

CONCURSO PÚBLICO

CÓDIGO M10	PROVA V	ATENÇÃO VERIFIQUE SE CÓDIGO E PROVA DESTE CADERNO DE QUESTÕES CONFEREM COM O SEU CARTÃO DE RESPOSTAS
MANHÃ		



CARGO: DOCENTE II

**DISCIPLINA: ENSINO FUNDAMENTAL - 1º SEGMENTO
E EDUCAÇÃO INFANTIL**

FRASE PARA EXAME GRAFOLÓGICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“A primeira condição para se realizar alguma coisa, é não querer fazer tudo ao mesmo tempo.”

Fristão de Ataíde

A T E N Ç Ã O

1. O **Caderno de Questões** contém questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E) e redação.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e **Folha de Resposta da Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo, prova e opção de língua estrangeira. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. As provas objetiva e discursiva terão juntas duração de 3h30 (três horas e trinta minutos), incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e **Folha de Resposta da Redação**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
5. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
6. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
7. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
8. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
9. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**, no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Redação**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
10. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Redação**.
12. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Redação**. Não esqueça seus pertences.
13. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA

CADERNO DE QUESTÕES

Realização:



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

(Rubem Alves. in www.pensador.info/autor/Rubem_Alves)

1. O primeiro período do texto enuncia o tema e a organização de seu desenvolvimento. Assinale a opção em que se explica o modo como o texto se organiza a partir dessa enunciação:

- A) o autor desenvolve o texto através de enumeração de exemplos de escolas que são gaiolas e de escolas que são asas.
- B) o desenvolvimento está centrado em ilustrações de diversas situações do cotidiano escolar, através de narrativas infantis.
- C) há citações de outros autores diferentes que promovem valor de autoridade à argumentação do desenvolvimento.
- D) no desenvolvimento, o autor explica os conceitos de escolas que são gaiolas e de escolas que são asas.
- E) o papel do professor na formação infantil é descrito através de depoimentos, justificando o período de abertura do texto.

2. “Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, **porque** o voo já nasce dentro dos pássaros.” Observe o emprego da palavra porque no período retirado do texto. A opção em que o emprego da palavra – **porque** – está correto, segundo a norma culta é:

- A) crianças precisam ser livres para voar, porque, assim, seu universo lúdico as tornará criativas e autônomas.
- B) não se compreendem as razões porque o ensino, em muitas escolas, ainda limita a criança, não lhe permitindo ser livre.
- C) indagamos porque a criança deve ter a educação limitada por regras e normas próprias da sociedade do mundo adulto.
- D) porque engaiolar, se é possível ensinar a voar, a ser livre, autônomo e independente?
- E) a maneira porque pautamos a educação, tradicionalmente, tende a limitar a criatividade infantil.

3. O período “O voo não pode ser ensinado.” encontra-se na voz passiva. A opção em que se reescreveu, adequadamente, o mesmo período na voz ativa é:

- A) Pode não ser ensinado o voo.
- B) Não se ensina o voo.
- C) O voo não é ensinado por ninguém.
- D) Ninguém não pode ensinar o voo.
- E) Não podem ensinar o voo.

4. O autor encerra sua enunciação no segundo parágrafo com a frase “Porque a essência dos pássaros é o voo.” A ideia que essa frase traduz em relação ao parágrafo é de:

- A) conclusão.
- B) explicação.
- C) finalidade.
- D) consequência.
- E) adição.

5. Em “Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.”, é possível identificar a seguinte figura de linguagem:

- A) metonímia.
- B) hipérbole.
- C) personificação.
- D) sinestesia.
- E) metáfora.

6. No trecho “Ensinar o voo, **isso elas** não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros.”, destacamos os pronomes **isso** e **elas**. Marque a opção em que se destacaram os termos a que estes pronomes se referem, respectivamente, no texto.

- A) voo - crianças.
- B) voar - asas.
- C) dentro dos pássaros - voo.
- D) ensinar o voo - escolas.
- E) para voar - ensinar.

7. Observe o correto emprego do pronome átono destacado no fragmento a seguir: “Engaiolados, o seu dono pode levá-**los** para onde quiser.” A alternativa que apresenta o emprego correto do pronome oblíquo átono destacado é:

- A) Não desenvolvemos critérios de certo e errado, quando cortam-**se** as asas na infância.
- B) **Nos** é ensinado que devemos aceitar as regras sem discutirmos com ninguém.
- C) Esperam que a criança **se** questione livremente, mesmo com educação limítrofe.
- D) Reconhecemos-**lhe** o verdadeiro ensinamento dos pássaros: a liberdade.
- E) Quando ensinam-**na** a ser autônoma, a criança cresce questionadora e criativa.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Leia o texto abaixo e responda às questões 11 e 12.

