

**PROFESSOR ADJUNTO II – HISTÓRIA****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO**

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. "Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade". Essas garantias constitucionais são válidas:

- (A) aos brasileiros.
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País.
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País.
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 20 anos.

02. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, III, IV, V

03. O texto constitucional no Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso,

(A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

(B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.

(C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

(D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.

04. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e III
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

05. De acordo com a LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V"

06. O poder público estimulará:

(A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

(B) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes.

(C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças.

(D) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil.

07. São atribuições do Conselho Tutelar:

(A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas.

(B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação.

(C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

(D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos.

08. Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará o fato ao

(A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

09. O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;

II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;

III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;

IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada.

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta:

- (A) I e IV
- (B) III, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, III, IV

10. No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse.

(A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.

(B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.

(C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.

(D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.

11. Ao poder legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município
- II – Leis Complementares
- III – Leis Ordinárias
- IV – Decretos Legislativos
- V – Resoluções

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) I, III, IV
- (D) II, III, V

12. O aumento por vagas nas escolas, por parte do segmento da população intensificou-se, terminando numa significativa e importante conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (B) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma que oferece proteção educacional adequada ao segmento frágil da população. Nessa linha de pensamento, o ECA normatiza que:

- A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
- (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
- (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
- (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

14. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, é correto afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

15. "A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais". A educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, deve vincular-se:

- (A) ao cotidiano escolar.
- (B) ao mundo do trabalho e à prática social.
- (C) ao trabalho pedagógico interacionista.
- (D) aos segmentos acadêmicos.

16. O ensino pode ser livre à iniciativa privada se atender e respeitar as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB

- (A) I, II, III
- (B) I e III
- (C) I e II
- (D) II e III

17. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União:

- (A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa.
- (B) somente a redistribuição dos recursos financeiros.
- (C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- (D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais.

18. Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.
- V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
- VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em:

- (A) II, III e VI
- (B) I, II, III e V
- (C) II, III, IV, V e VI
- (D) I, II, III, IV, V e VI

19. A Educação Escolar compõe-se de:

- I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- II. educação superior.
- III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.
- IV. ensino médio e educação superior
- V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas:

- (A) I
- (B) V
- (C) II e III
- (D) I e II

20. A educação básica poderá organizar-se:

- (A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.
- (C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,
- (D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB. Esse documento é de:

- (A) natureza administrativa.
- (B) natureza pedagógica.
- (C) natureza contábil.
- (D) natureza curricular.

22. Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial,

- (A) as matrículas na rede regular de ensino.
- (B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.
- (C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.
- (D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

23. De acordo com a Lei Orgânica do Município – LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;
- II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;
- III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;
- IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada.

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em:

- (A) I, II, III e IV
- (B) I, III e IV, apenas
- (C) II, III e IV, apenas
- (D) I e IV, apenas

24. – A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de:

- (A) 10 (dez) dias úteis
- (B) 07 (sete) dias úteis
- (C) 06 (seis) dias úteis
- (D) 05 (cinco) dias úteis

25. A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela prescreve que:

- (A) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva.
- (B) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual.
- (C) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.
- (D) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem.

26. O objetivo pedagógico da escola inclusiva é o de que todas as crianças devam aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando

- I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem;
- II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado;
- III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino;
- IV. uso de recurso e parceria com as comunidades.

Está correto o contido em:

- (A) I e II
- (B) I, II, III e IV
- (C) II, III e IV
- (D) III e IV

27. Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira,

- (A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula.
- (B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes.
- (C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente.
- (D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver uma fundamentação, dos saberes prático para justificar e analisar as crianças com necessidades especiais.

28. O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré-escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido,

- (A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos

- (A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal.
- (B) o brasão e o hino.
- (C) somente a bandeira.
- (D) somente o hino.

30. A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de:

- (A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.

31. Numa sociedade denominada "sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem", o homem deve ter a capacidade de transformar as informações em conhecimento. Ao pesquisar a reflexão dos professores em uma escola reflexiva, Alarcão destaca que:

- (A) na sociedade tecnológica é necessário aprofundar o processo de elaboração cognitiva e social.
- (B) a intervenção na melhora dos âmbitos da pessoa e da sociedade exige atitudes reflexivas e contestadoras.
- (C) o comportamento discriminatório é mais importante que o preconceito racial num contexto histórico e sociológico
- (D) o pensamento e a compreensão são fatores de desenvolvimento pessoal, social, institucional, nacional e internacional.

