

Leia o texto para responder às questões 1 a 10.

Futebol: Atuação de jogadores em campo pode trazer lições de ética às crianças

Na época da Copa do Mundo, mesmo as pessoas que não apreciam tanto o futebol, se veem envolvidas no clima de torcida e no clima de festejos que cercam os jogos. Álbuns de figurinhas, "cards", bandeiras, cornetas, camisetas: nunca o verde-amarelo foi tão cultuado. Os jogadores de futebol passam a ser considerados ídolos, principalmente pelas crianças.

Quem são esses ídolos? Quem são essas pessoas que estão servindo de modelos de identidade para nossos filhos? São aqueles que como o Messi da Argentina distribui parte de seus ganhos para instituições que amparam crianças em seu País ou são aqueles que se gabam que a violência contra o adversário é justificável ou que se sentem acima da ordem e da lei?

Levamos anos para começarmos a nos livrar daquela ideia maléfica de que o brasileiro é aquele que dá um jeitinho em tudo, que é malandro, que é esperto e que sempre leva vantagem (à custa dos outros, é lógico), ideia propagada, coincidentemente por outro jogador de futebol, há tempos.

A televisão tem mostrado jogadores fazendo faltas sobre faltas, muitas intencionais, tem mostrado jogadores que, propositadamente, chutam, não a bola, mas pisam ou chutam seus, no momento, adversários, em lugares do corpo preciso, que podem inutilizá-los para sempre como jogadores. Isto é maldade pura, é falta de lealdade e é falta de caráter. Pais precisam apontar isso para seus filhos. Devem aproveitar essas cenas, tão repetidamente mostradas na televisão, para exemplificar o que não pode ser feito em nenhuma situação e nem em nenhum momento da vida.

Jogos não podem ser ganhos com deslealdade, violência e maldade. Basta lembrar o exemplo do time brasileiro de futebol, no seu último jogo na Copa do Mundo. Da mesma maneira, na vida nada se ganha com deslealdade, esperteza e violência.

Pessoas que fazem alarde da própria violência, que não têm controle sobre seus impulsos e que abusam de sua agressividade merecem, de verdade, a expulsão, não somente de jogos, mas das chances e benefícios do convívio com os demais. Jamais poderão ser vistas como líderes ou modelos de identidade para nossos filhos.

É necessário que os pais expliquem para seus filhos o que significa expulsão em jogos de futebol. Devem mostrar que expulsão é fazer sair à força, é expelir, é excluir vergonhosamente do grupo. É um castigo que se aplica para atos desonrosos, na classe, na escola, no trabalho, nos esportes, enfim na vida.

O ser humano não é perfeito, sabe-se que errar é humano, mas é necessário que se aprenda com seus próprios erros. Aprender com seus próprios erros é assumir a responsabilidade pelo que se fez de errado e é buscar comportamentos reparadores frente à pessoa, grupo ou situação que foi prejudicada com o erro nosso.

É exatamente o oposto do que assistimos nos comentários dos jogadores após alguns jogos, na Copa do Mundo. Eles não assumem a responsabilidade por seus erros. O problema é sempre projetado fora, no outro, o que faz com que eles, "coitadinhos" ainda se coloquem como vítimas de injustiças! Nossos filhos não podem assistir a essas declarações passivamente. É fundamental que os pais ajudem as crianças a desenvolverem um espírito crítico frente a essas desculpas imorais. Ética precisa ser ensinada e vivida junto a nossos filhos. Aproveitem essas imagens e ensinem o que não pode e não deve ser feito!

http://www2.uol.com.br/vyaestelar/etica_crianças.htm - por Ceres Araujo

QUESTÃO 01

Gênero textual é uma noção referente aos textos materializados que encontramos em nossa vida diária e que apresentam características sócio-comunicativas definidas por conteúdos, propriedades funcionais, estilo e composição característica. O texto acima é um exemplo de gênero textual:

- a) carta pessoal.
- b) artigo de opinião.
- c) reportagem jornalística.
- d) sermão.

QUESTÃO 02

Usamos a expressão tipo textual para designar uma espécie de construção teórica definida pela natureza linguística de sua composição. No texto acima predomina uma tipologia:

- a) narrativa.
- b) descritiva.
- c) dissertativa.
- d) discursiva.

QUESTÃO 03

A introdução deste texto apresenta de maneira sumária e sucinta o tópico frasal – ideia-núcleo. O recurso usado pelo autor para a elaboração deste tópico frasal foi por meio de:

- a) frases retóricas, ou seja, interrogativas.
- b) omissão de dados identificadores.
- c) declaração inicial.
- d) alusão histórica.