“A escola assume a responsabilidade de iniciar a criança no processo de alfabetização e de, paulatinamente, aperfeiçoar sua leitura, de modo a garantir-lhe o domínio de uma prática cuja finalidade não se esgota em si mesma. Assim, embora o processo de alfabetização se dirija à apropriação das operações de um código – a língua escrita, com seus mecanismos de leitura e escritura, complementares entre si –, a preparação do leitor efetivo passa pela adoção de um comportamento em que a leitura deixe de ser atividade ocasional para integrar-se à vida do sujeito como necessidade imperiosa, de que decorrem prazer e conhecimento. Consequentemente, cabe à escola mais do que alfabetizar e possibilitar a seus alunos o domínio de um código e, através desse, a convivência com a tradição literária: dela se espera a formação do leitor.” (SARAIVA, J. A. A situação da leitura e a formação do leitor. In: _____ (org.). *Literatura e alfabetização: do plano do choro ao plano da ação*. Porto Alegre, 2001, p. 24.)

8. “Escolas que são gaiolas **existem** para que os pássaros desaprendam a arte do voo.” Assinale a alternativa em que se reescreveu corretamente o período, substituindo o verbo **existir** pelo verbo **haver**, no mesmo tempo e modo verbais, considerando as regras da língua culta para a concordância verbal.

- A) Escolas que são gaiolas havia para que os pássaros desaprendam a arte do voo.
- B) Escolas que são gaiolas haverão para que os pássaros desaprendam a arte do voo.
- C) Escolas que são gaiolas há para que os pássaros desaprendam a arte do voo.
- D) Escolas que são gaiolas houveram para que os pássaros desaprendam a arte do voo.
- E) Escolas que são gaiolas hão para que os pássaros desaprendam a arte do voo.

9. A leitura global do texto permite depreender que:

- A) as escolas devem educar os alunos para concordar com a sociedade.
- B) crianças devem ser estimuladas tais quais o são os pássaros com liberdade para voar.
- C) a escola que tem asas é aquela cujas regras seguem diretrizes aceitas socialmente.
- D) as escolas que são gaiolas incentivam a liberdade intrínseca a todo ser humano.
- E) crianças que “sabem voar” dedicam-se aos donos e não questionam regras.

10. “Pássaros engaiolados sempre têm **um dono**.” Assinale a opção em que o termo em destaque, das frases retiradas do texto, apresenta a mesma função sintática que “**um dono**”, como no período anterior.

- A) “Deixaram de ser **pássaros**.”
- B) “Existem para dar aos pássaros coragem **para voar**.”
- C) “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam **a arte do voo**.”
- D) “Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque **o voo** já nasce dentro dos pássaros.”
- E) “Porque a essência dos pássaros é **o voo**.”

11. Nesse sentido, o professor terá como grande desafio na sua prática:

- A) alfabetizar crianças tendo o texto como unidade básica e ensinar a ler e escrever a partir da reflexão sobre o processo envolvido na alfabetização.
- B) prender-se ao material exposto (livros, revistas, jornais, cartazes), desconsiderando a relação dialógica da linguagem e a formação do leitor.
- C) ignorar as habilidades de linguagem oral com que a criança chega à escola para apresentar-lhe um mundo novo de conhecimentos.
- D) não intervir no processo de aprendizagem, uma vez que a criança deve ser capaz de perceber o mundo da leitura com o conhecimento linguístico que traz de casa.
- E) concentrar-se na escolha do método de alfabetização, privilegiando as correspondências entre letras e fonemas, por ser este o meio mais eficaz de ensino da leitura e da escrita.

12. Leia as afirmações abaixo, relacionadas à alfabetização.

- I. O uso adequado da linguagem escrita e de outras linguagens supõe saber ler criticamente diferentes tipos de texto, desfrutar de um texto literário e, ainda, expressar claramente, em uma carta, seus sentimentos e opiniões.
- II. Certificar-se de que as crianças apreendam a importância da leitura e a gravidade do fracasso, contribui para a aprendizagem da leitura e para a formação do leitor.
- III. As aulas de leitura devem ser direcionadas para o treinamento da ortografia e da expressão escrita, cabendo ao professor detectar e corrigir os movimentos incorretos dos olhos.
- IV. O reconhecimento das famílias silábicas, como o próprio reconhecimento das letras, faz parte do processo de decifração e não é leitura propriamente dita. É apenas um estágio inicial da leitura.

