

*TEXTO 1*

**A educação no Brasil: avanços e problemas**

Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou, desde o início até os dias de hoje. O que ocorreu foi uma sucessão de avanços e tropeços.

Nos primeiros anos do nosso país, a educação era aquela promovida pelos jesuítas, cuja preocupação era a catequese dos índios e o ensino das primeiras letras aos filhos dos colonos. A despreocupação com a escola se devia ao fato de ser o país ainda uma colônia rural, em que se dependia apenas da força braçal. Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo. Pensava-se: para que um trabalhador da roça saber ler e escrever, se seu serviço é lavrar o chão?

Com a chegada da família real, as coisas não mudaram. A educação escolar continuava sendo privilégio de alguns membros das elites, com a diferença de que foram criados alguns cursos que poderiam ser considerados precursores das primeiras faculdades. Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola. Mas esse princípio de educação popular foi extinto com a instalação do Governo Militar, a partir de 1964, a partir do qual foram estabelecidos os acordos MEC-Usaid.

Durante o período militar, nasceu a LDB 5.692/71 que, por muitos anos, norteou o ensino de primeiro e segundo graus, no país. Essa lei pode ser considerada, ao mesmo tempo, um avanço e um tropeço. Avanço porque normatizou o sistema escolar nacional, que até esse momento não estava completamente organizado. Tropeço porque a escola nacional se tornou dependente dos interesses norte-americanos, em razão dos acordos MEC-Usaid.

Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou e, em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade. Podemos dizer que o grande avanço do sistema escolar brasileiro e da legislação educacional foi a obrigatoriedade da gratuidade do ensino fundamental e médio a ser oferecido pelos estados e municípios. A oferta e o compromisso com a escolarização passou a ser não só uma obrigação dos pais, por ser direito da criança e do jovem, como um dever do Estado. Entretanto, isso ainda não se tornou uma realidade para todos os estudantes, pois nem todos têm condições de acesso à escola, e nem todos os que têm acesso permanecem nela.

Mas, ao longo da nossa história, talvez o grande problema da educação nacional seja o da desvalorização do profissional da educação, desvalorização que se manifesta nos baixos salários e na dificuldade de acesso à escolarização de nível superior. Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar, se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos.

CARNEIRO, Neri de Paula. Texto disponível em: <http://www.meuartigo.brasilecola.com/educacao/a-educacao-no-brasil-avancos-problemas.htm>. Acesso em 01/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 01**

Com o Texto 1, seu autor pretende, primordialmente:

- A) comentar sobre acontecimentos do cotidiano, com apoio em depoimentos.
- B) defender um certo ponto de vista, tendo por base alguns dados históricos.
- C) narrar fatos do passado, tendo como referência testemunhos diversos.
- D) criticar decisões tomadas no presente, que se justificam por fatos passados.
- E) explicar uma situação do presente, a partir de certos dados estatísticos.

**QUESTÃO 02**

Acerca das informações do Texto 1, analise as proposições abaixo.

1. A catequese pode ser avaliada como a primeira justificativa para a educação formal, e a religião foi a base do ensino da leitura e da escrita, a toda a população da Colônia.
2. A chegada da família real provocou profundas mudanças no cotidiano da Colônia, as quais se refletiram na expansão do sistema escolar, que deixou de restringir-se às elites.
3. A ditadura militar, instaurada no país a partir de 1964, frustrou as conquistas que vinham sendo alcançadas pelos movimentos populares e de mobilização sindical, na área da educação.
4. Embora a partir da nova LDB o ensino fundamental e o médio tenham passado a ser oferecidos gratuitamente por estados e municípios, ainda há estudantes com dificuldades de acesso à escola.

Estão em consonância com o texto as informações das proposições:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 03**

No que se refere ao posicionamento do autor perante as informações que apresenta no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) Ele defende que a história da educação, no Brasil, desde o tempo da colonização até os dias de hoje, revela progressos contínuos e significativos.
- B) Ele encontra na ânsia pela catequese, que justificava a forte presença dos jesuítas na colônia, a total falta de preocupação com a escola, na época.
- C) Ele enaltece o fato de ter ocorrido a Primeira Guerra Mundial, pois esta foi positiva para a educação no Brasil, já que gerou maior preocupação com a escola.
- D) Ele considera a nova LDB como um enorme avanço para a educação no Brasil, pois, dentre outras conquistas, solucionou o problema da evasão escolar.
- E) Ele reconhece que, em se tratando de educação, o presente é melhor do que o passado, mas afirma que ainda há muito a ser conquistado nessa área.

**QUESTÃO 04**

Quanto ao significado de alguns termos e expressões utilizados no Texto 1, assinale a alternativa correta.

- A) No contexto em que está inserido, o trecho: “*uma sucessão de avanços e tropeços*” significa “uma seleção de vitórias e derrotas”.
- B) O segmento “*atividades eminentemente braçais*” é sinônimo de “atividades costumeiramente rurais”.
- C) Referir-se a “[*curso*] *precursores das primeiras faculdades*” é referir-se a “[*curso*] que se assemelham às primeiras faculdades”.
- D) Afirmar que “*a LDB 5.692/71, por muitos anos, norteou o ensino...*” equivale a afirmar que “*a LDB 5.692/71, ao longo de vários anos, orientou o ensino...*”.
- E) O trecho: “*se queremos, um dia, nos equiparar com os países desenvolvidos*” é semanticamente equivalente a “*se desejamos, um dia, cooperar com os países do primeiro mundo*”.

