



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA LETRAS - LÍNGUA INGLESA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

CANDIDATO

PROVA
411

A

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **A B C D E**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



CONHECIMENTOS GERAIS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexonismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexonismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

IV. Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I, II e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas IV está correto.
- Apenas III está correto.

QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

IV. As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I, III e IV estão corretos.
- Apenas I e IV estão corretos.
- Apenas II está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- () Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- () Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- () Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

QUESTÃO 22

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 23

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Texto I****LANGUAGE LEARNING STRATEGIES**

- 1 [...]Rubin (1981, 1987) suggests that there
- 2 are three major types of strategies used by
- 3 learners which can contribute directly or
- 4 indirectly to language learning. The first
- 5 group she calls learning strategies. These
- 6 contribute directly to the development of
- 7 the language system which the learner
- 8 constructs. They include both cognitive and
- 9 metacognitive strategies. She identifies six
- 10 main cognitive strategies contributing
- 11 directly to language learning.
- 12 *How does the learner deal with the process*
- 13 *of learning?*
- 14 *1-Clarification/Verification* refers to
- 15 strategies used by learners to check
- 16 whether their understanding of a rule or
- 17 language item is correct.
- 18 *2-Guessing/inductive inferencing* refers to
- 19 various strategies concerned with making
- 20 hypotheses about how the language works.
- 21 In order to make suitable hypotheses,
- 22 learners need to be able to select
- 23 appropriate information, attend to what is
- 24 important, hold a number of pieces of
- 25 information in the head, and use
- 26 information from the context and their world
- 27 knowledge as well as samples of the
- 28 language.
- 29 *3-Deductive reasoning* is a strategy where
- 30 the learner uses a knowledge of general
- 31 rules to produce or understand language.
- 32 *4-Practice* is concerned with storage and
- 33 retrieval of language. This includes such
- 34 strategies as repetition and rehearsal.
- 35 *5-Memorizing* is also concerned with the
- 36 storage and retrieval of information, and
- 37 ways of organizing the information for the
- 38 storage. This category includes mnemonic
- 39 strategies and using lexical groupings.
- 40 *6-Monitoring* refers to learner's checking of

41 their own performance, including noticing
42 errors and observing how a message is
43 received. [...] (Rubin 1987:22-7).

Fonte: Willians, M. B; Burden, R. L. *Psychology for language teachers. A social constructivism approach*. Cambridge: Cambridge University Press. 13rd edition. p. 149-150. 1997/2009. (adaptado)

Leia o texto I e responda às questões de 24 a 30.

QUESTÃO 24

Com base nas linhas 01 a 11, é **correto** afirmar.

- As estratégias de aprendizagem correspondem ao primeiro grupo, sendo que estas contribuem diretamente para o desenvolvimento do sistema da língua que o aprendiz constrói.
- As estratégias de aprendizagem contribuem direta e indiretamente no processo de significação da mensagem.
- O sistema linguístico, que o aprendiz utiliza, é construído diretamente pela estratégia de aprendizagem.
- As estratégias dedutivas e metacognitivas direcionam o processo de ensino.
- As estratégias de ensino e aprendizagem contribuem para o desenvolvimento do sistema linguístico que o aprendiz constrói.

QUESTÃO 25

Considere as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- Suggests* (linha 01); *calls* (linha 05), *strategies* (linha 05); *identifies* (linha 09); *constructs* (linha 08) e *refers* (linha 14) são verbos que estão conjugados na terceira pessoa do presente simples.
- Ways* (linha 37); *samples* (linha 27); *pieces* (linha 24); *uses* (linha 30); *learner's* (linha 40) são substantivos no plural em inglês.
- O pronome *their* (linha 41) refere-se a professores.
- Strategies used by learners* (linha 02 e 03) e *message is received* (linha 42 e 43) são exemplos de voz passiva.
- By* (linha 15); *of* (linha 06); *which* (linha 07); *about* (linha 20) e *in* (linha 21) são preposições.

QUESTÃO 26

A que se refere, segundo a autora, a expressão *Guessing/inductive inferencing* (linha 18)?

