

CONCURSO PÚBLICO

**5. PROVA OBJETIVA**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA VISUAL

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA                   |                            |                            |                            |                            |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30      | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

|    |                            |                            |                            |                            |                            |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

- 01.** Tem amparo integral na Constituição Federal a afirmação de que
- (A) em qualquer condição é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão.
  - (B) a lei penal não retroagirá, exceto nos casos de crimes contra direitos da criança e do adolescente.
  - (C) o racismo constitui crime inafiançável e prescreverá só após vinte anos.
  - (D) é vedada a interferência estatal no funcionamento das associações e cooperativas.
  - (E) conceder-se-á *habeas data* sempre que alguém se achar ameaçado de violência ou em sua liberdade, por ilegalidade ou abuso de poder.
- 02.** Relativamente aos direitos sociais, a Constituição Federal determina que é direito dos trabalhadores urbanos e rurais, entre outros,
- (A) piso salarial proporcional à extensão e à complexidade do trabalho.
  - (B) salário-família para os seus dependentes.
  - (C) assistência gratuita aos filhos e dependentes, desde o nascimento até seis anos de idade, em creches e pré-escolas.
  - (D) proibição de qualquer discriminação salarial ou admisional, exceto ao trabalhador portador de deficiência, que poderá receber apenas ajuda de custo.
  - (E) remuneração do trabalho noturno superior, no mínimo, em cinquenta por cento à do normal.
- 03.** Em relação à convivência familiar e comunitária, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA estabelece que
- (A) fica assegurada à criança e ao adolescente a convivência com sua família, ainda que na presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
  - (B) a autoridade judiciária em qualquer caso não intervirá para solucionar divergências entre o pai e a mãe.
  - (C) em casos de divergência irreduzível entre o pai e a mãe prevalecerá, preliminarmente, a orientação da mãe.
  - (D) a falta de recursos materiais é um dos fatores suficientes, para manter a suspensão do poder familiar até que se altere a situação da família.
  - (E) o descumprimento injustificado do dever de educar os filhos menores pode levar à perda do poder familiar.
- 04.** O Estatuto da Criança e do Adolescente determina inequivocamente, em relação à colocação em família substituta, que
- (A) esta far-se-á unicamente sob a forma de guarda, tutela ou de adoção.
  - (B) o adolescente, principalmente, deverá ser previamente ouvido e a sua opinião considerada.
  - (C) a seu exclusivo critério, a família substituta poderá transferir o adolescente indisciplinável a entidades governamentais ou não governamentais especializadas.
  - (D) na apreciação do pedido a relação de afetividade prevalecerá sobre o grau de parentesco.
  - (E) a família estrangeira com melhores condições financeiras terá preferência sobre a nacional em piores condições monetárias para o sustento da criança ou do adolescente.
- 05.** É direito relativo à educação, assegurado no artigo 53 (cinquenta e três) do Estatuto da Criança e do Adolescente,
- (A) a promoção continuada no ensino fundamental de nove anos.
  - (B) contestar critérios avaliativos utilizados pelos professores.
  - (C) o acesso a escola pública ou privada próxima de sua residência.
  - (D) entrar e sair da escola a qualquer momento, a seu único critério.
  - (E) organizar festas e outras atividades na escola independentemente de autorização superior.
- 06.** Conforme o disposto na Lei Federal n.º 8.069/90 – ECA, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:
- (A) progressiva extensão de obrigatoriedade ao ensino superior.
  - (B) atendimento educacional especializado pelo menos no ensino fundamental e na educação infantil.
  - (C) atendimento em creches e pré-escola, dentro das possibilidades orçamentárias, às crianças de zero a cinco anos de idade.
  - (D) ensino fundamental gratuito.
  - (E) oferta de ensino noturno regular adequado às condições dos educandos.
- 07.** De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que
- (A) o adotando deve contar com, no máximo, 17 (dezesete) anos à data do pedido de adoção.
  - (B) a adoção é revogável apenas nos casos comprovados, em juízo, de erro essencial no processo.
  - (C) é vedada a adoção por procuração.
  - (D) a morte dos adotantes pode levar ao restabelecimento, em juízo, do poder familiar dos pais naturais.
  - (E) o adotante há de ser, pelo menos, 20 (vinte) anos mais velho que o adotando.

