

CONCURSO PÚBLICO

17. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL I – MAGISTÉRIO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 41 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 42 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 43 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 44 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 45 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 46 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 47 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 48 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 49 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 50 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

01. Segundo as Diretrizes Operacionais para a implantação do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, contidas na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 14.01.10, a criança deverá ser matriculada no 1.º ano do Ensino Fundamental

- (A) com até 04 (quatro) anos de idade em continuidade aos seus estudos na Educação Infantil.
- (B) ao completar 06 (seis) anos de idade até 31 de dezembro do ano anterior à matrícula.
- (C) com 05 (cinco) anos de idade, a completar, até o final do ano letivo em que ocorrer a matrícula.
- (D) a partir de 06 (seis) anos de idade completos até 30 de julho do corrente ano letivo.
- (E) aos 06 (seis) anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

02. Alguns professores de uma escola municipal não concordavam com a participação dos alunos no Conselho de Classe, pois consideravam um momento sigiloso para a análise dos resultados obtidos pelos alunos. Na ocasião, a Coordenadora Pedagógica interveio retomando o contido no Parecer do Conselho Municipal de Educação n.º 08/08, referente ao assunto.

Com base no exposto, analise nas seguintes afirmativas:

- I. Os Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos serão constituídos por todos os professores da mesma classe, série e termo, pelo Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional e, preferencialmente, por pelo menos um representante discente e um responsável por aluno, sendo presididos por um dos membros do Núcleo Diretivo.
- II. Os integrantes dos Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos reunir-se-ão, ordinariamente, uma vez por bimestre, convocados e presididos pelo Diretor da escola com os professores da instituição. A participação do coordenador pedagógico, bem como dos alunos será facultativa.
- III. As decisões tomadas nos Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos serão por maioria simples de votos, desde que presente a maioria absoluta de seus integrantes, inclusive os alunos, e registradas em atas circunstanciadas.
- IV. Uma das principais atribuições dos Conselhos de Classes, Séries e/ou Termos é possibilitar a inter-relação entre professores e alunos, analisando o relacionamento da classe com os diferentes professores.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

03. Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infraestrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir.

(Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Fundamental)

A partir do excerto e de conhecimentos sobre o estabelecimento de uma referência curricular, pode-se afirmar que

- (A) é importante respeitar as diferenças socioculturais marcantes, que determinam diferentes necessidades de aprendizagem, regionalizando os saberes para garantir uma aprendizagem significativa.
- (B) existe uma referência curricular comum para o aluno de qualquer lugar do Brasil, do interior ou do litoral, de uma grande cidade ou da zona rural. O aluno deve ter o direito de aprender e esse direito deve ser garantido pelo Estado.
- (C) na medida em que o princípio da equidade reconhece a diversidade e a necessidade de haver condições diferenciadas para o processo educacional, é importante a garantia de uma formação enraizada nos costumes e hábitos da região de origem dos alunos.
- (D) é fundamental um ensino de qualidade para todos e o que se apresenta é a necessidade de um referencial comum para a formação escolar no Brasil, desconsiderando a localidade e as necessidades individuais do alunado.
- (E) a escola é capaz de indicar aquilo que deve ser garantido a todos, numa realidade com características tão diferenciadas, promovendo uma uniformização que valorize o direito de aprender.

04. Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/super dotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

(Resolução CNE/CEB n.º 4/2009)

O AEE tem como função

- (A) apoiar o aluno com deficiência, através de professores especializados em classes comuns, na série que faz jus e ao longo do período em que estiver matriculado.
- (B) a formação do aluno por meio de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- (C) utilizar procedimentos, equipamentos e materiais específicos para atendimento aos alunos com necessidades educacionais em instituições privadas.
- (D) a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas públicas, visando a formação profissionalizante.
- (E) aplicar atividades diversificadas e diferenciadas que favoreçam o aluno que apresente altas habilidades e ou super dotação, mesmo sem garantir a conclusão da série ou etapa escolar.

05. Um diretor recebeu em sua sala, um grupo de professores que se queixaram da indisciplina dos alunos do 4.º ano D do Ensino Fundamental, apresentando as seguintes justificativas: a sala de aula estava muito cheia; os alunos não prestavam atenção às explicações durante as aulas; os alunos apresentavam um rendimento escolar muito abaixo do esperado. Naquela situação, o diretor, conhecedor dos Parâmetros Curriculares, argumentou que:

- I. os alunos devem realizar as atividades numa situação desafiadora. Nessa abordagem profunda da aprendizagem, o professor precisa buscar o equilíbrio entre os instrumentos de avaliação e o controle atitudinal, coordenando-o para inibir a indisciplina;
- II. a ansiedade presente na situação de aprendizagem pode se tornar muito intensa e impedir uma atitude favorável do aluno. A ansiedade pode estar ligada ao medo de fracasso, desencadeado pelo sentimento de incapacidade para realização da tarefa ou de insegurança em relação à ajuda que pode ou não receber de seu professor, ou de seus colegas, e consolidar um bloqueio para aprender;
- III. quando o sujeito está aprendendo, se envolve inteiramente. O processo, assim como seu resultado, repercute de forma global. Assim, o aluno, ao desenvolver as atividades escolares, aprende não só sobre o conteúdo em questão, mas também sobre o modo como aprende, construindo uma imagem de si como estudante;
- IV. a falta de respeito e a forte competitividade, se estabelecidas na classe, podem reforçar os sentimentos de incompetência de certos alunos e contribuir de forma efetiva para consolidar o seu fracasso. O aluno com um autoconceito negativo, que se considera fracassado na escola, ou admite que a culpa é sua e se convence de que é um incapaz, ou vai buscar ao seu redor outros culpados.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