QUESTÃO 04

De acordo com o texto, são lições que se podem ensinar aos filhos observando a conduta dos jogadores de futebol:

- I – Evitar atitudes maldosas e desleais quando estiver sendo observado.
- II – Ser correto e coerente em suas atitudes.
- III – Assumir a responsabilidades de seus atos.
- IV – Ensinar a impor-se diante de situações conflitantes.
- V – Estimular a criticidade.

Os itens corretos são apenas:

- a) I, III e IV.

- b) II, IV e V.
- c) III e IV.
- d) II, III e V.

QUESTÃO 05

Clichê, frase feita são expressões que se tornaram vazias de sentido ou se trivializaram, por força de terem sido demasiadamente repetidas. O clichê pode enriquecer e dar expressividade a um texto, ou apenas facilitar a compreensão dele.

Observe as frases abaixo:

I – “Levamos anos para começarmos a nos livrar daquela ideia maléfica de que o brasileiro é aquele que dá um jeitinho em tudo”

II – “O ser humano não é perfeito, sabe-se que errar é humano”

III – “Ética precisa ser ensinada e vivida junto a nossos filhos”

IV – “Nossos filhos não podem assistir a essas declarações passivamente”

Pode-se afirmar que há clichês nas frases:

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III e IV apenas.

QUESTÃO 06

Observe o termo sublinhado na frase abaixo e assinale a opção em que seu emprego esteja incorreto.

“Ideia propagada, coincidentemente por outro jogador de futebol, há tempos.”

- a) Há muito tempo espero este concurso.
- b) O responsável saiu há pouco.
- c) Vou chegar há pouco em casa.
- d) Ele nos procurou há pouco tempo.

QUESTÃO 07

Abaixo seguem os sentidos do verbo “poder” e frases empregando-o.

I – usado para formular previsões válidas para o futuro próximo.

II – usado com um sentido de autorização ou ordem.

A – “Atuação de jogadores em campo pode trazer lições de ética às crianças”

B – “que podem inutilizá-los para sempre como jogadores”

C – “para exemplificar o que não pode ser feito em nenhuma situação”

D – “Jogos não podem ser ganhos com deslealdade, violência e maldade”

E – “Jamais poderão ser vistos como líderes ou modelos de identidade para nossos filhos”

F – “Nossos filhos não podem assistir a essas declarações passivamente”

G – “Aproveitem essas imagens e ensinem o que não pode e não deve ser feito!”

Assinale a correlação adequada de acordo com o sentido empregado.

- a) A / B= I – C / D / E / F / G= II
- b) A / B / C / D= I – E / F / G= II

- c) B / D / F= I – A / C / E / G=II
- d) C / E / G= I – A / B / D / F= II

QUESTÃO 08

Observe os pronomes oblíquos nas frases abaixo.

I – “são aqueles que se gabam”

II – “Levamos anos para começarmos a nos livrar daquela ideia maléfica”

III – “que podem inutilizá-los para sempre”

IV – “nada se ganha com deslealdade”

V – “sabe-se que errar é humano”

Quanto à colocação pronominal, são pronomes proclíticos os que constam nas frases:

- a) II, III e IV apenas.
- b) I IV e V apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) III, IV e V apenas.

QUESTÃO 09

Transpondo a frase “Levamos anos para começarmos a nos livrar daquela ideia maléfica” para o singular e fazendo as adaptações necessárias, temos:

- a) Levo anos para começar a se livrar daquela ideia maléfica.
- b) Levarei anos para começar a se livrar daquela ideia maléfica.
- c) Leva anos para começarem a me livrar daquela ideia maléfica.
- d) Levei anos para começar a me livrar daquela ideia maléfica.

QUESTÃO 10

Observe o termo sublinhado nas frases abaixo.

I – “Levamos anos para começarmos a nos livrar daquela ideia maléfica”

II – “É necessário que os pais expliquem para seus filhos”

III – “Pais precisam apontar isso para seus filhos”

IV – “para exemplificar o que não pode ser feito em nenhuma situação”

O “para” expressa relação de finalidade nas frases:

- a) II e III apenas.
- b) I e IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e IV apenas.

QUESTÃO 11

Atualmente, fala-se muito sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, no entanto, muitos profissionais da educação, demonstram não compreender sua proposta, construindo mitos e assumindo posições equivocadas. Assim sendo, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental, destaque a opção que explica adequadamente sua proposta.