32. A sala de aula é um espaço significativo onde se procura e se produz o saber. A aprendizagem deve ser organizada focando no aluno e promovendo sua capacidade de auto e hetero aprendizagem, o qual deve ser aprendente e descobrir o prazer de ser uma mente ativa. Já, o professor, mediador nesse processo, deve estar

- (A) atualizado, a fim de atender a demanda escolar, sua atuação deverá ser produto de uma mistura interligada de história e geografia.
- (B) atento para que cada aluno perceba sua importância no contexto didático-pedagógico.
- (C) em constante formação a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo numa escola reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser produto de uma mistura integrada de ciência, técnica e arte.
- (D) em constante movimentação acadêmica a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo numa escola reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser produto de uma mistura integrada de história geral e matemática financeira.

33. Sobre idéia de professor reflexivo, Alarcão chama esses profissionais de "estruturadores e animadores da aprendizagem", pois devem desenvolver em seus alunos algumas competências: criar, estruturar, dinamizar situações e estimular as aprendizagens e a autoconfiança nas capacidades individuais para aprender. Ela usa o termo "fascínio" para

- I. a falta de confiança na competência de alguns profissionais;
- II. a reação perante a tecnocracia;
- III. a relatividade inerente ao espírito moderno ;
- IV. o valor atribuído à epistemologia da experiência;
- V. a fragilidade do papel do professor;
- VI. a dificuldade de formar bons profissionais.

Está correto o contido em

- (A) I, II e IV
- (B) I, II, III, IV, V e VI
- (C) II, III, IV, V e VI
- (D) IV, V e VI

34. Na escola construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ver o aluno em construção, pois, ao construir significados, os saberes adquiridos por ele formarão outra rede de conhecimentos que, sempre associada ao conhecimento prévio, fará parte da sua memória construtiva ou compreensiva. Ao estar constantemente formando essa memória ele,

- (A) como qualquer outra pessoa, pode ter condições de vir a utilizar o conhecimento adquirido quando for necessário, inclusive em contextos diferentes daqueles nos quais foi construído.
- (B) interessa-se pelas situações propostas pelo professor.
- (C) interessa-se mais pela escola e as atividades oferecidas em sala de aula.
- (D) reflete sobre projetos de trabalho como estratégia de ensino.

35. Desde a década de oitenta, quando a concepção construtivista começou a fazer parte dos ambientes educacionais, houve um redimensionamento no modo de pensar o processo de ensino e aprendizagem. O modelo tradicional que enfatiza a acumulação passiva de conhecimentos passa a ser substituído, pelo menos em teoria, por um modelo que enfatiza a ação, a interação e a produção. Ao assumir o modelo construtivista, muda-se a concepção acerca da leitura e, conseqüentemente, a metodologia de ensino da leitura na sala de aula. Este modelo propõe-nos:

- (A) uma internalização do material cultural.
- (B) uma concepção flexível de leitura.
- (C) uma concepção analítica do livro.
- (D) uma concepção interativa de leitura.

36. Para Paulo Freire (1997) os elementos libertários essenciais de que podem valer-se os oprimidos e perversamente calados pelo poder dominante e má distribuição do capital são:

- (A) ética e currículo.
- (B) ética e democracia.
- (C) educação e currículo.
- (D) currículo e democracia.

37. A educação libertária é construída a partir de conscientização crítica, da aceitação das diferenças e que a globalização é um modelo perverso, opressivo e ofensivo à condição e a dignidade humana. A reflexão crítica e conscientização provêm da:

- (A) comunicação dialógica e que a mesma só tem existência por ser interativa.
- (B) teses e dissertações sobre temas multiculturais.
- (C) prática do ensino libertador e que estimule a solidariedade.
- (D) avaliação formativa e reconstrução dos conceitos didáticos e pedagógicos.

