EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
MUNICÍPIO DE DOIS VIZINHOS

CARGO: **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

CADERNO DE PROVAS

Nome por extenso: ____

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas, numeradas de 01 a 46, sendo:
   - 10 de Língua Portuguesa;
   - 16 de Fundamentos da Educação; e
   - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas, único documento válido para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender as orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e sair da sala após às 14h.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, aja da seguinte forma:
   a) verifique se os dados pré-impressos estão corretos;
   b) assine o local indicado;
   c) preencha, corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
   d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas devidamente assinada.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e retirar-se do local simultaneamente.

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

------------------------------------ DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES ------------------------------------

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

LÍNGUA PORTUGUESA

Tome o texto abaixo como referência para responder as questões nº 1 e nº 2.

"Na era do conhecimento, não existe desenvolvimento sustentável sem educação. É o aprendizado, o avanço da escolaridade, que permite a ascensão, tanto do País quanto de cada cidadão.
A economia brasileira se tornou uma estrela mundial, capaz de se recuperar rapidamente dos sustos financeiros que abalam outras nações. Nos últimos anos, a área econômica passou a ser pensada, não como bandeira de um determinado governo, mas como compromisso do Estado. Caso mudanças radicais não sejam implementadas, acelerando o processo educacional, a tão festejada prosperidade do País pode ficar fragilizada. Não basta ter dinheiro no bolso. É preciso garantir as bases do crescimento intelectual da população para o desenvolvimento econômico ser sólido e o progresso contínuo (...)" (Revista Veja, 06/01/2010, p. 62.)

Questão 01

De acordo com esse texto, **a educação**:

A) passou a ser pensada como compromisso do Estado.
B) vem acontecendo de forma satisfatória.
C) pode fragilizar a prosperidade do País, caso não seja acelerada.
D) não garante as bases do crescimento intelectual dos brasileiros.
E) tornou-se uma estrela mundial.

Questão 02

O desenvolvimento sustentável, segundo o texto:

A) não depende do desenvolvimento educacional.
B) tem na sua base a educação.
C) não tem relação direta com a ascensão do cidadão.
D) se dá de forma inversa ao crescimento intelectual do povo.
E) está desvinculado do desenvolvimento econômico.

Questão 03

Assinale a alternativa que contém a sequência numérica de frases corretas quanto à concordância nominal nas frases abaixo:

I. É proibido a entrada.
II. É proibida a entrada.
III. Havia pessoas no local.
IV. Haviam pessoas no local.
V. Ela está meio triste .
VI. Ela está meia triste.

A) I – III – VI
B) II – IV – V
C) I – III – V
D) II – III – V
E) I – IV – VI

Questão 04

Use: **porque**, **por que**, **porquê** ou **por quê** e assinale a alternativa que preenche corretamente as frases abaixo:

------você age assim?
A situação se complicou ----------muita gente se omitiu.
Não é fácil encontrar o----------desta confusão.
Deixou de querer saber a resposta de tudo, ----------?

A) porque – porque – por que – por quê
B) por que – por que – porque – porque
C) por que – porque – porquê – por quê

D) por quê – por que – porque – por que
E) porquê – porquê – por quê – porquê

Questão 05

"O cloro **e** o sódio são tóxicos. **Portanto**, o cloreto de sódio é tóxico." As palavras destacadas nessa frase significam respectivamente:

A) afinidade / soma
B) concessão / contradição
C) oposição / conclusão
D) finalidade /oposição
E) soma / conclusão

Questão 06

Assinale a alternativa correta:

A) Na palavra **Copenhague** existem dois dígrafos.
B) Na palavra **gaúcho** existe um ditongo.
C) A palavra **polícia** tem um hiato.
D) A palavra **assassinato** tem dois ditongos.
E) Na palavra **global** existe um dígrafo.

Questão 07

Assinale a alternativa correta quanto ao uso da crase:

A) Elogiou à atitude.
B) Especialistas condenaram à pesquisa.
C) Cumpriu pena prestando à três dias do julgamento.
D) Campanha para eleger à representante do bairro.
E) Foi roubo à luz do dia.

Questão 08

Assinale a alternativa que corresponde à figura de linguagem presente na frase abaixo:

"O Nobel da Paz vai à guerra." (Frase se referindo ao presidente dos EUA)

A) hipérbole
B) metonímia
C) catacrese
D) prosopopéia
E) metáfora

Questão 09

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as frases abaixo:

O filme "Central do Brasil" _____ cenas do cotidiano de quem não é alfabetizado.
Um tempo _____, e por motivos pessoais, fiz uma _____: _____ me para ser amado.