- a) Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes

regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais discutem as atividades escolares de ensino e aprendizagem e a questão curricular de forma flexível, contemplando a diversidade histórica e cultural da nação brasileira.

c) Os Parâmetros Curriculares Nacionais abordam estatísticas escolares e se preocupam com algumas regiões do Brasil.

d) Por sua natureza fechada e restrita, os Parâmetros Curriculares Nacionais são documentos que definem uma linha de ação, que deve ser implantada e seguida por todos os sistemas educacionais.

QUESTÃO 12

De acordo com Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa, no Brasil, existem muitas variedades dialetais. Pela fala é possível conhecer parte do repertório cultural do outro, mas existem muitos preconceitos decorrentes dos diferentes modos de falar. O problema do preconceito disseminado na sociedade, em relação às falas dialetais deve ser:

a) alimentado, já que a única forma certa de falar é a que se parece com a escrita.

b) estimulado, existem preconceitos que podem ser positivos, é preciso consertar a fala do aluno para evitar que ele escreva errado, a escrita é o espelho da fala.

c) orientado e a fala deve ser educada para atingir a formalidade da escrita.

d) combatido na escola, como parte do objetivo educacional mais amplo de educação que é o de respeito à diferença para não se produzir uma mutilação cultural que, além de desvalorizar a forma de falar do aluno, desrespeita as suas origens e história.

QUESTÃO 13

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais resgatam uma importante discussão sobre as relações estabelecidas entre o ser humano e a natureza e indicam a emergente necessidade de se abordar nas escolas:

a) a desenfadada exploração dos recursos naturais e suas consequências para o equilíbrio do planeta.

b) a formação de indivíduos ágeis e produtores que vejam na exploração dos recursos naturais a possibilidade do progresso industrial e econômico.

c) a consciência ambiental e o aprendizado de estratégias que estimulem o consumo.

d) a importância de não se reconhecer como integrante e agente de transformação.

QUESTÃO 14

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: História, Geografia, a História tem sido um conteúdo constante do currículo da escola elementar, o Decreto das Escolas de Primeiras Letras, de 1827, a primeira lei sobre a instrução nacional do Império do Brasil, estabelecia que os professores ensinariam a ler, a escrever, as quatro operações de aritmética (...), a gramática da língua nacional, os princípios de moral cristã e de doutrina da religião católica e apostólica romana, proporcionadas à

compreensão dos meninos; preferindo, para o ensino da leitura, a Constituição do Império e História do Brasil. Destaque a opção que comenta corretamente a passagem do decreto mencionada acima.

a) O texto do decreto revela que a História sempre foi valorizada e, desde os primórdios, possibilitou a formação crítica.

b) O caráter revelador do ensino de História sempre esteve presente na educação escolar.

c) O texto do decreto revela que a escola elementar forneceu conhecimentos políticos rudimentares, o conhecimento histórico foi utilizado como um instrumento de controle da população.

d) Os princípios da democracia, equidade e universalidade sempre estiveram presentes no ensino de História.

QUESTÃO 15

A arte estabelece um diálogo contínuo com o conhecimento científico, técnico, social, linguístico, histórico e filosófico. Para os Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte, qual é o objeto de conhecimento da arte que se faz presente em todos os saberes humanos?

a) Seu potencial criador que é inerente ao homem e, por isso, se faz presente em todo conhecimento da história humana.

b) Seu tecnicismo que não a caracteriza como conhecimento científico, mas que a relaciona com outras áreas.

c) Sua originalidade que se restringe aos indivíduos que nascem com estas habilidades.

d) Na realidade ela não tem nada em comum com as outras ciências, pode relacionar com algumas áreas pelo seu caráter propedêutico.

QUESTÃO 16

Destaque a opção que discute corretamente como a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física, entende a ação da Educação Física nas escolas.

a) Pela própria identidade histórica da Educação Física, a proposta defende a visão biocêntrica, ou seja, do corpo como um organismo fisiológico.

b) A proposta rompe com a visão higienista e militar e passa a entender a Educação Física como uma produção cultural, valorizando a função social do corpo em movimento.

c) A fim de prover a saúde, a proposta assume uma prática medicalizadora dentro da escola.

d) A proposta defende a Educação Física como uma atividade lúdica e recreacionista.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos temas transversais, Ética, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais devem orientar a educação escolar. Dos princípios mencionados abaixo assinale o que NÃO faz parte da proposta.

a) Dignidade da pessoa humana.

- b) Igualdade de direitos.
- c) Participação.
- d) Erradicação da pobreza e da marginalidade.

QUESTÃO 18

Leia o comentário abaixo, extraído do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, vol.I, 1998, p.20 e em seguida, destaque a opção que o explica corretamente.