- Estratégias de aprendizagem que formulam hipóteses sobre a origem da língua.

- Estratégias de aprendizagem que se ocupam da formulação de hipóteses sobre o uso da língua.
- Estratégias de ensino e aprendizagem que formulam hipóteses sobre o uso da língua.
- Estratégias de ensino e aprendizagem que tratam da linguagem enquanto trabalho.
- Estratégias de ensino e aprendizagem voltadas à formulação de problemas.

QUESTÃO 27

Entende-se por *Mnemonic strategies* (linhas 38 e 39), as estratégias de:

- memorização.
- repetição.
- substituição.
- monitoração.
- associação.

QUESTÃO 28

Nas linhas 05 a 08 do texto, Rubin afirma que as *estratégias de aprendizagem* contribuem diretamente para o desenvolvimento do sistema da língua. Quais são elas?

- Cognitiva e dedutiva.
- Cognitiva e indutiva.
- Cognitiva e metacognitiva.
- Cognitiva e verificação.
- Cognitiva e memorização.

QUESTÃO 29

No item 6 (linha 40), as estratégias cognitivas de Monitoramento (*Monitoring*) referem-se à verificação dos aprendizes sobre seu próprio desempenho, incluindo:

- anotar erros e observar como uma mensagem é recebida.
- notificar erros e observar como uma mensagem é recebida.
- perceber erros e observar como uma mensagem é recebida.
- mostrar erros e observar como uma mensagem é recebida.
- esclarecer erros e observar como uma mensagem é recebida.

QUESTÃO 30

Nos itens 4 (linhas 32 a 34) e 5 (linha 35 a 39), as palavras *storage* e *retrieval* podem ser compreendidas como:

- arquivamento e manutenção.
- arquivamento e recuperação.
- arquivamento e retenção.
- armazenamento e manutenção.

- e. armazenamento e recuperação.

Texto II

Student autonomy and teachers' professional growth: fostering a collegial culture in language teacher education.

1 Language teachers have an important role
2 to play in how their students experience
3 foreign language learning. They are a
4 significant resource for self-directed,
5 reflective learning that is a part of learner
6 autonomy. Developing autonomy in foreign
7 language education is a complex process
8 that requires time, commitment, expertise
9 and explicit pedagogical guidance. As Little
10 (1999) points out, students do not become
11 autonomous learners simply by being told
12 that they are now in charge of their
13 learning. They can take greater control of
14 the learning process only to the extent that
15 they acquire the appropriate knowledge,
16 skills and motivation. They also need to be
17 actively involved in the whole process,
18 interacting with their peers (in small
19 groups) and sharing their learning
20 experiences.
21 [...] Being an autonomous person implies
22 respecting one's own dignity as a moral
23 person and valuing others by treating them
24 with corresponding dignity. Human dignity
25 involves moral agency, in the sense of
26 being aware of one's conduct and its
27 effects on others. Values education is thus
28 an inherent part of interaction between
29 members of the school community. [...].

Fonte: Kohonen, V. Student autonomy and teachers professional growth: fostering a collegial culture in language teacher education. IN: Little, D.; Ridley, J.; Ushioda, E. *Learner autonomy in the foreign language classroom*. Dublin: Authentik, 2003. p.p 147. (adaptado)

Leia o texto II e responda às questões 31 a 37.

QUESTÃO 31

No que se refere ao processo de aprendizagem de língua estrangeira, o autor aponta que:

- o professor possui o papel de facilitador do processo de desenvolvimento da autonomia.
- o professor é aquele que promove o ensino reflexivo para desenvolver a autonomia.
- desenvolver a autonomia é um processo que requer tempo e comprometimento.
- desenvolver a autonomia é um processo que requer esperteza e atitude pedagógica.
- desenvolver a autonomia é um recurso significativo e auto-direcionador do ensino.

QUESTÃO 32

O pronome *they* (linha 03) refere-se às (aos):

- professores de línguas.
- alunos.
- valores do aprendiz.
- habilidades de linguagem.
- processos de aprendizagem de língua estrangeira.

