

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões 01 a 03.

“Depois de 119 dias, o horário de verão termina à meia-noite de hoje [...] mas a meta de economia de energia não foi atingida. A redução de demanda por energia nas regiões Sudeste e Centro-Oeste foi de 4,5%, enquanto o governo esperava 5%. Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%.

Com os resultados obtidos, a redução média da demanda por energia no horário de pico foi de aproximadamente 4,5% em toda a área de abrangência da medida [...]. A redução da demanda conseguida equivale ao consumo, no horário de pico, de cidades do porte de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre somadas, ou à energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2. [...]

A economia média de energia seria suficiente para atender a metade do consumo de cidades do porte de Florianópolis e Belo Horizonte. A adoção da medida significou ainda uma economia de 0,4% no nível de água dos reservatórios das hidrelétricas das regiões Sudeste e Centro-Oeste e de 1% nos reservatórios da região Sul. A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores.

(Adaptado de: Horário de verão termina hoje sem atingir a meta. Jornal de Londrina, Londrina, 14 fev. 2004. Economia. p. 6 A).

01. Assinale a alternativa em que a frase “Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%” está reescrita de acordo com as normas de pontuação.

- (A) A região Sul, teve redução de demanda de 5%, mas o Governo esperava 6%.
- (B) Embora, o governo esperasse 6% de redução de demanda, na região Sul, a redução foi de 5%.
- (C) A redução de demanda na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.
- (D) A redução de demanda, na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.

02. Observe a frase “A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores”. Assinale a alternativa que apresenta a conjunção adequada ao sentido que se pretendia expressar na frase original.

- (A) A medida também tem efeito na tarifa de energia, se evitar reajustes ainda maiores.
- (B) A medida também tem efeito na tarifa de energia, embora evite reajustes ainda maiores.
- (C) A medida também tem efeito na tarifa de energia, pois reajustes ainda maiores são evitados.
- (D) A medida também tem efeito na tarifa de energia, quando reajustes ainda maiores forem evitados.

03. Na reportagem sobre o término do horário de verão, são fornecidas equivalências de consumo para o leitor ter a dimensão dos gastos e da economia alcançados durante o período em que a medida vigorou. Com base nessas comparações, considere as afirmativas a seguir.

- I. Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre são cidades que apresentam o mesmo consumo no horário de pico.
- II. A energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2 é maior do que o consumo das cidades de Belo Horizonte e Porto Alegre no horário de pico.
- III. O consumo de cidades como Florianópolis e Belo Horizonte, durante a vigência do horário de verão, é o dobro do que é economizado no mesmo período no Brasil.
- IV. As usinas nucleares de Angra 1 e 2 produzem a mesma quantidade de energia que as cidades de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre economizaram no horário de pico, durante o horário de verão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.

### Aparecem novos casos

Cinco novos casos de febre maculosa foram identificados no Rio de Janeiro depois que a doença foi confirmada como causa da morte do superintendente da Vigilância Sanitária Fernando Villas-Boas. A doença também provocou a morte do jornalista Roberto Moura e a internação de um professor aposentado, um menino de 8 anos e uma turista. Em São Paulo, uma garota de 12 anos morreu em decorrência da doença. Ela foi picada por um carrapato quando passeava em um parque.

(Época, nº 391, nov. 2005.)

04. De acordo com as informações do texto acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto não aponta a forma provável como a vítima paulista contraiu a febre maculosa.
- (B) Todas as vítimas da febre maculosa morreram.
- (C) Dos seis infectados, apenas dois sobreviveram.
- (D) O texto inclui Fernando Villas-Boas na contagem de casos de febre maculosa no Rio de Janeiro.

A ordem de serviço fictícia abaixo é referência para as questões 05 e 06.

