



PROFESSOR II - MATEMÁTICA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

PROFESSOR II – MATEMÁTICA

LEGISLAÇÃO

01. Alguns requisitos são necessários para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, entre eles são condições:

- I. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- II. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- III. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- IV. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

03. De acordo com a LDB, "as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão normatizadas pelos respectivos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e os seguintes princípios":

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação proporcionou significativos progressos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incorporando a Educação Infantil como parte da Educação Básica. Porém ainda encontramos desafios a serem superados. Analise os itens abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, quais são esses desafios.

- I. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.

- (A) correta apenas a afirmativa I.
- (B) corretas apenas as afirmativas I e III.
- (C) correta apenas a afirmativa II.
- (D) corretas apenas as afirmativas I, II e III.

05. O caráter inovador da progressão continuada, presente na LDB 9394/96, artigo 32, parágrafo segundo, constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca afirma "que havendo maior participação das comunidades locais no processo educacional e na capacitação de pessoas com necessidades educativas especiais seria facilitado através da:

- (A) integração e da independência social e financeira".
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública".
- (C) descentralização e do planejamento local".
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática".

08. O Brasil optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar consonância com os documentos elaborados na cidade de Salamanca, durante a Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: acesso e qualidade. Diante do exposto acima, qual é a proposta norteadora?

- (A) algumas crianças, de ambos os sexos, tem direito à educação no sistema regular e no sistema particular de ensino.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso e qualidade todos, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais e a comunidade o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo a língua dos sinais – Libras.

09. Levando em consideração os direitos fundamentais registrados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, está correto afirmar:

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são reconhecidos pela sociedade.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não reconhecem os princípios adotados pela Constituição Federal.

10. O atendimento pedagógico aos alunos com necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de ajudas intensas e contínuas, bem como de adaptações curriculares. Não significa uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos Artigos 24, 26 e 32 da LDB – as instituições escolares devem emitir:

(A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso escolar.

(B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.

(C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.

(D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção do aluno com necessidades especiais.

11. Sobre a Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos, dispõe o Artigo 5º - A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, eleitos através do sistema proporcional, dentre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto.

I - Cada legislatura terá a duração de quatro anos.

II - A Câmara Municipal terá doze Vereadores.

III - Os Vereadores terão residência fixa e comprovada no Município de Ferraz de Vasconcelos.

IV - A Câmara Municipal terá nove Vereadores.

V - Cada legislatura terá a duração de oito anos.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

(A) I - III - IV

(B) II - IV - V

(C) I - IV - V

(D) I - II - III

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

I. erradicação do analfabetismo;

II. universalização do atendimento escolar;

III. melhoria da qualidade de ensino;

IV. formação para o trabalho;

V. promoção humanística, científica e tecnológica;

VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei nº 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

(A) I e V apenas.

(B) I, II, III e VI.

(C) I, II, III, IV, V.

(D) I, II, III, IV, V, VI.

13. O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal nº 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei.

Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

(A) 18%

(B) 20%

(C) 25%

(D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

(A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.

(B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.

(C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.

(D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

(A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.

(B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.

(C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.

(D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

16. Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.

II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.

III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.

IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.

V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto:

(A) I, II e III.

(B) I, II, III e IV.

(C) II, III, IV e V.

(D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.

II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.

III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.

IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.

V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto:

(A) I, II e III.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II, III, IV e V.

(D) II, IV e V.

18. Sobre os deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), assinale a alternativa **INCORRETA**:

(A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

(B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

(C) zelar pela aprendizagem de todos os alunos.

(D) estabelecer estratégias, planos de ensino e recuperação para os estudantes de maior rendimento.

19. Assinale a alternativa correta que trata da abrangência da "Educação" nos moldes da Lei n.º 9394/96 - LDB:

- (A) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos culturais e organizações da sociedade civil e nas manifestações sociais.
- (C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (D) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e comunitária.

20. O aumento significativo da procura por vagas na pré-escola, por parte da população nos movimentos organizados intensificou-se, pressionando os governantes, resultando no aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que normatizaram essas importantes realizações são:

- (A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente oferece proteção e desenvolvimento educacional de qualidade ao segmento frágil da população. Nesta perspectiva, o ECA estabelece:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. A Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, estabelece o seguinte:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) II, III, IV.
- (B) II, III.
- (C) III apenas.
- (D) I e II.