Estão de acordo com o texto:

- A) apenas I e II.
- B) apenas I, II e III.
- C) apenas I e IV.
- D) apenas II, III e IV.
- E) apenas II e III.

13. "Ainda hoje há professores que se vangloriam por deter o poder de aprovar ou reprová-lo. Quantas vezes se ouvem afirmações inteiramente falsas sobre o que deve ser um trabalho docente de qualidade, como por exemplo: 'O professor X é excelente, reprova mais da metade da classe', 'O ensino naquela escola é muito puxado, poucos alunos conseguem aprovação'. Tal ideia é descabida" (LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 198.), porque:

- A) o poder de aprovar ou reprová-lo o aluno deve caber à escola e não ao professor.
- B) somente pode ser reprovado o aluno que não frequenta às aulas, isentando escola e professores dessa tarefa.
- C) a atribuição de notas visa apenas ao controle formal, com objetivo classificatório e não educativo.
- D) não importa o veredicto do professor sobre o grau de adequação e conformidade do aluno ao conteúdo que transmite.
- E) nesse exemplo, o professor estaria avaliando o aluno de acordo com critérios externos e internos que interferem no rendimento escolar.

14. "A escolarização básica constitui instrumento indispensável à construção da sociedade democrática, porque tem como função a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui o indispensável à formação e ao exercício da cidadania." (MELLO, G. N. de (org.). Educação e transição democrática. São Paulo: Cortez, 1987, p. 22).

Assim, a escola deve ser:

- A) redentora daqueles social e economicamente injustiçados.
- B) reprodutora das desigualdades e injustiças sociais e econômicas.
- C) treinadora dos alunos para as profissões técnicas.
- D) a única instituição responsável pela formação política de crianças, adolescentes e jovens.
- E) uma das mediações pelas quais mudanças sociais em direção da democracia podem ocorrer.

15. O professor deve vincular os objetivos educacionais específicos aos objetivos gerais, sem perder de vista a situação concreta (da escola, da matéria, dos alunos) em que serão aplicados. Com isso, deve seguir as seguintes recomendações, EXCETO:

- A) especificar conhecimentos, habilidades, capacidades que sejam fundamentais para serem assimiladas e aplicadas em situações futuras, na escola e na vida prática.
- B) observar uma sequência lógica, de forma que os conceitos e habilidades estejam interrelacionados, possibilitando aos alunos uma compreensão de conjunto.
- C) expressar os objetivos com clareza, de modo que sejam compreensíveis aos alunos e permitam, assim, que estes introjetem os objetivos de ensino como seus objetivos.
- D) privilegiar sempre um alto grau de dificuldade em seus conteúdos, de modo que apresentem somente questões estimulantes e complexas.
- E) formular, sempre que possível, os objetivos como resultados a atingir, facilitando o processo de avaliação diagnóstica e de controle.

16. Com relação à escola pública democrática são feitas as seguintes afirmações:

- I. É unitária porque deve garantir uma base comum de conhecimentos expressos num plano de estudos básicos de âmbito nacional, garantindo um padrão de qualidade do ensino para toda a população.
- II. Deve ser gratuita porque é um direito essencial dos indivíduos para se constituírem como cidadãos.
- III. Deve oferecer um processo democrático de gestão, com a participação de todos os elementos envolvidos na vida escolar.
- IV. Deve ser modeladora do comportamento humano, ter apenas compromisso com a cultura e com a disseminação de saberes ligados aos conteúdos escolares.

Estão corretas:

- A) apenas I e II.
- B) apenas II e III.
- C) apenas I, II e III.
- D) apenas II, III e IV.
- E) todas.

17. "A educação brasileira, pelo menos nos últimos cinquenta anos, tem sido marcada pelas tendências liberais, nas suas formas, ora conservadora, ora renovada. Evidentemente tais tendências se manifestam, concretamente, nas práticas escolares e no ideário pedagógico de muitos professores, ainda que estes não se deem conta dessa influência." (LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, p. 54)

Assinale a alternativa em que a expressão entre parênteses completa corretamente a lacuna, no que se refere ao papel da escola em cada uma das tendências da pedagogia liberal.