### ORDEM DE SERVIÇO Nº 01 – DRH

O Chefe Geral do Departamento de Recursos Humanos, no uso de suas atribuições legais e CONSIDERANDO que o regulamento interno admite que sejam relevadas até três faltas do funcionário durante o mês, motivadas por doença comprovada mediante apresentação imediata do atestado médico;

CONSIDERANDO a necessidade de haver controle rigoroso com relação às faltas do funcionário até 03 (três) dias, justificadas mediante a utilização de atestados médicos emitidos por profissionais particulares e/ou SAS;

CONSIDERANDO, ainda, o dever funcional imposto ao funcionário de se submeter à inspeção médica sempre que for determinado pela autoridade competente, até como forma de assegurar melhores condições de saúde dos funcionários pertencentes ao Quadro de Pessoal dessa Empresa;

### RESOLVE:

RECOMENDAR aos chefes de Departamento, sempre que lhes forem apresentados atestados médicos particulares para justificar até três ausências no período de um mês, ou que excederem o limite de 09 (nove) ao ano, que adotem providências para que seja o funcionário encaminhado à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional, para submeter-se à inspeção e avaliação de suas condições de saúde.

05. De acordo com o texto, é correto afirmar:

- (A) O funcionário tem assegurado o direito de faltar ao serviço, sem necessidade de comprovação, três vezes por mês.
- (B) Os funcionários deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional da empresa toda vez que justificar faltas apresentando atestados médicos emitidos por profissionais particulares ou SAS.
- (C) Os chefes de Departamento têm até três dias para apurar com rigor as faltas de funcionários.
- (D) Deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional os funcionários que apresentarem três atestados médicos no período de um mês e os que apresentarem mais de nove faltas durante o ano.

06. O termo “relevadas”, em destaque no texto, pode ser substituído, sem perda do sentido, por:

- (A) perdoadas.
- (B) punidas.
- (C) confirmadas.
- (D) impostas.

07. “.... eles foram ícones de uma onda que varreu o país na virada da década: a febre dos importados”.

O emprego dos dois pontos assinala, no contexto, a introdução de:

- (A) uma restrição à afirmativa anterior.
- (B) uma repetição para realçar o assunto desenvolvido.
- (C) um segmento que explica a frase anterior.
- (D) a citação exata de uma opinião exposta anteriormente.

08. Na frase: “Todos somos os fios do tecido”, há um exemplo de:

- (A) metonímia
- (B) metáfora
- (C) pleonasma
- (D) eufemismo

09. “Não me deixo tapear”. Empregou-se a colocação proclítica do pronome átono, pelo mesmo motivo por que ela foi empregada na citação acima em:

- (A) Cada qual se ajeite como puder
- (B) De modo algum me afastarei da cidade.
- (C) Logo que o vi, chamei a polícia.
- (D) alguém lhe disse que havia perigo.

10. Há objeto indireto na opção:

- (A) A eleição transcorreu calma.
- (B) A chuva cai mansa nos telhados.
- (C) As cidades elegeram novos prefeitos.
- (D) O povo confia nos seus dirigentes.

## CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

11. Dentro da perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das definições abaixo, melhor se enquadra como “critério de avaliação”?

- (A) Avaliar significa emitir um juízo de valor sobre a realidade que se questiona, seja a propósito das exigências de uma ação que se projetou realizar sobre ela, seja a propósito das suas consequências. Portanto, a atividade de avaliação exige critérios claros que orientem a leitura dos aspectos a serem avaliados.
- (B) Avaliar significa verificar a conquista dos objetivos propostos para o ensino dependendo de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Nessa medida, os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como avaliar.
- (C) Avaliar é, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a autonomia tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
- (D) Avaliar é atender necessidades singulares de determinados alunos, é estar atento à diversidade: é atribuição do professor considerada uma especificidade exclusiva deste, analisar suas possibilidades de aprendizagem e considerar a eficácia das medidas adotadas dentro do programa de ensino desenvolvido.

12. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Sobre este tema, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) Na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação.
- (B) O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a não intervenção e a participação responsável na vida social. O domínio da língua escrita, os princípios da reflexão matemática, as coordenadas temporais que organizam a percepção do mundo, os princípios da explicação científica, as condições de fruição da arte e das mensagens estéticas, domínios de saber tradicionalmente presentes nas diferentes concepções do papel da educação no mundo democrático, até outras tantas exigências que se impõem no mundo contemporâneo.
- (C) Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infra-estrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir.
- (D) Para compreender a natureza dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é necessário situá-los em relação aos sete níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Tais níveis não representam etapas sequenciais, mas sim amplitudes distintas da elaboração de propostas curriculares, com responsabilidades diferentes, que devem buscar uma integração e, ao mesmo tempo, autonomia.

13. Qual o nível de concretização dos Parâmetros Curriculares Nacionais diz respeito às propostas curriculares dos Estados e Municípios, onde os referidos Parâmetros poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizadas pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local?

- (A) Primeiro nível.
- (B) Segundo nível.
- (C) Terceiro nível.
- (D) A partir do quarto nível.

14. De acordo com o Parecer nº 04/98 do Conselho Nacional de Educação, onde teve como interessado a Câmara da Educação Básica deste mesmo Órgão, bem como pela Resolução nº 02/1988 do CNE/CEB, as Diretrizes Curriculares Nacionais podem ser definidas como:

- (A) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (B) Conjunto de definições principiológicas acerca de normatizações pré-existentes, bem como fundamentos e procedimentos da Educação clássica, expressas pela Lei de Diretrizes Básicas da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas psicopedagógicas.
- (C) Conjunto de definições fundamentais sobre os procedimentos a serem estruturados na Educação Básica, expressas pela Constituição Federal, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, apenas na organização e na articulação de suas propostas pedagógicas.
- (D) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Ministério da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino fundamental, inicialmente, na organização, articulação e no desenvolvimento de suas propostas psicopedagógicas.

15. Assinale a alternativa que, levando em conta o conteúdo do Parecer nº 02/98 do CNE, completa corretamente o texto abaixo.

“O reconhecimento de identidades pessoais é um(a) \_\_\_\_\_ para a Educação Nacional, no sentido do reconhecimento das diversidades e peculiaridades básicas relativas ao gênero masculino e feminino, às variedades étnicas, de faixa etária e regionais e às variações sócio-econômicas, culturais e de condições psicológicas e físicas, presentes nos alunos de nosso país.”

- (A) Obrigação.
- (B) Marco.
- (C) Inovação.
- (D) Diretriz

16. Acerca da Prova Brasil, que faz parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Foi criada para avaliar o sistema de educação básica do país, tendo sua primeira edição em 2005 e uma nova aplicação em 2007. Por ser regional, expande o alcance dos resultados oferecidos pelo outro exame aplicado pelo Ministério da Educação, o Saeb, implantado em 1990. Como resultado da prova, são fornecidas as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.
- (B) A prova avalia as habilidades em língua portuguesa, com foco em leitura, matemática, com foco na resolução de problemas e conhecimentos gerais, que vão desde fatos históricos a fatos importantes ocorridos no país. O exame é aplicado a estudantes de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental.
- (C) Um dos maiores benefícios trazidos pela prova é que ao conhecer o desempenho de sua escola – com possibilidade de compará-lo às outras escolas similares – o diretor tem como comparar a situação de sua escola em relação às demais.
- (D) A prova avalia as todas as escolas públicas. A avaliação é quase universal: todos os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas do Brasil com mais de 20 alunos na série devem fazer o exame.