23. "Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". Segundo a Lei n.º 11.645/08, o conteúdo programático e pedagógico incluirá vários aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em

- (A) III e IV.
- (B) I e III.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III.

24. Os conteúdos pedagógicos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados em todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação física, geografia e literatura.
- (C) educação artística e geografia.
- (D) história e educação artística.

25. O FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é um documento de característica contábil. A utilização dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada considerando a responsabilidade constitucional. Esses recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação,

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender o ensino fundamental e ensino médio.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender a educação infantil e educação especial.

26. A LDB visa o pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

27. No reconhecimento das crianças como seres humanos que aprendem a ser e a viver consigo mesmas, com os semelhantes, com o meio ambiente de maneira articulada, as propostas educacionais precisam buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e valores da vida cidadã. Dessa forma as didáticas pedagógicas necessitam:

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
- (B) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico construído pelos educadores.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais e lúdicas.
- (D) respeitar rigorosamente as publicações acadêmicas.

28. A leitura do texto literário pelos estudantes é uma importante fonte de prazer. Portanto, precisa ser entendida e valorizada como interessante meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes com necessidades educacionais especiais.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das:

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
- (B) ciências sociais e das ciências naturais.
- (C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
- (D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. Os princípios registrados no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, estabelecem corretamente que: "O ensino será ministrado ..." de forma que possibilitem:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino tecnológico no período noturno.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. acesso ao ensino superior privado é direito subjetivo.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede privada de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) apenas as afirmações II, III, VI e VII estão corretas.
- (B) apenas as afirmações I, II, IV e V estão corretas.
- (C) apenas as afirmações I, III, IV e VI estão corretas.
- (D) apenas as afirmações I, III, IV e V estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Para desempenhar seu papel de mediador entre o conhecimento matemático e o aluno, o professor precisa ter um sólido conhecimento dos conceitos e procedimentos dessa área e uma concepção de Matemática como ciência que não trata de verdades infalíveis e imutáveis, mas como ciência dinâmica, sempre aberta à incorporação de novos conhecimentos. Seguindo este parâmetro, o saber matemático será desenvolvido pelo aluno à medida que o Professor:

- (A) Apresenta o conteúdo oralmente, partindo de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidos de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação.
- (B) Apresentar os conteúdos partindo-se dos mais simples para os mais complexos tendo como norte exercícios avaliativos.
- (C) Realiza a explanação, oferecendo materiais de apoio, textos; promove a análise das propostas dos alunos e sua comparação, disciplina as condições em que cada aluno pode intervir para expor sua solução, questionar, contestar.
- (D) Ensina um conceito, procedimento ou técnica e depois apresenta um problema para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado.

32. No quarto ciclo do Ensino Fundamental, o objetivo do ensino da matemática deve visar ao desenvolvimento do pensamento numérico, por meio da exploração da situação de aprendizagem que levem o aluno a:

- I. Ampliar e consolidar os significados dos números racionais a partir dos diferentes usos em contextos sociais e matemáticos e reconhecer que existem números que não são racionais.
- II. Resolver situações-problemas envolvendo números naturais, inteiros, racionais e irracionais, ampliando e consolidando os significados da adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiação.
- III. Selecionar e utilizar diferentes procedimentos de cálculo com números naturais, inteiros, racionais e irracionais.

É (são) correta(s) a(s) descrita(s) em:

- (A) I e III.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III
- (D) II.

33. "A municipalização é a passagem progressiva de serviços e encargos que possam ser desenvolvidos mais satisfatoriamente pelos municípios. O município é a unidade político-administrativa que oferece melhores condições para a prática da participação popular na gestão da vida pública".

Seguindo esta idéia, Mônica Abranches destaca que:

- (A) O ponto central no processo de descentralização é o estímulo à participação social, mediante o deslocamento dos centros decisórios, favorecendo a participação.
- (B) A municipalização se ampara na modernização, diminuindo a ação estatal na área do bem estar social, com a intenção de reduzir as despesas públicas neste setor.
- (C) O processo de municipalização é uma exigência histórica para a consolidação da democracia no país com a centralização das decisões nas Prefeituras.
- (D) A municipalização tem caráter centralizador, acumulando a desarticulação e o gigantismo do sistema.