- 08.** O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA estabelece que o Poder Público deve, dentre outros,
- (A) recensear os educandos de todos os níveis e modalidades de ensino.
  - (B) prover programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, aos alunos de todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
  - (C) ofertar, a todos os que se interessarem, o acesso aos níveis mais elevados do ensino.
  - (D) estimular pesquisas e propostas com vistas à inserção de crianças excluídas da educação infantil.
  - (E) zelar, junto aos pais e responsáveis, pela frequência à escola.
- 09.** Ao dispor sobre a Prevenção, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que
- (A) as emissoras de televisão sempre que possível exibirão programas educativos, artísticos, culturais e informativos no horário infanto juvenil.
  - (B) a entrada de adolescentes em casas de jogos e apostas será permitida desde que acompanhados dos pais.
  - (C) é proibida a venda de quaisquer fogos de artifício e de estampido, à criança e/ou ao adolescente.
  - (D) nenhum adolescente poderá viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhado dos pais ou responsável, sem expressa autorização judicial.
  - (E) as publicações destinadas ao público infanto juvenil deverão respeitar os valores éticos e sociais da pessoa e da família.
- 10.** Segundo a Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB, aos docentes incumbe, dentre outras,
- (A) recensear a população escolar.
  - (B) zelar pela aprendizagem dos alunos.
  - (C) notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação mensal de alunos faltosos.
  - (D) assegurar o cumprimento dos dias letivos estabelecidos.
  - (E) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- 11.** Nos termos da Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular
- (A) obrigatório do ensino fundamental, sendo igualmente obrigatória a sua prática pelos alunos, sem exceções.
  - (B) facultativo da educação básica, sendo facultativa a sua prática por alunos que sejam maiores de trinta anos de idade ou que tenham prole.
  - (C) obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
  - (D) obrigatório do ensino fundamental e médio, sendo sua prática facultativa apenas aos alunos amparados pelo Decreto-Lei n.º 1.044, de 21.10.69.
  - (E) facultativo do ensino médio, sendo igualmente facultativa a sua prática pelos alunos.
- 12.** A Lei Federal n.º 11.645/08, que altera a LDB, torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena
- (A) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, com conteúdos ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
  - (B) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, com conteúdos ministrados apenas nas áreas de educação artística, literatura e história brasileiras.
  - (C) na educação básica, em estabelecimentos públicos e privados, com conteúdos ministrados no âmbito de todas as áreas.
  - (D) nos currículos das escolas de ensino fundamental, públicas e privadas, no componente curricular de história.
  - (E) nos estabelecimentos de ensino fundamental, privilegiando-se conteúdos referentes à cultura negra e nos de ensino médio, destacando-se a cultura indígena brasileira na formação da sociedade nacional.
- 13.** Ao tratar da educação especial, a Lei Federal n.º 9.394/96 – LDB determina que
- (A) entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
  - (B) a oferta de educação especial, dever constitucional do estado, tem início no 1.º ano do ensino fundamental.
  - (C) seja assegurada aos educandos, com necessidades educacionais especiais, a educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.
  - (D) o Poder Público adote, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com necessidades especiais em instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
  - (E) aos educandos com necessidades especiais devem ser assegurados somente professores com especialização adequada em nível superior, para o atendimento especializado e a integração nas classes comuns.