38. Ensinar, aprender e pesquisar lidam com dois momentos:

- (A) o em que se aprende o conhecimento já existente e o em que se trabalha a produção do conhecimento ainda não existente.
- (B) o em que se aprende o conhecimento burocrático e o em que se trabalha a produção de textos literários.
- (C) o em que se aprende o conhecimento já estabelecido e o em que se trabalha a produção do inacabado.
- (D) o em que se aprende o inacabado historicamente e a produção didática.

39. Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, é essencial à "prática educativa progressista". Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas sim conscientização e testemunho de vida, senão não terá eficácia. Portanto, torna-se imprescindível

- (A) a transformação das instituições escolares e o seu comprometimento social e cultural.
- (B) solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário como quem tem o exclusivo do saber articulado.
- (C) a priorização da pedagogia instituída em relação à comunidade onde essa pedagogia está inserida e inacabada historicamente.
- (D) modificar a concepção dos instrumentos da política economicista.

40. O professor não pode ignorar que não detém mais a autoridade absoluta, é necessário colocar sua personalidade e sua emoção no ato de ensinar porque só desta maneira ele poderá levar os alunos a entender o valor social do ensino. Conhecer os conteúdos é a menor das competências de um professor dentro do contexto da sociedade contemporânea, sendo que:

- (A) a verdadeira competência está na reconstrução e construção de novos saberes sociais e tecnológicos.
- (B) a verdadeira competência está em criar alternativas culturais superando a didática tradicional e administrativa.
- (C) a verdadeira competência está em criar condições para que os alunos persistam no ato de aprender.
- (D) a verdadeira competência está em seguir rigorosamente o projeto pedagógico da instituição escolar.

41. Fazer a aula não se restringe somente à sala de aula, ultrapassa seus limites, envolvendo professores e alunos com a aventura do conhecimento, do relacionamento com a realidade. Com efeito, fazer aula, realizar o exercício da docência é, para o professor

- (A) uma experiência que demanda o recurso a múltiplos saberes, entre os quais a Filosofia e a Didática.
- (B) uma tarefa burocrática e didática.
- (C) uma experiência que demanda saberes pedagógicos e tecnológicos.
- (D) uma experiência realizada no espaço cultural do seu ofício acadêmico.

42. A melhor qualidade para o ensino é criar condições para a formação de alguém que sabe ler, escrever e contar. Nesse sentido,

- I. contar e cantar – nas expressões artísticas, nas manifestações religiosas, nas múltiplas e diversificadas investigações científicas;
- II. contar não apenas números, mas sua história, espalhar sua palavra, falar de si e dos outros;
- III. escrever não apenas nos cadernos, mas no contexto de que participa, deixando seus sinais, seus símbolos;
- IV. ler não apenas as cartilhas, mas os sinais do mundo, a cultura de seu tempo.

Está correto apenas o contido em:

- (A) I, II, III, IV
- (B) III e IV
- (C) I e IV
- (D) I, II, IV

43. As facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar. Por outro lado, essa ampla gama de atividades pode ou não estar contribuindo para o processo de construção de conhecimento. O aluno pode estar fazendo coisas fantásticas, porém o conhecimento usado nessas atividades pode ser o mesmo que o exigido em outra atividade menos espetacular. O produto pode ser sofisticado, mas não ser efetivo na construção de novos conhecimentos.

Com esse argumento, José Armando Valente entende que o melhor é:

- (A) a educação escolar estimular novas formações estruturais, integrando a família nesse novo contexto.
- (B) quando o computador seja utilizado valorizando a história cultural e pedagógica no contexto extra-escolar.
- (C) quando o computador avança e compartilha os interesses didáticos.
- (D) quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.

44. A distinção entre uma abordagem educacional que privilegia a transmissão de informação e uma abordagem que enfatiza o desenvolvimento de projetos e a construção de conhecimento coloca os educadores entre dois pólos que não podem ser vistos como antagônicos. Eles não podem ser extremistas no sentido de terem que optar exclusivamente por uma prática baseada na transmissão de informação ou na construção de conhecimento. O educador deve estar preparado e saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, para:

- (A) que ele seja capaz de transformar as informações (transmitidas e/ou pesquisadas) em conhecimento, por meio de situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvem ações reflexivas. O importante é que haja um movimento entre estas duas abordagens pedagógicas de forma articulada, propiciando ao aluno oportunidades de construção do conhecimento.
- (B) que ele seja capaz de monitorar e manusear o computador.
- (C) que ele seja capaz de usar o computador de forma com que as informações ultrapassem as estruturas simbólicas, viabilizando o trabalho educacional.
- (D) que o ensino e a pesquisa impliquem no desenvolvimento de competências cognitivas e sociais.