**QUESTÃO 05**

Acerca de algumas relações semânticas presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

1. No trecho: “*Se fizéssemos um passeio pela história da educação, no Brasil, veríamos que muito pouco mudou*”, evidencia-se uma relação de condição.
2. No trecho: “*Sendo as atividades eminentemente braçais, saber ler e escrever consistia em um luxo.*”, percebe-se uma relação de causa.
3. No trecho: “*Com o processo de abertura e redemocratização, a partir de meados da década de 1980, o sistema escolar se reorganizou*”, o segmento destacado expressa uma causa.
4. No trecho: “*Vemos, então, que o que a nossa história nos ensina é que, embora nosso quadro escolar já tenha sido pior, ainda temos muito a melhorar*”, o segmento destacado estabelece com o seguinte uma relação de concessão.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 06

Somente após a Primeira Guerra Mundial, com a chegada dos imigrantes e o início da industrialização, houve maior preocupação com a escola. Entretanto, de forma mais concreta, somente a partir dos anos 60 do século XX, a partir de movimentos populares, de mobilização sindical, se concretizaram as primeiras experiências de popularização da escola.

Sobre o termo destacado no trecho acima, é correto afirmar que ele:

- A) indica que será introduzido um segmento explicativo; do ponto de vista semântico, equivale a 'todavia'.
- B) expressa dúvida, incerteza, em relação ao conteúdo que está sendo dito; equivale a 'conquanto'.
- C) sinaliza uma mudança na orientação argumentativa do texto; poderia ser substituído por 'contudo'.
- D) cumpre a função de relacionar dois segmentos cujos conteúdos se opõem; tem o mesmo valor de 'portanto'.
- E) delimita temporalmente um dado segmento do texto; seu valor semântico é o mesmo de 'contanto'.

QUESTÃO 07

Observe como o autor do Texto 1 obedeceu às normas da regência verbal no trecho: “em 1996, foi publicada uma nova LDB, a qual rege o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”. Também observamos obediência às normas de regência na alternativa:

- A) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, à qual está sujeito o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- B) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, na qual depende o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- C) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, da qual se apoia o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- D) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, cuja qual regula o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”
- E) “em 1996, foi publicada uma nova LDB, pela qual está enquadrado o sistema escolar brasileiro, na atualidade.”

QUESTÃO 08

Para compreendermos o sentido da expressão “força braçal”, devemos relacionar o termo destacado ao substantivo ‘braço’. Assim, também:

- A) o termo ‘cervical’ está relacionado a ‘costas’, como em: “região cervical”.
- B) o termo ‘glacial’ está relacionado a ‘gelo’, como em: “era glacial”.
- C) o termo ‘armorial’ está relacionado a ‘amor’, como em: “movimento armorial”.
- D) o termo ‘marcial’ está relacionado a ‘mar’, como em: “lei marcial”.
- E) o termo ‘sazonal’ está relacionado a ‘saúde’, como em: “chuva sazonal”.

QUESTÃO 09

Tendo em mente as normas da concordância verbal, analise os enunciados abaixo.

1. Sabe-se que, no Brasil, não falta leis que regulamentem a educação e, sim, mais investimento nessa área.
2. Alguns educadores acham que deveria haver cotas nas universidades para profissionais de educação.
3. Apesar dos avanços alcançados, ainda se percebe muitos problemas na educação brasileira.
4. Existe certos fatos, na história do Brasil, que explicam nossa realidade na área da Educação.

Está(ão) correto(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

**Palavrões**

Quando um palavrão aparece fora de lugar ou sai de boca de quem não se esperaria, a reação é um pouco escandalizada. No Brasil, menos do que em outros países. [...]

Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística. Primeiro: são controlados (e não propriamente proibidos), de forma que nem todos os falantes os empregam, ou os empregam impunemente. Segundo: são valorizados, o que significa que os que proferem palavras proibidas são considerados de certa forma heroicos, corajosos, por terem a coragem de violar certas regras (ou de desafiar forças ocultas).

Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam. O jornal vinha cheio de asteriscos. É a vantagem da escrita. Ninguém pode ficar desenhando asteriscos no ar quando fala.

Mas nem só de palavrão vive o tabu. Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma: muita gente não diz nomes de doenças, por exemplo, ou não tem coragem de dizer "morrer" (diz "faltar") nem "diabo" (no máximo, diz "diacho", o que permite expressar uma carga emotiva e, ao, mesmo tempo, evitar que o Cujo apareça ou aja). Quem leu *Grande Sertão: Veredas* sabe o quanto Riobaldo evitava dizer o nome dele. De quebra, aprendeu um bom número de nomes alternativos.

Em suma: dizer palavrões é violar regras sociais. Sabemos mais ou menos como elas funcionam. Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada. [...]

Sírio Possenti. Texto disponível em:  
<http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI4161671-EI8425,00-Palavroes.html>.  
Acesso em 18/12/2009. Adaptado.

**QUESTÃO 10**

O Texto 2 nos revela que seu autor percebe o palavrão como:

- A) um motivo de escândalo.
- B) algo contraditório.
- C) uma regra social.
- D) um tabu linguístico.
- E) algo a ser controlado.

**QUESTÃO 11**

Uma informação que está implícita no Texto 2, acerca dos palavrões, é que:

- A) eles podem ter diferentes representações, na escrita e na fala.
- B) numa comunidade linguística, eles são absolutamente proibidos.
- C) apesar de serem uma violação às regras sociais, são usados por todos.
- D) nas sociedades modernas, há irrestrita valorização em seu uso.
- E) *Grande Sertão: Veredas* exemplifica seu amplo uso na literatura.