14. É diretriz a ser implementada por todos os participantes do *Compromisso Todos pela Educação*, segundo o artigo 2.º do Decreto Federal n.º 6.094/2007, entre outras,
- (A) alfabetizar as crianças até, no máximo, oito anos de idade.
  - (B) matricular o aluno na escola mais próxima do trabalho dos pais.
  - (C) valorizar a instrução científica e tecnológica.
  - (D) combater a evasão escolar pela penalização dos responsáveis pelo aluno.
  - (E) acompanhar a frequência e o desempenho de cada grupo-classe.
15. Constitui diretriz a que se obrigam todos os participantes do Plano de Metas *Compromisso Todos pela Educação*,
- (A) o foco na alfabetização de jovens e adultos, principalmente.
  - (B) a prioridade máxima na aprendizagem dos anos iniciais do ensino fundamental.
  - (C) o fortalecimento da inclusão educacional em classes comuns ou especiais.
  - (D) a integração dos programas da área da educação com as outras áreas.
  - (E) a incorporação ao núcleo gestor da escola dos representantes da comunidade.
16. Analise os seguintes princípios:
- I. ações educativas de combate ao racismo e a discriminações;
  - II. foco curricular etnocêntrico marcadamente de raiz africana;
  - III. consciência política e histórica da diversidade;
  - IV. fortalecimento de identidades e de direitos.
- Consta(m) do Parecer CNE/CP 003/2004, que é parte integrante da Resolução CNE n.º 01/2004, para servir de referência às ações dos sistemas de ensino, dos estabelecimentos e dos professores, apenas o(s) contido(s) em
- (A) I.
  - (B) I e IV.
  - (C) I, II e III.
  - (D) I, III e IV.
  - (E) II, III e IV.
17. Dentre as determinações constantes das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, tem-se que
- (A) o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana far-se-á por diferentes meios, em atividades curriculares exclusivamente.
  - (B) o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana desenvolver-se-á no cotidiano das escolas, como conteúdo exclusivo das disciplinas de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
  - (C) os conselhos escolares e outros órgãos colegiados devem prever, em seus fins, responsabilidades e tarefas, o exame e encaminhamento de solução para situações de racismo e de discriminações.
  - (D) a data de 20 de novembro deverá ser assinalada como Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial.
  - (E) as Diretrizes são dimensões normativas, reguladoras de caminhos, que visam a desencadear ações uniformes.
18. Considere as afirmações a seguir sobre o Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- I. É realizado prioritariamente em salas de recursos.
  - II. Deve ser realizado preferencialmente em Centro de AEE.
  - III. Pode ser ofertado em ambiente domiciliar.
  - IV. Deve ser garantido a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Está de acordo com o disposto nas Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, modalidade Educação Especial, apenas o contido em
- (A) I.
  - (B) IV.
  - (C) I e III.
  - (D) II e IV.
  - (E) II, III e IV.
19. Em relação ao financiamento das matrículas no AEE pelo FUNDEB, as suas Diretrizes Operacionais, fixadas pelo CNE/CEB, estabelecem que
- (A) os alunos com matrículas concomitantes em classe comum de ensino regular público e no AEE serão contabilizados uma única vez.
  - (B) o financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública.
  - (C) serão contempladas também as matrículas exclusivas no Atendimento Educacional Especializado.
  - (D) a fonte de informação sobre as matrículas será o relatório anual das prefeituras e estados.
  - (E) fazem jus ao financiamento as matrículas no AEE de instituição particular de educação especial.