A) flagra – atrás – confissão – queixo
B) fraga – atrás – confissão – queixo
C) flagra – atraz – confissão – queixo
D) flagra – atrás – confição – queixo
E) flagra – atrás – confissão – queicho

Questão 10

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase abaixo, segundo as normas gramaticais da Língua Portuguesa:

"Só os que _____ coragem de ter ideias e ir além do _____ podem criar _____ e _____." (Jarbas Lima)

A) tem – instituído – expectativas – idealisar
B) tem – instituído – expectativas – idealizar
C) têm – instituído – espectativa –idealizar
D) têm – instituído – expectativa – idealizar
E) tem – instituído – espectativa – idealisar

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 11

Texto 1: AMIZADE

Saudações aos Poetas

Desejo estar contigo
Para somar sem jamais dividir
Multiplicar sem jamais subtrair
Ajuntar quando tudo se espalhar
Para amar quando alguém quer nos odiar
Criar sem jamais plagiar.
Quero ser amigo
Nem melhor, nem pior
Quando possível apenas diferente

Desejo estender minhas mãos amigas
Pra receber a sua.
Quero ver a tua cara sempre com um sorriso
Mas se chorar, lembre-se…
Você tem um amigo.

Cesar Moura
Disponível em: http://www.mundojovem.pucrs.br/poema-amizade-saudacoes-aos-poetas.php. Acesso em: 29/12/2009.

Texto 2: O dia da Amizade

O Dia da Amizade, também conhecido como Dia do Amigo, foi criado na Argentina pelo professor Enrique Febbraro, que buscava relembrar a data em que os astronautas pisaram na Lua pela primeira vez (20 de julho de 1969). Seu argumento era que, particularmente nesse dia, o mundo inteiro esteve reunido aos três homens que caminhavam pela superfície lunar - um dos maiores marcos da história recente da humanidade.

Em 1979, o governo da província de Buenos Aires tornou oficial a celebração e, desde então, muitos países passaram a adotá-la. Embora não seja considerado um feriado, esta data é uma boa desculpa para promover reuniões de velhos e novos amigos.

Sempre muito respeitado, o Dia da Amizade vem se tornando um fenômeno de massa nos últimos anos. No seu país de origem, a data é tão popular que restaurantes estão com reservas lotadas semanas antes, e a rede de telefones celulares fica congestionada, com tanta gente que tenta se comunicar com amigos.
No Brasil, o 20 de julho também é usado para homenagear as amizades. Festas, presentes e cartões de felicitações estão cada vez mais frequentes por aqui também.
Disponível em: http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/historico-amizade.php. Acesso em: 29/12/2009.

Texto 3: Atividades

As amizades se fortalecem com momentos de encontro: de lazer, de estudo, de compartilhamento de vida, quando as pessoas se revelam e se acolhem. Sugerimos que a data seja comemorada como um dia de encontro, de maior ou menor proporção, mas que favoreça o "perder tempo" com o outro.
Dica:
No dia do amigo, que tal promover um encontro, com atividades recreativas ou culturais - jogos, filme, debate - em que cada pessoa do grupo possa trazer um amigo e possa fazer novos amigos.

Disponível em: http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/atividades-amizade.php. Acesso em: 29/12/2009.

A pluralidade de textos, como a apresentada em relação à temática da amizade, constitui um dos pressupostos do ensino da linguagem, sob a perspectiva do desenvolvimento do letramento. Nessa perspectiva, o trabalho escolar é pensado mediante uma concepção de linguagem que pressupõe a função social da escrita. Assim:

I. o domínio da língua tem profunda relação com a possibilidade de plena realização social.
II. a língua é um sistema que se estrutura no uso e para o uso, escrito e falado, sempre contextualizado.
III. a função da escola é tão somente garantir o acesso aos alunos com saberes linguísticos característicos da sua idade.

IV. a pluralidade de textos apresentados sobre a amizade é um indicativo de que o aluno deve ter contato desde cedo com a diversidade de bons textos, com o objetivo de instrumentalizá-lo para o processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa CORRETA.

A) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas.
B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
C) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
D) Somente as assertivas I e IV estão corretas.
E) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.