06. Durante o Conselho de Classe do 2.º bimestre, a professora de matemática enfatizou a dificuldade de aprendizagem de um aluno do 7.º ano do Ensino Fundamental. Apesar de o aluno ter conseguido um bom desempenho nos outros componentes curriculares, a professora alegava que ele havia tirado uma nota baixa em uma das duas provas aplicadas no término do bimestre. A coordenadora pedagógica, preocupada com o entendimento da professora sobre avaliação, apoiou-se nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, esclarecendo que

- (A) a professora deverá, obrigatoriamente, prover estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para o aluno que está apresentando um baixo rendimento escolar.
- (B) a avaliação deverá ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos resultantes de eventuais provas finais.
- (C) o aluno poderá ser encaminhado para um especialista, de preferência um psicólogo ou psicopedagogo, visando diagnosticar as causas da dificuldade de aprendizagem.
- (D) a família deverá ser comunicada para acompanhar e apoiar os estudos domiciliares e, se possível, providenciar um professor particular.
- (E) a avaliação deverá ser diagnóstica, com mais de um instrumento avaliativo e a partir das dificuldades apresentadas, a professora deverá classificar o aluno.

07. Segundo a Resolução n.º 4/2009 que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica (AEE), são atribuições do professor do AEE:

- I. identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial;
- II. elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;
- III. organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais;
- IV. estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

08. Observe a charge.



(www.visaopanoramica.com)

Sobre o desenvolvimento de programas interculturais às comunidades indígenas, previsto no artigo 79 da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), pode-se afirmar que esses programas

- (A) ratificarão e preservarão os hábitos e costumes indígenas, sem adentrar ao Currículo tratado nas escolas comuns.
- (B) estarão de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases que prevê igualdade de direitos e padronização do Currículo para todos.
- (C) caberão às equipes das Secretarias de Educação Municipais, Estaduais e Federais afim de unificar os conteúdos.
- (D) serão planejados de acordo com as necessidades, em parceria e com audiência das comunidades indígenas.
- (E) estarão adequados ao Currículo Oficial previsto para todos os alunos da rede, atendendo a integração com os brancos.

09. A Constituição da República Federativa do Brasil garantiu a articulação entre o ensino e ações do Poder Público, através do Plano Nacional de Educação, que conduzam à

- (A) promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- (B) diminuição da evasão e repetência na Educação Básica.
- (C) melhoria do ensino público e das condições sociais do analfabeto digital.
- (D) universalização do trabalho científico e profissional nas escolas públicas.
- (E) erradicação da prostituição infantil e à formação técnico-administrativa.

10. O processo de atribuição de aulas, estabelecido pelo Decreto Municipal de Cubatão n.º 9.360/09, estabelece que

- (A) a jornada de trabalho do docente não poderá ser ampliada com classes ou aulas do ensino regular, apenas com aulas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e projetos da pasta.
- (B) poderá ocorrer a ampliação de jornada de trabalho com aulas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e com classes ou aulas que se constituam projetos da Secretaria Municipal de Educação.
- (C) a ampliação da jornada de trabalho dos docentes far-se-á, com aulas livres da disciplina específica e /ou não específica do respectivo cargo.
- (D) com a devida autorização será concedido o direito de aumentar a carga horária resultante da atribuição de jornada de trabalho ou carga suplementar, mesmo durante o ano.
- (E) a jornada de trabalho será averbada no registro funcional do docente para que sejam consideradas para todos os efeitos, inclusive para fins de aposentadoria, disponibilidade, férias, sexta-parte, licença-prêmio e licença por doença.

11. Um bom professor que cumpre seus deveres e atribuições, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é aquele que:

- I. colabora com as atividades de articulação da escola com as famílias e comunidade;
- II. tem autonomia individual para elaborar e desenvolver o plano de trabalho;
- III. participa da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- IV. ministra os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar dos períodos dedicados ao planejamento.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

12. Leia os excertos a seguir para responder à questão.

“Estabelecer como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir e alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico.”

“Acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente e combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contra-turno, estudos de recuperação e progressão parcial.”

“Matricular o aluno na escola mais próxima da sua residência e ampliar as possibilidades de permanência do educando sob responsabilidade da escola para além da jornada regular.”

A partir do Decreto n.º 6.094/07, é correto afirmar que os excertos discorrem sobre

- (A) as Diretrizes operacionais para a Educação Inclusiva.
- (B) a Organização Político-Administrativa das escolas municipais.
- (C) os objetivos e metas para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (D) os deveres da família regidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.

13. O Regimento Escolar em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) prevê em relação à Organização e Funcionamento da Escola que

- (A) cada escola será organizada de forma a oferecer, no Ensino Fundamental e na Educação Infantil, carga horária mínima de 800 (oitocentas) horas anuais ministradas em, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
- (B) a Educação de Jovens e Adultos, no Ensino Fundamental, terá a duração de 180 (cento e oitenta) dias letivos e 400 (quatrocentas) horas.
- (C) serão considerados de efetivo trabalho escolar os dias em que forem desenvolvidas atividades escolares de aula ou outras programações didático-pedagógicas, programadas pela Escola, desde que contem com presença de professores e frequência controlada dos alunos.
- (D) cada escola oferecerá aulas aos sábados, mas essas aulas não deverão comprometer a carga horária das disciplinas oferecidas ao longo da semana, bem como não poderão computar nos 200 (duzentos) dias letivos anuais.
- (E) a Educação Infantil deverá ter carga horária mínima de 400 (quatrocentas) horas anuais ministradas em, no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

14. Assinale a alternativa que contém uma das atribuições básicas da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Plano Municipal de Educação.

- (A) A organização, bimestral da Conferência Municipal de Educação, envolvendo os alunos do Ensino Fundamental e Médio.
- (B) O zelo e o acompanhamento dos objetivos e metas definidos no Plano de Ensino dos componentes curriculares.
- (C) A orientação dos Poderes Públicos na realização dos objetivos e metas do Plano Municipal de Educação.
- (D) A apresentação da proposta pedagógica das escolas para acompanhamento dos índices de evasão e retenção.
- (E) As ações demandadas pelas unidades escolares tocantes à realização e implantação do Plano Nacional de Educação.

15. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III. separação dos pais;
- IV. elevados níveis de repetência.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

16. Na reunião de formação de docentes de uma escola municipal em Cubatão, a coordenadora e a diretora enfatizaram alguns dos principais objetivos e metas para o Ensino Fundamental, segundo o Plano Municipal de Educação de Cubatão, devido a sua relevância no cotidiano escolar.

Considerando esses objetivos e metas, assinale a alternativa correta.

- (A) Assegurar a elevação progressiva do nível de desempenho dos alunos mediante a implantação de um programa de recuperação paralela e reforço sistemático com os interessados.
- (B) Realizar a cada 2 (dois) anos o censo escolar, a fim de proceder mapeamento das crianças fora da escola, visando localizar a demanda e selecionar o atendimento de acordo com as potencialidades individuais.
- (C) Elaborar, no prazo de 1 (um) ano, padrões de infraestrutura para o Ensino Médio, como espaço físico e recursos tecnológicos garantindo a continuidade de estudos dos alunos do Ensino Fundamental.
- (D) Universalizar o atendimento na Rede Pública Municipal de toda a clientela do Ensino Fundamental e regularizar o fluxo escolar reduzindo as Taxas de Repetência e Evasão.
- (E) Melhorar o atendimento de transporte escolar, priorizando os alunos de famílias carentes, criando, inclusive nos casos em que forem necessárias, parcerias com empresas de transportes privados.

17. Observe a imagem.



(pluralidadecultural.jex.com.br)

A imagem revela

- (A) um dos títulos dos Temas Transversais, que será incluído de maneira didática no currículo.
- (B) o componente curricular, obrigatório, que será trabalhado desde o Ensino Fundamental até o Ensino Médio.
- (C) o eixo temático proposto para as aulas de Sociologia que será trabalhado com os alunos do 5.º ao 9.º anos.
- (D) um tema norteador que garantirá a implantação da Lei Municipal que trata sobre a História e Cultura Afro-Brasileira.
- (E) uma das disciplinas transversais que será implantada, obrigatoriamente, ao longo do Ensino Fundamental.

18. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV. autonomia e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e privados de ensino.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

19. Leia os excertos para responder à questão.

“A perspectiva construtivista na educação é configurada por uma série de princípios explicativos do desenvolvimento e da aprendizagem humana que se complementam, integrando um conjunto orientado a analisar, compreender e explicar os processos escolares de ensino e aprendizagem.”

“O núcleo central da integração de todas essas contribuições refere-se ao reconhecimento da importância da atividade mental construtiva nos processos de aquisição de conhecimento.”

(Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais – 1.ª a 4.ª séries)

A partir dos excertos, pode-se afirmar que

- (A) o conhecimento é externo ao indivíduo, pois ele o constrói independentemente da realidade, dos demais indivíduos e de suas capacidades pessoais.
 - (B) o indivíduo, antes de mais nada, depende da escola e dos conhecimentos ensinados por ela para construir fatores de ordem cultural e psicológica.
 - (C) a atividade construtiva, física ou mental, permite interpretar a realidade e construir significados, ao mesmo tempo que permite construir novas possibilidades de ação e de conhecimento.
 - (D) a educação básica tem, assim, a função de garantir condições para que o aluno construa instrumentos que o capacitem para um processo de educação permanente e o desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade.
 - (E) os companheiros de classe e os materiais didáticos são fundamentais para que a aprendizagem se realize, pois somente a atuação do aluno não garante a construção de significados sobre os conteúdos da aprendizagem.
20. Os professores de 1.º ao 5.º anos do Ensino Fundamental se reuniram para pensar em estratégias que pudessem melhorar a prática pedagógica em sala de aula. A Coordenadora enfatizou que os professores deveriam levar em consideração os Parâmetros Curriculares Nacionais, afirmando que
- (A) o professor, como orientador de atividades, deve propor a organização em grupos, disponibilizando os recursos materiais e deixando os alunos responsáveis pelo planejamento, execução e fechamento.
 - (B) durante as aulas é preciso direcionar as atividades, permanentemente, e avaliar as etapas da aprendizagem, pois a prova final determinará a nota e revelará o nível de aprendizagem do aluno.
 - (C) trabalhar com a ideia de que a ausência de erros na tarefa escolar dos alunos é a manifestação de um bom desempenho na aprendizagem.
 - (D) o professor deve garantir que o aluno conheça o objetivo da atividade, se situe em relação à tarefa, reconheça os problemas que a situação apresenta, e seja capaz de resolvê-los.
 - (E) a escola deve prover recursos materiais para facilitar o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação; favorecer o acesso dos alunos aos materiais didáticos para que eles se responsabilizem pela avaliação final.