- 20.** De acordo com as Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de nove anos,
- (A) a matrícula das crianças com seis anos de idade no ensino fundamental é dever exclusivo dos entes federados.
  - (B) para a implantação do ensino fundamental de nove anos haverá um período de transição até 2012.
  - (C) crianças, em geral, que completarem seis anos de idade até trinta de junho do ano da matrícula deverão ser encaminhadas ao Ensino Fundamental.
  - (D) para o ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, a criança deverá ter seis anos de idade completos até o dia trinta de junho do ano em que ocorrer a matrícula.
  - (E) crianças com cinco anos de idade que frequentarem por mais de dois anos a Pré-Escola podem, excepcionalmente em 2010, prosseguir o seu percurso para o Ensino Fundamental.
- 21.** Segundo o Plano Municipal de Educação de Cubatão, pode-se afirmar que
- (A) o seu texto só poderá ser alterado em 2012.
  - (B) é atribuição básica da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Plano Municipal de Educação organizar, anualmente, a Conferência Municipal de Educação.
  - (C) na Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Plano Municipal de Educação, a maioria será de representantes do Poder Público.
  - (D) o Município ganhou recursos adicionais para a educação com a implantação do FUNDEF.
  - (E) um dos seus objetivos é a intensificação do controle avaliatório dos alunos com problemas de aprendizagem para encaminhá-los, preferencialmente, às classes especiais.
- 22.** Consta da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, promulgada pelo Decreto n.º 6.949, de 2009, que
- (A) quaisquer atos, que resultem em revisão dos referidos diplomas internacionais, serão automaticamente incorporados ao texto e passarão a vigor em território nacional.
  - (B) meninos e homens com deficiência estão, por sua inserção fora do lar, frequentemente expostos a maiores riscos de violência, descaso e exploração.
  - (C) a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade.
  - (D) com exceção dos deficientes mentais graves, as pessoas com deficiência devem ter a oportunidade de participar ativamente das decisões relativas a políticas e programas, inclusive dos que lhes dizem respeito.
  - (E) a ênfase no desenvolvimento sustentável dos países tem trazido prejuízos à luta pela eliminação das barreiras à participação das pessoas deficientes.
- 23.** Analise as seguintes proibições:
- I. censurar as autoridades constituídas, pela imprensa ou qualquer outro meio; criticar os atos da administração ou apreciá-los do ponto de vista doutrinário;
  - II. representar sobre ato cujo cumprimento lhe caiba, mesmo quando manifesta sua ilegalidade;
  - III. retirar, mesmo com permissão da autoridade competente, objeto ou documento existente na repartição;
  - IV. deixar de comparecer ao serviço, sem causa justificada.
- Consta(m) das proibições elencadas para os funcionários na Lei Municipal n.º 325, de 09.03.1959, apenas a(s) contida(s) em
- (A) I.
  - (B) IV.
  - (C) I e III.
  - (D) I, II e IV.
  - (E) II, III e IV.
- 24.** Analise as penalidades seguintes:
- I. advertência por escrito;
  - II. encaminhamento de casos graves aos órgãos competentes;
  - III. atividades diferenciadas para socioeducação;
  - IV. suspensão das atividades escolares por até três dias;
  - V. advertência verbal.
- Estão previstas no Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão, para serem aplicadas em casos de inobservância, pelos alunos, dos deveres elencados nesse dispositivo legal, apenas as contidas em
- (A) I, II e III.
  - (B) I, II e IV.
  - (C) II, III e V.
  - (D) I, II, III e V.
  - (E) I, II, IV e V.
- 25.** De acordo com o disposto no Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão, as escolas deverão contar com as seguintes instituições escolares e colegiados:
- (A) Associação de Pais e Mestres e Conselho de Escola.
  - (B) Conselho de Escola, Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos e Associação de Pais e Mestres.
  - (C) Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantil, Conselho de Escola e Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos.
  - (D) Grêmios Estudantil, Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.
  - (E) Conselho de Escola, Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos e Grêmios Estudantil.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A professora Dorina de Gouvêa Nowill foi responsável, em 1946, pela fundação de uma instituição que, em 1990, teve seu nome modificado. O nome original dessa instituição era
- (A) Instituto Benjamin Constant.
  - (B) Instituto de Cegos Padre Chico.
  - (C) Fundação para o Livro do Cego no Brasil (FLCB).
  - (D) Associação de Deficientes Visuais e Amigos (ADEVA).
  - (E) LARAMARA – Associação Brasileira de Assistência ao Deficiente Visual.
27. Em 12 de setembro de 1854, D. Pedro II, por meio do Decreto Imperial n.º 1.428, fundou a primeira instituição de atendimento educacional para pessoas com deficiência do Brasil. Assinale a alternativa que apresenta corretamente como se chamou essa instituição.
- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES).
  - (B) Imperial Instituto de Surdos Mudos.
  - (C) Imperial Instituto Louis Braille.
  - (D) Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
  - (E) Instituto de Cegos Padre Chico.

Leia o trecho retirado da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

28. *A escola historicamente se caracterizou pela visão da educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social. A partir do processo de democratização da educação se evidencia o paradoxo inclusão/exclusão (...)*

Segundo a citação, o processo de democratização da educação acentuou o paradoxo inclusão/exclusão porque

- (A) as classes dominantes podem custear a educação de seus filhos, promovendo aumento na desigualdade social do país, o que inclui alguns “privilegiados” e exclui a maioria da população.
  - (B) os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola.
  - (C) os professores do ensino regular não foram preparados para receber alunos com necessidades educacionais especiais, correndo o risco de incluir esses alunos e acabar por excluir os demais.
  - (D) trouxe para a escola uma diversidade de culturas, faixas etárias etc., o que resulta na inclusão desses cidadãos, mas pode excluir os alunos que estão sem defasagem idade/série.
  - (E) esse processo tem sido imposto por leis instituídas pelos poderes públicos, não respeitando o processo histórico e cultural da inclusão.
29. No Capítulo V (Alunos Atendidos pela Educação Especial) da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), são incluídos os alunos com transtornos globais do desenvolvimento. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo que se inclui nesse grupo.
- (A) Síndrome de down.
  - (B) Dislexia.
  - (C) Paralisia cerebral.
  - (D) Discalculia.
  - (E) Psicose infantil.

