

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SÃO JOSÉ DE ESPINHARAS**

CONCURSO PÚBLICO



DIA - 15/08/2010

CARGO: MONITOR DE CRECHE

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DE ESPINHARAS

GABARITO RASCUNHO

PROVA OBJETIVA

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 02 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 03 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 04 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 05 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 06 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 07 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 08 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 09 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |

- 04 - A expressão “cidadão do outro lado do balcão”, no trecho em que ocorre, (2º §), refere-se a
a) funcionário. b) governo. c) população. d) governo Vargas. e) serviço público.
- 05 - Conforme o autor, o Dia do Funcionário Público foi instituído tendo em vista
a) apenas a criação de mais uma comemoração. b) o reconhecimento das necessidades da população.
c) a melhoria das condições do serviço público. d) um melhor atendimento à população.
e) o reconhecimento da importância do serviço público.
- 06 - A palavra “Aurelião” (4º §) e as leis citadas (2º §, 3º §) funcionam como um recurso que recupera informações
a) textuais. b) contextuais. c) extratextuais. d) ambíguas. e) parafrásticas.
- 07 - A palavra, usada no texto, que sintetiza o tratamento dado, segundo o autor, aos funcionários públicos, até 2008, é
a) relevância. b) vilipendiada. c) conquistas. d) reforma. e) valorização.
- 08 - Conforme a tese defendida pelo autor, pode-se afirmar que o reconhecimento da importância do serviço público deve estar relacionado predominantemente
a) à constante comemoração do dia do servidor público. b) às reformas por que deve passar sempre o serviço público.
c) às conquistas alcançadas pelos servidores públicos. d) aos aumentos dos salários dos servidores públicos.
e) à formação, motivação e remuneração dos servidores.
- 09 - Em relação ao registro escrito formal e ao sentido, a palavra “cortados” (5º §) deveria ser substituída por
a) sonogados. b) tirados. c) excluídos. d) separados. e) considerados.
- 10 - Pode-se afirmar que o texto pertence ao gênero “artigo de opinião”, pois seu conteúdo e estruturação estão organizados em torno de
a) fatos e descrições. b) argumentos e ideias. c) opiniões e fatos.
d) exemplos e fatos. e) exemplos e descrições.
- 11 - O pronome “sua” (último §) refere-se adequadamente, no trecho em que ocorre, a
a) valorização. b) motivação. c) contensão. d) funcionário. e) remuneração.
- 12 - A palavra “ implementadas” (5º §) refere-se a
a) conquistas. b) sucessivas. c) legais. d) constitucionais. e) reformas.
- 13 - As ocorrências de “aos”, após “diariamente” (1º §), “à”, após “menção” (2º §) e “à”, após “Vargas” (2º §) se constituem, respectivamente, casos de regência
a) verbal, nominal, nominal.
b) nominal, nominal, verbal.
c) nominal, verbal, verbal.
d) nominal, verbal, nominal.
e) verbal, verbal, nominal.

Leia o texto e responda as questões de 14 e 15.

TEXTO II

Nosso dinheiro em troca de votos

De olho nas urnas, os deputados aprovam um reajuste irresponsável para as aposentadorias.

Murilo Ramos e Leonel Rocha

Às vésperas de eleições, os políticos costumam ser acometidos de acessos de bondades com o dinheiro público. Quando se trata supostamente de agradar aos “velinhos”, essas manifestações de generosidade se tornam com frequência irrefreáveis. Na semana passada, os deputados federais deram mais uma demonstração desse comportamento oportunista adotado em anos eleitorais. Eles aprovaram um reajuste de 7,7%, porcentual bem acima da inflação, para as aposentadorias pagas pelo INSS. A Câmara também derrubou o fator previdenciário, um mecanismo criado para diminuir os gastos oficiais com as aposentadorias. Se mantidas, as duas medidas sangrarão os cofres públicos em, pelo menos, R\$ 5 bilhões adicionais por ano.

Como as medidas comprometem as finanças do governo, o presidente do país deverá vetá-las após o assunto ser apreciado e, provavelmente, aprovado pelo Senado. Por não ter domado o ímpeto populista dos deputados, entre eles, muitos aliados do governo, Lula terá de arcar sozinho com o ônus político de tomar uma medida antipática. Os riscos para o equilíbrio das contas públicas, porém, são tão grandes que até o candidato da oposição à Presidência apressou-se em dizer que apoia qualquer decisão de Lula. (...) Sem conseguir convencer os deputados, o ministro do Planejamento aceitou um aumento de 7%.