17. De acordo com a LDB não é incumbência do DOCENTE:

- (A) Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução pedagógica que desenvolve.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

18. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Sobre estes, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (B) A música deverá ser conteúdo obrigatório e exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º do art. 26 da LDB (*Ensino da Arte*).
- (C) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno, que possua prole, dentre outras possibilidades elencadas em lei.
- (D) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

19. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis.
- (B) O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos seis anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (C) A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional, poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- (D) É finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

20. Sobre o PDE (*Plano de Desenvolvimento da Educação*), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Uma educação básica de qualidade. Essa é a prioridade do Plano de Desenvolvimento da Educação (*PDE*). Significa também envolver todos - pais, alunos, professores e gestores - em iniciativas que busquem o sucesso e a permanência do aluno na escola.
- (B) O Compromisso "Todos pela Educação" deu o impulso a essa ampla mobilização social. Outra medida adotada pelo governo federal é a criação de uma avaliação para crianças dos seis aos oito anos de idade. O objetivo é verificar a qualidade do processo de alfabetização dos alunos no momento em que ainda é possível corrigir distorções e salvar o futuro escolar da criança.
- (C) A criação de um piso salarial nacional dos professores — mais de 50% desses profissionais ganham menos de R\$ 800 por 40 horas de trabalho —; a ampliação do acesso dos educadores à universidade; a instalação de laboratórios de informática em escolas rurais; a realização da Olimpíada de Língua Portuguesa, nos moldes da Olimpíada de Matemática; a garantia de acesso à energia elétrica para todas as escolas públicas; as melhorias no transporte escolar para os alunos residentes em áreas rurais bem como a qualificação da saúde do estudante.
- (D) A alfabetização de jovens e adultos não será objeto deste plano, uma vez que o governo federal já criou programas específicos voltados a esse público alvo. O Programa Brasil Alfabetizado, criado pelo MEC, visa atender especificamente os brasileiros com dificuldades de escrita e leitura ou que nunca frequentaram uma escola.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação é apresentada por 6 (seis) dimensões. Assinale a alternativa que corresponde a essas dimensões:

- (A) intelectual, emocional, física, psicológica, ética e moral
- (B) cognitiva, física, social, emocional, psicológica e moral
- (C) cognitiva, social, psicológica, ética, afetiva e moral
- (D) intelectual, social, afetiva, física, estética e ética

22. O planejamento participativo, assumido como processo de crescimento pessoal e de transformação social, talvez seja o único caminho viável para se conseguir a renovação profunda das estruturas e das relações na educação formal. No processo de planejamento vivenciam-se três momentos que se integram, são eles:

- (A) elaboração, diagnóstico e avaliação
- (B) elaboração, execução e avaliação
- (C) elaboração, diagnóstico e execução
- (D) elaboração, programação e execução

23. A avaliação escolar tem provocado muitas reflexões na área pedagógica, tornando-se uma discussão intensa e interminável entre pedagogos e gestores educacionais, cada qual procurando enfatizar o que considera mais importante para os educadores. Com base na afirmação assinale a alternativa correta:

- I. Hoffmann acredita que a contradição entre o discurso e a prática de alguns educadores e sua ação classificatória e autoritária exercida, encontra explicação na concepção de avaliação do educador, reflexo de sua história como aluno e professor.
- II. Dentro da pedagogia contemporânea, a avaliação é concebida como experiência de vivência multiplicada e variada, tendo em vista o desenvolvimento motor, cognitivo e objetivo do aluno.
- III. A redefinição da prática avaliativa não é possível mediante um compromisso com a democratização do ato pedagógico.
- IV. Segundo Hoffmann, a avaliação propicia a mudança, o progresso e a aprendizagem. Por isso é considerada, processual, contínua, participativa, diagnóstica e investigativa.

São verdadeiras:

- (A) I, II e IV
- (B) I, II e III
- (C) II, III e IV
- (D) I, III e IV

24. O ato de avaliar deve estar fundamentado nos seguintes pontos. Assinale a correta:

- (A) continuidade, amplitude, desenvolvimento e cooperação.
- (B) continuidade, compatibilidade com o objetivo proposto, amplitude e diversidade de forma.
- (C) compatibilidade com o objetivo proposto, amplitude, desenvolvimento e informações.
- (D) compatibilidade com o objetivo proposto, desenvolvimento, cooperação e diversidade de forma.