30. Em 1999, o Decreto n.º 3.298, que regulamenta a Lei n.º 7.853/89, ao dispor sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, define a Educação Especial como sendo
- (A) uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino.
  - (B) uma etapa do processo ensino-aprendizagem.
  - (C) um nível do processo ensino-aprendizagem.
  - (D) um método baseado no processo ensino-aprendizagem.
  - (E) uma tecnologia de mediação pedagógica.

31. Leia o trecho a seguir, retirado da Declaração de Salamanca (1994), e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

*(...) Existe um consenso emergente de que crianças e jovens com necessidades educacionais especiais devam ser incluídas em arranjos educacionais feitos para a maioria das crianças. Isto levou ao conceito de escola inclusiva. O desafio que confronta a escola inclusiva é no que diz respeito ao desenvolvimento de uma pedagogia centrada \_\_\_\_\_ e capaz de bem-sucedidamente educar todas as crianças, incluindo aquelas que possuam desvantagens severas.*

- (A) no currículo adaptado
- (B) na convivência entre os diferentes níveis sócioeconômicos
- (C) na participação da família
- (D) no respeito às diferenças culturais
- (E) na criança

32. Assinale a alternativa que completa corretamente o trecho retirado da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), em seu Artigo 24, sobre Educação.

Os Estados Partes deverão assegurar às pessoas com deficiência a possibilidade de aprender as habilidades necessárias à vida e ao desenvolvimento social, a fim de facilitar-lhes a plena e igual participação na educação e como membros da comunidade. Para tanto, os Estados Partes deverão tomar medidas apropriadas, incluindo:

- (A) oferta de classes especiais, onde os alunos possam estudar com seus pares com deficiência havendo, dessa forma, equiparação de oportunidades entre todos.
- (B) facilitação do aprendizado do braille, escrita alternativa, modos, meios e formatos de comunicação aumentativa e alternativa, e habilidades de orientação e mobilidade, além de facilitação do apoio e aconselhamento de pares.
- (C) instauração de centros especializados onde se ofereçam equipamentos e se imprima todo material pedagógico em Braille e em caracteres ampliados aos alunos com deficiência visual da rede pública.
- (D) provisão de recursos financeiros suplementares para os alunos com deficiência, para que o processo de inclusão seja realizado sem penalizar a estrutura já implementada na educação regular.
- (E) instituição de um (01) centro especializado por município, onde os alunos com necessidades especiais terão toda estrutura de acessibilidade, ajudas técnicas e tecnologias assistivas.

33. Segundo a política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), do nascimento aos três (03) anos, o atendimento educacional especializado (AEE) se expressa por que meio?
- (A) Pelo início do processo de alfabetização precoce.
  - (B) Por aprendizagens focadas na coordenação motora fina.
  - (C) Por nenhum meio, já que o AEE não está presente nesse momento da educação.
  - (D) Por meio de serviços de intervenções precoce.
  - (E) Por meio dos serviços de atendimento em classes especiais com profissionais da área da saúde junto dos professores especializados.
34. O Decreto Federal n.º 6.571/08 tem a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado a aluno com
- (A) transtornos psiquiátricos e doenças mentais.
  - (B) deficiência, dificuldades de aprendizagem e altas habilidades ou superdotação.
  - (C) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação.
  - (D) deficiência, dislexia, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação.
  - (E) dificuldade de aprendizagem, dislexia e transtornos globais do desenvolvimento.
35. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto retirado do Decreto Federal n.º 6.571/08.
- Art. 5º (...) o Ministério da Educação realizará o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte \_\_\_\_\_, em colaboração com os Ministérios da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome e com a Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República.*
- (A) dos familiares dos alunos com necessidades especiais
  - (B) dos beneficiários do Benefício de Prestação Continuada
  - (C) dos professores e gestores da escola onde estará matriculado o aluno com necessidade educacional especial
  - (D) da comunidade onde reside e convive o aluno com necessidade educacional especial
  - (E) do plano político-pedagógico (PPP) da escola onde está matriculado o aluno com necessidade educacional especial
36. Assinale a alternativa que corresponde ao número correto de pontos que forma uma cela Braille.
- (A) 02.
  - (B) 04.
  - (C) 06.
  - (D) 08.
  - (E) 10.
37. Segundo o Caderno da TV Escola – Deficiência Visual (MEC, 2000), o desenvolvimento das habilidades de orientação e mobilidade do deficiente visual devem se iniciar
- (A) em casa, com o apoio dos pais.
  - (B) com um professor especializado.
  - (C) com o professor da sala regular do aluno.
  - (D) com os colegas de classe que se dispuserem a ajudá-lo.
  - (E) somente aos 10 anos de idade, quando sua percepção espacial estiver melhor desenvolvida.
38. Como deve ser o comportamento da família com relação à forma de lidar com a deficiência visual de um ente que não enxerga ou tem baixa visão?
- (A) É importante que foque toda sua atenção na deficiência visual, pois somente assim será possível fornecer todo apoio que ele necessita.
  - (B) Deve-se tratar a pessoa como se ela não possuísse deficiência, pois será possível, assim, que se sinta incluída e tenha a correta percepção de que é uma pessoa normal.
  - (C) É importante que a família evite que a pessoa com deficiência visual seja exposta a estímulos novos, que podem levá-la a ter de lidar com situações inusitadas, perigosas e não previstas.
  - (D) Deve evitar agir como se a deficiência não existisse, pois isso implicaria ignorar uma característica pessoal importante.
  - (E) É importante que a pessoa com deficiência visual tenha maior contato com familiares adultos, pois crianças podem não saber como lidar com as situações decorrentes da deficiência, podendo expor a pessoa a riscos.
39. Assinale a alternativa que representa o que os bebês com baixa visão desde o nascimento ou desde sua idade mais tenra frequentemente preferem com relação à sua posição e à exploração do ambiente.
- (A) Gostam de se movimentar muito, pois a pouca visão é compensada por uma atividade corporal intensa de exploração do ambiente.
  - (B) Escolhem ficar no colo, pois estar em uma posição mais alta permite que consigam enxergar uma quantidade maior de objetos, facilitando a construção de sua memória visual.
  - (C) Preferem ficar de lado, pois assim conseguem olhar melhor o que está à sua volta sem causar fadiga em seu pescoço e tronco.
  - (D) Gostam de sair dos ambientes familiares, porque conseguem reunir novas informações que serão úteis para a construção de seu repertório auditivo, tátil e olfativo.
  - (E) Preferem ficar em ambiente constante e familiar, temendo as mudanças, mesmo que seja uma mudança de posição.



40. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o trecho extraído da série Cadernos TV Escola – Deficiência Visual (MEC/SEAD, 2000).

*Um caso que merece atenção especial é o dos bebês cuja deficiência visual resulta de retinopatia da prematuridade, situação em que a retina não atinge o amadurecimento completo devido ao parto prematuro, ou a um excesso de oxigênio na incubadora. Essa mesma prematuridade provoca também*

- (A) dificuldades de audição, devido à má formação do aparelho auditivo durante a gestação incompleta.
- (B) uma tendência a déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) quando o bebê crescer, por motivos ainda desconhecidos pela ciência.
- (C) o desenvolvimento insuficiente da musculatura, que não amadurece completamente no útero, prejudicando a motricidade.
- (D) problemas cardíacos gerados pela falta de volume nos pulmões, devido ao nascimento prematuro.
- (E) maior tendência a desenvolver cardiopatias, por causa da pequena força muscular do coração em bombear o sangue pelo corpo do bebê.

41. Leia o trecho sobre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova, retirado da obra de Saviani, Escola e Democracia.

*As críticas à pedagogia tradicional formuladas a partir do final do século passado foram, aos poucos, dando origem a uma outra teoria da educação. Esta teoria mantinha a crença no poder da escola e em sua função de equalização social. Portanto, as esperanças de que se pudesse corrigir a distorção expressa no fenômeno da marginalidade, através da escola, ficaram de pé. Se a escola não vinha cumprindo essa função, tal fato se devia a que o tipo de escola implantado — a escola tradicional — se revelara inadequado. Toma corpo, então, um amplo movimento de reforma cuja expressão mais típica ficou conhecida sob o nome de 'escolanovismo'.*

Assinale a alternativa que expressa, segundo Saviani, uma das modificações propostas pela pedagogia nova com relação à pedagogia tradicional.

- (A) O marginalizado já não é, propriamente, o ignorante, mas o rejeitado.
- (B) A pedagogia nova marca o início da Educação Especial no Brasil.
- (C) A frequência dos alunos passa de um sistema de internato para ser de seminternato e de períodos integrais ou de meio período.
- (D) Instituem-se as associações de pais e mestres (APMs) como instituição obrigatória e permanente nos sistemas escolares.
- (E) Houve a transição de uma perspectiva integracionista para uma perspectiva inclusiva.