**QUESTÃO 12**

Podemos evidenciar uma relação de causa e consequência no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “Lendo qualquer texto que trate de tabus linguísticos, descobrem-se dois aspectos aparentemente contraditórios de sua vida numa comunidade linguística”.
- B) “O Pasquim foi francamente inovador, especialmente em suas entrevistas, quando eles abundavam”.
- C) “Outras palavras são consideradas perigosas, e são evitadas de alguma forma”.
- D) “Quando um palavrão aparece fora de lugar, a reação é um pouco escandalizada”.
- E) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões. O Pasquim foi francamente inovador”.

**QUESTÃO 13**

É possível reconhecer uma relação de intertextualidade no seguinte trecho do Texto 2:

- A) “No Brasil, menos do que em outros países.”
- B) “Há episódios históricos interessantes em relação aos palavrões.”
- C) “O jornal vinha cheio de asteriscos.”
- D) “Como sempre, a certeza aumenta quando uma regra é violada.”
- E) “Mas nem só de palavrão vive o tabu.”

QUESTÃO 14

Observe a grafia do termo destacado no trecho: “*Segundo: são valorizados*”. Está grafada segundo as normas ortográficas vigentes a palavra destacada na alternativa:

- A) Todos ficaram completamente paralizados ao ouvirem tantos palavrões.
- B) A questão dos palavrões precisa ser analizada em seus contextos de uso.
- C) Não cabe defender que o uso de palavrões seja legalizado, já que nem é proibido.
- D) A multidão começou a gritar palavrões quando viu que a prova não seria realizada.
- E) O discurso foi finalizado assim que o orador começou a dizer palavrões.

QUESTÃO 15

Segundo as normas vigentes, a palavra ‘*tabu*’ não deve receber acento gráfico. Da mesma maneira, não deve ser acentuada a palavra:

- A) bau.
- B) saude.
- C) órgão.
- D) rubrica.
- E) convem.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 16

De acordo com as concepções dos pesquisadores espanhóis Jesús Palacios e César Coll sobre o desenvolvimento humano, na área da Psicologia Evolutiva Contemporânea, analise as proposições abaixo.

1. A etapa da vida em que a pessoa se encontra; as circunstâncias culturais, históricas e sociais nas quais a sua existência transcorre, e as experiências particulares privadas de cada um e não generalizáveis a outras pessoas, são fatores fundamentais a serem considerados numa análise investigativa sobre o desenvolvimento humano.
2. Atualmente, há um consenso entre os pesquisadores da Psicologia Evolutiva em aceitar uma concepção interacionista acerca do desenvolvimento. Esta concepção defende que os processos psicológicos do ser humano são possibilitados pelos genes que o definem como membro da espécie, e são desenvolvidos pelas interações da pessoa com seu meio.
3. O conceito de desenvolvimento considera os processos de mudança psicológica e transformação que ocorrem ao longo do tempo. Nos estudos psicológicos atuais, ideia de que o desenvolvimento só existe até a adolescência está superada. A idade adulta e a velhice são consideradas etapas do desenvolvimento.
4. A Psicologia Evolutiva Contemporânea apresenta uma diversidade de perspectivas teóricas, e é marcada por um pluralismo de metodologias de investigação evolutiva.

Está (ão) correta(s)

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 2 e 3, apenas..
- E) 1, 2 e 4, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 17

A perspectiva atual da Psicologia Evolutiva caracteriza-se por um pluralismo conceitual em que diferentes perspectivas são compatíveis entre si. Analise cada uma das proposições a seguir, classificando-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) A perspectiva etológica, ao ressaltar o caráter determinante que o ajuste às exigências ambientais tem sobre a conduta humana, não apenas se refere ao ambiente atual, mas ao ambiente a que os antepassados tiveram que se adaptar ao longo da evolução.
- ( ) A perspectiva ecológica destaca a multiplicidade e o sentido bidirecional de influências que recaem sobre a criança e o adolescente ao longo do seu desenvolvimento.
- ( ) A perspectiva cognitiva-evolutiva e de processamento de informação estuda os processos cognitivos e suas relações com o meio sociocultural.
- ( ) A perspectiva histórico-cultural tem uma concepção dialética acerca dos fenômenos psicológicos e, entre outros aspectos, ressalta o papel dos processos históricos culturalmente mediados pela linguagem, no desenvolvimento psicológico do ser humano.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, V, F
- B) V, V, F, F
- C) F, F, V, V
- D) V, V, V, V
- E) V, V, F, V

RASCUNHO

QUESTÃO 18

Jean Piaget e Henry Wallon são teóricos que trouxeram importantes contribuições para a compreensão do desenvolvimento humano. Em relação aos seus postulados, analise as proposições abaixo.

1. A concepção epistemológica da teoria de Wallon é o materialismo histórico-dialético. Em virtude dessa concepção, ele propõe uma teoria de desenvolvimento histórico-cultural, sendo o mesmo uma síntese dialética das relações entre o biológico e o social.
2. A teoria de Wallon propõe compreender o desenvolvimento normal a partir do patológico. Os seus estudos foram realizados com pessoas com comprometimento no desenvolvimento físico e/ou neurológico, estabelecendo uma comparação entre elas.
3. Piaget, sendo biólogo, sofreu forte influência de Darwin, e se propôs a estudar os chimpanzés, com o objetivo de investigar a origem das estruturas cognitivas. Foi a partir da compreensão do funcionamento mental dessa espécie, que Piaget propõe uma teoria de estágios universais, que obedecem a uma sequência fixa de desenvolvimento, que vai desde a inteligência prática/sensorio-motora à inteligência formal.
4. Piaget estudou o desenvolvimento cognitivo do ser humano, especificamente o desenvolvimento das operações lógico-matemáticas, propondo que o mesmo ocorre em três estágios: pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.