45 O domínio da linguagem, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade lingüística, são condições de possibilidade de plena participação social. Pela linguagem os homens e as mulheres se comunicam, têm acesso à informação, expressam e defendem pontos de vista, partilham ou constroem visões de mundo, produzem cultura. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola

- (A) o trabalho pedagógico comprometido com as características culturais diversas.
- (B) sua função administrativa e comprometida em trazer a comunidade para o debate acadêmico.
- (C) a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes, lingüísticos necessários para o exercício da cidadania.
- (D) a definição do trabalho elaborado cientificamente respeitando os conteúdos básicos.

46. Segundo Hernandez (2005), "...da África ao sul do Saara, até hoje conhecida como África menor, é identificada por um conjunto de imagens que resulta em um todo indiferenciado, exótico, primitivo, dominado e

- (A) regido pelo caos e geograficamente impenetrável".
- (B) acobertado pelos Estados Unidos".
- (C) regido pela ignorância cultural e geograficamente penetrável".
- (D) acobertado pela União Européia".

47. A atividade do conhecer passa a ser reconhecida como um privilégio dos que são considerados mais capazes, bem dotados, sendo-lhes, por isso, conferida a tarefa de formular uma nova visão do mundo. As idéias desta "produção dos tempos modernos" revestem-se de uma legitimidade científica que deriva do par dicotômico "saber-poder" que se instala e se conserva fiel à regra de que

- (A) não é qualquer um que pode participar do processo de interação política e cultural.
- (B) todos participam do processo de interação social e política
- (C) não é qualquer um que pode dizer a qualquer outro qualquer coisa em qualquer lugar e em qualquer circunstância.
- (D) qualquer um pode dizer a qualquer outro qualquer coisa em qualquer lugar e em qualquer circunstância.

48. As políticas coloniais foram definidas como de assimilação ou de diferenciação. A política cultural de assimilação, defendendo os princípios tradicionais das histórias das nações colonizadoras, tinha como objetivo:

- (A) modificar as estruturas imperialistas.
- (B) converter gradualmente o africano em europeu, transformando as culturas locais.
- (C) alterar os mecanismos econômicos.
- (D) entender as complexidades sociais e políticas.

49. Nem sempre está claro para os educadores por que a História faz parte do currículo escolar e qual a importância da sua aprendizagem na formação do jovem. Mas essas questões são fundamentais quando se pretende refletir, repensar ou posicionar-se em relação ao ensino de História. O ensino de História pode ser caracterizado a partir de dois grandes momentos:

- (A) o primeiro teve início na primeira metade do século XIX, com a introdução da área no currículo escolar e o segundo momento ocorreu a partir das décadas de 30 e 40 deste século, orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista.
- (B) o primeiro teve início na primeira metade do século XVIII, com a introdução da área no currículo escolar e o segundo momento ocorreu a partir das décadas de 40 e 50 deste século, orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista.
- (C) o primeiro teve início na primeira metade do século XVII, com a introdução da área no currículo escolar e o segundo momento ocorreu a partir das décadas de 30 e 40 deste século, orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista.
- (D) o primeiro teve início na primeira metade do século XIX, com a introdução da área no currículo escolar e o segundo momento ocorreu a partir das décadas de 40 e 50 deste século, orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista.

50. A partir de 1930, com a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública e a Reforma Francisco Campos, acentuou-se o fortalecimento do poder central do Estado e o controle sobre o ensino. Com a criação das universidades inicia-se a formação do professor secundário. Ao mesmo tempo amplia-se e consolida-se, ainda que com dificuldades, um campo cultural autônomo com a expansão do cinema e do rádio. Nesse contexto, a História Geral e do Brasil foram integradas em uma única área, História da Civilização. A História brasileira era unicamente uma continuidade da:

- (A) História do povo oriental.
- (B) História da África colonial.
- (C) História da colônia americana.
- (D) História da Europa ocidental.