QUESTÃO 33

De acordo com Little (1999), linhas 09 a 20, assinale a alternativa **correta**.

- Os alunos se tornam autônomos pelo fato de terem consciência do seu processo de aprendizagem.
- Os alunos se tornam autônomos quando adquirem o conhecimento adequado.
- Os alunos se tornam autônomos quando trocam experiências e interagem com os seus pares.
- Para se tornarem autônomos, os alunos precisam controlar o seu processo de aprendizagem.
- Para se tornarem autônomos, os alunos também precisam estar ativamente envolvidos em todo o processo de ensino.

QUESTÃO 34

A expressão *in charge of* (linha 12) significa:

- na chancela de.
- na dependência de.
- na confiança de.
- no compromisso de.
- na responsabilidade de.

QUESTÃO 35

De acordo com o texto (linha 21), *uma pessoa autônoma implica* em:

- respeitar os valores morais de todos os seres humanos.
- respeitar os valores morais do ser humano mais próximo.
- respeitar a dignidade moral de todos os seres humanos.
- respeitar-se a si mesmo enquanto ser humano.
- respeitar a dignidade própria de cada ser humano.

QUESTÃO 36

A expressão *being aware of* (linha 26) significa:

- ter consciência de.
- ter dependência de.
- ter compromisso de.
- ter cuidado de.
- ter necessidade de.

QUESTÃO 37

Na frase “[...] Values education is *thus* an inherent part of interaction between members of the school community [...]”, (linhas 27 a 29), o significado do termo *thus* pode ser substituído por:

- although.
- however.
- unless.
- otherwise.
- at least.

Texto III**English Language Teaching in the “Post Method” Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment**

1 [...] What is a method? More than three
2 decades ago, Edward Anthony (1963) gave
3 us a definition that has quite admirably
4 withstood the test of time. His concept of
5 method was the second of three
6 hierarchical elements, namely, *approach*,
7 *method* and *technique*. An approach,
8 according to Anthony, was a set of
9 assumptions dealing with the nature of
10 language, learning, and teaching. Method
11 was defined as an overall plan for
12 systematic presentation of language based
13 on a selected approach. It followed that
14 techniques were specific classroom
15 activities consistent with a method, and
16 therefore in harmony with an approach as
17 well.
18 Some disagreement over Anthony’s
19 definition can occasionally be found in the
20 literature. For Richards and Rodgers
21 (1986), method was an umbrella term to
22 capture redefined approaches, designs,
23 and procedures. Similarly, Prabhu (1990)
24 thought of method as both classroom
25 activities and the theory that informs them.
26 Despite these and a handful of other
27 attempted redefinitions (see Pennycook,
28 1989), we still commonly refer to methods
29 in terms of Anthony’s earlier understanding.
30 For most researchers and practicing
31 teachers, a method is a set of theoretically
32 unified classroom techniques thought to be
33 generalizable across a wide variety of
34 contexts and audiences. [...].

Fonte: BROWN, H. D. English language teaching in the “post method” era: toward better diagnosis, treatment, and assessment. In: RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W., A. Methodology in language teaching. An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. p.p. 09 (adaptado).

Leia o texto III e responda às questões 38 a 42.

QUESTÃO 38

O texto III discute as definições de método, técnicas e abordagens que vêm sendo utilizadas no ensino de língua.

Nesse sentido, é **correto** afirmar.

- Não há consenso entre os pesquisadores sobre a definição do método correto.
- Segundo Edward Anthony (1963), há mais de trinta anos, método era entendido como um conjunto de procedimentos utilizados pelo professor.
- Método e abordagem são definições intercambiáveis.
- Método possui um plano sistemático de diferentes abordagens.
- Método é um plano geral para uma apresentação sistemática da língua, baseado em uma determinada abordagem.

QUESTÃO 39

Na frase “[...] a definition that has quite admirably withstood the test of time [...]”, (linhas 03 e 04), o termo *withstood* significa:

- resistir.
- restabelecer.
- reestruturar.
- ressuscitar.
- modificar.