21. Assinale a alternativa que apresenta uma das finalidades do Ensino Médio, considerando o artigo 35 da Lei n.º 9.394/96.
- (A) Compreensão dos princípios científico-tecnológicos que possam desenvolver e transformar a vida do educando e de sua família.
 - (B) Sensibilidade para organizar as situações de aprendizagem, visando transformar os educandos em grandes escritores.
 - (C) Domínio de conhecimentos necessários ao exercício da cidadania e preparo profissionalizante em busca de flexibilidade e criticidade.
 - (D) Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
 - (E) Evolução progressiva em tempo integral, de modo a ser capaz de se adaptar a novas situações e priorização do aperfeiçoamento profissional.
22. As Diretrizes Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana, estabelecem que
- I. as Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes;
 - II. a aplicação será feita por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas;
 - III. haverá exclusividade das aulas de História do Ensino Fundamental, para desenvolver a conscientização da diversidade étnica brasileira e a questão da discriminação racial;
 - IV. o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos brasileiros, bem como a igualdade de condições econômicas, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
- Está correto o contido em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) II e III, apenas.
 - (C) I, II e IV, apenas.
 - (D) I, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
23. Baseado no Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Cubatão, os direitos e deveres dos integrantes do Quadro do Magistério são, correta e respectivamente,
- (A) ter ao seu alcance informações técnicas e administrativas, além de contar com assistência médica, vale-transporte e alimentação que estimulem a melhoria de seu desempenho profissional e colaborar com a equipe empresarial local.
 - (B) ter assegurada a oportunidade de frequentar cursos de formação, atualização, aperfeiçoamento e respeitar os fins e objetivos do ensino em que atua.
 - (C) participar do planejamento, execução e orçamento dos materiais didáticos e representar e mediar licitações para subsidiar as deliberações que afetem as atividades da Unidade Escolar.
 - (D) ter assegurada igualdade de tratamento no plano técnico pedagógico e fazer parceria com ONGs e instituições que possam prover recursos para a direção da escola.
 - (E) reunir-se no ambiente de trabalho e no período destinado para tratar de assuntos de interesse profissional e estimular a cooperação e o diálogo entre as escolas privadas.
24. O professor de geografia do 6.º ano B, do Ensino Fundamental, da Escola Brilho do Sol, apresentou queixas ao diretor sobre o comportamento do aluno Thomas, durante as suas aulas. Segundo o professor, a família foi comunicada para tomar ciência da situação, mas nada foi resolvido. No entanto, o professor perdeu a paciência e atribuiu notas baixas pelo comportamento do aluno, bem como o tem impedido de assistir às suas aulas. Essa situação denuncia irregularidades em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), porque
- (A) é dever da escola comunicar ao Conselho Tutelar, reiterando a proibição da entrada do aluno em sala de aula e denunciando a omissão da família.
 - (B) o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, disciplinando o aluno através das regras estabelecidas pela escola.
 - (C) é dever de todos zelar pela dignidade do aluno, pondo-o a salvo de qualquer tratamento desumano, levando-o à frequentar as aulas quando comprometer-se a obedecer, bem como deixá-lo fora da sala de aula para acalmar-se.
 - (D) o aluno tem direito ao acesso e permanência na escola, direito de ser respeitado por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
 - (E) é permitido ao aluno, dar sua opinião e expressão; crença e culto religioso; bem como brincar, praticar esportes e divertir-se, mesmo demonstrando indisciplina e insatisfação com o professor.

25. Leia os trechos para responder à questão.

... tem por finalidade garantir o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, visando melhoria na qualidade do ensino ministrado...

Para melhor consecução de sua finalidade ... na escola far-se-á mediante a:

– participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar – direção, coordenação pedagógica e orientação educacional, professores, responsáveis discentes, alunos e funcionários – nos processos consultivos e decisórios, por meio do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres;

– autonomia na gestão pedagógica, administrativa e financeira, respeitadas as diretrizes e normas vigentes;

– transparência nos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros, garantindo-se a responsabilidade e o zelo comum na manutenção e otimização do uso, aplicação e distribuição adequada dos recursos públicos;

– valorização da escola enquanto espaço privilegiado de execução do processo educacional.

Esses trechos referem-se aos Princípios retratados no documento intitulado “Regimento Escolar do Sistema Municipal de Ensino de Cubatão” e proporcionam a reflexão sobre

- (A) a Gestão Democrática.
- (B) a Proposta Pedagógica.
- (C) a Avaliação Institucional.
- (D) as Normas de Convivência.
- (E) as Competências e Habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. À luz de uma concepção antropológica, o desenvolvimento humano é o processo pelo qual o ser humano se apropria dos elementos da cultura, necessários às práticas mais comuns da vida cotidiana até a invenção de novos instrumentos para a conquista do conhecimento constituído e das técnicas para a criação nas artes e nas ciências. Essa concepção é expressa por Lima ao considerar que o desenvolvimento humano pode ser mais adequadamente pensado em termos

- (A) dos períodos de vida do ser humano, infância, adolescência, maturidade e velhice, cada um marcado por características físicas próprias.
- (B) das transformações sucessivas que o caracterizam, transformações que são marcadas pela evolução biológica e pela vivência cultural.
- (C) das formas de comunicação, o que possibilita a identificação dos estágios cognitivos do ser humano.
- (D) da apropriação do acervo científico pelos homens, nos diferentes períodos históricos das sociedades ocidentais.
- (E) da capacidade de uso das novas tecnologia, instrumento mediador entre o homem e meio na sociedade do conhecimento.

27. Coll e Solé consideram que a escola de qualidade favorece o bem estar e desenvolvimento geral dos alunos em suas dimensões sociais, cognitivas e de equilíbrio pessoal. Essa escola está relacionada, fundamentalmente, com

- (A) os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações internas e externas feitas pela equipe escolar e pelo sistema de ensino, respectivamente.
- (B) as oportunidades de formação permanente do professor articuladas ao desenvolvimento de sua competência técnica.
- (C) sua capacidade de oferecer a cada aluno o currículo necessário para o seu desenvolvimento.
- (D) uma direção eficiente e assumida, que não se contrapõe à necessária participação dos professores e funcionários.
- (E) a racionalização do emprego do tempo de aprendizagem, articulado com as matérias e sequências didáticas para evitar a duplicidade e repetições desnecessárias de conteúdos.