34. Para que uma escola alcance suas metas sociais com sucesso, Isabel Alarcão afirma que os membros da organização escolar:

- (A) Devem procurar trabalhar coletivamente para poderem colocar em prática o planejamento elaborado pela coordenação da escola, alertando-se para alcançar os objetivos propostos.
- (B) Têm como obrigação reunir todas as pessoas envolvidas no processo para, organizadamente, elaborar técnicas de reversão da situação apresentada.
- (C) Não podem ser meramente treinados para executar decisões tomadas por outrem, não pode ser moldado para a passividade, o conformismo, o destino acabado.
- (D) Precisam se organizar coletiva ou independentemente para desenvolver uma proposta pedagógica consistente que vá ao encontro dos anseios da comunidade escolar.

35. "Todos têm um papel a ser desempenhado. Porém, se os alunos passam pela escola, os professores ficam e acompanham o desenvolvimento da instituição. Por isso, e também pelas responsabilidades que assumem, os professores são atores de primeiro plano (...) Importa assumir que a profissionalidade docente envolve dimensões que ultrapassam a mera dimensão pedagógica. Como ator social, o professor tem um papel a desempenhar na política educativa. No seio da escola, a sua atividade desenrola-se no cruzamento das interações político-administrativo-curricular-pedagógicas".

Tal concepção de restabelecer o protagonismo do professor e o profissionalismo docente é defendida por:

- (A) César Coll.
- (B) Isabel Alarcão.
- (A) Antoni Zabala.
- (B) Terezinha Rios

36. Na análise de João Bosco P. de Carvalho sobre as falhas do Movimento da Matemática Moderna na composição das Propostas Curriculares desta área das Escolas Brasileiras, percebia-se que o principal objetivo do ensino era:

- (A) Formar cidadãos críticos e construtivos capazes de resolver conflitos por meio de situações problemáticas.
- (B) Ensinar a criança a pensar lógica e claramente, a compreender os conceitos básicos da Matemática como estrutura e aplicá-los de maneira a aprofundar progressivamente seus conhecimentos da matéria.
- (C) Formar trabalhadores que fossem capazes de participar de uma sociedade em constantes transformações sociais como o da globalização.
- (D) Preparar os jovens para o mercado de trabalho e para o ingresso ao Ensino Superior.

37. César Coll ao destacar o papel da interação entre professor e aluno segundo a corrente de ensino Construtivista cita o conceito de "Zona de Desenvolvimento Proximal" ou ZDP desenvolvido por Vygotsky que nada mais é do que:

- (A) Todo o conhecimento adquirido pelo aluno ao ter contato com o próximo e consigo mesmo.
- (B) Todas aquelas competências adquiridas pelos alunos que permitem com que os mesmos realizem atividades sem a ajuda de terceiros (habilidades).
- (C) Todas aquelas competências que os alunos ainda não têm e que adquiriram somente com ajuda de um terceiro.
- (D) A distância entre o que o aluno é capaz de resolver sozinho e o que só é capaz de resolver com a ajuda do adulto ou em colaboração com um companheiro mais capaz.

38. "A aprendizagem não está, apenas, em chegar a uma resposta correta para cada problema, mas que as ações que encaminham sua resolução – como questionar, interpretar, pesquisar, obter e selecionar informações, esquematizar soluções, saber lidar com as diferentes opiniões – são tão importantes no processo de ensino e de aprendizagem quanto obter uma resposta adequada para o problema proposto."

César Coll ao realizar estudos referentes ao trabalho de Piaget e Vygotsky evidencia a importância que é dada na proposta de um ensino baseado em situações problemáticas à medida que isso promove:

- (A) Conflitos cognitivos e interação social.
- (B) O raciocínio, o desenvolvimento da lógica e ao saber fazer.
- (C) A aquisição de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- (D) Domínio de conteúdo, habilidades e competências.

39. Qual das alternativas abaixo NÃO corresponde, segundo Paulo Freire a uma das exigências necessárias à prática educativa:

- (A) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.
- (B) Ensinar exige risco.
- (C) Ensinar exige aceitação do novo.
- (D) Ensinar exige que a rigurosidade metódica seja deixada de lado.

40. Para Paulo Freire, "Há uma incompatibilidade total entre o mundo humano da fala, da percepção, da inteligibilidade, da comunicabilidade, da ação, da observação, da comparação, da verificação, da busca, da escolha, da divisão, da ruptura, da ética e da possibilidade de sua transgressão e a:

- (A) criticidade".
- (B) politicidade".
- (C) neutralidade".
- (D) afetividade".