Está (ão) correta(s)

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 3, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 3 e 4, apenas..
- E) 1, 2 e 3, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 19

Considerando a teoria psicogenética de Jean Piaget, assinale a alternativa incorreta, em relação aos seus pressupostos teóricos:

- A) A maturação, a interação com o meio físico, a interação com o meio social, e a equilíbrio das estruturas cognitivas são os fatores de desenvolvimento cognitivo, sendo a equilíbrio o motor deste desenvolvimento.
- B) A teoria da equilíbrio foca a explicação sobre o processo de equilíbrio das estruturas cognitivas a partir dos mecanismos de adaptação, assimilação e acomodação. A teoria dos estágios foca a descrição dos esquemas cognitivos que foram desenvolvidos em cada um desses estágios.
- C) A partir da década de 70, a discussão teórica sobre os esquemas cognitivos desenvolvidos no estágio das operações formais sofreu forte influência dos estudos transculturais, e atribui um papel importante da escolaridade para o seu desenvolvimento.
- D) O objeto de estudo da teoria piagetiana é o problema epistemológico. As questões ligadas ao problema pedagógico de ensino e aprendizagem escolar podem ser analisadas à luz dessa teoria, mas não é o seu foco de interesse.
- E) A relação do homem com a natureza é mediada por instrumentos e signos, por isso o homem faz parte da espécie humana, mas se 'humaniza' a partir da sua inserção na Cultura.

RASCUNHO

QUESTÃO 20

Considerando a teoria de estágios do desenvolvimento cognitivo proposta por Jean Piaget, analise as proposições abaixo em relação à caracterização desses estágios:

1. O estágio operatório formal é definido pelo aparecimento da lógica formal, da capacidade de operar logicamente com entidades linguísticas. Tem-se acesso ao mundo do possível e o pensamento é capaz de operações dedutivas, de exaustividade lógica e de análise teórica.
2. O estágio operatório concreto é caracterizado pela superação do egocentrismo, o aparecimento da lógica e da reversibilidade. As operações da lógica concreta são possíveis quando o indivíduo enfrenta situações específicas; caso tenha que realizar tarefas similares, mas com materiais ou conteúdos abstratos, suas possibilidades diminuem.
3. O estágio pré-operatório caracteriza-se pelo desenvolvimento progressivo dos processos de simbolização, ainda que não integrados em estruturas lógicas. Certas limitações são típicas deste estágio: egocentrismo cognitivo, ausência de reversibilidade, pensamento ainda exclusivamente ligado aos indícios perceptivos.
4. A inteligência da criança durante este estágio sensório-motor é fundamentalmente prática, ligada ao sensorial e à ação motora. Os êxitos mais destacados são: o estabelecimento da conduta intencional, a construção do objeto permanente e das primeiras representações.

Está (ão) correta(s)

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 4, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 3 e 4, apenas..
- E) 1, 2 e 3, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

No que diz respeito aos pressupostos teóricos de Lev Vygotsky, classifique cada proposição a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) Considerando as diferenças culturais de pensamento, não se adquire as funções mentais superiores tão facilmente, nem de forma tão homogênea, por isso é perigoso minimizar a importância dos conteúdos escolares e da cultura.
- ( ) As raízes do pensamento operatório-formal já estão presentes no primeiro estágio do desenvolvimento cognitivo: o sensório-motor, que se caracteriza pela inteligência prática.
- ( ) O sentido de uma palavra refere-se ao seu significado para cada indivíduo, e está relacionado ao contexto de uso da palavra e às suas vivências afetivas.
- ( ) O cérebro é a base biológica das funções psicológicas superiores, que são desenvolvidas a partir das interações mediadas entre o homem e o contexto em que ele vive.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, V, V
- B) V, F, F, V
- C) V, F, V, F
- D) V, V, F, V
- E) V, F, V, V

QUESTÃO 22

A teoria histórico-cultural proposta por Henry Wallon diz respeito ao desenvolvimento da criança e do adolescente. Assinale a alternativa que não se refere às proposições teóricas de Wallon:

- A) Os cinco estágios de desenvolvimento são: **impulsivo-emocional; sensório-motor e projetivo; personalismo; categorial; puberdade e adolescência.**
- B) Os quatro campos funcionais denominados: **motor, mental, afetivo e eu** são articulados no processo de desenvolvimento integrado pelo **eu**, que se trata de um campo em si e integrador dos outros.
- C) Embora haja **predominância funcional** de um campo sobre os demais, os demais campos continuam presentes em cada estágio de desenvolvimento.
- D) O **pensamento** e **linguagem** têm raízes distintas (pensamento pré-verbal e linguagem pré-racional). Por volta dos dois anos de idade, o pensamento torna-se linguístico e a linguagem torna-se intelectual.
- E) Há três grandes momentos na evolução da afetividade: **afetividade emocional ou tônica; afetividade simbólica e afetividade categorial.** Esta qualificação da afetividade está relacionada ao desenvolvimento cognitivo.



QUESTÃO 23

A partir do referencial teórico histórico-cultural, assinale a alternativa verdadeira no que refere à relação entre Cultura e Cognição:

- A) Os diferentes contextos culturais favorecem formas específicas de desenvolvimento e aprendizagem. Através dos mecanismos de assimilação e acomodação da Cultura, ocorre o desenvolvimento do indivíduo, a partir de estágios cognitivos.
- B) As funções psicológicas superiores são desenvolvidas a partir das interações sociais entre os membros da cultura. No entanto, o pensamento abstrato vai se desenvolver em função das capacidades cognitivas inatas ao indivíduo.
- C) A escola tem um papel importante na transmissão dos conhecimentos produzidos pela humanidade e no desenvolvimento do pensamento abstrato. Por isso, se o indivíduo não tiver acesso à escola, não terá prejuízo no desenvolvimento do seu pensamento lógico-formal.
- D) Os instrumentos e signos cumprem um papel fundamental no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Entretanto, são os aspectos biológicos e maturacionais que determinam a cognição humana.
- E) A Cultura tem um papel inegável no desenvolvimento humano. O ser humano, nos primórdios da humanidade, desenvolveu ferramentas e signos que são elementos mediadores na sua relação com a natureza e com os outros humanos.