- A) Na tendência _____, a finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida. (liberal tecnicista)
- B) Em sua tendência _____, a atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral do aluno para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura; os problemas sociais pertencem à sociedade. (liberal tradicional)
- C) Acentua-se na tendência _____ o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. (liberal renovada progressivista)
- D) A escola, na tendência _____, funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas. À educação escolar compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para a integração do indivíduo à máquina do sistema social global. (liberal humanista)
- E) A pedagogia liberal em sua tendência _____ espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário. (renovada não-diretiva)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

18. A concepção de que “a educação se faz através da própria experiência do aluno, a qual é inteiramente determinada pelo meio, e nesse processo o papel do mestre consiste em organizar e regular o meio” (*Vigotski, 2004*), pertence à teoria:

- A) do inatismo.
- B) do behaviorismo.
- C) do construtivismo psicogenético.
- D) do sociointeracionismo.
- E) da psicogênese da língua escrita.

19. “As diferentes áreas, os conteúdos selecionados em cada uma delas e o tratamento transversal de questões sociais constituem uma representação ampla e plural dos campos de conhecimento e de cultura de nosso tempo, cuja aquisição contribui para o desenvolvimento das capacidades expressas nos objetivos gerais.” (*PCN*)

Assinale o item que apresenta apenas temas que foram contemplados como temas transversais nos PCN.

- A) Orientação sexual, higiene, justiça social, preconceito e pluralidade cultural
- B) Saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, discriminação e justiça social.
- C) Pluralidade cultural, higiene, meio ambiente, orientação sexual e cidadania.
- D) Meio ambiente, higiene, justiça social, cidadania e discriminação.
- E) Ética, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual e saúde.

20. “A avaliação escolar é um processo contínuo que deve ocorrer nos mais diferentes momentos do trabalho. A verificação e a qualificação dos resultados da aprendizagem no início, durante e no final das unidades didáticas visam sempre diagnosticar e superar dificuldades, corrigir falhas e estimular os alunos a que continuem dedicando-se aos estudos”. (*LIBÂNEO, José Carlos. Didática: São Paulo: Cortez, 1994, p. 203*).

De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/96, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- III. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, para os casos de baixo rendimento escolar, na metade e no término do período letivo, podendo ser estendidos no período das férias escolares.
- IV. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado e aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

Estão corretos:

- A) apenas I e II.
- B) apenas II e III.
- C) apenas I, II, e III.
- D) apenas I, II e IV.
- E) todos.

21. A Constituição Federal do Brasil, aprovada em 1988, dispõe, dentre vários assuntos, sobre a organização da educação no país, com base em um regime de colaboração entre os entes Federados (União / Estados / Municípios). Assim sendo, no que se refere à competência destes entes, é correto afirmar que:

- A) os Estados atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- B) a União atuará prioritariamente na educação superior e na educação básica.
- C) os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- D) os Estados e Municípios atuarão com prioridade na educação infantil.
- E) os Municípios atuarão prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental.

22. Vários autores são unânimes ao afirmar que um dos processos mais complexos para a criança é o reconhecimento de sua própria imagem. Neste sentido, Paola Molina (1998, p.241), afirma que para se reconhecer a criança precisa experimentar dois processos:

- A) movimento / acomodação.
- B) linguagem / acomodação.
- C) movimento / choro.
- D) movimento / linguagem.
- E) choro / linguagem.

23. O Parecer CEB/CNE nº 4/2000, que dispõe sobre as Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil, menciona a legislação que embasa toda a discussão referente à educação infantil no Brasil no momento atual, após a promulgação da Constituição Federal de 1988. De acordo com o que é apresentado pelo referido Parecer, é INCORRETO afirmar que faz parte deste conjunto de leis:

- A) o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90).
- B) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96).
- C) as Constituições Estaduais e Leis Orgânicas Municipais.
- D) a Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS (Lei nº 8.742/93).
- E) a Declaração de Salamanca, de 1994.

24. Uma das críticas que Teca Alencar de Brito (2003) tece ao trabalho com a música na educação infantil se expressa em qual afirmativa?