42. Assinale a alternativa que descreve corretamente uma atribuição do professor do atendimento educacional especializado (AEE), segundo o que determina a Resolução CNE/CEB 04/2009.

- (A) Ministrar os conteúdos do currículo de forma adaptada aos alunos que frequentam a sala de recursos multifuncionais.
- (B) Elaborar um portfólio de atividades do aluno que frequenta a sala de recursos multifuncionais segundo o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar onde atende seus alunos.
- (C) Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.
- (D) Elaborar um relatório avaliativo dos atendimentos educacionais especializados e encaminhá-lo, por intermédio da Secretaria Municipal ou Estadual de Educação, para análise e parecer do MEC a cada semestre.
- (E) Realizar uma previsão orçamentária dos recursos financeiros que serão utilizados para equipar e repor os materiais permanentes e de consumo que serão utilizados durante o ano letivo e encaminhar essa previsão à Secretaria de Educação ou órgão equivalente.

43. Leia o trecho a seguir, retirado do Caderno TV Escola – Deficiência Visual (MEC/SEAD 2000).

Se retirarmos um objeto das mãos de um bebê cego de menos de 8 meses de idade, ele não vai tentar resgatá-lo. Para ele, as coisas aparecem e desaparecem de seu campo tátil, sem que entenda a razão, pois não vê o movimento do objeto, ao cair ou ser retirado.

Assinale a alternativa que descreve corretamente um exemplo de atividade sugerida para estimular o bebê.

- (A) Colocar objetos sobre o peito da criança, para que ela possa senti-los e procurá-los com as mãozinhas.
- (B) Manter sua chupeta ou mamadeira a uma distância que não permita contato físico do bebê com esses objetos, não conseguindo alcançá-los com as mãozinhas, somente se deslocando.
- (C) Colocar estímulos auditivos diversos (música, abrir a janela, etc.) e chamar o bebê a distância, de pontos diferentes do ambiente onde o bebê está, para que ele consiga perceber que existe um espaço maior que o de seu corpo.
- (D) Não permitir que o bebê segure por muito tempo um objeto, pois bebês cegos agarram os objetos por temerem que não conseguirão obtê-los novamente de volta.
- (E) Oferecer um estímulo de cada vez, pois os bebês cegos ou com baixa visão possuem uma tendência maior de se confundirem com uma quantidade grande de estímulos simultâneos.

44. Elvira Souza Lima, em seu texto Currículo e Desenvolvimento Humano, publicado no documento Indagações sobre Currículo, afirma que

*A criança desempenha, sim, um papel importante em seus processos de aprendizagem, mas não os realiza sozinha: antropologicamente, estes processos se dão por meio da ação dos adultos. E um dos componentes deste papel do adulto está na definição do conceito de currículo e de elaboração de seus componentes. (...) Não há, portanto, currículo ingênuo: (...)*

Assinale a alternativa que completa, corretamente, essa afirmação da autora.

- (A) Ele define as diretrizes do processo ensino-aprendizagem de forma única, não oferecendo margem para interpretações subjetivas.
  - (B) Ele sempre implica uma opção e esta opção poderá ou não ser favorável ao processo de humanização.
  - (C) Ele possui um valor exclusivamente de caráter pedagógico, não sendo uma opção.
  - (D) Ele é o instrumento fundamental para o desenvolvimento de uma ideologia ou perspectiva política, contribuindo, certamente, para o processo de humanização.
  - (E) Ele orienta as diretrizes norteadoras dos órgãos superiores e não influencia nas opções pedagógicas das instâncias educacionais.
45. Assinale a alternativa que corresponde a uma característica da plasticidade cerebral, segundo Elvira Souza Lima.
- (A) A plasticidade é maior nos adultos, pois as sinapses já estão plenamente estabelecidas e as relações entre as informações e suas interpretações se dão de maneira mais completa e significativa.
  - (B) A plasticidade se mantém pela vida toda, embora sua amplitude varie segundo o período de formação humana. Quanto mais novo o ser humano, mais plasticidade apresenta.
  - (C) Há dados que demonstram que a plasticidade varia conforme as culturas e níveis socioeconômicos da população.
  - (D) Crianças que possuíram maiores níveis de educação formal na primeira infância possuem, na vida adulta, uma plasticidade cerebral superior à de crianças com uma escolaridade inferior nesse mesmo período.
  - (E) Em crianças com deficiências sensoriais, a plasticidade tende a ser maior, pois a falta dos sentidos (audição e visão) acaba por favorecer o desenvolvimento da plasticidade cerebral.