QUESTÃO 24

Em relação à Teoria Histórico-cultural de Lev Vygotsky, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de zona de desenvolvimento proximal (ZDP) possibilita a compreensão dos avanços dos alunos no seu processo de desenvolvimento e aprendizado. Entretanto, essa 'zona' não é quantificável: não se pode medir o desenvolvimento proximal de um aluno.
- B) O percurso do desenvolvimento da fala se dá de 'fora para dentro'. A 'língua' é internalizada a partir da inserção da criança em um contexto social, mediado pela linguagem. Assim, a fala social transforma-se, paulatinamente, em 'fala internalizada'.
- C) Vygotsky propôs o desenvolvimento de uma 'Nova Psicologia'. O seu objetivo era o de transpor o materialismo histórico-dialético do nível filosófico para o nível psicológico, constituindo-se, assim, uma Psicologia Marxista.
- D) Vygotsky teve vários colaboradores ao longo de sua vida e elaboração de sua teoria. Dentre esses colaboradores, destacamos Alfred Binet, com quem Vygotsky travou importantes discussões para a elaboração de uma psicologia soviética.
- E) Vygotsky fala da existência de planos genéticos que possibilitam compreender o desenvolvimento humano. São eles: o plano filogenético, o plano ontogenético, o plano sociogenético e o plano microgenético.

QUESTÃO 25

As teorias psicogenéticas de Piaget, Vygotsky e Wallon contribuíram significativamente para o construtivismo na educação. De acordo com essas contribuições, relacione a primeira coluna com a segunda

- 1. JEAN PIAGET
- 2. LEV VYGOTSKY
- 3. HENRY WALLON

I – No seu plano de educação, o objetivo primeiro da escola é o respeito ao aluno como pessoa completa e o desenvolvimento da sua autonomia, até o ponto em que ele não precise mais do professor.

II – Nem sempre a excitação motora da criança precisa ser controlada, para que ela possa aprender, pois no início de seu desenvolvimento, o ato mental se projeta no ato motor.

III – Ao contrário do que se pode imaginar a imitação tem um papel fundamental para o aprendizado escolar. Imitar não é copiar, mas produzir algo novo a partir de um modelo. Por isso podemos chamar de 'imitação diferida'.

IV – Na escola, é fundamental a interação do aluno com os objetos de conhecimento. É nesse processo ativo que a criança desenvolve os esquemas mentais e constrói conhecimentos.

V – Brincar, na escola, é uma atividade fundamental. Ao brincar a criança exerce papéis que não estão no seu nível real de desenvolvimento, mas sim em um desenvolvimento potencial, que ainda está por vir.

Assinale a alternativa correta

- A) I-2, II-1, III-3, IV-2, V-3
- B) I-2, II-3, III-1, IV-1, V-2
- C) I-1, II-2, III-2, IV-3, V-1
- D) I-3, II-3, III-2, IV-1, V-2
- E) I-3, II-2, III-1, IV-2, V-1

**QUESTÃO 26**

Assinale a alternativa correta, no que se refere às atribuições do Psicólogo no contexto educacional:

- A) Ser Psicólogo é prioritariamente promover palestras sobre temas variados como: sexualidade, indisciplina, violência na escola, drogas, escolha profissional, e outros, com o objetivo de manter a comunidade escolar informada sobre os problemas enfrentados pela sociedade contemporânea.
- B) Ser Psicólogo é atender o professor com o objetivo de escutá-lo nos seus dilemas emocionais vivenciados no seu dia-a-dia, ajudando-o a enfrentar as suas dificuldades nas relações interpessoais na família e na escola.
- C) Ser Psicólogo é exclusivamente atender os alunos e as famílias, trabalhando de forma integrada com os profissionais especializados que acompanham os alunos fora da escola, mantendo o professor informado sobre as mudanças no desenvolvimento dos alunos.
- D) Ser Psicólogo é refletir sobre as intervenções necessárias e prioritárias em cada contexto educacional, com o objetivo de promover satisfatoriamente o processo de ensino e aprendizagem.
- E) Ser Psicólogo é realizar diagnóstico e avaliação dos alunos com o objetivo de encaminhá-los para classes especiais. Para tanto, faz uso de testes psicométricos e projetivos que são de uso privativo do psicólogo.

**QUESTÃO 27**

A avaliação psicopedagógica faz parte das atribuições do psicólogo educacional no contexto escolar. No que diz respeito a esse tipo de avaliação na escola, analise as proposições abaixo

- 1. A avaliação psicopedagógica na escola tem objetivo de fazer a triagem dos alunos com dificuldades de aprendizagem, e encaminhá-los para um profissional especializado fora da escola.
- 2. A avaliação psicopedagógica na escola é realizada principalmente através dos testes psicométricos.
- 3. A avaliação psicopedagógica na escola deve ser realizada por um psicólogo com formação em psicologia clínica e psiquiatria infantil.
- 4. A avaliação psicopedagógica na escola tem com objetivo principal identificar o estágio do desenvolvimento cognitivo em que se encontra o aluno, de acordo com a teoria de Jean Piaget.