28. Considerando os resultados das avaliações institucionais sobre qualidade do ensino, e a afirmação de Lima – Um currículo que se pretende democrático deve visar à humanização de todos e ser desenhado a partir do que não está acessível às pessoas –, pode-se afirmar que as escolas de educação infantil e ensino fundamental devem assegurar aos alunos o acesso, em especial,

- (A) aos resultados de pesquisas que discutem as urgências da sociedade brasileira, como a ética profissional.
- (B) aos conteúdos mínimos previstos na legislação educacional e reproduzidos nos livros didáticos.
- (C) aos resultados das pesquisas em ciências aplicadas, por estimularem o desenvolvimento de competências necessárias à capacitação para o trabalho.
- (D) às tecnologias que possibilitem o uso da internet, entendida como ferramenta necessária à pesquisa escolar.
- (E) a bens culturais mais básicos como a literatura, os livros, os livros técnicos, atualização científica, os conhecimentos teóricos, a produção artística.

29. Organizar um ensino centrado na formação do cidadão exige, entre outras condições, situações didáticas que permitam o exercício da autonomia e da participação dos alunos e educadores. Nessa perspectiva, a autonomia e a participação expressam, concomitantemente, finalidade e princípios metodológicos das práticas educativas. Esse tipo de organização de ensino implica, sobretudo, a compreensão de escola como

- (A) instituição transmissora de conhecimentos, o que exige professores com conhecimento do conteúdo que ensina.
- (B) instituição reprodutora das relações sociais resultantes do modo de produção capitalista, o que exige professores vigilantes da vida escolar dos alunos.
- (C) instituição de natureza compensatória, destinada à inclusão das crianças e jovens socialmente marginalizados, redimindo-as da sua ignorância.
- (D) espaço público de exercício do direito de todos à educação, lugar de diálogo construído por meio da reflexão coletiva.
- (E) espaço de exercício da liberdade do aluno, cabendo ao professor respeitar e acompanhar, sem interferir, o seu desenvolvimento.

30. Considera-se que os professores, em qualquer nível de ensino, dispõem de referenciais explicativos, de teorias mais ou menos articuladas e coerentes, que se expressam nas suas práticas. Para Coll e Solé os referenciais explicativos sobre ensino e aprendizagem mostram sua potencialidade na medida em que
- (A) orientam os professores na seleção, no planejamento e na transmissão de conteúdos, propostos nas diretrizes curriculares prescritas pelo sistema de ensino no qual a escola está inserida.
 - (B) são utilizados como instrumento de análise das situações educativas e como ferramenta útil para se tomar decisões inerentes ao planejamento, desenvolvimento e avaliação do ensino.
 - (C) permitem o desenvolvimento de um conjunto de atividades de estimulação cognitiva e psicomotora, para que as crianças possam aproveitar as intervenções pedagógicas.
 - (D) se apoiam nos valores próprios da escola, que refletem os propósitos da escola definidos pela sua equipe diretiva.
 - (E) representam um marco teórico atualizado e possível de aplicação às atividades rotineiras de sala de aula.
31. Ao considerar a questão da escolha da teoria mais adequada para a educação, Oliveira ressalta que essa escolha é particularmente questionável no caso do confronto entre Piaget e Vygotsky, em razão das suas contribuições. Embora haja diferença marcante no ponto de partida que definiu os estudos de Piaget e de Vygotsky, há algumas afinidades essenciais entre as abordagens dos dois pensadores. Entre outras, ambos enfatizam
- (A) as especificidades do contexto histórico como determinantes exclusivos do aprendizado do ser humano.
 - (B) o processo de desenvolvimento do indivíduo como resultante das imposições do meio ambiente.
 - (C) as estruturas e mecanismos universais do desenvolvimento motor e o seu papel determinante no processo de socialização da criança.
 - (D) a necessidade do uso de uma metodologia quantitativa em seus estudos para identificar a relação existente entre o desenvolvimento da afetividade e o da inteligência no ser humano.
 - (E) o aparecimento da capacidade de representação simbólica, evidenciado particularmente pela aquisição da linguagem, como marca de um salto qualitativo no processo de desenvolvimento do ser humano.
32. Arroyo coloca o ofício de mestre no centro da reflexão teórica e das políticas educativas. Afirmar que a melhor maneira de entender as escolas e os movimentos de renovação pedagógica é olhar os seus mestres, dialogar com eles, acrescentando que as instituições, os métodos e conteúdos, os rituais e normas são apenas elementos mediadores do diálogo entre as pessoas, os sujeitos das práticas educativas. Para o autor, conhecer o ofício de mestre implica, sobretudo, análise e reflexão
- (A) das atribuições do professor nos movimentos de renovação pedagógica.
 - (B) dos parâmetros que orientam as práticas educativas, em especial as relações entre educadores e educandos.
 - (C) do magistério como uma construção social, histórica, cultural com raízes fundas no passado, resgatar a memória do magistério.
 - (D) das políticas públicas voltadas para a formação continuada do professor para atender às necessidades cotidianas da escola.
 - (E) da qualidade técnica do profissional da educação e do seu engajamento na luta pelas melhores condições de trabalho.
33. A organização do ensino e as práticas educativas no cotidiano da sala de aula demandam saberes dos professores. De acordo com Freire, ensinar exige professores críticos e progressistas que saibam
- (A) organizar e desenvolver situações didáticas que assegurem a transmissão dos conteúdos curriculares.
 - (B) aplicar teorias que contribuam, didaticamente, para adaptação do indivíduo às exigências da sociedade pós-moderna.
 - (C) estabelecer relação entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos.
 - (D) desenvolver técnicas de ensino voltadas à superação da resistência dos alunos em relação à inserção de tecnologias no cotidiano da sala de aula.
 - (E) compreender a educação como uma prática social fundamentada no senso comum decorrente do bom senso.