- A) O trabalho com a música na educação infantil inclui grande variedade de fontes sonoras.
- B) O trabalho com música na educação infantil se restringe às canções utilizadas para a aquisição de conhecimentos gerais e nos ensaios, por ocasião de datas festivas.
- C) Ao construir seus próprios instrumentos musicais, as crianças têm o seu interesse e curiosidade despertados.
- D) Além dos conteúdos situados no domínio da linguagem musical, o trabalho com música na educação infantil favorece a interlocução com a cultura.
- E) A educação musical favorece a interlocução da criança com o mundo em que vive, favorecendo o seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.

25. O jogo e a brincadeira por meio do movimento que proporcionam, permitem ao educando criar, imaginar, fazer de conta. São elementos essenciais à aprendizagem, uma vez que favorecem a integração do sujeito em desenvolvimento com o seu mundo interior e exterior. De acordo com esta afirmação é INCORRETO afirmar que o jogo e a brincadeira:

- A) favorecem o desenvolvimento da linguagem e do pensamento infantis.
- B) fazem com que a criança abandone seu mundo de necessidades imediatas, conseguindo (re)elaborar conceitos sociais.
- C) permitem à criança aprender a aprender, posto que visam o desenvolvimento da autonomia e da criatividade infantis.
- D) são ações que dificultam a criatividade infantil, na medida em que reproduzem regras e padrões já estabelecidos.
- E) são propostas criativas e recreativas de caráter físico e mental, que favorecem o desenvolvimento psicomotor de forma lúdica.

26. De acordo com a Resolução CEB/CNE nº 1/99, que institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil, as referidas diretrizes englobam os fundamentos norteadores desta etapa da educação básica, que se expressam, por sua vez, em princípios éticos, políticos e estéticos. É, pois, verdadeiro afirmar que os **PRINCÍPIOS ÉTICOS** se referem:

- A) à autonomia, à responsabilidade, à solidariedade e ao respeito ao bem comum.
- B) aos direitos e deveres de cidadania, ao exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) à sensibilidade, à criatividade, à ludicidade e à diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- D) ao reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais da instituição escolar.
- E) à integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança.

27. De acordo com Suely Amaral Mello (2006, p.195), “[...] Enquanto Piaget vê o homem com o olhar do biólogo e enfatiza sua determinação natural, biológica, e, a partir daí, pensa o humano e as características humanas como parte desta determinação natural [...] Vigotski [...] vê o homem e sua humanidade como produto da história que o próprio homem criou”. Neste sentido, é coerente afirmar que:

- A) Piaget percebe o desenvolvimento como um processo endógeno, e Vigotski como um processo exógeno.
- B) Piaget percebe o desenvolvimento como um processo exógeno, e Vigotski como um processo endógeno.
- C) Piaget e Vigotski percebem o desenvolvimento da mesma forma.
- D) Piaget percebe o desenvolvimento como um processo sociointeracionista, e Vigotski como um processo exógeno.
- E) Piaget percebe o desenvolvimento como um processo endógeno, e Vigotski como um processo sociointeracionista.

28. Sônia Kramer (2007, p.20), afirma que “[...] na educação infantil e no ensino fundamental, o objetivo é atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento por todos”. Diante o exposto, é importante ressaltar que no cenário atual vem ganhando espaço a discussão sobre a **educação da infância**, que abrange a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental. Neste sentido, é correto afirmar que:

- A) tanto a educação infantil quanto o ensino fundamental possuem os mesmos objetivos específicos, independentemente do grupo etário atendido por cada uma destas etapas da educação básica.
- B) é necessário garantir que as crianças sejam atendidas nas suas necessidades, ou seja, tanto no que se refere ao aprendizado e ao lúdico, devendo o trabalho pedagógico ser planejado de acordo com a especificidade de cada grupo.
- C) uma vez que a educação da infância engloba a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, os educadores devem se empenhar, desde o início da educação infantil, no ensino sistematizado da língua escrita, de forma que o aluno não fracasse no 1º ano do ensino fundamental.
- D) devemos iniciar na educação infantil um trabalho mais rigoroso de sistematização dos conhecimentos de leitura e escrita, inserindo no currículo e nas práticas cotidianas ações direcionadas para a aquisição destas habilidades, minimizando os trabalhos com jogos e brincadeiras.
- E) o professor que atua na educação infantil deve acompanhar a rotina do ensino fundamental, de forma a adaptar seus alunos aos padrões que lhes serão cobrados após seu ingresso na etapa seguinte de escolarização.