(Revista Época, 10 de maio de 2010, p. 64. Com corte e adaptado.)

14 - A palavra, usada no texto, que retoma de forma irônica, a ideia do título é
a) acometidos. b) bondades. c) acessos. d) irrefreáveis. e) oportunista.

15 - A frase que expande a ideia contida na expressão “reajuste irresponsável”, presente no subtítulo, é
a) Quando se trata supostamente de agradar aos “velinhos”, essas manifestações de generosidade se tornam com frequência irrefreáveis.
b) A Câmara também derrubou o fator previdenciário, um mecanismo criado para diminuir os gastos oficiais com as aposentadorias.
c) Se mantidas, as duas medidas sangrarão os cofres públicos em, pelo menos, R\$ 5 bilhões adicionais por ano.
d) Às vésperas de eleições, os políticos costumam ser acometidos de acessos de bondades com o dinheiro público.
e) Sem conseguir convencer os deputados, o ministro do Planejamento aceitou um aumento de 7%.

DIDÁTICA

16 - Na prática escolar confrontam-se diferentes correntes pedagógicas. Por um lado, se encontra a pedagogia liberal e, por outro, a pedagogia progressista. No âmbito da pedagogia liberal são identificadas as seguintes tendências:

- a) Tradicional e renovada tecnicista.
- b) Libertadora e libertária.
- c) Libertadora e da escola dualista.
- d) Tecnicista e crítico-social dos conteúdos.
- e) Freireana e libertadora.

17 - Identifique a formulação que não está de acordo com o ideário da pedagogia progressista:

- a) Concebe a educação com um processo de humanização dos homens.
- b) Concebe a educação como um processo inserido no contexto de suas relações sociais.
- c) Parte da análise crítica das realidades sociais.
- d) Defende que a função da escola é preparar os indivíduos para desempenhar os papéis sociais requeridos pela sociedade de classes, de acordo com suas aptidões individuais.
- e) Sustenta as finalidades sociopolíticas da escola na direção dos interesses emancipatórios das camadas populares.

18 - Comprometidos com a aquisição das habilidades de leitura e de escrita por parte das crianças oriundas das classes menos favorecidas da sociedade, os profissionais da educação devem fazer da sala de aula um ambiente de aprendizagem. Identifique a única alternativa que não combina com a caracterização desse ambiente de aprendizagem.

- a) Esse espaço proporciona atos de leitura e de escrita, com recursos para a realização de atividades interessantes e significativas.
- b) Esse espaço deve ser isento de livros, revistas, jornais, rótulos, jogos com letras, para não amontoar materiais nas salas.
- c) Trata-se de um ambiente que disponibiliza materiais de uso coletivo como giz de cera, cola colorida, tinta, papel, lápis coloridos entre outros para que as crianças façam uso nas suas produções.
- d) O espaço é enriquecido com produções escritas do grupo realizadas tanto em nível individual como coletivo.
- e) O ambiente físico deve ser, preferencialmente, organizado com as carteiras em forma de "U", para facilitar o acesso do professor a cada aluno e de cada aluno ao grupo e ao professor.

19 - Realizar a contextualizar o ensino, organizar os conhecimentos escolares, evitar a improvisação e garantir maior segurança na direção do trabalho docente são benefícios da pedagogia de projetos. A elaboração de projetos de trabalho na escola envolve a organização dos conhecimentos escolares a partir de

- a) necessidades imediatas.
- b) planejamentos futuros.
- c) demandas da política educacional.
- d) problemas que devem ser contextualizados e resolvidos.
- e) dificuldades dos profissionais.

20 - Ao selecionar e organizar os conteúdos do processo escolar de ensino-aprendizagem, os professores que se identificam com uma educação emancipadora têm como objetivo

- a) difundir os critérios culturais da classe dominante como únicos válidos e corretos.
- b) ajudar os alunos a verem a realidade de maneira acrítica.
- c) possibilitar o levantamento de problemas e a compreensão da realidade.
- d) viabilizar o entendimento de que existem culturas inferiores ou sub-culturas.
- e) ficar atento à atualização dos conteúdos, minimizando o problema da orientação a que respondem.