34. Ao discutir a articulação entre os conceitos de competência docente e educação de boa qualidade, Rios destaca as dimensões técnica, política, ética e estética da atividade docente, colocando no centro de suas reflexões os saberes que se encontram em relação à formação e prática dos professores. Pelas reflexões da autora, a dimensão técnica se revela na ação do professor, expressando, sobretudo, sua

- (A) maneira ou habilidade em manifestar o domínio de conhecimentos, a articulação que faz desses conhecimentos com a realidade e com os participantes dos processos, e o seu compromisso com o bem comum.
- (B) sensibilidade como algo que vai além do sensorial e que diz respeito a uma ordenação das sensações, uma apreensão consciente da realidade, ligada estreitamente a sua intelectualidade.
- (C) busca por uma vida feliz, em acordo com a essência do homem enquanto ser racional e livre, e, nessa direção, sua ação transcende a natureza e transforma o mundo.
- (D) compreensão do significado ideologizante de competência técnica, uma nova forma de nomear o tecnicismo predominante nas práticas educativas nos anos sessenta.
- (E) seleção e organização dos conteúdos de ensino de natureza científica, independente do contexto social e político no qual o ato educativo está inserido.

As questões de números 35 e 36, exploram algumas contribuições das investigações de Vygotsky às práticas pedagógicas, conforme discussão apresentada por Oliveira.

35. Sobre as relações entre o desenvolvimento da criança, seu aprendizado e as relações entre desenvolvimento e aprendizado, destaca-se que o

- (A) aprendizado possibilita o despertar de processos internos de desenvolvimento que, não fosse o contato do indivíduo com certo ambiente, não ocorreriam.
- (B) aprendizado é determinado pelo processo de maturação do organismo individual, ou seja, pelo seu desenvolvimento.
- (C) desenvolvimento e o aprendizado são fenômenos diferentes com trajetórias independentes.
- (D) desenvolvimento e o aprendizado são fenômenos que se misturam em razão da mesma origem genética.
- (E) desenvolvimento é explicado pelo processo de equilíbrio das ações do sujeito sobre o mundo.

36. Para Vygotsky, a relação do homem com o mundo real é uma relação mediada pelos instrumentos e signos, daí a importância do conceito de mediação para se compreender o fundamento sócio-histórico do funcionamento psicológico do indivíduo. Os signos são elementos mediadores

- (A) interpostos entre o trabalhador e o objeto de trabalho.
- (B) externos aos indivíduos e auxiliam na realização de ações concretas.
- (C) orientados para dentro do sujeito e auxiliam nos processos psicológicos.
- (D) externos aos indivíduos e com a função de provocar mudanças nos objetos.
- (E) orientados para dentro do sujeito e com a função de controlar seus comportamentos socialmente inadequados.

37. Analise a situação a seguir.

Joana é professora de Geografia em uma escola considerada excelente, de acordo com os resultados das avaliações feitas pela Secretaria da Educação. Em uma de suas aulas, Joana fez uma série de afirmações polêmicas sobre a poluição dos rios no Estado de São Paulo, o que provocou a manifestação de alguns alunos. Felipe, entre outros alunos, questionou algumas afirmações, alegando falta de fundamentos, como dados, informações e estudos que possam comprová-las, mas José rebateu as colocações de Felipe, considerando corretas as afirmações da professora, já que ela é uma autoridade e uma pessoa de prestígio, pelo fato de ser mais velha, já ter estudado e de trabalhar numa escola conceituada como a que eles estudam.

Assinale a alternativa que expressa maior coerência entre a relação social expressa nas manifestações de José e de Felipe e os estudos de Piaget sobre o processo de socialização do ser humano, discutido por La Taille.

O comportamento de

- (A) Felipe corresponde a um nível baixo de socialização, pois revela desrespeito à autoridade do professor, uma das regras básicas de convívio na sala de aula.
- (B) Felipe corresponde a um nível alto de socialização, pois revela sua coragem em desqualificar a competência da professora diante da classe.
- (C) José corresponde a um nível alto de socialização, uma vez que revela coragem de enfrentar Felipe e defender a professora.
- (D) José corresponde a um nível baixo de socialização, pois revela a ausência de um verdadeiro diálogo com a professora, limitando-se a ouvir e acreditar nas suas afirmações.
- (E) ambos, de José e de Felipe, corresponde a um nível alto de socialização, pois expressa espírito colaborativo e capacidade de resolverem os conflitos que surgem nos debates em sala de aula.