Está (ão) incorreta(s)

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 28**

Considerando o debate no âmbito da Psicologia Educacional no que se refere às dificuldades de aprendizagem, analise as proposições abaixo.

- 1. A dificuldade de aprendizagem pode ser consequência de atrasos no desenvolvimento cognitivo do aluno.
- 2. A dificuldade de aprendizagem pode ser decorrente de problemas familiares, como por exemplo: separação dos pais e violência doméstica.
- 3. A dificuldade de aprendizagem pode ser resultado de problemas na relação professor e aluno.
- 4. A dificuldade de aprendizagem pode ser analisada a partir de uma abordagem psicopedagógica multidisciplinar.
- 5. A dificuldade de aprendizagem pode ser analisada considerando o contexto da escola e de sala de aula, e também as questões relativas à dinâmica familiar, aos aspectos sociais e culturais.

Está (ão) correta(s)

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- D) 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

RASCUNHO

**QUESTÃO 29**

De acordo com a perspectiva psicopedagógica proposta por Alicia Fernandez, assinale a alternativa incorreta.

- A) O problema de aprendizagem que constitui um “sintoma” ou uma “inibição” toma forma em um indivíduo, afetando a dinâmica de articulação entre os níveis de inteligência, o desejo, o organismo e o corpo.
- B) A intervenção psicopedagógica direciona-se tanto ao problema de aprendizagem reativo, como também, ao problema de aprendizagem - sintoma ou inibição.
- C) A aprendizagem é uma função em que participam tanto a estrutura inteligente como a estrutura desejante, ambas inconscientes.
- D) O fracasso na aprendizagem escolar está relacionado a duas ordens de causas: externas à estrutura familiar e individual, ou internas à estrutura familiar e individual.
- E) O sujeito “aprendente” é compreendido como um sujeito epistêmico e, não, como um sujeito do desejo.

**QUESTÃO 30**

Em relação ao papel da escola na sociedade, classifique cada proposição como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) Na ausência da escola, pode-se até ter acesso à cultura de um povo, mas o acesso aos conhecimentos produzidos no âmbito científico, ao longo do desenvolvimento da humanidade, ficaria prejudicado sem a existência dessa instituição.
- ( ) A escola se constitui como uma instituição mediadora entre o aluno e a Cultura, entendendo Cultura como as formas de organização dos saberes científicos, tecnológicos e sociais, realizadas por um determinado grupo de pessoas.
- ( ) A escola é o espelho da sociedade e a ela está subordinada. Uma sociedade desestruturada se reflete em uma escola onde predominam a violência e a desordem. Assim, a escola reproduz as relações sociais, não sendo possível promover outro tipo de relação.
- ( ) As escolas, na atualidade, preocupam-se em demasia com questões que não são pertinentes a ela e sim, exclusivas da família e da sociedade. A escola tem que se preocupar unicamente com a aprendizagem dos conhecimentos científicos.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V, V, V, F
- B) V, V, F, F
- C) F, V, V, F
- D) F, F, V, V
- E) V, F, F, V

**QUESTÃO 31**

Considerando as relações sociais na escola, assinale a proposição verdadeira.

- A) A escola é um lugar onde se estabelecem múltiplas relações. Essas relações podem contribuir para transformar as condições de existência do aluno, ao invés de meramente mantê-las.
- B) A interação na sala de aula é fundamental para o desenvolvimento, tanto cognitivo, quanto psicoafetivo. As interações mais proveitosas são aquelas homogêneas, ou seja, entre alunos com o mesmo nível de desenvolvimento.
- C) A escola é uma microcultura dentro da macrocultura social. Por isso, as relações que se estabelecem na escola são a reprodução exata das relações sociais mais amplas.
- D) A escola tem um papel fundamental para a socialização primária do indivíduo. Na primeira infância, por exemplo, que é a fase onde o indivíduo mais interage com os seus colegas, a escola torna-se imprescindível.
- E) A escola não deve valorizar tanto a interação entre os alunos, porque os estudos revelam que o aluno aprende mais quando está realizando atividades individualmente, do que interagindo com os colegas.

**QUESTÃO 32**

Quanto à questão da indisciplina na escola, assinale a alternativa incorreta.

- A) A indisciplina é um dos problemas que mais preocupa pais e educadores. Alguns estudos revelam que boa parte dos professores é a favor de medidas punitivas mais severas para os alunos que se mostrem indisciplinados, de forma a controlar esse problema na escola.
- B) Um dos problemas relativos à questão indisciplina na escola é a tentativa de ‘descobrir’ os culpados. A escola muitas vezes culpa os pais; os pais culpam os professores; outros culpam o sistema. Os estudos recentes revelam que de nada adianta buscar culpados, inclusive porque não existe um culpado isolado que possa ser apontado como responsável por esse problema.
- C) A questão da indisciplina na escola não é um problema de âmbito educacional, mas sim de âmbito legal. É preciso haver um elo maior entre a escola e a justiça, para que sejam tomadas medidas punitivas legais contra os alunos indisciplinados.
- D) Muitas vezes o que julgamos como sendo indisciplina do(s) aluno(s), nada mais é do que um comportamento criativo e construtivo, mal compreendido e mal coordenado/conduzido pelo professor.
- E) Na escola, as artes e a educação física poderiam ser campos voltados para a diminuição da indisciplina e violência escolar. Escolas que investem nessas duas áreas apresentam relatos surpreendentes de diminuição da indisciplina e da violência no contexto escolar.

QUESTÃO 33

Com relação à concepção que se tem de Educação Inclusiva na atualidade, assinale a alternativa *incorreta*.