Questão 12

"[...]. Diante dos precários resultados que vêm sendo obtidos, entre nós, na aprendizagem inicial da língua escrita, com sérios reflexos ao longo de todo o Ensino Fundamental, parece ser necessário rever os quadros referenciais e os processos de ensino que têm predominado em nossas salas de aula, e talvez reconhecer a possibilidade e mesmo a necessidade de estabelecer a distinção entre o que mais propriamente se denomina _____, de que são muitas as facetas — imersão das crianças na cultura escrita, participação em experiências variadas com a leitura e a escrita, conhecimento e interação com diferentes tipos e gêneros de material escrito." (Magda Soares. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>. Acesso em 29/12/2009).

Assinale a alternativa que preenche corretamente o texto acima.

A) alfabetização
B) linguística
C) reformulação
D) construtivismo
E) letramento

Questão 13

Na prática pedagógica, os eixos básicos que devem ser considerados são:

A) atividades, brincadeiras e jogos.
B) conteúdo, métodos e avaliação.
C) afeição, inclusão e acolhimento.
D) objetivos, ação e relacionamento.
E) diagnóstico, objetivos e avaliação.

Questão 14

Conforme o Art. 23 da LDB, Lei n.º 9.394/96, "a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar".

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao previsto nesse artigo.

A) Indica que a idade é o único critério para a organização da escolaridade inicial.
B) Determina regras e obrigações para a Educação Básica; especificamente, para o Ensino Fundamental.
C) Aponta que não há possibilidade de flexibilizar a organização e tempos escolares.
D) Possibilita a organização da escolarização inicial da educação básica apenas em séries anuais.
E) Incentiva a criatividade e insiste na flexibilização da organização da Educação Básica; consequentemente, do Ensino Fundamental.

Questão 15

"A Pedagogia, como teoria, busca equacionar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola, a relação professor-aluno, orientando o processo de ensino e aprendizagem. Podemos considerar que, sob o ponto de vista da Pedagogia, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira seria composta pelas concepções pedagógicas que dariam prioridade à teoria sobre a prática, subordinando esta àquela sendo que, no limite, dissolveriam a prática na teoria. A segundo a tendência, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática e, no limite, dissolvem a teoria na prática. No primeiro grupo estariam as diversas modalidades de pedagogia tradicional, sejam

elas situadas na vertente leiga ou religiosa. No segundo grupo se situariam as diferentes modalidades da pedagogia nova." (Saviani. Disponível em: http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html>. Acesso em: 04/01/2010)

Assim, de acordo com Libâneo (1994), as tendências pedagógicas classificam-se em duas grandes vertentes:

A) Pedagogia Autoritária (tradicional – renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Humanitária (libertadora – libertária e crítico-social dos conteúdos).
B) Pedagogia Liberal (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos) e Pedagogia Progressista (tradicional - renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista).
C) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada não diretiva – e tecnicista) e Pedagogia Emancipadora (libertária – renovada progressista – libertadora - e crítico-social dos conteúdos).
D) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada progressista – e renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
E) Pedagogia Progressista (renovada progressista, renovada não diretiva – libertária e tecnicista) e Pedagogia Liberal (tradicional, libertadora – crítico-social dos conteúdos).

Questão 16

Aos professores, segundo Libâneo (2007), cabe mais que o cumprimento das exigências dos planos e programas oficiais. Assinale a alternativa que melhor se ajusta à afirmativa.

A) Os professores tão somente devem reavaliar os planos e programas oficiais e adaptá-los à realidade regional e local.
B) Os professores devem ter exclusivamente criatividade e preparo profissional na(s) disciplina(s) que vão ministrar para adequá-las ao contexto e à faixa etária dos alunos.
C) Além da criatividade, os professores precisam de conhecimentos de Didática, de Psicologia e de Sociologia e do conhecimento da(s) disciplina(s) que irão lecionar e seu significado social nas circunstâncias concretas do ensino.
D) Os professores devem contemplar esses planos e programas oficiais apenas como guias em relação à(s) disciplina(s) que irão lecionar.
E) Os planos e programas oficiais não são requisitos prévios para o planejamento, tendo em vista que aos professores cabe planejar e organizar seus próprios planos, selecionando os conteúdos e métodos que melhor se ajustem ao contexto sociocultural dos alunos.