38. Considera-se que o Projeto Educativo, elaborado pelo coletivo da escola com vistas à realização de uma educação de qualidade como direito de todos, pode constituir-se num instrumento orientador das práticas pedagógicas, no âmbito da sala de aula, centradas na aprendizagem significativa dos alunos. Um Projeto Educativo dessa natureza, exige, sobretudo,
- (A) propostas de inovação pedagógica que expressem novidades em relação às práticas pedagógicas vigentes, ainda que não estejam claramente fundamentadas.
 - (B) discussão sobre a função conservadora da escola para garantir a transmissão dos conhecimentos acumulados historicamente.
 - (C) reflexão e discussão dos problemas da escola durante a semana de planejamento no início do ano letivo, e na avaliação final, ao término do ano letivo.
 - (D) relações substantivas e não aleatórias entre os conteúdos escolares e os conhecimentos prévios dos alunos.
 - (E) adequação de conteúdos e métodos de ensino às diretrizes curriculares elaboradas pelos sistemas de ensino.
39. Hoffmann ressalta a diferença entre pesquisar e avaliar em educação, afirmando que, enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e compreensão dos dados obtidos, a avaliação
- (A) faz uso desses dados para classificar os alunos de acordo com os resultados de sua aprendizagem.
 - (B) está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada.
 - (C) tem por objetivo a verificação e o registro de dados do desempenho escolar dos alunos.
 - (D) corresponde ao mapeamento dos saberes adquiridos pelos alunos ao longo de cada ano letivo para possibilitar a garantia da continuidade e aprofundamento do currículo escolar.
 - (E) exige que a equipe gestora da escola indique as “setas” do processo ensino-aprendizagem, para orientar o professor no processo de atribuição de notas e definição de frequência do aluno, conforme determina a legislação.
40. Sobre o significado do termo letramento, Soares destaca que “saber ler e escrever um bilhete”, critério utilizado pelo Censo para verificar o número de analfabetos e alfabetizados existentes no país, pode expressar letramento, ou seja,
- (A) a aquisição da “tecnologia” do ler e do escrever.
 - (B) a capacidade do uso social da leitura e escrita.
 - (C) a habilidade de codificação da escrita, pelo menos do próprio nome.
 - (D) uma das etapas do processo de alfabetização no ensino fundamental.
 - (E) a capacidade de fazer as tarefas da escola que envolvem cópia e leitura de textos.
41. Para Ferreiro, a criança começa a compreender a escrita antes de ser ensinada na escola, mas isso não diminui a importância do seu papel nesse processo. A título de alerta da importância da atuação dos educadores, a autora apresenta sugestões que podem orientá-los no exercício de suas práticas de alfabetização, tais como:
- I. Pensar a escrita remete-nos de maneira óbvia e natural à linguagem, daí a necessidade de supervalorizar a capacidade da criança aprender sozinha.
 - II. Oferecer condições que permitam à criança agir como se fosse leitor, antes de ser, possibilita o aprendizado do essencial das práticas sociais ligadas à escrita.
 - III. A criança pode resolver em uma ordem não-aleatória, mas internamente coerente, os problemas que enfrenta no processo de apropriação da escrita.
 - IV. A escrita é produto de uma construção mental da humanidade, a partir de uma tomada de consciência das propriedades da linguagem.
 - V. Se os rabiscos que a criança apresenta são ilegíveis, se distanciam da escrita convencional, não podem ser tomados como amostras reais de sua escrita.
- Expressam sugestões da autora apenas as afirmações contidas em
- (A) I e II.
 - (B) I, II e III.
 - (C) I, III e V.
 - (D) II, III e IV.
 - (E) III, IV e V.
42. O Jogo Linguístico, descrito por Maciel é uma atividade didática que se baseia na ideia de que a análise de palavras orais e escritas deve proporcionar ao aluno um trabalho cognitivo que o leve a comparar, identificar e classificar as unidades sonoras e gráficas que constituem as palavras e compreender as regras de funcionamento do sistema de escrita. É uma atividade que exige, assim como todas as atividades didáticas, planejamento por parte do professor, realização do jogo junto às crianças e a avaliação do desempenho demonstrado pelas crianças ao longo do jogo. O planejamento da professora deve iniciar com a
- (A) avaliação dos recursos pedagógicos disponíveis na escola para identificar os adequados ao desenvolvimento da atividade.
 - (B) avaliação diagnóstica junto às crianças para identificar o nível conceitual em que se encontram em relação à escrita.
 - (C) seleção das palavras a serem usadas durante o jogo, bem como sua sequenciação de acordo com o grau de dificuldade de cada palavra.
 - (D) apresentação de normas para regular as relações cooperativas entre os alunos durante o jogo.
 - (E) explicações do professor sobre a avaliação do desempenho dos alunos evidenciado durante o jogo.

43. Considerando que a escrita pode ser concebida de duas formas diferentes, como representação da linguagem ou como um código de transcrição gráfica das unidades sonoras, Ferreiro explica que no caso da construção de uma representação da linguagem está colocada em primeiro plano a

- (A) existência predeterminada de elementos e das relações entre eles.
- (B) discriminação perceptiva nas modalidades envolvidas, visual e auditiva.
- (C) transmissão dos aspectos construtivos da representação: o icônico e o não icônico.
- (D) escolha de sistemas alternativos de representação, a partir de uma representação já constituída.
- (E) aprendizagem conceitual, convertendo-se em apropriação de um novo objeto de conhecimento.

44. Ao refletir acerca do real, do possível e do necessário em relação ao ensino da leitura e escrita na escola, Lerner ressalta o desafio posto à escola hoje: incorporar todos os alunos à cultura do escrito, criando uma comunidade de leitores que busquem nos textos respostas para os seus problemas e que produzam seus textos para informar e mostrar suas ideias. Para enfrentar esse desafio, é preciso conhecer as dificuldades e compreender em que medida elas derivam, ou não, de necessidades legítimas da instituição escolar. A seguir, algumas dificuldades enfrentadas para transformar os alunos em leitores e escritores.

- I. Os propósitos da escola ao ensinar o ler e escrever são diferentes dos que orientam a leitura e escrita fora dessa instituição.
- II. A inevitável distribuição dos conteúdos de ensino no tempo escolar pode levar ao seu parcelamento e à perda do sentido do objeto de ensino.
- III. A tensão entre duas necessidades institucionais: ensinar e controlar a aprendizagem.
- IV. A tensão entre a função explícita de democratizar o conhecimento e a função implícita de reproduzir a ordem social vigente.

Assinale a alternativa que apresenta todas as dificuldades discutidas por Lerner.

- (A) I e II, apenas
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II, III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

45. Das contribuições dos estudos de Vygotsky às práticas escolares, destaca-se a consideração do brinquedo como um dos domínios da atividade infantil, por ter clara relação com o desenvolvimento da criança. Comparada com a situação escolar, a brincadeira parece pouco estruturada e sem uma função explícita na promoção de processos de desenvolvimento, no entanto, o brinquedo tem enorme influência nesse processo, afirma Oliveira.

Assinale a alternativa que mais se aproxima das explicações de Vygotsky sobre a influência do brinquedo no desenvolvimento da criança, em especial a brincadeira faz de conta, como brincar de escolinha ou de carrinho com um pedaço de madeira.