25. Analise as afirmativas abaixo:

- I. A administração e especialmente a supervisão têm a tarefa de organizar os educadores para a intervenção transformadora da prática social.
- II. Administradores e supervisores devem recuperar a identidade de pessoas conscientes e perceberem a problemática educacional brasileira em toda sua complexidade.
- III. Os administradores e supervisores acreditam que ampliar o diálogo não forma uma estrutura de conhecimento em educação.
- IV. Um aspecto muito importante que se coloca para os administradores e supervisores em educação é a expectativa dos sistemas educacionais de que eles atuem no sentido de facilitar a introdução de mudanças, inovações, etc.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas I e II são corretas
- (B) apenas II e III são corretas
- (C) apenas IV é incorreta
- (D) I, II e IV são corretas

26. A ação supervisora está fundamentada em três dimensões básicas. Assinale a alternativa referente a essas dimensões:

- (A) atitudinal, ético e conceitual
- (B) atitudinal, ético e procedimental
- (C) atitudinal, procedimental e conceitual
- (D) procedimental, atitudinal e metacrítico

27. Assinale a alternativa incorreta:

- (A) A concepção de avaliação é comumente relacionada à idéia de mensuração de mudanças do comportamento humano.
- (B) O ponto chave da educação deve ser o aluno aprender a aprender, saber pensar, ser crítico e analítico. E é dentro dessa perspectiva que a avaliação trabalha.
- (C) A avaliação deve contemplar aspectos quantitativos que não são difíceis de serem mensurados, pois, envolvem objetivos subjetivos, postura, crenças e valores.
- (D) Numa avaliação os professores devem considerar o ambiente no qual o educando está inserido, pois, não pode cobrar disciplina e bons cuidados de higiene de um aluno que desconhece esses princípios.