Questão 17

Segundo Libâneo (2007), a escola tem por principal tarefa na nossa sociedade a democratização dos conhecimentos, garantindo uma cultura de base para todas as crianças e jovens. Assim, no que diz respeito ao ensino de conteúdos, o professor deve:

A) sugerir atividades, observando a sistematização dos conteúdos, levando-se em conta, principalmente, a memorização do que foi transmitido.
B) estimular a produção de conhecimentos, por meio de procedimentos que considerem o processo de ensino desvinculado das situações postas pela realidade.
C) desenvolver situações de aprendizagem que levem em consideração a vivência prática dos conteúdos, de modo que permita aos alunos atribuir significado para o que estão aprendendo.
D) explorar a dimensão crítico-social dos conteúdos, formando hábitos de estudo que assegurem a apropriação de conhecimentos científicos independentes da experiência cotidiana.
E) criar situações-problemas motivadoras que assegurem e respeitem o conteúdo programático, independentemente das condições da escola e das necessidades dos alunos.

Questão 18

"O livro didático é um produto cultural dotado de alto grau de complexidade e que não deve ser tomado unicamente em função do que contém sob o ponto de vista normativo, uma vez que não só sua produção vincula-se a múltiplas possibilidades de didatização do saber histórico, como também sua utilização pode ensejar práticas de leitura muito diversas. Tampouco os efeitos da ação avaliativa implementada pelo Ministério da Educação podem ser vistos exclusivamente com base em uma premissa homogeneizadora de práticas e perspectivas quanto à História, sobretudo se considerarmos um breve histórico a respeito do papel regulador e/ou intervencionista do Estado nesse nicho particular de mercado e as circunstâncias políticas contemporâneas resultantes da prática avaliativa". Sonia Regina Miranda; Tania Regina de Luca. O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-01882004000200006&script=sci_arttext. Acesso em: 04/01/2010).

Contemplando a reflexão acima, assinale a alternativa CORRETA.

A) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
B) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
C) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.
D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
E) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.

Questão 19

Ao estudar a educação nos seus aspectos sociais, políticos, econômicos, psicológicos, para descrever e explicar o fenômeno educativo, a Pedagogia recorre à contribuição de outras ciências como a Filosofia, a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia. Esses estudos acabam por convergir na Didática, uma vez que esta reúne em seu campo de conhecimentos obejtivos e modos de ação pedagógica na escola (Libâneo, 2007). O educador Jan Amos Komenský, mais conhecido por Comenius, é reconhecido como o Pai da Didática Moderna, e um dos maiores educadores do século XVII. No conjunto de estudos indispensáveis à formação teórica e prática dos professores, a Didática ocupa lugar especial.

A partir da reflexão acima, a Didática:

A) é dispensável no processo articulatório entre teoria e prática.
B) é um direcionamento imediato da prática de ensino e da aprendizagem.
C) não serve como elemento articulador entre as proposições teóricas e a prática escolar.
D) não precisa, necessariamente, estar presente na fase de planejamento da prática escolar.
E) é essencial somente na fase de execução do planejamento escolar.

Questão 20

Como nos demais temas transversais, os critérios de avaliação que se seguem destinam-se à orientação do professor na sua tarefa de adequar o trabalho pedagógico ao processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. Abaixo estão elencados critérios de avaliação que definem expectativas de aprendizagem para o final do segundo ciclo quanto à questão da pluralidade cultural. Marque V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmações a seguir.

( ) Conhecer a existência de outros grupos culturais além do seu, reconhecendo seu direito à existência e respeitando seus modos de vida e suas expressões culturais.
( ) Conhecer história, personagens e fatos marcantes para as culturas estudadas e situá-las na História do Brasil.
( ) Conhecer a pluralidade existente em seu próprio meio, relacionando-se de forma respeitosa com suas diferentes manifestações.
( ) Entender que a pluralidade é elemento acessório na garantia da liberdade de escolha individual, assim como na consolidação democrática.
( ) Conhecer a existência dos principais instrumentos legais que regem o Estado Democrático de Direito brasileiro.

Assinale a sequência CORRETA.

A) V – V – F – F – V
B) V – F – V – V – V
C) F – F – V – V – V
D) V – V – V – F – V
E) V – V – V – V – F

Questão 21

A transversalidade, bem como a transdisciplinaridade, é um princípio teórico do qual decorrem várias consequências práticas, tanto nas metodologias de ensino quanto nas propostas curriculares e pedagógicas. A transversalidade aparece hoje como um princípio inovador nos sistemas de ensino de vários países. Assim, os PCNs inovaram ao propor os temas transversais, que precisam ser trabalhados e abordados integradamente aos conteúdos das disciplinas regulares.