- A) **Incluir** não é a mesma coisa que **integrar**. Para Tereza Mantoan, dentre outros estudiosos, a proposta de **inclusão** é mais completa e atende mais às necessidades dos alunos especiais e da sociedade que visa o respeito à diversidade.
- B) O trabalho do psicólogo educacional é fundamental na inclusão escolar. Dentre outras atribuições, atua como um elo entre **família e escola**. Aos professores, o psicólogo ajuda a compreender as deficiências de seus alunos e a propor intervenções. À família, ele orienta para que a mesma dê continuidade ao trabalho que vem sendo desenvolvido na escola.
- C) A **Declaração de Salamanca** foi um dos principais marcos para a luta pela educação de pessoas com necessidades especiais. O encontro que deu origem a essa declaração aconteceu na Espanha, em 1994, e reuniu representantes de mais de 90 governos do mundo.
- D) Os **saberes da inclusão**, nos documentos propostos pelo MEC, dizem respeito ao desenvolvimento das competências necessárias ao atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais. Uma das concepções subjacentes a esses documentos é a da educação para a diversidade.
- E) Os alunos com indicativo de **altas habilidades**, embora necessitem de um trabalho diferenciado na escola, não podem ser considerados como alunos especiais, pois alunos especiais são sempre aqueles que apresentam deficiências em seu desenvolvimento.

RASCUNHO

QUESTÃO 34

Sobre a abordagem psicopedagógica da aprendizagem, analise as proposições abaixo.

1. Há certo consenso entre os psicopedagogos brasileiros e argentinos de que a abordagem psicopedagógica tem como objeto de estudo a aprendizagem e seus problemas.
2. A intervenção psicopedagógica sofreu modificações ao longo do tempo. Inicialmente assumiu um caráter mais reeducativo. Atualmente, tem um caráter mais propedêutico.
3. A abordagem psicopedagógica tem uma perspectiva ampla, compreendendo que as dimensões biológica, cognitiva e afetiva, e as circunstâncias sócio-culturais interferem no processo de aprendizagem.
4. A intervenção psicopedagógica, seja no espaço da clínica ou da instituição, tem com foco investigar/compreender os déficits cognitivos do indivíduo, que está comprometendo o seu processo de aprendizagem.
5. A intervenção psicopedagógica pode ser de natureza preventiva, direcionada à reflexão sobre as questões didáticas e metodológicas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem de conteúdos curriculares, como por exemplo, língua portuguesa ou matemática.

Está (ão) *correta(s)*

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

RASCUNHO

QUESTÃO 35

No que se refere ao campo da Psicologia Educacional/Escolar e à atuação do Psicólogo no contexto escolar, analise cada uma das proposições a seguir, classificando-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) A Psicologia da Educação entendida pelo pesquisador espanhol César Coll como uma *disciplina-ponte*, mantém relações de interdependência e interação entre as teorias explicativas da investigação psicológica básica e o núcleo de Ciências da Educação que estudam os processos educativos.
- ( ) Considerando que a Psicologia da Educação é uma disciplina psicológica e educativa de natureza aplicada, o Psicólogo Educacional/Escolar precisa ser formado na perspectiva de que os conteúdos psicológicos estudados têm uma tripla finalidade: (1) proporcionar modelos explicativos dos processos de mudança nos diferentes momentos evolutivos do ser humano; (2) contribuir para o planejamento de situações educativas que promovam o desenvolvimento; e (3) ajudar na resolução de problemas educativos.
- ( ) Cabe ao Psicólogo estar atento à relação entre o professor e o aluno, uma vez que esta relação pode levar às dificuldades de aprendizagem. Faz parte das suas atribuições tratar, de maneira psicoterápica, tais dificuldades.
- ( ) A relação entre a Psicologia e a Educação caracterizou-se em um determinado tempo, por uma assimetria em que a psicologia mantinha certa autoridade sobre a educação. Um exemplo foi o impacto da psicometria na educação quando a tônica era a aplicação de testes para aferir as habilidades intelectuais dos alunos, sobretudo nos casos de dificuldade da aprendizagem.
- ( ) A interface entre a psicologia do desenvolvimento e a psicologia da aprendizagem com a educação assumiu diferentes configurações ao longo do tempo. Um exemplo disso foi o interesse de se estabelecer relações entre níveis gerais de desenvolvimento cognitivo e aquilo que se pode ensinar a uma criança em um determinado momento, a partir da aplicação automática dos estágios piagetianos à educação.

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V, V, V, V, V.
- B) F, V, V, V, V.
- C) V, V, F, V, V.
- D) V, V, V, F, V.
- E) V, V, F, F, V.

QUESTÃO 36

De acordo com o texto de Ana Bock a seguir, assinale a alternativa correta.

*“Os psicólogos estão, a nosso ver, perdendo a possibilidade de contribuir na construção de políticas públicas para a juventude que, entendendo a adolescência como um período do desenvolvimento que tem suas características constituídas nas relações sociais e nas formas de produção da sobrevivência, possa contribuir para a re-significação, pelo adulto, deste período e sugerir novas formas de relacionamento que tenham no jovem um parceiro social. Além disso, os psicólogos devem contribuir com seus saberes para que a adolescência seja vista como de responsabilidade de todos. (...) Pais, professores, profissionais e adultos em geral devem ser alertados para a responsabilidade que possuem na formação e na construção social de nossa juventude. Não se deve pedir a eles apenas tolerância”.*

- A) Pode-se concluir que o psicólogo ao trabalhar com o adolescente no contexto escolar, deve levar em consideração que o mesmo está vivendo um período de crise que é comum a todo adolescente.
- B) Infere-se que a adolescência deve ser considerada pelo psicólogo educacional/escolar como um fenômeno universal, que se manifesta de forma idêntica em diferentes contextos educacionais.
- C) Deduz-se que as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos adolescentes estão relacionadas exclusivamente com as mudanças biológicas/hormonais da puberdade.
- D) Percebe-se que as ideias defendidas pela autora baseiam-se na visão da psicologia sociohistórica, dando ênfase à construção social da adolescência.
- E) Deve-se encaminhar o adolescente para o psicólogo clínico, uma vez que o contexto escolar não é um espaço psicoterapêutico para o psicólogo educacional/escolar tratar dos dilemas universais da adolescência.