28. Ao analisarmos a história da educação escolar, percebemos diferentes concepções do processo de planejamento, de acordo com cada contexto sócio-político-econômico-cultural. Três grandes concepções são apontadas e se manifestam em diferentes momentos da história do planejamento. Assinale a alternativa correta:
- (A) gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento como princípio prático.
  - (B) planejamento como princípio prático, planejamento instrumental/normativo e planejamento participativo.
  - (C) gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento participativo.
  - (D) planejamento como princípio prático, planejamento estratégico e planejamento instrumental/normativo.
29. Analise as afirmativas abaixo:
- I. O papel do supervisor é o de facilitar a aprendizagem, de encorajar, valorizar as tentativas e erros do professor e incentivar a reflexão sobre sua ação.
  - II. O supervisor precisa organizar as situações onde o professor possa praticar e confrontar-se com problemas reais, para cuja resolução necessita da reflexão.
  - III. O papel do supervisor deverá ser sempre o de monitorar, sem dirigir em excesso a formação, que pode ser desenvolvida utilizando uma ou outra estratégia.
  - IV. Segundo Alarcão e Tavares, supervisão é processo em que um professor, em princípio, mais experiente e mais informado, orienta outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional.
- Assinale a alternativa correta:**
- (A) apenas I e III estão corretas
  - (B) I, II e IV estão corretas
  - (C) nenhuma está correta
  - (D) todas estão corretas
30. A identidade profissional do pedagogo se reconhece na identidade do campo de investigação e na atuação dentro da variedade de atividades voltadas para o educacional e para o educativo. De acordo com a afirmativa o campo do conhecimento pedagógico pode ser agrupado em três áreas. Assinale a correta:
- (A) conhecimentos científicos e filosóficos da educação; conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos técnico-profissionais específicos.
  - (B) conhecimentos científicos da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos
  - (C) conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos sócio-institucionais; conhecimentos técnicos específicos.
  - (D) conhecimento filosófico da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos.
31. São três as dimensões que caracterizam a especificidade da ação dos pedagogos, supervisores e orientadores, na escola. Assinale a alternativa correspondente a essas dimensões:
- (A) dimensão sócio-cultural; dimensão pedagógica; dimensão política
  - (B) dimensão política; dimensão pedagógica; dimensão administrativa
  - (C) dimensão sócio-cultural; dimensão política; dimensão administrativa
  - (D) dimensão pedagógica; dimensão administrativa; dimensão social
32. Na escola, o acompanhamento do processo educativo só será viabilizado mediante as diretrizes traçadas em busca dos objetivos propostos no planejamento. Existem alguns aspectos importantes que devem ser considerados no planejamento da ação pedagógica. Assinale a alternativa que corresponde a esses aspectos:
- (A) diagnóstico da realidade, estabelecimento de objetivos e metas comuns, análise dos programas curriculares, articulação curricular e avaliação do aluno.
  - (B) diagnóstico da realidade, análise dos recursos humanos, análise do ambiente educacional, articulação curricular e avaliação do aluno.
  - (C) análise dos recursos humanos, estabelecimento de objetivos e metas comuns, análise dos programas curriculares, análise da funcionalidade do conteúdo e articulação curricular.
  - (D) análise dos programas curriculares, diagnóstico da realidade, análise dos recursos humanos, estabelecimento de objetivos e metas comuns e avaliação do aluno.
33. A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Assinale a alternativa correta em relação à avaliação da aprendizagem.
- (A) A avaliação é um processo, porém, não deve acontecer durante todo o ano, tem que ter os momentos certos para se avaliar.
  - (B) Um bom processo de ensino-aprendizagem na escola inclui uma avaliação ao final de cada etapa de trabalho, sem ser necessária uma avaliação inicial para o planejamento do professor.
  - (C) A avaliação não deve se deter apenas na aprendizagem do aluno; avaliar a escola como um todo, e periodicamente, é muito importante.
  - (D) Para um bom processo avaliativo os alunos não devem interferir, ou seja, escolher modos como serão avaliados.
34. Em relação à atuação do pedagogo na escola, assinale a alternativa incorreta:
- (A) o pedagogo domina sistemática e internacionalmente as formas de organização cultural que se dá no interior da escola.
  - (B) o pedagogo domina as formas através das quais o saber sistematizado é convertido em saber escolar, tornando-o, pois, transmissível/assimilável na relação professor-aluno.
  - (C) o pedagogo identifica as dificuldades de aprendizagem, propondo formas de superação das mesmas.
  - (D) o pedagogo é capaz de contribuir para a atuação quantitativamente necessária da escola, na perspectiva de que esta cumpra a sua função democrática.
35. Assinale a alternativa incorreta.
- A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita da seguinte forma:
- (A) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
  - (B) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
  - (C) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
  - (D) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada;
36. De acordo com o panorama histórico do supervisor no Brasil, analise as afirmativas abaixo.
- I. Com a Independência do Brasil é formulada a primeira Lei para a instrução pública (15 de Outubro de 1827) que instituiu as Escolas de Primeiras Letras baseadas no “Ensino Mútuo”, método que concentra no professor as funções de docência e supervisão, ou seja, instruir os monitores e supervisionar as atividades de ensino e aprendizagem dos alunos.
  - II. O regulamento educacional do Período Imperial estabelecia que a função supervisora devesse ser exercida por agentes específicos para uma supervisão permanente; essa missão foi atribuída ao Inspetor Geral que supervisionava todas as escolas, colégios, casas de educação, etc., públicos e privados.
  - III. A função de supervisor era exercida pelo inspetor que deveria ser uma pessoa qualificada, experiente e sensível para com técnicos pedagógicos do processo de ensino-aprendizagem.
  - IV. Dentre suas principais atribuições podemos citar: orientar, controlar, supervisionar, fiscalizar e inspecionar todo processo educacional através de conferências, palestras e visitas, acompanhar o desenvolvimento do currículo nos estabelecimentos, com o objetivo de orientar pedagogicamente os professores mais jovens, buscando eficiência, introduzindo inovações, modernizando os métodos de ensino e promovendo um acompanhamento mais atento do currículo pleno nos estabelecimentos.
- Assinale a alternativa correta:**
- (A) apenas I e II estão corretas
  - (B) I, II e IV estão corretas
  - (C) todas estão corretas
  - (D) todas estão incorretas