29. A utilização de recursos didáticos na educação infantil é de grande importância no processo de desenvolvimento e aprendizado das crianças, pois facilita a descoberta de diversos conceitos. Desta forma, por exemplo, se objetivamos construir o conceito de número em crianças da pré-escola, partindo da realidade concreta, devemos utilizar, com prioridade, os seguintes materiais:

- A) quadro-negro, caderno, livro didático e material dourado.
- B) caixa de areia, quadro-negro, caderno e material cousinaire.
- C) quadro-negro, caderno, tangram, dentre outros.
- D) gravuras, pinos, material dourado, dentre outros.
- E) livro didático, material cousinaire, tangram e caderno.

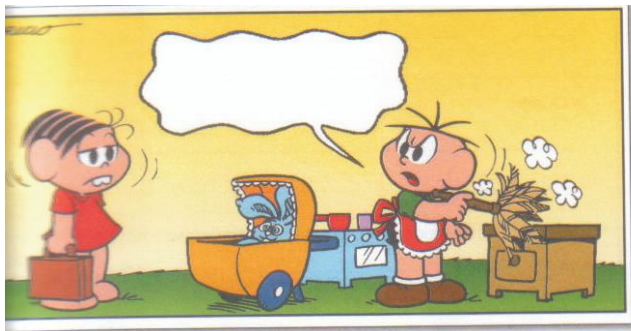
30. A professora X leciona em uma escola com uma turma de crianças com 2 anos de idade. Ao contar uma história para seus alunos, ela utilizou diferentes recursos didáticos: fantoches, música, dramatização, entre outros. De maneira geral, pode-se afirmar que ao trabalhar com histórias, pintura, desenhos, objetiva-se construir nos alunos, desta faixa etária, diferentes habilidades, sobretudo as que se referem ao desenvolvimento da:

- A) oralidade e expressão.
- B) escrita e leitura.
- C) oralidade e cópia.
- D) expressão e escrita.
- E) leitura e cópia.

31. Para Magda Soares, letramento e alfabetização são conceitos:

- A) iguais.
- B) diferentes, mas que se complementam.
- C) diferentes, mas que guardam características semelhantes.
- D) iguais, mas que guardam muitas semelhanças.
- E) completamente diferentes.

32. A arte é uma área de conhecimento que se recoloca de forma positiva nos currículos escolares, reafirmando a necessidade de valorização das variadas formas de expressão pelos alunos em seu processo de aprendizagem. Observando a tirinha abaixo, podemos concluir que, nas aulas de Arte e Língua Portuguesa, ela favorece o desenvolvimento dos seguintes conhecimentos:



- I. sensibilidade, estética, ética e produção textual.
- II. leitura, escrita e oralidade.
- III. solidariedade, relações temporais e espaciais.
- IV. simultaneidade, estética e numeramento.

Está correta a alternativa:

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) I e III.

33. O Parâmetro Curricular Nacional de Língua Portuguesa afirma que o papel da escola não é ensinar o aluno a falar, pois, este é um aprendizado que ocorre nas relações extraescolares. Tal tentativa se configura apenas pela crença equivocada alimentada pela escola de que é possível controlar a fala dos alunos para que estes não escrevam errado, preservando assim a variante linguística de prestígio social. Para superar esta compreensão equivocada é necessário que a escola:

- A) trabalhe a partir da lógica formal da linguagem, impondo a norma culta da língua portuguesa.
- B) aceite passivamente a linguagem coloquial produzida pelos alunos.
- C) corrija o fala errada dos alunos.
- D) respeite, acolha a vez, a voz, a diferença e a diversidade cultural dos alunos, ensinando-lhes os usos adequados a cada situação comunicativa.
- E) nenhuma das respostas está correta.

34. Nas atividades de produção escrita, o professor deve garantir às crianças:

- I. clareza na finalidade da produção do texto a ser trabalhado.
- II. oferecer oportunidades de atividades em parceria (duplas ou trios) a fim de favorecer a interação, a troca de ideias e aprendizagens variadas
- III. atividades de revisão dos textos durante e no final da produção textual, adotando alternativas diversas.
- IV. propostas que dão sentido ao ato de escrever e incentivem a produção continuada de textos.