Relacione os conteúdos de cada temática, associando a segunda coluna de acordo com a primeira.

1	Ética	( ) Entenderá o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se-á pela necessidade de construção de uma sociedade justa, adotando atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças sociais, discutindo a moral vigente e tentando compreender os valores presentes na sociedade atual e em que medida eles devem ou podem ser mudados.
2	Meio Ambiente	( ) Compreenderá que saúde é produzida nas relações com o meio físico e social, identificando fatores de risco aos indivíduos necessitando adotar hábitos de auto-cuidado.
3	Saúde	( ) Respeitará a diversidade de comportamento relativo à sexualidade, desde que seja garantida a integridade e a dignidade do ser humano, conhecendo seu corpo e expressando seus sentimentos, respeitando os seus afetos e do outro.
4	Pluralidade Cultural	( ) Perceberá relações que condicionam a vida para posicionar-se de forma crítica diante do mundo, dominará métodos de manejo e conservação ambiental.
5	Orientação Sexual	( ) Tratará da diversidade do patrimônio cultural brasileiro, reconhecendo a diversidade como um direito dos povos e dos indivíduos e repudiando toda forma de discriminação por raça, classe, crença religiosa e sexo.

A sequência numérica CORRETA é:

A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3
B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5
C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4
D) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
E) 2 – 3 – 4 – 1 – 5

Questão 22

Pimenta (2005) propõe que "a formação (do professor) não mais se dê nos moldes de um currículo normativo que primeiro apresenta a ciência, depois a sua aplicação e por último um estágio que supõe a aplicação pelos alunos dos conhecimentos técnicos profissionais. O professor assim formado, conforme a análise de Schön, não consegue dar respostas às situações que emergem no dia-a-dia profissional, porque estas ultrapassam os conhecimentos elaborados pela ciência e as respostas técnicas que poderiam oferecer ainda não estão formuladas." Marque a alternativa que melhor se aproxima do enunciado.

A) A formação docente consiste na aquisição de titulação e certificados que enriquecem o currículo do professor, favorecendo o seu reconhecimento como profissional.
B) A dimensão do conhecimento individual do professor se dá no ato de ensinar e transmitir informações tal como aprendeu.
C) O papel do professor é fazer da relação com o conhecimento o ato de reproduzir de modo organizado a realidade.
D) A formação do professor implica acumular conhecimentos e sedimentar informações com a preocupação de ensinar.
E) O professor é o sujeito da sua própria formação e deve buscar sentidos para o que faz e apontar novos sentidos para a aprendizagem de seus alunos.

Questão 23

Segundo o Caderno TP1, Coleção Gestar, quanto à avaliação, para desenvolver um trabalho mais eficiente na preparação para o exercício da cidadania, conforme preconiza o Art. 2 da LDB, julgue os itens a seguir.

I. A avaliação deve dar mais importância ao processo de resolução de um problema do que ao resultado obtido.
II. A avaliação deve considerar o erro como parte integrante do processo de aprendizagem, analisando-o com o aluno para que ele possa redirecionar suas ações.
III. A avaliação não precisa se preocupar em valorizar o estabelecimento de relações entre conhecimentos já construídos, uma vez que uma boa pedagogia resolverá as defasagens que o aluno traz.
IV. A avaliação deve observar que o processo de recriação de uma ideia, de um conceito, de registros deve ser garantido na sala de aula como ocorre com a humanidade, permitindo que a criança erre, avance, retroceda, enfim, elabore seu conhecimento com algum sentido.

Marque a alternativa CORRETA.

A) Somente I e II estão corretos.
B) Somente II, III e IV estão corretos.
C) Somente I, II, e IV estão corretos.
D) Somente III e IV estão corretos.
E) Somente II e III estão corretos.

Questão 24

Julgue as afirmações que seguem, assinalando a alternativa CORRETA:

A) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
B) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
C) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.
D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
E) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.