21 - A cultura oficial difundida pela escola expressa as maneiras de pensar e de viver dos setores dominantes e médios da sociedade. Seguem listadas algumas características dessa cultura que a escola difunde, EXCETO:

- a) Promoção do individual e aceitação da competência inevitável.
- b) Menosprezo pelo trabalho manual produtivo.
- c) Supervalorização do verbalismo.
- d) Incentivo à formação de pequenos triunfadores e competidores.
- e) Valorização da experiência, do coletivo e do solidário.

22 - Na discussão acerca da relação entre as teorias da educação e o dia-a-dia escolar são comuns duas posições antagônicas:

Os práticos acusam a teoria de permanecer distante da realidade e de elaborar quadros utópicos que nada têm a ver com o cotidiano escolar.
Os teóricos da educação, por sua vez, acusam os práticos de meros ativistas, executando ações de forma irrefletida e imediatista.

Identifique a alternativa relacionada à idéia de equilíbrio entre essas posições extremas:

- a) A teoria deve funcionar como um manual de orientação para a prática, com indicações completas de todos os pormenores que constituem a realidade simbolizada.
- b) A teoria influi sobre a prática, modificando-a, na medida em que a prática fornece subsídios para teorizações que podem transformar uma dada situação.
- c) A teoria permite definir comportamentos específicos para condições específicas, estando isenta da capacidade de generalização e de aplicação a um universo de situações.
- d) O mais coerente é que a teoria funcione como um receituário que oriente o professor sobre como conduzir sua atividade.
- e) O professor sempre encontra na teoria as regras seguras de como agir em seu ambiente escolar.

23 - Existe uma diferenciação entre método, metodologia e técnica de ensino. Compreende-se por método

- a) a sistematização do ensino por meio de métodos e técnicas.
- b) o elemento unificador e sistematizador do processo, que pressupõe uma orientação filosófica.
- c) o componente operacional de cada proposta metodológica.
- d) as alternativas "a", "b" e "c" estão corretas.
- e) nenhuma das alternativas está correta.

24 - Ao afirmar que a assimilação dos conteúdos depende tanto dos métodos de ensino como dos de aprendizagem, estamos nos referindo à

- a) dicotomia entre teoria e prática.
- b) compreensão entre estudo ativo e aprendizagem.
- c) relação objetivo-conteúdo-método.
- d) articulação entre contexto e sociedade.
- e) organização crítica dos conteúdos.

25 - Identifique a formulação que não está de acordo com a seguinte afirmativa acerca do processo de aprendizagem:

É por meio da ação ou da operação que o aprendiz poderá apreender o significado dos conteúdos de ensino.

- a) Exibir recursos instrumentais simplesmente, ou mostrá-los explicando, não assegura que a mensagem transmitida seja corretamente decodificada.
- b) O professor deve criar estratégias para tirar o aluno da passividade perante o objeto de aprendizagem, levando-o a agir sobre ele.
- c) Questões bem formuladas, por escrito ou oralmente, que mobilizem esquemas operatórios dos alunos poderão ser adotadas com sucesso.
- d) Problemas que levem o aluno a classificar, a representar, a transpor, a analisar, a sintetizar são exemplos de estímulos operatórios que, por certo, desafiam os alunos na busca de soluções.
- e) Uma autêntica imagem mental, caracterizada como um símbolo da realidade, é elaborada durante a aprendizagem, sendo que esse processo somente se dá independentemente da atividade do sujeito, das suas transposições e comparações.

26 - A atitude desafiadora do professor, mantendo continuamente ativa a mente do aluno, consiste na recomendação básica para a utilização dinâmica de

- a) materiais instrucionais.
- b) princípios psicológicos da percepção.
- c) materiais organizacionais.
- d) recursos de fixação.
- e) componentes didáticos.

27 - A perspectiva sociointeracionista propõe uma nova relação entre o professor, o aluno e o conhecimento. Esse entendimento pressupõe a avaliação da aprendizagem como

- a) um momento em que o aluno devolve ao professor o conteúdo da mesma forma como foi ensinado.
- b) uma atividade em que o aluno exercita sua memória, gravando a matéria escolar apontada no caderno para escrever na prova.
- c) um recurso que o professor utiliza para levar sua aula a termo.
- d) um recurso de repressão para induzir o estudo e manter o interesse do aluno.
- e) um momento privilegiado de aprendizagem.