41. Um Professor de Matemática decidiu fazer uma avaliação somativa com seus alunos para verificar se eles conseguiam elaborar sentenças matemáticas na resolução de problemas e, para isso, passou um exercício para a classe resolver.

Após a correção, percebeu que todos os alunos haviam encontrado a solução, mas que apenas uma pequena parcela deles havia conseguido expressá-las na forma de sentença matemática.

Pensando nos objetivos dos Parâmetros Curriculares de Matemática, o Professor achou que sua ação, após essa prova, deveria ser:

- (A) Realizar uma nova prova, dando mais problemas semelhantes para verificar o aprendizado dos alunos.
- (B) Refletir sobre o trabalho efetivamente desenvolvido em sala de aula e sobre sua modificação para a melhoria do desempenho dos alunos.
- (C) Envolver os pais na discussão dos resultados obtidos na prova, para que em casa possam servir de apoio ao estudo dos filhos.
- (D) Criar uma forma de o conteúdo ser avaliado por meio de problemas mais simples ou mais diretos.

42. Segundo Marta Kohl de Oliveira:

I. "Educação de pessoas jovens e adultas" não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas primordialmente, a uma questão de especificidade cultural.

II. O aluno é geralmente o migrante que chega às grandes metrópoles provenientes de áreas rurais empobrecidas, filho de trabalhadores rurais não qualificados e com baixo nível de instrução escolar.

III. O adulto – para a educação de jovens e adultos – não é o estudante universitário.

IV. O aluno não é o adolescente no sentido natural de pertinência a uma etapa biopsicológica da vida.

V. Os alunos jovens e adultos formam um segmento bastante heterogêneo em relação à diversidade de grupos culturais da sociedade contemporânea, mas homogêneos nos aspectos físicos.

Estão corretas APENAS as afirmativas:

- (A) I, III, IV e V.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III e IV.

43. Segundo Cecília Parra,

"... o cálculo mental se define principalmente pelo fato de que, frente a uma situação e a partir da análise dos dados, os alunos devem buscar os procedimentos que lhes pareçam mais úteis, discutir suas escolhas e analisar sua pertinência e sua validade. (...) O cálculo mental favorece, ainda que não seja o único meio usado pelos alunos, o estabelecimento de uma relação mais pessoal com o conhecimento, em oposição ao freqüente sentimento de alienação que a maioria das pessoas tem em relação à matemática."

NÃO está de acordo com as idéias da autora, a seguinte afirmativa:

- (A) O cálculo mental favorece uma melhor relação do aluno com a matemática.
- (B) O cálculo mental possibilita aos alunos articularem o que sabem com o que têm de aprender.
- (C) O cálculo mental favorece uma relação mais pessoal do aluno com o conhecimento matemático, dispensando outros procedimentos didáticos.
- (D) O freqüente sentimento de alienação frente à matemática advém da não compreensão das condições de produção e uso desse conhecimento.

44. Segundo Cecília Parra,

"O cálculo pensado é eminentemente particularizante: cada problema é novo e a aprendizagem vai consistir essencialmente em compreender que para uma mesma operação determinados cálculos são mais simples que outros, e que pode ser útil escolher um caminho aparentemente mais longo, porém menos difícil. Pode parecer paradoxal, para quem não pratica a matemática, considerar como matemática ou matematizante uma atividade que consiste, para cada aluno diante de um problema específico de cálculo, levar em consideração que sabe e dispõe, ao buscar em procedimento eficaz."

Considerar este caráter particularizante do cálculo mental pressupõe que o professor:

- (A) Disponha de ferramentas pedagógicas que lhe permitam diagnosticar os conhecimentos de seus alunos.
- (B) Abandone propostas didáticas que verifiquem os avanços de seus alunos.
- (C) Tenha clareza das etapas de desenvolvimento que seus alunos devem atingir globalmente, a fim de equalizar as diferenças.
- (D) Considere que o avanço singular e pessoal de cada aluno é incompatível com o avanço do grupo, no que se refere à aquisição de conhecimentos matemáticos.

45. "Não existe uma educação neutra. No ensino, qualquer atuação veicula alguns ideais de pessoa e de sociedade".