51. Com o processo de industrialização e urbanização, repensou-se sobre o papel da população brasileira na História. Enquanto alguns estudos continuavam a identificar as razões do atraso do país no predomínio de um povo mestiço, outros apontavam a necessidade de se buscar conhecer a identidade nacional, sua especificidade cultural em relação a outros países, como meio de assegurar condições de igualdade na integração da sociedade brasileira à civilização ocidental. No debate educacional na década de 30, tornou-se vitoriosa a tese da:

- (A) democracia racial.
- (B) democracia cabocla.
- (C) democracia global.
- (D) democracia mestiça.

52. A escola vive hoje contradições fundamentais. Seus agentes lutam simultaneamente por mudanças e pela manutenção de tradições escolares. Mantém articulações com esferas políticas e institucionais, incorporam expectativas provocadas por avaliações de desempenho do sistema educacional brasileiro, orientam-se por avaliações para ingresso no ensino médio ou superior, buscam contribuições de pesquisas e experiências acadêmicas e procuram atender parte das expectativas sociais e econômicas das famílias, dos alunos e dos diferentes setores da sociedade. A constatação dessas contradições fortalece, cada vez mais,

- I. a convicção de que o saber escolar está relacionado a uma diversidade de tradições próprias da história da educação brasileira;
- II. mantém relações com poderes e valores diversificados da realidade social;
- III. impõe a necessidade de valorizar o professor como um trabalhador intelectual ativo no espaço escolar, responsável junto com seus iguais pela clareza e definição dos objetivos e dos conteúdos para a disciplina que leciona;

Estão de acordo com os destaques dados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, as afirmações contidas em:

- (A) I e II
- (B) I, II e III
- (C) II e III
- (D) III, apenas

53. A aproximação da História com as demais Ciências Humanas conduziu aos estudos de povos de todos os continentes, redimensionando o papel histórico das populações não européias. Orientou estudos sobre a diversidade de vivências culturais, estimulou a preocupação com as diferentes linguagens. A investigação histórica passou a considerar a importância da utilização de outras fontes documentais e da distinção entre a realidade e a representação da realidade expressa nas gravuras, desenhos, gráficos, mapas, pinturas, esculturas, fotografias, filmes e discursos orais e escritos. Aperfeiçoou, então, métodos para extrair informações de diferentes naturezas dos vários registros humanos já produzidos, reconhecendo

- (A) que a comunicação entre os homens é figurada e musical.
- (B) que a comunicação entre os homens, além de escrita, é tecnológica.
- (C) que a comunicação entre os homens, além de escrita, é oral, gestual, figurada, musical e rítmica.
- (D) que a comunicação entre os homens é produzida e transformada pedagogicamente no computador.

54. Do ponto de vista da historiografia e do ensino de História, a questão da cidadania tem sido debatida como um problema fundamental das sociedades. Se em outras épocas a sua abrangência estava relacionada principalmente à questão da participação política no Estado, aliando-se à questão dos direitos sociais, hoje sua dimensão tem sido sistematicamente ampliada para incluir novos direitos conforme as condições de vida do mundo contemporâneo. Têm sido reavaliadas as contradições e as tensões manifestas na realidade ligadas ao distanciamento entre os direitos constitucionais e as práticas cotidianas. A questão da cidadania envolve novos temas e problemas tais como:

- I. o desemprego; a segregação étnica e religiosa;
- II. o reconhecimento da especificidade cultural indígena;
- III. os novos movimentos sociais;
- IV. o desrespeito pela vida e pela saúde;
- V. a ausência de ética nos meios de comunicação de massa e o crescimento da violência e da criminalidade.

Está correto o contido em:

- (A) III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V
- (D) I, III, IV

55. É consensual a impossibilidade de estudar a História de todos os tempos e sociedades. Torna-se necessário fazer seleções baseadas em determinados critérios para estabelecer os conteúdos a serem ensinados. A seleção de conteúdos na história do ensino da área tem sido variada, sendo feita geralmente segundo uma tradição já consolidada, mas permanentemente rearticulada de acordo com temas relevantes a cada momento histórico. Na escolha dos conteúdos, a preocupação central da escola é propiciar aos alunos:

- (A) o dimensionamento de grupos em temporalidades históricas.
- (B) o dimensionamento de si mesmo em temporalidades históricas.
- (C) o dimensionamento de outros indivíduos e grupos em situações pedagógicas históricas.
- (D) o dimensionamento de si mesmos e de outros indivíduos e grupos em temporalidades históricas.