28 - A avaliação da aprendizagem precisa ser coerente com a forma de ensinar. A abordagem do ensino fundamentada nos princípios da construção do conhecimento preconiza uma avaliação da aprendizagem que se sustenta em formulações como as que se seguem, a EXCEÇÃO de:

- a) O conhecimento construído significativamente é estável e estruturado.
- b) O conhecimento adquirido mecanicamente é instável e isolado.
- c) A avaliação da aprendizagem é um momento privilegiado e não um acerto de contas.
- d) A aprendizagem é um processo exterior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.
- e) Os indicadores (palavras, gestos, figuras, textos) são interpretados pelo professor e nem sempre a interpretação corresponde fielmente ao que o aluno pensa.

29 - A busca de alternativas curriculares para a inclusão cidadã e para a participação política no mundo contemporâneo exige da escola não só a matrícula obrigatória, mas também

- a) a consideração das demandas sociais.
- b) a busca de atualidade das informações.
- c) o respeito às diferenças.
- d) apenas as alternativas "a" e "b" estão corretas.
- e) as alternativas "a", "b" e "c" estão corretas.

30 - Um professor politicamente comprometido com uma educação emancipadora e consciente de que é um agente de valores da sociedade, no momento de avaliar seus alunos oriundos das camadas menos favorecidas da sociedade, atua da seguinte forma:

- a) Confirma e reforça, através das notas que atribui aos alunos, as diferenças que a sociedade excludente provocou.
- b) Minimiza as raízes sociais do fracasso escolar.
- c) Supervaloriza o livro e o verbalismo.
- d) Leva em conta os fatores sociais do rendimento escolar.
- e) Incentiva nos alunos uma atitude passiva e conformista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31 - Sobre a Legislação da Educação Infantil, analise as proposições abaixo e responda:

- I. De acordo com o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) a prioridade é melhoria da Educação Básica no Brasil, que inclui o Ensino Infantil, o Ensino Fundamental I e II e o Ensino Médio.
- II. O Curso Normal, em nível médio deve ser uma das modalidades para a formação de Docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com a Resolução CEB Nº 2, de 19 de abril de 1999.
- III. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil propõe diretrizes para a melhoria de qualidade da educação de crianças de 0 a 5 anos de idade.

A sequência CORRETA é:

- a) I, II e III. b) II e III. c) I e III. d) I e II. e) III.

32 - A concepção de criança que subsidia os Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil é:

- a) A criança é um adulto em miniatura que deve ser cuidada e educada para que se tornar um cidadão de direitos.
- b) A criança é um ser que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta.
- c) A criança é um sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação.
- d) A criança é um ser que já nasce pronto e só necessita de estimulação ambiental adequado para se tornar um adulto.
- e) A criança é um sujeito social e histórico que está inserido em uma sociedade na qual partilha de uma determinada cultura, é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também contribui para ele.

33 - Todas as alternativas abaixo remetem às práticas pedagógicas dos profissionais de Educação Infantil, EXCETO:

- a) Incentivar o desenvolvimento da linguagem da criança.
- b) Apoiar a organização em pequenos grupos, estimulando a troca entre parceiros.
- c) Organizar o tempo e o espaço da criança de forma segura e inflexível.
- d) Incentivar as brincadeiras.
- e) Oferecer diferentes tipos de materiais em função dos objetivos que se tem em mente.

34 - Sobre o papel do adulto em relação ao desenvolvimento da criança é INCORRETO afirmar que:

- a) A intervenção do adulto deve ser autoritária e constante para que a criança desenvolva as relações sociais com os outros e com seus pares.
- b) As iniciativas dos adultos favorecem a intenção comunicativa das crianças pequenas.
- c) As iniciativas dos adultos estão diretamente relacionadas à forma como as crianças aprendem a perceber-se e a levar em conta os pontos de vista dos outros.
- d) O adulto deve auxiliar a criança a aprender a lidar com a oposição entre parceiros, visando o desenvolvimento da argumentação.
- e) O modelo coerente do adulto ajuda a criança a desenvolver sua autonomia.

35 - Em relação às práticas pedagógicas na Educação Infantil, analise as proposição abaixo e responda:

- I. Enquanto a escola tem como sujeito o aluno e como objeto fundamental o ensino nas diferentes áreas através da aula. a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito a criança de 0 até 6 anos de idade.
- II. As práticas de cuidado na Educação Infantil devem ter, prioritariamente, um caráter compensatório.
- III. As relações educativas na Educação Infantil são perpassadas pela função indissociável do cuidar/educar.