“A concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente vem mudando ao longo dos tempos. Boa parte das crianças pequenas brasileiras enfrenta um cotidiano bastante adverso que as conduz desde muito cedo a precárias condições de vida e ao trabalho infantil, ao abuso e exploração por parte de adultos. Outras crianças são protegidas de todas as maneiras, recebendo de suas famílias e da sociedade em geral todos os cuidados necessários ao seu desenvolvimento.”

- a) O texto fala que todas as crianças recebem de forma igualitária todas as condições necessárias para que tenha uma vida digna.
- b) A criança sempre foi entendida pela humanidade como um indivíduo com características e especificidades.
- c) A dualidade expressa revela a contradição e o conflito de uma sociedade que não resolveu ainda as grandes desigualdades sociais presentes no cotidiano.
- d) Todas as crianças brasileiras estão nas escolas recebendo cuidados, alimentação e educação.

QUESTÃO 19

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, vol.II, a diversidade deve permear as relações cotidianas, neste sentido, para que a atitude de aceitação do outro, em suas diferenças e particularidades seja incorporada pelas crianças, é preciso que:

- a) o respeito e a aceitação do outro faça parte da conduta e do comportamento dos adultos que convivem com crianças, começando pelo respeito às diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso.
- b) sejam transmitidos e verbalizados para a criança que aprende com o que ouve e, não com o que vê e testemunha.
- c) sejam apenas reforçadas, não há necessidade de ensiná-las, são valores que nascem ou não com os indivíduos.
- d) a comunidade escolar conheça o desenvolvimento infantil e encaminhe o aluno aos especialistas, caso identifique estas dificuldades de relacionamento; a escola não deve transmitir estes valores.

QUESTÃO 20

Muitas pessoas encontram dificuldades para saber quem são os alunos atendidos pela escola inclusiva, neste sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares, define as diversas situações representativas de alunos que foram historicamente

excluídos dos sistemas de ensino e que tem o direito à escolarização. Destaque a opção INCORRETA.

- a) Alunos com deficiências, físicas, motoras, sensoriais, intelectuais, com altas habilidades e com transtornos mentais ou emocionais devem ser atendidos pelas escolas.
- b) Os sistemas de ensino devem receber e acompanhar as condições de vida de crianças trabalhadoras.
- c) Os alunos que precisam do atendimento especializado não devem estar nas escolas e, sim, em espaços que oportunizam os atendimentos especializados.
- d) Crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais ou de populações nômades devem ser respeitadas e fazer parte do cotidiano escolar.

QUESTÃO 21

Muitos profissionais encontram dificuldades para compreender e conceituar a superdotação. Assinale a opção que a explica corretamente conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares.

- a) A superdotação se caracteriza por um notável desempenho e elevada potencialidade em todos os aspectos do desenvolvimento humano.
- b) A superdotação se caracteriza por um notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados: capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes; capacidade psicomotora.
- c) As pessoas com superdotação ou altas habilidades sempre apresentam em determinados momentos de suas vidas a manifestação de distúrbios de conduta.
- d) A superdotação não se caracteriza por um notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados: capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes; capacidade psicomotora e sim pela rapidez e agilidade presentes em seu desenvolvimento.

QUESTÃO 22

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares, as adaptações curriculares implicam a organização pedagógica da escola e ações docentes fundamentadas em critérios que definam:

- a) o tipo de encaminhamento do aluno para especialistas e escolas que ofereçam recursos especializados.
- b) o que o aluno deve aprender; como e quando aprender; que formas de organização do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem e como e quando avaliar o aluno.
- c) as dificuldades dos alunos que devem ser sanadas.
- d) o que o aluno não vai aprender; quais formas de organização do ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem e como prepará-lo para ser avaliado como os outros alunos.

QUESTÃO 23

Leia a citação abaixo, extraída do livro *Conversas com quem gosta de ensinar*, Rubem Alves, e, em seguida, destaque a opção que a comenta adequadamente.

"Algumas pessoas têm a ilusão de poderem ser educadoras, porque o fato é que o controle, já há muito tempo, passou das mãos das pessoas para a lógica das instituições."

- a) A citação descrita diferencia o professor do educador, sendo o primeiro o exercício da vocação que vem ao encontro de nossas convicções e o segundo, uma profissão que sofre influências do controle do funcionamento das instituições e dos sistemas.
- b) A citação aborda a necessidade de professores competentes e que saibam atender às necessidades do mercado.
- c) A citação discute a ausência da profissionalidade de muitos professores.
- d) A citação justifica as oscilações, dados e os problemas da educação escolar.