Para Antoni Zabala, é imprescindível:

- (A) A realização de um trabalho padronizado para que se alcance um ensino de qualidade para todas as classes de uma escola; para tanto é necessário que a coordenação pedagógica defina coletivamente as regras de atuação para todos os professores.
- (B) O trabalho pedagógico ser planejado pela equipe técnica da escola, de forma a prever qual deve ser a atuação dos professores e demais profissionais da unidade escolar para que se mantenha a uniformidade necessária para um ensino democrático.
- (C) A explicação dos modelos que estão sendo promovidos através das diferentes práticas educativas, a reflexão sobre os valores que transmitem e sua revisão a partir da tomada de posição sobre os modelos de sociedade e de pessoa que se pretende alcançar.
- (D) O Professor esclarecer junto à equipe pedagógica, durante a elaboração do projeto político-pedagógico da escola, qual concepção de educação, visão de homem e visão de mundo irá adotar em sala de aula, no desenvolvimento de sua prática educativa.

46. Para Philippe Perrenoud, as competências para ensinar devem estar relacionadas a um conjunto delimitado de problemas e tarefas vinculadas ao trabalho do professor. A competência Participar da administração da escola está vinculada à seguinte tarefa docente central:

- (A) A influência nos critérios de avaliação de desempenho dos docentes, promovidas pelos sistemas de ensino.
- (B) Na construção da gestão democrática.
- (C) Na responsabilidade do professor em formar os alunos, tendo em vista que o funcionamento da escola faz parte do currículo real, afetando seu trabalho e a formação dos alunos.
- (D) Na delimitação e controle da participação de pais e alunos nas decisões que envolvem o trabalho do professor.

47. Para que ocorra uma participação efetivamente popular nas escolas é necessário garantir:

- I. Acesso às informações necessárias para a gestão, dificultando a burocracia.
- II. Assento aos segmentos menos poderosos da sociedade na composição de conselhos de direção.
- III. Transparência nos processos de gestão e tomada de decisões.
- IV. Os pais saberem qual o seu papel e não se interferirem na gestão da escola.

Segundo Mônica Abranches, são CORRETAS o apresentado em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III, e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e III.

48. "O grande dilema é que não há como ensinar melhores fazeres em avaliação. Esse caminho precisa ser construído por cada um de nós, pelo confronto de idéias, repensando e discutindo, em conjunto, valores, princípios, metodologias."

Esse pensamento vem de encontro às idéias de:

- (A) Jussara Hoffman.
- (B) Isabel Alarcão.
- (C) Mônica Abranches.
- (D) Philippe Perrenoud.

49. "Notas e conceitos são superficiais e genéricos em relação à qualidade das tarefas e manifestações dos alunos. Embora considerados mais preciosos e menos arbitrários pela maioria dos educadores e leigos, eles representam um forte entrave ao entendimento dos percursos individuais de aprendizagem".

Para Jussara Hoffmann, notas e conceitos classificatórios:

- I. Padronizam o que é diferente, despersonalizando as dificuldades e avanços de cada aluno.
- II. Superficializam e adulteram a visão da progressão das aprendizagens e do seu conjunto, tanto em uma única tarefa quanto em um ano letivo, pelo caráter somativo que anula o processo.
- III. Fornece informações que orientam a melhoria dos desempenhos dos estudantes durante o processo, de modo a evitar o acúmulo de problemas.
- IV. Baseiam-se em certos e errados absolutos, possibilitando o uso desses parâmetros em diferentes condições de aprendizagem.
- V. Produzem a ficção de um ensino homogêneo pela impossibilidade de acompanhar a heterogeneidade do grupo.

Está correto APENAS o que se afirma em:

- (A) III, IV e V.
- (B) IV e V.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II e V.

50. De acordo com Philippe Perrenoud, a pedagogia diferenciada caracteriza-se, fundamentalmente, pela:

- (A) Adoção de grupos de apoio pedagógico que atendam aos alunos com dificuldades.
- (B) Oferta de percursos individualizados de formação.
- (C) Consideração das diferenças étnicas e de gênero em sala de aula.
- (D) Atenção às diferenças individuais, evitando que as dificuldades aumentem tornando irreversíveis.