Questão 25

"O significado curricular de cada disciplina não pode resultar de uma apreciação isolada de seu conteúdo, mas sim do modo como se articulam as disciplinas em seu conjunto; tal articulação é sempre tributária de uma sistematização filosófica mais abrangente, cujos princípios norteadores é necessário reconhecer." (MACHADO, 1995, p. 186). Assim, estamos diante de um trabalho interdisciplinar quando uma equipe profissional:

A) é composta por profissionais de diferentes áreas disciplinares.
B) atua na mesma instituição, desenvolvendo ações de caráter transdisciplinar.
C) trabalha com variáveis e saberes articulados entre si e com propostas e intervenções segmentadas.
D) reúne-se com sistemática frequência, justapondo interesses e propostas de intervenção.
E) mantém espaços de diálogo permanente, que permitam a recomposição de trabalhos parcelares.

Questão 26

O Brasil possui dois traços básicos de interação Estado-sociedade civil, ambos bloqueadores do desenvolvimento democrático: a expansão do controle estatal e a atitude persistente das elites políticas de dissuadir as formas de participação de tipo liberal-democrático. Nas diferentes fases da evolução do sistema político, os arranjos entre Estado e elite e as formas de controle do Estado se diversificam e se consolidam. (Trindade H. Bases da democracia brasileira: lógica liberal e práxis autoritária. Fichamento disponível em:. <http://www.webartigos.com/articles/24744/1/fichamento-bases-da-democracia-brasileira-lgica-liberal-e-prxis-autoritria--hlgio-trindade/pagina1.html> Acesso em 04/01/2010).

A partir da reflexão acima, assinale a alternativa que se constitui em um entrave à consolidação da democracia:

A) o acesso desigual dos grupos de interesse à arena decisória.
B) a existência de partidos políticos fortes.
C) a constituição de espaços públicos de representação.
D) a independência dos três poderes.
E) o vigor da sociedade civil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 27

A célebre frase "Mens Sana in Corpore Sano", de Juvenal, vem do período:

A) Grego
B) Romano
C) Japonês
D) Chinês
E) Egípcio

Questão 28

Esta fase da Educação Física teve início com a revolução de 1964. Existia censura à imprensa e às artes que contradiziam os interesses militares. Expoentes da política, literatura, artes, música e intelectuais das mais diversas áreas eram vigiados e perseguidos, sendo muitos deles obrigados a se exilarem. Esta fase tem um caráter altamente tecnicista, sendo assim esta fase é chamada de:

A) Fase Higienista
B) Fase da Militarização
C) Fase Competitivista
D) Fase da Pedagogização
E) Fase Popular

Questão 29

Uma criança com estruturação espacial bem desenvolvida é capaz de:

A) ter lentidão para organizar suas ações.
B) ter gestos imprecisos.
C) ter dificuldade de relacionamento.
D) demonstrar inibição..
E) ter compreensão das relações espaciais.

Questão 30

Tem como seu conteúdo brincadeiras populares, jogo simbólico e jogo de regras. Sua finalidade é a construção do conhecimento através do resgate do conhecimento do aluno para a solução de problemas. A temática principal fica por conta da cultura popular, do jogo e do que é lúdico. Essa definição é da:

A) abordagem construtivista.
B) abordagem desenvolvimentista.
C) abordagem crítica.
D) abordagem militarista.
E) abordagem superadora.

Questão 31

O desenvolvimento perceptivo-motor nas aulas de Educação Física, norteia-se pelo:

A) movimento que visa o desenvolvimento da consciência corporal.
B) movimento que visa à melhoria do desempenho.
C) movimento que visa o desenvolvimento dos aspectos socioculturais.
D) movimento que visa o desenvolvimento da consciência crítica.
E) movimento que visa o desenvolvimento dos elementos psicomotores

Questão 32

Para desenvolver e adquirir as noções de espaço e tempo, devemos dar atividades do tipo:

A) jogos de destreza aberta.
B) jogos de destreza fechada.
C) jogos de corrida variada.
D) brinquedos cantados.
E) exercícios com aparelhos.

Questão 33

São considerados jogos pré-desportivos:

A) polícia e ladrão, caçador e mãe-ajuda.
B) cabra-cega, bete-ombro, caçador.
C) arremessar no arco, caçador, bete-ombro.
D) arremessar no arco, mímica, bete-ombro.
E) arremessar no arco, polícia e ladrão, caçador.

Questão 34

São exercícios de postura e locomoção:

A) basquetebol de balde, caçador e beisebol.
B) espelho, amarelinha e brincar de câmara lenta.
C) saltar, empurrar e saltitar.
D) espelho, amarelinha e saltar.
E) espelho, amarelinha e beisebol.