QUESTÃO 24

Leia a citação abaixo, extraída do livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, Paulo Freire, em seguida, as discussões dispostas abaixo e por fim, assinale a opção que traga argumentos que vêm ao encontro da posição do autor.

"Mudar é difícil, mas é possível."

- a) Segundo Paulo Freire, existe uma notória necessidade de mudança e transformação da sociedade, que não depende dos homens e nem de seus posicionamentos, esta mudança radical deve ser aguardada porque acontecerá naturalmente.
- b) De acordo com Paulo Freire, as grandes modificações devem ser estruturais e não, individuais, os homens não têm muitas escolhas, e nem o que fazer.
- c) Para Paulo Freire, o professor no exercício de sua atividade docente deve omitir a violência e a injustiça que caracteriza o mundo.
- d) Conforme Paulo Freire, a mudança do mundo implica a denúncia da situação desumanizante e o anúncio da superação porque é possível e preciso mudar, preservar situações concretas de miséria e de substituição do homem pelo objeto é imoral.

QUESTÃO 25

No livro *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, Paulo Freire descreve e comenta o que considera determinante para o exercício da docência. A que Paulo Freire se refere?

- a) Para o exercício da docência, o professor precisa de condições favoráveis, higiênicas, espaciais, estéticas, sem as quais se move menos eficazmente no espaço pedagógico.
- b) Para o exercício da docência, o professor precisa de instituições que controlem as atividades exercidas pelo professor.

- c) Para o exercício da docência, o professor precisa ter amor pela docência, isto já basta.
- d) Para o exercício da docência, o professor precisa ter disposição para ensinar, com este sentimento conseguem adequar os espaços.

QUESTÃO 26

Para Paulo Freire, em *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*, o que um gesto pode representar na vida do aluno?

- a) Para Paulo Freire, um simples gesto nunca pode ser interpretado isoladamente, ele sempre faz parte de um contexto.
- b) Para Paulo Freire, os gestos são de menor importância, o que importa é o conhecimento que o professor transfere.
- c) Para Paulo Freire, um simples gesto pode ter uma força formadora, excludente, estimulante ou repressora.
- d) Para Paulo Freire, os gestos devem ser utilizados em sala de aula para lembrar os alunos que o professor é sempre a figura central do processo de ensino e de aprendizagem.

QUESTÃO 27

A história da Educação Especial deve ser conhecida e minuciosamente estudada, segundo os escritos do professor Marcos Mazzotta, no livro *Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas*, quem foi Jean Itard? Por que ficou conhecido como um dos precursores da Educação Especial?

- a) Jean Itard foi um professor cego que estudou na França e alfabetizou os primeiros cegos do Brasil.
- b) Jean Itard foi um monge que acolheu surdos nos antigos mosteiros e os ensinou a língua de sinais.
- c) Jean Itard foi um médico psiquiatra que desenvolveu um sistematizado acompanhamento médico pedagógico para Victor, o garoto que foi encontrado por caçadores na selva em Aveyron, que aprendeu a se comunicar, ler e escrever.
- d) Jean Itard foi um médico psiquiatra que difundiu o tratamento moral nos primeiros hospitais psiquiátricos do Brasil, que mais tarde, se transformaram em escolas especializadas para alunos com deficiência intelectual.

QUESTÃO 28

No livro *Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas*, o professor Marcos Mazzotta apresenta algumas iniciativas pioneiras na escolarização de alunos com deficiências. Destaque a opção que apresenta corretamente alguns dos trabalhos desenvolvidos pelo Instituto Benjamin Constant (IBC), até 1950.

- a) O Instituto Benjamin Constant (IBC) enviou à França três profissionais para aprenderem como ensinar crianças surdas.
- b) O Instituto Benjamin Constant (IBC) editou a primeira Revista para Cegos, criou uma Imprensa Braille e encaminhou para o ensino comum da época três alunos cegos.
- c) O Instituto Benjamin Constant (IBC) foi a primeira instituição para pessoas com deficiências físicas do Brasil,

chegou a ter 10 classes para alunos que foram abandonados em seus leitos.

d) O Instituto Benjamin Constant (IBC) foi a primeira escola para crianças com deficiência intelectual do Brasil.

QUESTÃO 29

Conforme Jannuzzi discute na obra *A luta pela educação do deficiente mental no Brasil*, quais foram as vertentes que direcionaram o atendimento das pessoas com deficiências no Brasil no século XX?

a) A vertente pedagógica sempre respaldou todos os atendimentos destinados às pessoas com deficiências.

b) As vertentes fenomenológicas fundamentaram as primeiras práticas assistenciais para pessoas com deficiências.

c) O materialismo histórico e dialético foi a base teórica dos primeiros pesquisadores do século XX.

d) Como herança do processo civilizatório, as vertentes médico-pedagógicas e psicopedagógicas conduziram por muito tempo, as práticas pedagógicas destinadas às pessoas com deficiências.