QUESTÃO 40

De acordo com o texto, o termo *Approach* (linha 07) é definido como:

- um conjunto de métodos e procedimentos desenvolvidos pelo professor.
- um conjunto de pressupostos que se ocupam da natureza da língua, aprendizagem e ensino.
- uma gama de atividades específicas de um determinado método.
- uma gama de pressupostos teóricos que discutem o processo de aprendizagem da língua.
- uma série de métodos e atividades norteadas por uma teoria de ensino.

QUESTÃO 41

Em relação ao texto é **correto** afirmar.

- Edward Anthony (1963) utiliza o termo “técnicas” para descrever as atividades desenvolvidas em sala de aula, e que não estão relacionadas a nenhum método ou abordagem.
- Richards e Rodgers (1986) aplicaram as definições propostas por Edward Anthony (1963) em suas pesquisas sobre o ensino de língua.

- c. Prabhu (1990) define método como apenas atividades desenvolvidas em sala de aula.
- d. Para muitos pesquisadores e professores, método é um conjunto de técnicas de sala de aula unidas teoricamente que, abrangem vários contextos e públicos.
- e. Pennycook (1989) entende que os termos utilizados por Edward Anthony não podem ser utilizados como referência no processo de ensino da língua.

QUESTÃO 42

Na frase, "[...] method was an umbrella term to capture redefined approaches, designs, and procedures. [...]", (linha 21 a 23), o termo *capture* significa:

- a. abranger.
- b. significar.
- c. definir.
- d. ilustrar.
- e. exemplificar.

Texto IV

The Classroom as a Social Context

1 [...]The classroom is often called an
 2 artificial environment for learning and using
 3 a foreign language. If we take as our
 4 yardstick for what is 'real' the situations
 5 outside the classroom for which learners
 6 are being prepared, this is undoubtedly the
 7 case. However, we should not forget that
 8 the classroom is also a real social context
 9 in its own right, where learners and teacher
 10 enter into equally real social relationship
 11 with each other. It is true that language
 12 teaching aims to equip learners for different
 13 contexts and that they will later have no
 14 cause to, say, 'ask where the chalk is' or
 15 'explain why their homework is late'.
 16 However, they will still have cause to 'ask
 17 About locations" or "offer explanations',
 18 based on similar forms of language and
 19 perhaps differing only in individual
 20 vocabulary items. [...]

Fonte: LITTLEWOOD, W. Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge University Press. 4th edition. p. 44, 1992 (adaptado).

Leia o texto IV e responda às questões 43 a 46.

QUESTÃO 43

De acordo com o texto (linha 08), a sala de aula é considerada:

- a. um contexto social artificial onde os aprendizes e professor se relacionam em situação de igualdade uns com os outros.
- b. um contexto social artificial onde apenas os aprendizes se relacionam em situação de igualdade uns com os outros.
- c. um contexto social artificial onde o professor se relaciona em situação de igualdade com os alunos.
- d. um contexto social real onde os aprendizes e professor se relacionam em situação de igualdade uns com os outros.
- e. um contexto social real onde os aprendizes se relacionam em situação desigual, uns com os outros.

QUESTÃO 44

O autor afirma nas linhas 11 a 13 que o ensino de língua tem como objetivo preparar aprendizes para:

- a. diferentes contextos.
- b. diferentes contextos de comunicação.
- c. contextos reais de comunicação.
- d. contextos reais de aprendizagem.
- e. contextos artificiais de aprendizagem.

QUESTÃO 45

Na linha 13, o pronome *they* refere-se a:

- a. professores.
- b. professores e aprendizes.
- c. aprendizes.
- d. aprendizes e a sala de aula.
- e. formas de aprendizagem.

QUESTÃO 46

A melhor tradução para *yardstick* (linha 04) é:

- a. consideração.
- b. referência.
- c. comparação.
- d. meta.
- e. objetivo.

PROVA DISSERTATIVA

Leia a charge e responda às questões 01 e 02



QUESTÃO 02

Escreva um texto apresentando sua compreensão sobre a charge.