A alternativa CORRETA é:

- a) F V V. b) V V F. c) V F V. d) F F V. e) V V V.

36 - Todas as alternativas abaixo estão relacionadas às perspectivas educacionais na Educação Infantil, EXCETO:

- a) Respeito à diversidade cultural.
- b) Promoção de um ambiente que favoreça condições para que as crianças desfrutem de um ambiente fechado, evitem o contato com água e areia e aprendam a serem disciplinadas.
- c) Favorecimento permanente do contato da criança com a natureza.
- d) Formação da criança enquanto cidadão de direitos.
- e) Compreensão e atenção das necessidades físicas e psicológicas das crianças.

37 - Analise as alternativas abaixo e assinale aquela que não pode ser considerada um direito da criança:

- a) Direito à dignidade e ao respeito.
- b) Direito à individualidade, ao tempo livre e ao convívio social.
- c) Direito à autonomia e à participação.
- d) Direito à dependência e à disciplina.
- e) Direito à profissionais com formação específica.

38 - Em Relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, analise as proposições abaixo e responda:

- I. Possuem um caráter mandatório e não orientador do trabalho pedagógico.
- II. Defendem os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem, como fundamentos norteadores dos projetos pedagógicos desenvolvidos nas instituições de Educação Infantil.
- III. Asseguram que as estratégias de avaliação, determinadas pelas propostas pedagógicas de Educação Infantil, devem priorizar a formação e o acesso ao ensino fundamental.

A alternativa CORRETA é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F V.
- d) F F V.
- e) V V V.

39 - A teoria de Vygotsky tem provocado grandes repercussões na compreensão do desenvolvimento das funções psicológicas do ser humano. Em relação a essa teoria, analise as proposições abaixo e responda:

- I. O funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais se desenvolvem num processo histórico.
- II. As funções psicológicas têm um suporte social e não são produtos da atividade cerebral.
- III. A relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos

A sequência CORRETA é:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II.

40 - Sobre o desenvolvimento do pensamento e da linguagem numa perspectiva sócio-histórica, analise as alternativas abaixo e responda:

- I. O pensamento e a linguagem têm origens diferentes e desenvolvem-se inicialmente, segundo trajetórias independentes.
- II. A linguagem é originariamente pré-intelectual, no sentido de que ela não tem ainda função de signo.
- III. O percurso do desenvolvimento da linguagem segue a mesma trajetória de desenvolvimento do pensamento: da atividade social intersíquica para a atividade individualizada intrapsíquica.

A alternativa CORRETA é:

- a) V V V.
- b) V V F.
- c) V F V.
- d) F F V.
- e) F V V.

41 - Em relação ao desenvolvimento cognitivo da criança, de acordo com Jean Piaget, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- a) De acordo com Piaget, não é necessário que a criança atue sobre o meio ambiente para que ocorra o desenvolvimento cognitivo.
- b) Seguindo a perspectiva piagetiana, pode-se afirmar que há três tipos de conhecimento: o físico, o lógico-matemático e o conhecimento social.
- c) A hipótese geral de Piaget é de que o desenvolvimento é um processo coerente de sucessivas mudanças qualitativas das estruturas cognitivas.
- d) Os estágios de desenvolvimento cognitivo de Piaget são: sensório motor e operatório.
- e) No estágio cognitivo sensório motor a criança ainda não representa eventos internamente e não “pensa” conceitualmente.

42 - O brincar é uma atividade identificadora da criança. Sobre a importância deste tipo de atividade para o desenvolvimento, analise as proposições abaixo e responda:

- I. Para Vygotsky o brinquedo exerce uma influência enorme sobre o desenvolvimento da criança e cria uma zona de desenvolvimento proximal.
- II. Ao discutir o papel do brinquedo no desenvolvimento da criança, Vygotsky refere-se especificamente, à brincadeira de faz-de-conta.
- III. De acordo com Vygotsky o brinquedo provê uma situação de transição entre a ação da criança com objetos concretos e suas ações com significados.

A alternativa CORRETA é:

- a) F V V. b) V V F. c) V F V. d) F F V. e) V V V.

43 - Todas as alternativas abaixo referem-se às características do brinquedo para Vygotsky, EXCETO:

- a) É uma atividade imaginária.
- b) É uma atividade regida por regras.
- c) É uma atividade que ajuda a criança a aprender a semelhança entre o objeto e o significado.
- d) É uma atividade que auxilia a criança a se comportar de forma mais avançada do que nas atividades da vida real.
- e) É uma atividade que pode favorecer à interação social.