QUESTÃO 30

No livro *Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas*, o professor Marcos Mazzotta fala que o atendimento da pessoa com deficiências no Brasil começa na época do Império, com a fundação de duas instituições:

a) Colégio D. Pedro II e Imperial Instituto dos Doentes.

b) Imperial Instituto dos Meninos Cegos, em 1854 e o Imperial Instituto dos Surdos-Mudos em 1857.

c) Liceu Imperial e Colégio D. Pedro II.

d) Colégio D. Pedro II e Escola Imperial dos Doentes.

QUESTÃO 31

Considerando a LDB (Lei no 9.394/96), a respeito da Educação de Jovens e Adultos, e o Parecer CNE 11/2000, sobre as respectivas Diretrizes Curriculares, assinale a alternativa que reúne APENAS as afirmações corretas.

I. Jovens e adultos que não tiveram acesso aos estudos ou à continuidade deles em idade própria, perdem o direito à educação básica.

II. Os cursos e exames supletivos, nos termos da Lei, asseguram oportunidades educacionais apropriadas e habilitam ao prosseguimento de estudos, em caráter regular.

III. A ausência de escolarização justifica classificar analfabetos ou iletrados como incultos e "desqualificados" profissionalmente, na sociedade tecnológica e do conhecimento.

IV. A educação de jovens e adultos permite confirmar competências por eles adquiridas na educação extra-escolar e na própria vida.

V. Os maiores de 19 anos de idade deverão ter atendimento, preferencialmente, em teles salas.

VI. Os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério (FUNDEF) não podem ser aplicados nos cursos de alfabetização de Jovens e Adultos, à Distância.

a) III e V

b) II e IV

c) IV e VI

d) I, V e VI

QUESTÃO 32

Direitos sociais são direitos que compõem a cidadania e, como tal, **todos** têm direito a eles. Educação, saúde, trabalho, moradia, lazer, segurança, previdência social, proteção à maternidade e à infância, assistência aos desamparados são, portanto, direitos sociais.

A alternativa correta, em relação à afirmação acima, é sim,

a) só faltando acrescentar a cultura e o desporto.

b) com exceção da assistência aos desamparados, que é prevista como dever da assistência social a quem dela necessitar.

c) com exceção do lazer, cuja oferta é sugerida na Constituição Federal para tornar a vida mais agradável, mas não como direito social.

d) todos eles.

QUESTÃO 33

Analise as afirmações abaixo e escolha a alternativa correta conforme a Lei 8069/90:

I - O poder familiar é exercido em igualdade de condições entre mãe e o pai e as pendências deverão ser resolvidas pelo Juiz

II - A falta de carência de recursos materiais é motivo suficiente para a suspensão ou perda do poder familiar.

III - Os pais que arruinarem os bens dos filhos podem sofrer suspensão do poder familiar.

a) As afirmações I e II estão corretas.

b) As afirmações I e III estão corretas.

c) As afirmações II e III estão corretas.

d) Todas as afirmações estão corretas.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa incorreta

a) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é um direito público subjetivo da criança e do adolescente.

b) O direito ao ensino pode ser exigido judicialmente por ação civil pública ou por ação particular.

c) Os pais têm a obrigação de matricularem os filhos no ensino fundamental.

d) O não oferecimento do ensino fundamental pelo Estado acarreta a responsabilidade pessoal dos pais do menor, que devem procurar uma escola onde quer que seja.

QUESTÃO 35

De acordo com o Art. 40 (Lei 11494/07), os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão implantar Planos de Carreira e remuneração dos profissionais da educação básica, de modo a assegurar:

I - a remuneração condigna dos profissionais na educação básica da rede pública;

II - integração entre o trabalho individual e a proposta pedagógica da escola;

III - a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Assinale a alternativa correta em relação ao texto acima:

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) I e III
- d) II e III

QUESTÃO 36

Através da Lei 10639/03 foi incluído o ensino obrigatório de:

- a) História e Cultura Geral
- b) História e Cultura Afro-Brasileira
- c) História e Cultura Negra
- d) História e Cultura Nacional

QUESTÃO 37

Leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

Para o preenchimento dos cargos constantes do Quadro do Magistério Municipal será exigidos os seguintes requisitos mínimos de titulação e experiência, além dos previstos em legislação pertinente:

I - Assistente Técnico Pedagógico: ser portador de Curso de Graduação em Pedagogia, ou Pós (Strito Sensu) - Graduação na área de Educação, ou ainda, Curso de Grau Superior correspondente às respectivas Licenciaturas, com experiência mínima de 03 (três) anos como docente ou suporte pedagógico, adquirida em qualquer nível ou sistema de ensino, público ou privado;

II - Assistente Técnico de Planejamento: ser portador de Curso de Graduação em Pedagogia ou Pós Graduação (Strito Sensu) na área de Educação com experiência mínima de 03 anos como docente ou Suporte Pedagógico, adquirida em qualquer nível ou Sistema de Ensino, público ou privado;

III - Professor Coordenador I: ser portador de habilitação específica de Ensino Médio, na modalidade Normal, e preferencialmente, portador de habilitação específica de Grau Superior, com experiência mínima de 03 (três) anos como docente ou suporte pedagógico, adquirida em qualquer nível ou Sistema de Ensino, público ou privado; Alínea "a" - a partir de 2008, ser portador de Curso Normal em Nível Superior ou equivalente;

IV - Professor Coordenador II - portador de Curso de Graduação em Pedagogia ou Pós-Graduação (Strito Sensu) na Área de Educação, ou ainda, Habilitação específica de Grau Superior correspondente às respectivas Licenciaturas com experiência mínima de 03 (três) anos como docente ou suporte pedagógico, adquirida em qualquer nível ou Sistema de Ensino, público ou privado.

- a) I e IV apenas estão corretas
- b) III e IV apenas estão corretas
- c) II apenas está correta
- d) I, II, III e IV estão corretas

QUESTÃO 38

Os integrantes do Quadro do Magistério Público Municipal, sujeitar-se-ão aos dispositivos desta Lei, seus Regulamentos, ao Regimento Escolar, bem como, subsidiariamente à Legislação Geral que trata dos Funcionários Públicos Municipais. Esta Lei entrará em vigor a partir da data de sua publicação, gerando seus efeitos a partir da data de

- a) 01 de Janeiro de 2000.
- b) 01 de Janeiro de 2001.
- c) 01 de Janeiro de 2002.
- d) 01 de Janeiro de 2003.

QUESTÃO 39

Estágio probatório é o período de 03 (três) anos de exercício do funcionário nomeado em caráter efetivo, durante o qual, para sua aprovação, serão apurados os seguintes aspectos de sua vida funcional. Art. 12 (Lei 1950/07):

- I - assiduidade;
- II - disciplina;
- III - eficiência;
- IV - aptidão e dedicação ao serviço;
- V - cumprimento dos deveres e obrigações funcionais.
- VI - responsabilidade civil

- a) I, II e VI estão corretas
- b) II, IV e VI estão corretas
- c) I, II, III, IV e V estão corretas
- d) III, V e VI estão corretas

QUESTÃO 40

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes Princípios. (Resol. CNB/CEB nº 5/09):

I – Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II – Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III – Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III estão corretas
- b) I, III estão corretas
- c) II e III estão corretas
- d) I, II estão corretas

QUESTÃO 41

A Resolução 02/2001(CNE/CEB) esclarece que os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento dos alunos com deficiência.

Esse **ORGANIZAR-SE** diz respeito à:

I - conhecimento do Sistema Braille e da Língua Brasileira de Sinais.

II - contratação de professores capacitados e/ou capacitação dos já atuantes.

III - adaptação de materiais e mudanças arquitetônicas.

IV - contratação de equipe multidisciplinar (médicos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos e terapeutas ocupacionais) para atendimento clínico a todos os alunos da escola.

V - criação de um currículo específico somente para o ensino dos alunos com deficiência.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 42

A legislação brasileira em vigor compreende que os educandos com necessidades educacionais especiais são aqueles que durante o processo educacional apresentam:

- I - dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento.
- II - dificuldades de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos.
- III - história de fracasso escolar.
- IV - altas habilidades / superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.
- V - agressividade na sala de aula e nos demais ambientes da escola.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

QUESTÃO 43

O integrante do Quadro do Magistério tem o dever constante de considerar a relevância social de suas atribuições, mantendo conduta moral e funcional adequada à dignidade profissional, em razão da qual, além das obrigações previstas em outras normas, deverá, exceto:

- a) Zelar para que o aluno não seja impedido de participar das atividades extra-escolares, em razão de qualquer carência e ritmo de produção;
- b) Zelar pela defesa dos direitos profissionais e pela reputação da categoria profissional;
- c) Respeitar o aluno como sujeito do processo educativo e comprometer-se com a eficácia de seu aprendizado;
- d) Assegurar o desenvolvimento do senso crítico e da consciência política do educando;