51. O Processo de reflexão contínua na Escola que, entre outros fatores visa que seus agentes e integrantes possam reconhecer o outro, tomar como referência o bem coletivo e participar ativamente de um processo de elaboração e desenvolvimento de projetos coletivos de trabalho é chamado por Terezinha Rios de:

- (A) Ação – Reflexão – Ação.
- (B) Felicidadeania.
- (C) Competência.
- (D) Ética.

52. Segundo José Armando Valente a formação do Professor para as novas tecnologias devem contemplar:

- (A) O Domínio Pedagógico junto o Domínio Técnico ao mesmo tempo.
- (B) A Formação continuada na área técnica após uma sólida formação pedagógica.
- (C) Um domínio forte da área pedagógica com uma básica formação técnica.
- (D) Uma sólida formação pedagógica já que o técnico deve ser ministrado por profissionais habilitados.

53. Segundo José Armando Valente, na busca e acesso à informação na Internet, essa informação não deve ser utilizada sem antes ser criticada e discutida porque:

- (A) É necessária uma reflexão crítica sobre a informação cabendo a mediação desse processo ao Professor.
- (B) É necessária uma opinião neutra por parte do contedudista do site.
- (C) O computador é incapaz de realizar toda a correção gramatical da informação.
- (D) A leitura em sala de aula é a prioridade atual da educação.

54. "O Jogo simbólico permite a transferência da realidade por assimilação às necessidades do ego, desempenhando papel fundamental, pois proporciona meios de expressão própria na resolução de conflitos que se apresenta no mundo dos adultos". (Jean Piaget)

Sob esse aspecto é CORRETO afirmar que:

- (A) O Brincar só é uma ferramenta metodológica quando tem caráter dirigido.
- (B) O Brincar é uma especificidade da primeira infância e da Educação Infantil.
- (C) Devido à complexidade de objetivos exigidos no ensino Fundamental, o Brincar deve ser visto como atividade complementar.
- (D) O Brincar deve ser usado como ferramenta metodológica de aprendizagem.

55. Conhecer e ensinar a história da invenção dos números auxilia o Professor:

- (A) No processo de reconstrução natural da história de seus antepassados.
- (B) Na construção do significado do número natural a partir de seus diferentes usos no contexto social, explorando situações problemas que envolvam contagens, medidas e códigos numéricos.
- (C) A entender como se processa a construção individual de cada aluno sobre os números.
- (D) A compreender que a Matemática nascia a partir da formalização da idéia de numeral.

56. A própria história revela que em relação aos números:

- I. As civilizações, desde as mais primitivas realizam estratégias de correspondência para identificar quantidades.
- II. O surgimento de calendários empíricos demonstra que mesmo sem a existência dos numerais, antigas civilizações tinham conquistado a noção de tempo.
- III. Até mesmo algumas espécies de animais têm a noção numérica presente de forma primitiva.
- IV. O aparecimento dos números foi convencionado de modo a atender a todas as exigências presentes na Idade Antiga.

São CORRETAS apenas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.

DESTINADO ÀS MARCAS DO CANDIDATO															
05	04	03	02	01	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04
05	04	03	02	01	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04
05	04	03	02	01	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04
05	04	03	02	01	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04

57. "É preciso ultrapassar a sistemática tradicional de buscar absolutamente certos e errados em relação às respostas do aluno e atribuir significado ao que se observa em sua tarefa, valorizando idéias, dando importância a suas dificuldades (...)."

Segundo Jussara Hoffman, esta afirmação indica que devemos:

- (A) Avaliar os alunos constantemente para que possamos atribuir notas com segurança.
- (B) Abolir o sistema de avaliação, deixando que os alunos escolham os conhecimentos mais úteis a serem estudados.
- (C) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção do conhecimento.
- (D) Construir critérios de avaliação junto aos alunos, para que os erros possam ser considerados como elementos positivos na ficha de avaliação.

58. "Os processos de desenvolvimento não coincidem com os processos de aprendizado. Ou melhor, o processo de desenvolvimento progride de forma mais lenta e atrás do processo de aprendizado; desta seqüência resultam, então, as zonas de desenvolvimento proximal (...)."

O momento em que uma criança assimila o significado de uma palavra, ou domina uma operação tal como a adição ou a linguagem escrita não significa que seus processos de desenvolvimento estão basicamente completos. Na verdade, este pode ser o momento em que eles apenas começaram".