37. Assinale a alternativa correta:

- (A) Na década de 70, a crise socioeconômica e a Nova República dão início a uma nova fase. A luta operária ganha força e os professores lutam pela reconquista do direito de participar da definição da política educacional e da luta pela recuperação da escola pública.
- (B) Na década de 80, a crise socioeconômica e a Nova República dão início a uma nova fase. A luta operária ganha força e os professores lutam pela reconquista do direito de participar da definição da política educacional e da luta pela recuperação da escola pública.
- (C) Na década de 80, a crise econômica e a Nova República dão início a uma nova fase. A luta operária ganha força e os professores lutam pela reconquista do direito de participar da definição da política educacional e da luta pela recuperação da escola pública.
- (D) Na década de 70, a crise econômica e a Nova República dão início a uma nova fase. A luta operária ganha força e os professores lutam pela reconquista do direito de participar da definição da política educacional e da luta pela recuperação da escola pública.

38. “A primeira característica que une os participantes no processo da aprendizagem é a ação/trabalho efetivo que cada um deve desenvolver.” De acordo com afirmativa assinale a alternativa incorreta em relação à ação desenvolvida pelos participantes:

- (A) discutir e definir o perfil de cidadão que aquela escola quer formar;
- (B) fazer cumprir o programa definido para a escola;
- (C) avaliar bimestral ou anualmente a execução do programa e o desempenho dos alunos, professores, direção, pais, etc.;
- (D) definir consensualmente os objetivos educacionais da escola;

39. Assinale a alternativa incorreta:

- (A) A fim de que o cotidiano escolar se torne um espaço significativo de formação profissional, é importante que a prática pedagógica seja reflexiva no sentido de identificar problemas e resolvê-los e acima de tudo, seja uma prática coletiva, construída por grupos de professores ou por todo corpo docente de determinada escola.
- (B) Segundo Novoa, a formação continuada deve estar articulada com desempenho profissional dos professores, tomando as escolas como lugares de referência. Trata-se de um objetivo que só adquire credibilidade se os programas de formação se estruturarem em torno de problemas e de projetos de ação e não em torno de conteúdos acadêmicos.
- (C) No atual contexto educacional estão postos novos desafios para o profissional da pedagogia no cotidiano escolar. Esse novo fazer ultrapassa os aspectos burocráticos de exigências de planos de aula, de objetivos e avaliação, frequência e notas, os quais necessitam de uma sistematização e de um olhar pedagógico, porém tais pontos não podem consumir o fazer do pedagogo/a na dinâmica do processo.
- (D) Para a escola se constituir enquanto locus de formação continuada, se faz necessária a promoção de experiências externas de formação, que esta iniciativa se articule com o cotidiano escolar deslocando o professor para outros espaços formadores.

40. Hoje em dia, a atuação do pedagogo na escola é de grande importância e precisa acontecer enfatizando, simultaneamente, dois pólos distintos. Assinale a alternativa correta em relação a esses pólos:

- (A) Construir a equipe de trabalho – com enfoque na inteligência emocional, no querer fazer, na liderança para servir e Qualificar a equipe – com enfoque maior no cognitivo, no saber fazer, no estudo e na atualização permanente da equipe de professores.
- (B) Construir a equipe de trabalho – com enfoque na inteligência cognitiva, no querer fazer, na liderança para servir e Qualificar a equipe – com enfoque maior no sistemático, no saber fazer, no estudo e na atualização permanente da equipe de professores.
- (C) Construir a equipe de trabalho – com enfoque sistemático, no querer fazer, na liderança para servir e Qualificar a equipe – com enfoque maior no emocional, no saber fazer, no estudo e na atualização permanente da equipe de professores.
- (D) Construir a equipe de trabalho – com enfoque na inteligência cognitiva, no saber fazer, na liderança para ser e Qualificar a equipe – com enfoque maior no sistemático, no querer fazer, no estudo e na atualização permanente da equipe de professores.