46. Apesar dos enormes benefícios da leitura em Braille para um aluno com deficiência visual, esse sistema possui algumas desvantagens com relação à leitura com os olhos. Essas dificuldades devem ser levadas em conta pelo professor quando estiver alfabetizando um aluno com deficiência visual.

Assinale a alternativa que descreve corretamente uma dessas desvantagens presentes no Braille com relação à leitura com os olhos.

- (A) O Braille possui uma quantidade de caracteres limitada, o que impede a leitura de alguns conteúdos.
  - (B) Crianças que nasceram cegas possuem dificuldades em compreender a relação entre as células Braille e seus correspondentes em textos manuscritos ou impressos em tinta.
  - (C) No tempo frio, é comum a sensação de amortecimento nos dedos, o que prejudica o tato.
  - (D) Crianças que suam muito nas mãos (hiperidrose) não conseguem desenvolver o tato de forma adequada.
  - (E) A leitura com o tato não permite que a criança desenvolva adequadamente sua capacidade de memorização tanto quanto a leitura com os olhos.
47. Segundo a Resolução CNE/CEB 04/2009, o atendimento educacional especializado (AEE) deverá ocorrer
- (A) prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização.
  - (B) em qualquer instituição e horário que preencham os requisitos determinados pelo Ministério da Educação, respeitando um cronograma prévio de atendimento.
  - (C) em centro de atendimento educacional especializado da rede pública, em substituição às suas aulas na escola regular.
  - (D) prioritariamente em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos, em substituição do ensino regular.
  - (E) em escolas especiais com notório saber nas áreas das necessidades educacionais especiais, atestadas pelo Ministério da Educação.

48. Assinale a alternativa que descreve corretamente o fato de que alguns alunos com resíduo visual equivalente apresentam (...) uma notável discrepância no que se refere à *desenvoltura e segurança na realização de tarefas, na mobilidade e percepção de estímulos ou obstáculos*.

- (A) Esses alunos têm históricos clínicos diferentes que os fazem possuir habilidades visuais distintas, limitando seu desempenho em algumas condições pedagógicas.
- (B) Alunos que possuem visão central têm mais facilidade de enxergar em condições de pouca luminosidade.
- (C) Há patologias congênitas que impedem o desenvolvimento de habilidades de percepção tátil, identificação de estímulos ambientais e prejudicam o processo de aprendizagem das atividades da vida independente (AVI).
- (D) Esses alunos podem estar em condições distintas com relação às situações de vulnerabilidade social, o que pode influenciar em aspectos relacionados à acuidade e campo visual.
- (E) A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.

49. Assinale a alternativa que descreve o que ocorre quando um professor faz uso de grande ampliação em um mapa, gráfico, tabela, gravura ou texto para um aluno que possui baixa visão e faz uso de recursos ópticos para leitura de perto (lupa de mão).
- (A) Não ocorre nada, pois a visão possui grande capacidade adaptativa e o aluno irá conseguir se adequar ao tamanho da ampliação.
  - (B) Esse fato irá provocar um melhor desenvolvimento da acuidade visual do aluno a longo prazo, pois estabelece um padrão de visão que exige do aluno uma capacidade de integrar partes de uma imagem em um contexto.
  - (C) O aluno irá conseguir ler o conteúdo com mais rapidez, pois a grande ampliação auxilia na melhor compreensão do contexto, mas irá prejudicar a percepção dos detalhes, o que atrapalha na interpretação de gráficos, tabelas e mapas.
  - (D) Quanto maior a ampliação do tamanho, menor o campo de visão com diminuição da velocidade de leitura e maior fadiga visual.
  - (E) Não há modificação significativa no desempenho da leitura e interpretação das informações.
50. Segundo a concepção construtivista sobre a construção do conhecimento, explicitada por Zabala (1998), a estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Esses esquemas se definem como
- (A) resultado do processo ensino-aprendizagem derivado exclusivamente das experiências transmitidas por mediadores tais como professores e familiares.
  - (B) as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência sobre algum objeto de conhecimento.
  - (C) a única forma de amadurecimento emocional do aluno desenvolvida no contexto familiar.
  - (D) forma independente de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que pôde construir.
  - (E) forma regular e dependente da estrutura intelectual do aluno, sendo facilitada ou limitada por suas condições socioeconômicas.