56. O professor problematiza o mundo social em que ele e o estudante estão imersos e constrói relações entre as problemáticas identificadas e questões sociais, políticas, econômicas e culturais de outros tempos e de outros espaços a elas pertinentes, prevalecendo a História do Brasil e suas relações com a História da América e com diferentes sociedades e culturas do mundo. Tais problemáticas e relações orientam o estudo de acontecimentos históricos sem a prescrição de uma ordem de graduação espacial e sem a ordenação temporal. Na escolha dos conteúdos, os docentes devem considerar para a formação social e intelectual do aluno:

- I. a importância da construção de relações de transformação, permanência, semelhança e diferença entre o presente, o passado;
- II. os espaços local, regional, nacional e mundial;
- III. a construção de articulações históricas como decorrência das problemáticas selecionadas;
- IV. o estudo de contextos específicos e de processos, sejam eles contínuos ou descontínuos.

Está correto o contido em:

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, III, IV
- (C) I, III, IV
- (D) III, IV

57. Na escolha e apresentação dos conteúdos, identificando acontecimentos conceitos, procedimentos e atitudes o professor precisa valorizar:

- I. o diagnóstico que realiza dos domínios conquistados pelos alunos para estudarem e refletirem sobre questões históricas;
- II. aquilo que avalia como sendo importante para ser ensinado e que irá repercutir na formação histórica, social e intelectual do estudante;
- III. as problemáticas contemporâneas pertinentes à realidade social, econômica, política e cultural da localidade onde leciona, de sua própria região, do seu país e do mundo.

Está correto o contido em:

- (A) II e III
- (B) I, II, III
- (C) I e III
- (D) III, apenas

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Quais os objetivos do ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, na formação básica do cidadão?

02. A aquisição de conhecimento não é somente uma questão de instrução formal e teórica. O conteúdo da educação deveria ser voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente no desenvolvimento. Como deve ser o ensino numa escola inclusiva?

03. Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico. Isso requer o que da escola?

04. Como deve ser um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos?

58. É preciso considerar que hoje em dia os alunos recebem um grande número de informações sobre as relações interpessoais e coletivas por intermédio dos meios de comunicação. Muitos têm a oportunidade de conhecer em seu próprio ambiente familiar memórias de outras épocas. Alguns lêem jornais, revistas e livros, vão ao cinema e ao teatro. Muitos assistem à televisão, ouvem rádio, apreciam música, conversam e trocam idéias com parentes e amigos, utilizam transportes coletivos, circulam pelos espaços físicos e sociais. Todas essas são vivências que lhes fornecem informações valiosas, porém fragmentadas, sobre as quais o professor, por meio do diálogo, do debate e da crítica, inerentes à sua prática docente, pode atuar como:

- (A) agregador e catalisador.
- (B) contador de história.
- (C) um historiador pedagógico.
- (D) agregador didático.

59. Reconhecer algumas diferenças, semelhanças, transformações e permanências entre idéias e práticas envolvidas na questão da cidadania, construídas e vividas no presente e no passado, são critérios para o professor avaliar se o aluno identificou

- (A) distintas conceituações históricas para a cidadania.
- (B) seu espaço cultural.
- (C) sua dimensão corporal e cognitiva no contexto social.
- (D) seu papel social como agente do ensino.

60. Todo material, que no acesso ao conhecimento tem a função de ser mediador na comunicação entre o professor e o aluno, pode ser considerado material didático. Faz parte do trabalho do docente saber o que pretende ensinar, diagnosticar o que os alunos sabem e pensam sobre o tema de estudo, definir suas intenções de ensino, escolher a atividade pedagógica adequada e o material didático pertinente para cada situação, avaliar as repercussões de suas intervenções e quais as dificuldades na aprendizagem. O material didático é um instrumento específico de trabalho na sala de aula que

- (A) facilita o entendimento do aluno e da comunidade envolvida no processo.
- (B) não informa e induz ao conflito.
- (C) informa, cria conflitos e induz à reflexão.
- (D) deve ser usado sempre que for necessário.

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60