RASCUNHO

QUESTÃO 37

Quanto ao processo de inclusão do aluno com deficiência, é correto afirmar:

- A) Nas discussões sobre **adaptações curriculares**, o currículo deixa de estar relacionado prioritariamente às disciplinas e aos conteúdos programáticos. A **socialização**, por exemplo, pode ser um dos elementos do currículo de um aluno especial.
- B) É preciso compreender a natureza de cada deficiência para poder propor uma intervenção adequada na escola. Caso a escola não conheça profundamente o quadro clínico da deficiência do aluno, é aconselhável que ela não o receba.
- C) A relação entre escola e família da criança especial precisa ser estreita. A discussão atual é que em algumas situações é imprescindível que alguém da família esteja presente diariamente na sala de aula, para que o aluno se sinta seguro e possa avançar em suas conquistas.
- D) As leis acerca da inclusão escolar limitam a três alunos com necessidades especiais em cada sala de aula, para que se possa fazer um trabalho mais direcionado com esses alunos.
- E) Em se tratando da inclusão, alunos que têm deficiências de ordem sensorial (cegueira, surdez) não podem estar incluídos na mesma sala de alunos com quadro de autismo ou síndrome de Down, pois esses últimos apresentam comprometimento cognitivo severo, diferentemente dos primeiros. É imperativo que sejam incluídos em salas diferentes.

QUESTÃO 38

Alguns pesquisadores têm se dedicado ao estudo das famílias, que se deparam com o nascimento de um filho com deficiência. Em relação a essas famílias, analise as proposições a seguir

1. No processo de gestação, um dos maiores receios dos pais, é o nascimento de uma criança com alguma deficiência. Quando isso acontece, representa a 'morte' do filho idealizado, iniciando o processo de elaboração do luto pela família.
2. A ideia de deficiência, no imaginário social, é a de incapacidade, sofrimento, dependência, culpa e dor. Esse imaginário também se faz presente na família, que sofre não apenas com a situação presente, mas com um profundo medo do futuro.
3. Alguns estudos sugerem que a família passa por três importantes fases, com o nascimento de um filho com deficiência. A primeira delas é a **negação**, seguida da **adaptação** e, por fim, a **aceitação**. Nem todos chegam até a última fase, estacionando nas anteriores.
4. A luta da família é pela independência e autonomia do filho com deficiência. Uma família bem estruturada sempre conseguirá que, ao final, esse filho seja autônomo e independente. Por outro lado, em famílias mal estruturadas a pessoa com deficiência será sempre dependente e limitada.

Estão corretas

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 2, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 39

Uma das maiores preocupações da escola na atualidade diz respeito à indisciplina e à violência escolares. No que tange a essa questão, analise cada uma das proposições a seguir, classificando-as como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) A escola não pode ser vista apenas como reprodutora das experiências de opressão, de violência e de conflitos sociais. Apesar dos mecanismos de reprodução social e cultural, as escolas também produzem sua própria violência e sua própria indisciplina.
- ( ) A indisciplina e/ou violência no contexto escolar, muitas vezes representa certa resistência aos mecanismos disciplinares e à forma dominante e homogeneizante que a escola assumiu.
- ( ) Muitos professores insistem em assumir uma postura de autoritarismo, através do domínio dos alunos, impondo-lhes uma condição de submissão, podendo, assim, gerar um comportamento indisciplinado por parte dos alunos.
- ( ) Não precisamos apenas de mudanças na sociedade para a diminuição da indisciplina e violência na escola. A escola precisa mudar sua forma de encarar o aluno, e vice-versa, desenvolvendo relações pautadas na ética e no respeito ao outro e ao ambiente escolar.

A sequência correta de cima para baixo é

- A) V, F, V, V.
- B) V, V, V, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, F, V.
- E) V, V, F, F.

RASCUNHO

QUESTÃO 40

No que tange a delinquência escolar e ao comportamento delinquente do aluno, assinale a alternativa correta:

- A) A delinquência não é gerada na escola. O aluno já chega essa instituição com esse distúrbio, por isso, a escola não pode se implicar nessas questões. É preciso encaminhar o aluno às autoridades competentes e tirá-lo do ambiente escolar.
- B) A delinquência na escola pode ser entendida como um transtorno de conduta, sendo caracterizado por um padrão repetitivo de comportamento antissocial, agressivo e desafiador, que ameaça a integridade física ou moral das pessoas da comunidade escolar.
- C) O aluno delinquente é sempre fruto de uma família desestruturada. Por isso, não há como resolver o problema desse aluno, sem que a família seja tratada, pois a delinquência está no seio familiar.
- D) O delinquente é produto de uma sociedade moral e economicamente falida. Os países subdesenvolvidos são aqueles onde há maior delinquência escolar. Por outro lado, em países economicamente desenvolvidos, não se ouve falar em delinquência na escola.
- E) A delinquência na escola está associada ao uso de drogas. Se a escola conseguir que não entre drogas em seu ambiente, não haverá conduta delinquente.

RASCUNHO