44 - Sobre o desenvolvimento moral da criança, analise as alternativas abaixo e responda:

- I. Piaget descreveu duas espécies de moralidade correspondendo a dois tipos de relacionamento adultos-crianças: a moralidade heterônoma e a moralidade autônoma.
- II. Na moralidade heterônoma, o relacionamento adulto-criança é de coerção e o respeito é unilateral.
- III. Para Piaget, o autoritarismo não favorece a análise e o exame das próprias convicções das crianças.

A sequência CORRETA é:

- a) I, II e III. b) II e III. c) I e II. d) I e III. e) II.

45 - Do ponto de vista da psicogênese da escrita, analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa INCORRETA:

- a) Tanto do ponto de vista gráfico como lingüístico, o nome próprio da criança é o modelo estável.
- b) O aprendizado da escrita, segundo Emília Ferreiro, ocorre através de duas etapas evolutivas: a escrita silábica e a escrita alfabética.
- c) O contato freqüente da criança com textos escritos favorece o desenvolvimento do sistema representação da linguagem escrita.
- d) Na escrita alfabética a criança faz uma correspondência sonora do tipo fonético com o valor sonoro convencional.
- e) De acordo com Emília Ferreiro a linguagem que a criança escreve não necessariamente corresponde à manifestação gráfica.

46 - Todas as alternativas abaixo correspondem aos objetivos da Educação Infantil, em relação à aprendizagem das noções matemáticas, EXCETO:

- a) Estabelecer comparações entre quantidades.
- b) Saber localizar-se espacialmente.
- c) Recitar, ao modo da criança, a seqüência matemática.
- d) Aprender a escrever numerais.
- e) Reconhecer e valorizar os números.

47 - Em relação à aprendizagem da linguagem escrita da criança, analise as proposições abaixo e responda:

- I. Aprender a ler e a escrever fazem parte de um longo processo ligado à participação em práticas sociais de leitura e escrita.
- II. No processo de aprendizagem da escrita as crianças não elaboram idéias e hipóteses provisórias antes de compreenderem o sistema escrito em toda sua complexidade.
- III. As crianças aprendem a produzir textos antes mesmo de saber grafá-los de maneira convencional.

A alternativa CORRETA é:

- a) F V V.
- b) V V F.
- c) V F V.
- d) F F V.
- e) V V V.

48 - Todas as alternativas abaixo correspondem aos objetivos da Educação Infantil, em relação à aprendizagem da linguagem oral e escrita, EXCETO:

- a) Participar de variadas situações de comunicação oral, expressando suas necessidades.
- b) Interessar-se pela leitura de histórias.
- c) Ter contato cotidiano com objetos portadores de texto.
- d) Reconhecer o nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano.
- e) Aprender a reconhecer todas as letras do alfabeto.

49 - Determinados conteúdos pertinentes às áreas das Ciências Humanas e Naturais sempre estiveram presentes na composição dos currículos e programas de Educação Infantil. Sobre esse tema analise as proposições abaixo e responda:

- I. A criança deve vivenciar experiências que facilitem a construção de conhecimentos diversificados sobre o meio social e natural.
- II. Os mitos e as lendas devem ser trabalhados com as crianças para que elas possam reconhecer semelhanças e diferenças entre povos e culturas.
- III. A criança de creche não deve estabelecer contatos com animais, pois pode favorecer processos de contaminação infecciosa.

A seqüência CORRETA é:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) II.

50 - Sobre o desenvolvimento da criança e os objetivos da Educação Infantil, previstos nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa INCORRETA:

- a) O bebê dedica grande parte do tempo a explorações do seu próprio corpo.
- b) A consciência corporal da criança é adquirida a partir do primeiro ano de vida, através das interações sociais que desenvolve e das brincadeiras que realiza diante do espelho.
- c) A imitação exerce importante papel no desenvolvimento da imaginação da criança de dois a quatro anos.
- d) O controle dos movimentos impulsivos não pode ser considerado como um dos objetivos da Educação Infantil.
- e) A educação de creche deve explorar os movimentos da criança através da preensão, encaixe e lançamento de objetos.

MONITOR DE
CRECHE

MONITOR DE
CRECHE