QUESTÃO 44

Além dos benefícios instituídos por esta Lei ficam asseguradas aos integrantes do Quadro do Magistério, as demais vantagens previstas na legislação Municipal, exceção feita ao adicional de

- a) nível médio
- b) nível universitário
- c) nível pós-graduado

d) nível doutorado

QUESTÃO 45

Assinale a alternativa correta:

- a) A cada 2 (dois) pontos – progressão atribuídos nos termos do disposto nos incisos I, II e III do “caput”, deverá ocorrer o enquadramento do funcionário no grau imediatamente superior àquele em que o mesmo se encontra, conservando sua referência..
- b) A cada 3 (três) pontos – progressão atribuídos nos termos do disposto nos incisos I, II e III do “caput”, deverá ocorrer o enquadramento do funcionário no grau imediatamente superior àquele em que o mesmo se encontra, conservando sua referência..
- c) A cada 4 (quatro) pontos – progressão atribuídos nos termos do disposto nos incisos I, II e III do “caput”, deverá ocorrer o enquadramento do funcionário no grau imediatamente superior àquele em que o mesmo se encontra, conservando sua referência..
- d) A cada 5 (cinco) pontos – progressão atribuídos nos termos do disposto nos incisos I, II e III do “caput”, deverá ocorrer o enquadramento do funcionário no grau imediatamente superior àquele em que o mesmo se encontra, conservando sua referência..

QUESTÃO 46

Elevação global do nível de escolaridade da população; melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis e modalidades de ensino; redução das desigualdades sociais e locais no tocante ao acesso e à permanência com sucesso na educação pública; democratização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais, expressa na participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e da comunidade escolar e local nos conselhos escolares ou equivalentes, são:

- a) Prioridades do plano municipal de educação.
- b) Objetivos do plano Municipal de educação.
- c) Diretrizes do plano municipal de educação.
- d) Diagnósticos do plano municipal de educação.

QUESTÃO 47

São metas do plano municipal de educação para 10 anos:

- a) prever na construção de novos prédios escolares, o atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais;
- b) otimizar e atualizar mobiliários, equipamentos e materiais pedagógicos;
- c) assegurar que todas as unidades de Educação Infantil da rede municipal de ensino tenham formulado seus projetos pedagógicos, com bases nas diretrizes e nos referências curriculares nacionais e, nas normas complementares municipais.
- d) ampliar em 50% a oferta de vagas para a população de 0 a 3 anos, e em 80% para a de 4 a 6 anos.

QUESTÃO 48

No Art. 5º da Resolução CNE/CEB nº 02/01 Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem

dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos:

- a) aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e não relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- b) aquelas vinculadas a uma causa inorgânica específica e não relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- c) aquelas vinculadas a uma causa orgânica específica e relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- d) aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica e relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.

QUESTÃO 49

Na Resolução CNE/CEB nº 02/98, V, afirma que as escolas deverão explicitar em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a educação fundamental e a vida cidadã. Neste caso, os alunos, ao aprenderem os conhecimentos e valores da base nacional comum e da parte diversificada, estarão aptos a:

- a) submeterem-se a avaliação e aperfeiçoamento das estratégias educacionais utilizadas nas unidades escolares, em consequência do uso adequado do espaço físico, do horário e calendário escolar.
- b) diversas experiências de vida, com professores e demais participantes do ambiente escolar, expressas através de múltiplas formas de diálogo.
- c) constituir sua identidade como cidadãos capazes de serem protagonistas de ações responsáveis, solidárias e autônomas em relação a si próprios, às suas famílias e às comunidades.
- d) organização, articulação, e desenvolvimento de suas capacidades cognitivas seguindo as propostas pedagógicas institucionalizadas.

QUESTÃO 50

São artigos da resolução CNE/CEB nº 01/2000, exceto:

- a) Cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da Educação de Jovens e Adultos, respeitadas as diretrizes curriculares nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos.
- b) Observado o disposto no Art. 4º, VII da LDB, a idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino médio é a de 15 anos completos.
- c) No caso de circulação entre as diferentes modalidades de ensino, a matrícula em qualquer ano das etapas do curso ou do ensino está subordinada às normas do respectivo sistema e de cada modalidade.
- d) A competência para a validação de cursos com avaliação no processo e a realização de exames

supletivos fora do território nacional é privativa da União, ouvido o Conselho Nacional de Educação.