Questão 35

As atividades constituídas de exercícios, cujo objetivo, além da exploração do corpo do executante, é o conhecimento dos limites e das potencialidades de sua própria capacidade motora; esses exercícios devem ser propostos sempre na forma de desafios, em que o encorajamento deve fazer parte do processo, para desenvolver a confiança dos alunos em si próprios, nos colegas e professor, obtendo sucesso naquilo que realizarão.

Marque a alternativa que corresponde a esta definição.

A) atividades de autocontrole
B) atividades rítmicas
C) atividades pré-desportivas
D) atividades de postura
E) atividades esportivas

Questão 36

As Danças Folclóricas são:

A) atividades rítmicas, usando o ritmo como estimulo principal.
B) atividades de postura e locomoção, na qual a ênfase do exercício está na conscientização corporal, principalmente na capacidade do executante em assimilar e acomodar novos planos motores.
C) são atividades de autocontrole onde o executante conhece e compreende os seus próprios limites.
D) são atividades nas quais a ênfase do movimento está na percepção de figuras.
E) são atividades rítmicas, usando o ritmo como estímulo principal, com ênfase para a coreografia.

Questão 37

Qual a brincadeira que possibilita à criança desenvolver a noção espacial; aprender a correr e mudar de direção, em diferentes trajetórias e direções; desenvolver estratégias individuais e coletivas para brincar e estimula o desenvolvimento cardiorrespiratório, que beneficia a saúde?

A) mãe-cola
B) gata-cega
C) ovo-choco
D) pega-pega
E) pique-esconde

Questão 38

Para um bom planejamento das aulas de Educação Física:

A) não devemos levar em conta os objetivos propostos, dentre os conteúdos de Ginástica, Jogos, Esporte e Dança ao elaborar as atividades a serem realizadas.
B) a avaliação deve ser realizada apenas através de medidas e capacitações.
C) o planejamento deve ser rígido, com total domínio do professor sobre o que ensinar aos seus alunos.
D) as atividades devem ser adaptadas de uma série para a outra, diferenciando-se apenas com relação à progressão de dificuldades.
E) podemos ensinar conteúdos diferentes em uma mesma aula, sem nos importarmos com a metodologia utilizada, desde que atinjamos o objetivo proposto.

Questão 39

A capacidade que envolve todo processo fisiológico relacionado à aptidão física e às habilidades motoras, é chamada de:

A) capacidade socioafetiva.
B) capacidade físico-motora.

C) capacidade de percepção.
D) capacidade cognitiva.
E) capacidade motora.

Questão 40

De acordo com a História da Educação Física no Brasil, o período de 1930 a 1945 caracterizou-se como:

A) Fase Higienista.
B) Fase da Pedagogização.
C) Fase Competitivista.
D) Fase Popular.
E) Fase da Militarização.

Questão 41

A Metodologia Construtivista, em Educação Física, trabalha inicialmente, com a cultura dos próprios participantes, de modo a tornar o conhecimento significativo, visa trabalhar a educação dos sentidos, a educação da motricidade e a educação do símbolo.

Assinale a alternativa que representa seu o enfoque metodológico do construtivismo.

A) Desenvolve-se através de ações problematizadoras. As ações metodológicas são organizadas de forma a conduzir a um aumento no nível de complexidade dos temas tratados e realiza-se em uma ação participativa, onde professor e alunos interagem na resolução de problemas e no estabelecimento de temas geradores.
B) As ações metodológicas propõem olhar para as práticas constitutivas da cultura corporal, como práticas sociais, vale dizer, produzidas pela ação (trabalho) humana com vistas a atender determinadas necessidades sociais. Dessa forma, as atividades corporais, esportivas ou não, componentes da nossa Cultura Corporal, são vivenciadas – tanto naquilo que possuem de "fazer" corporal, quanto na necessidade de se refletir sobre o significado/sentido desse mesmo "fazer".
C) Trabalha a metodologia do conflito. A partir do que o sujeito sabe sugerir mudanças no conteúdo, criando o conflito entre o que se sabe e o que é preciso ser aprendido. Do conflito viria a consciência do fazer.
D) É necessário que cada disciplina se torne um verdadeiro campo de estudos e de pesquisa. Também para a Educação Física. Afinal de contas os alunos visitam a escola para estudar e não para se divertir (embora o estudo possa se tornar algo divertido) ou para praticar esportes e jogos (embora esta prática, também tenha a sua importância). Assim, optou-se por uma estratégia didática com as seguintes categorias de ação: trabalho, interação e linguagem.
E) Os conteúdos e as ações metodológicas são interdependentes, necessitam-se mutuamente e exigem competência e responsabilidade de todos que se envolvem no processo de ensino e aprendizagem.