A partir do conceito de zona de desenvolvimento proximal de Vygotsky e das idéias do texto acima, podemos dizer que o domínio inicial das quatro operações aritméticas:

- (A) Oferece um aprendizado significativo a ser avaliado constantemente para que este seja retido de forma permanente.
- (B) Fornece a base para desenvolvimento subsequente de vários processos internos altamente complexos no pensamento das crianças.
- (C) Deve ser realizado após o processo de desenvolvimento; ou seja, primeiro ocorre o desenvolvimento do pensamento matemático, depois a aprendizagem das operações.
- (D) Fornece os pré-requisitos para que a criança possa desenvolver seu raciocínio lógico.

59. "Uma proposta pedagógica ou curricular é um caminho, não é um lugar. Uma proposta pedagógica é construída no caminho, no caminhar (...) precisa ser construída com a participação efetiva de todos os sujeitos – crianças e adultos, alunos, professores e profissionais não docentes, famílias e população em geral – levando em conta suas necessidades, suas especificidades, sua realidade".

Segundo a afirmativa acima, isto aponta para:

- (A) Um projeto metodológico que dê conta da aprendizagem efetiva de todos os alunos.
- (B) Uma proposta conseqüente, organizada a partir de parâmetros curriculares nacionais e um sistema de avaliação que a acompanhe.
- (C) A necessidade da escola organizar seu projeto curricular antes do início do ano letivo, com tempo privilegiado destinado ao seu planejamento.
- (D) A impossibilidade uma proposta única, posto que a realidade é múltipla, contraditória.

60. "A competência se revela na ação – é na prática do profissional que se mostram suas capacidades, que se atualizam suas potencialidades. É no fazer que se revela o domínio dos saberes e o compromisso com o que é necessário, concretamente, e que se qualifica como bom – por que e para quem. Assim, a dimensão técnica é suporte da ação competente. Sua significação, entretanto, é garantida somente na articulação com as demais dimensões – não é qualquer fazer que pode ser chamado de competente".

Pode-se afirmar que além da dimensão técnica, o "fazer competente" ou "saber fazer bem", a que faz referencia Terezinha Azeredo Rios, deve articular e adquirir consistência mediante:

- (A) A utilização de novas tecnologias, combinadas com o livro didático.
- (B) O Afastamento da ideologia e dos princípios da qualidade total.
- (C) Investimentos na ampliação das competências e habilidades dos alunos.
- (D) A qualidade do saber e a direção do poder e do querer.

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Matemática divide todo o currículo da disciplina em quatro grandes eixos, permitindo trabalhar de forma simultânea e articulada, conteúdos tanto na dimensão dos conceitos como na dimensão dos procedimentos e de atitudes. Descreva quais são os quatro grandes eixos do currículo da disciplina de Matemática segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais.

02. Renata é Professora de Matemática do 6º Ano do Ensino Fundamental de uma escola da periferia de Ferraz de Vasconcelos. Durante uma atividade diagnóstica, Renata percebeu que os alunos não conseguiam "ler" as horas de um relógio (tanto com números romanos com os algarismos hindu-arábicos). Descreva quais passos Renata pode dar para abordar este conteúdo para seus alunos de maneira eficaz.

03. Enquanto instrua seus alunos do 7º Ano do Ensino Fundamental, através de exercícios contextualizados, sobre a correspondência e a relação entre números fracionários e números racionais, o Professor Alan notou que um dos alunos sentados no fundo da classe realiza as atividades de transformação de fração em número racional com auxílio de uma calculadora de bolso. Rapidamente dirigiu-se até o aluno, confiscou a calculadora e o repreendeu de forma bastante dura na frente de todos os outros alunos dizendo que dessa maneira "nunca iria aprender".

Análise pedagogicamente a atitude do Professor.

04. A Professora Catarina ministra aulas de Matemática para as classes de Educação de Jovens e Adultos na Rede Pública de Ferraz de Vasconcelos. Ao perguntar para os alunos durante a resolução de um exercício, Catarina percebeu que os alunos não sabiam realizar mentalmente a multiplicação de quantas balas uma criança ganharia em trinta dias se por dia ela ganhasse quatro balas de seu pai. Após insistir com os alunos sobre a operação, Catarina ouviu de uma aluna a seguinte expressão: "- Professora, pergunta em forma de dinheiro que é mais fácil!"

O que a Professora Catarina deveria rever em sua prática?

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60