Nas brincadeiras a criança

- (A) comporta-se de forma mais avançada do que nas atividades da vida real, aprende a separar o objeto e o significado; no brinquedo as ações são subordinadas aos significados dos objetos.
- (B) realiza as atividades sozinhas, de forma independente, não precisa da ajuda do adulto ou de outras crianças mais capazes, está subordinada ao seu nível de desenvolvimento real.
- (C) realiza as atividades sem ajuda do adulto ou de outras crianças mais capazes, está subordinada ao seu nível de desenvolvimento potencial.
- (D) trabalha com as características dos objetos reais, apresentando alto grau de subordinação às situações concretas.
- (E) está num território livre, onde se deve evitar qualquer tipo de intervenção do adulto, em especial do professor.

46. A professora Ana trabalha, há quase dez anos, nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Em 2009, assumiu uma classe de crianças de seis anos de idade. Essas crianças apresentavam, de um lado, um bom nível de linguagem oral, conversavam entre si, contavam pequenas histórias e trocavam “ideias”, mas, de outro lado, não conseguiam realizar as atividades individuais propostas. Diante dessa dificuldade do grupo, a professora decidiu atribuir, sempre, alguma recompensa aos alunos que realizassem, sem conversar com o colega, as atividades propostas. Pode-se afirmar que intervenção pedagógica dessa natureza, analisada à luz dos estudos de Piaget sobre autonomia e heteronomia,

- (A) estimula o desenvolvimento da capacidade de concentração da criança, requisito fundamental para se definir a autonomia.
- (B) reforça a autonomia da criança, pois recompensa quem faz a atividade e castiga, indiretamente, quem não faz a atividade.
- (C) estimula a autonomia das crianças recompensadas e a heteronomia das crianças que não conseguem realizar as atividades.
- (D) reforça a heteronomia natural das crianças, ou seja, a sua dependência em relação ao outro, sobretudo ao adulto.
- (E) obriga a criança a estabelecer um diálogo com ela mesma, o que é necessário e suficiente para que manifeste a sua autonomia.

47. Ao apresentar os objetivos que orientarão suas reflexões acerca do como ensinar, Zabala faz um alerta ao leitor sobre a riqueza e complexidade do campo de intervenção pedagógica, o que provoca a discussão de posturas ora condizentes, ora conflitantes. Apoiado numa concepção construtivista da aprendizagem, o autor apresenta uma discussão sobre os vários aspectos implicados na prática educativa. Desses aspectos, destaca-se a tipologia dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, em especial os conceituais. Para Zabala, os conceitos são abstratos e
- (A) escrevem, normalmente, relações de causa-efeito e de correlação.
- (B) referem-se a um conjunto de fatos, objeto ou símbolos que têm características comuns.
- (C) implicam um conjunto de ações ordenadas e dirigidas para a realização de um objetivo.
- (D) referem-se às mudanças que se produzem num fato, objeto ou situação em relação a outros fatos, objetos e situações.
- (E) explicitam tendências ou predisposições, relativamente estáveis, das pessoas para atuarem de certa maneira.
48. De acordo com Nunes, para se iniciar o ensino de sistema de numeração no primeiro ano do Ensino Fundamental, com crianças de seis e sete anos,
- (A) basta a criança saber contar, ou seja, atribuir rótulos numéricos correspondentes ao objeto, como contar os dedos da mão: um dedo, dois dedos etc.
- (B) basta a criança saber contar pelo menos até 20 e escrever os números pelo menos até 10.
- (C) é preciso que a criança saiba ler e escrever os números que sabe contar de memória, sem a ajuda dos objetos.
- (D) é preciso que a criança compreenda a sequência numérica como uma composição aditiva, cada número é igual ao anterior mais 1.
- (E) é preciso que a criança compreenda a sequência numérica como uma organização de natureza multiplicativa.
49. Leia os problemas, a seguir, propostos por Nunes em seus estudos sobre o desenvolvimento dos esquemas de ação e a formação dos conceitos operatórios de adição e subtração nas crianças dos primeiros anos do Ensino Fundamental.
- PROBLEMA 1 – Paula tinha 5 anos. Depois sua mãe lhe deu 8 flores. Quantas flores Paula tem agora?
- PROBLEMA 2 – Carla tinha alguns doces. Ela jogou 1 doce e ganhou 2 doces. Agora ela tem 12 doces. Quantos doces ela tinha?
- PROBLEMA 3 – Numa sala de aula há 9 alunos e 6 cadeiras.
- a) Há mais cadeiras ou alunos?
- b) Quantos alunos a mais?
- Assinale a alternativa coerente em relação às explicações apresentadas pela autora.
- (A) O problema 1 exige que a criança estabeleça uma relação entre o todo e suas partes, é um problema de relação simples.
- (B) O problema 2 exige que a criança estabeleça relações de comparação entre as partes, é um problema de relação comparativa.
- (C) O problema 3 exige que a criança compreenda a relação inversa entre parte e todo, é um problema de relação inversa.
- (D) Os problemas simples ou inversos não envolvem transformações de quantidade, apenas comparação entre as partes.
- (E) Os problemas comparativos envolvem transformação, pois se acrescenta ou se retira uma quantidade da quantidade inicial.
50. A avaliação pode ser um instrumento de inclusão ou exclusão de parcela significativa dos alunos que ingressam no ensino fundamental. O uso que se faz da avaliação vai depender dos fins perseguidos pelos educadores. A avaliação para a inclusão é uma questão ética, exigindo do professor respeito às diversidades culturais, regionais, religiosas dos alunos e à singularidade de cada aluno. Práticas avaliativas nessa direção, de acordo com Hoffman, implicam, por parte dos educadores, sobretudo a compreensão
- (A) das condições próprias de cada aluno e do princípio de favorecer-lhe oportunidade máxima de aprendizagem.
- (B) do que significa competência técnica para avaliar as competências dos alunos.
- (C) das diferenças naturais dos alunos no ato de aprender, para situá-los na escala de referência do desempenho da classe e da escola.
- (D) das regras que permitirão a comparação entre os diferentes alunos, para julgá-los comparativamente.
- (E) dos parâmetros de maturidade e normalidade física, cognitiva e afetiva dos alunos.