Questão 42

Os jogos intelectivos exigem raciocínio e concentração por parte do aluno, dentre os jogos abaixo, assinale aquele que mais desenvolve raciocínio e intelecto:

A) futebol
B) basquetebol
C) xadrez
D) voleibol
E) handebol

Questão 43

Piaget preocupa-se com o estudo do desenvolvimento mental ou cognitivo, isto é, com o desenvolvimento da forma como os indivíduos conhecem o mundo exterior e com ele se relacionam.

Assinale a alternativa que corresponde às principais características do período das operações concretas:

A) desenvolvimento do pensamento lógico; compreensão das relações entre coisas e capacidade para classificar objetos; superação do geocentrismo da linguagem; aparecimento das noções de substância, peso e volume.
B) desenvolvimento da capacidade para construir sistemas e teorias abstratos, para formar e entender conceitos abstratos, como os conceitos de amor, justiça, democracia, etc.; do pensamento concreto, sobre coisas, passa para o pensamento abstrato, "hipotético dedutivo", isto é, o indivíduo se torna capaz de chegar a conclusões a partir de hipóteses.
C) desenvolvimento da linguagem, a partir de 2 anos desenvolve-se mais rapidamente; com três consequências

para a vida mental.

D) a atividade intelectual é de natureza sensorial e motora. A criança percebe o ambiente e age sobre ele, por isso é essencial a estimulação nos primeiros dias de vida. Desenvolvimento da consciência do próprio corpo, diferenciado do restante do mundo físico. Desenvolvimento da inteligência.
E) socialização da ação (atividades de faz-de-conta, desenhos, sonhos), com trocas entre os indivíduos; desenvolvimento do pensamento, a partir do pensamento verbal: finalismo (porquês, causa/efeito), animismo (presume que todos os objetos têm vida e sentimentos) e artificialismo: desenvolvimento da intuição.

Questão 44

Maturidade significa o nível de desenvolvimento em que a pessoa se encontra, em comparação com a maioria das pessoas de sua idade. Os vários tipos de maturidade estão interligados; um não se desenvolve sem que os outros também se desenvolvam.

Assinale a alternativa que define a maturidade física:

A) diz respeito à expressão e ao controle das emoções nas diversas idades. Parte fundamental da vida humana.
B) compreende a evolução da sociabilidade, no sentido de superação do egocentrismo infantil, na contribuição para o bem-estar social e a participação nas decisões de interesse social.
C) engloba o desenvolvimento das características como: estatura, peso, sexo, ser canhoto, etc.
D) refere-se à maneira como a pessoa vai conhecendo a si mesma e ao mundo que a cerca.
E) refere-se à maneira como tomamos as decisões da nossa vida.

Questão 45

O Art. 21, da Lei n.º 9.394/96, define que a educação básica se compõe:

A) apenas pela Educação Infantil.
B) apenas pelo Ensino Fundamental.
C) apenas pela Educação Infantil e Ensino Fundamental.
D) pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
E) pelo Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.

Questão 46

Ao elaborarmos uma aula que contenha jogos e brincadeiras, com intuito de promover uma educação diferenciada, uma educação capaz de encarar a ludicidade como um fator motivante, como uma ponte facilitadora da aprendizagem, estimulando a aprendizagem cognitiva, afetiva e psicomotora dos educandos, que são seres pensantes dotados de emoções de sentimentos interagindo todo o tempo com o social, devemos prestar atenção às características da faixa etária de nossos alunos.

Assinale a alternativa que contém características para a faixa etária de 6 a 8 anos.

A) Começa a aceitar regras e compreende-las, apresenta maior atenção e concentração, interesse por números, letras, palavras e seus significados, o grupo começa a ter importância.
B) Boa discriminação visual e auditiva, atenção e memória, aceita regras, convive bem com o grupo, começa a definir seus próprios interesses, despertar da competitividade.
C) É a época da fantasia e da invenção.
D) Capacidade de reflexão, memória, raciocínio concreto e abstrato, o grupo é cada vez mais importante.
E) Excesso de disputa, separação dos sexos, necessidades de aceitação nos grupos, necessidade de cooperação entre os sexos.