) A preparação específica para a docência incluindo a Didática, as metodologias específicas das matérias, a Psicologia da educação, a pesquisa educacional e outras.

33 - Mais do que transmitir informação a função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso pressupõe:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não podem acessar os conhecimentos científicos.
- B) Vivências práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- D) Vivenciar práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e novos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

34 - A professora Angélica desenvolve sua prática docente numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Priorizem os fatores sociais na escolha dos colegas.
- B) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.
- C) Assumam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- D) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas com dificuldades de aprendizagem.
- E) Mantenham e imponham valores moralistas.

35 - A democratização do ensino supõe um sólido conhecimento das matérias escolares e é uma pré-condição para a formação do cidadão ativo e participante. O ensino das matérias e o desenvolvimento de habilidades intelectuais devem considerar:

- A) A avaliação classificatória que permite homogeneizar as turmas.
- B) A terminalidade de estudos dos alunos das classes populares no ensino médio.
- C) A aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- D) A neutralidade do ensino público.
- E) Que os alunos das classes populares não conseguem acessar os saberes científicos.

36 - Embora as causas da não permanência produtiva dos alunos na escola sejam múltiplas, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) destacam a falta de acolhimento dos alunos pela escola, originada muitas vezes por não reconhecer a diversidade da população a ser atendida e não saber lidar com as demandas existentes. A falta de disponibilidade ou de condições para considerar a diversidade dos alunos acarreta:

- A) O chamado fracasso escolar.
- B) A inclusão de todos os alunos em uma mesma sala, o que dificulta a formação de turmas heterogêneas.
- C) A formação de turmas inclusivas o que não atende aos princípios e orientações dos PCNs.
- D) Dificuldades pedagógicas para os professores que devem trabalhar com as classes homogêneas.
- E) O sucesso escolar de todos.

37 - A função da escola e a elaboração coletiva do Projeto político-pedagógico recomendados na legislação em vigor proporcionam um conjunto de práticas preestabelecidas com o propósito de:

- A) Incluir os alunos das classes especiais em instituições especializadas.
- B) A aquisição de saberes espontâneos em toda a rede de ensino pública.
- C) Assegurar a continuidade de estudos aos alunos interessados, em detrimento daqueles com dificuldades de aprendizagem.
- D) Garantir o ensino especial em turmas homogêneas.
- E) Contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva.

38 - A auto-avaliação é uma situação de aprendizagem em que o aluno desenvolve estratégias de análise e interpretação de suas produções e dos diferentes procedimentos para se avaliar. Delegar aos alunos, em determinados momentos, a avaliação é uma condição didática necessária para que:

- A) Construam instrumentos de auto-regulação para as diferentes aprendizagens.
- B) Reforcem o pressuposto que o professor não sabe avaliar.
- C) A classificação seja mantida, selecionando e reagrupando os melhores alunos.
- D) Construam instrumentos de auto-regulação apenas para aprendizagens específicas.
- E) Sejam destacadas formas exclusivas de reorganização das classes.

39 - O professor Francisco seguindo as orientações dos PCNs e as definições do PPP da escola reconhece que tão importante quanto “o que” e o “como” avaliar são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação diagnóstica porque :

- A) Classificam os alunos em fortes e fracos e os separa, conforme o nível de aprendizagem dos mesmos.
- B) Reforçam a manutenção dos valores da sociedade de classes
- C) Prevêem atitudes neutras relativas ao fazer docente
- D) Orientam a reorganização da prática educativa.
- E) Garantem que os alunos desinteressados sejam reagrupados em turmas especiais e recebam tratamentos motivadores para o sucesso escolar.

40 - A avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.
- B) O senso comum, fundamental na escola pública.
- C) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- D) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- E) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.