Está correta a alternativa:

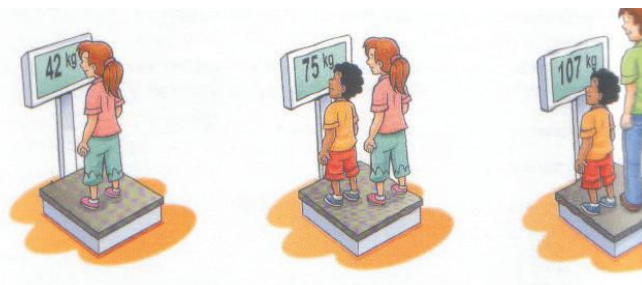
- A) I, II, III e IV.
- B) apenas II e III.
- C) apenas II e IV.
- D) apenas I, III e IV.
- E) apenas I e IV.

35. Paulo e Ana compraram uma pizza que veio dividida em oito pedaços iguais. À noite eles comeram 4 pedaços. Na manhã seguinte Paulo comeu mais dois pedaços. Respectiva e fracionalmente, quantos pedaços comeram à noite? Quanto Paulo comeu pela manhã? E quanto restou da pizza, respectivamente?



- A) dois oitavos/ quatro oitavos/ seis oitavos.
- B) quatro oitavos/ dois oitavos /dois oitavos.
- C) dois oitavos/ três oitavos/ quatro oitavos.
- D) oito oitavos/ quatro oitavo/ dois oitavos.
- E) quatro oitavos/ oito oitavos/ dois oitavos.

36. Observe as três balanças. A primeira registra 42 kg e mede o peso de uma jovem; a segunda, 75 Kg e mede o peso da jovem junto com um menino; a terceira está ocupada por um homem e o mesmo menino e mede 107kg. Quantos quilogramas têm o homem?



- A) 66 Kg.
- B) 85 Kg.
- C) 29 Kg.
- D) 74 Kg.
- E) 151 Kg.

37. Uma das habilidades humanas é utilizar alguns tipos de solo, rochas e minerais para produzir tintas artesanais que são utilizadas em cerimônias rituais, produção de artesanato, pintura de casas, dentre outras. Enquanto conhecimento escolar, esta prática pode ser identificada como:

- A) meio ambiente.
- B) impacto ambiental.
- C) transformação de materiais da natureza.
- D) manejo e conservação.
- E) processo energético vital da natureza.

38. Plutão foi rebaixado à condição de “planeta anão”, reduzindo para oito o número de planetas que compõem o nosso sistema solar. Isto aconteceu por que:

- A) suas características se alteraram e ele aumentou de tamanho.
- B) ele diminuiu de tamanho e deixou de girar em torno do Sol.
- C) na condição de corpo celeste, Plutão foi promovido a uma categoria de estrela.
- D) não era astro dominante de sua órbita.
- E) o planeta era na verdade um satélite natural do Sol.

39. A Ecologia é o principal referencial teórico para os estudos ambientais. Se pensarmos na maior parte do município de Cachoeiras de Macacu - RJ fica evidente que este é um conceito de fundamental importância para os seus moradores. Nesse sentido, o trabalho docente deve estar sempre atento à questão do conceito de fluxo de energia no ambiente a partir das noções de:

- A) reprodução e fontes de energia.
- B) fotossíntese e ser humano.
- C) terra e universo.
- D) sexualidade e reprodução humana.
- E) fontes e transformações de energia e radiação solar diferenciada conforme a latitude geográfica da região.

40. A Região das Baixadas Litorâneas que abriga o município de Cachoeiras de Macacu vive um importante momento histórico para sua economia e para a economia de todo o país. O fato marcante que merece destaque especial é a construção do:

- A) Polo do Pré-Sal.
- B) Polo de Gás Natural.
- C) Polo da Reduc.
- D) Polo da Fábrica da Volkswagen.
- E) Polo COMPERJ.

No texto, Rubem Alves enuncia, no primeiro parágrafo:

“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.”

Faça uma reflexão a partir do texto de Rubem Alves. Em seguida, escolha o tipo de escola ideal para você: as escolas que são gaiolas ou as escolas que são asas?

Desenvolva um texto dissertativo, utilizando-se de argumentos que justifiquem a escola ideal escolhida.

No entanto, antes de elaborar seu texto, considere as seguintes instruções:

- Utilize a língua padrão, obedecendo às regras gramaticais que norteiam a norma culta da língua.
- Use o espaço de 20 a 30 linhas para a produção textual, o que irá demonstrar sua capacidade de concisão, coesão e coerência textuais.