

CONCURSO PÚBLICO

21. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II – GEOGRAFIA

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS & LEGISLAÇÃO

- 01.** A Constituição Federal de 1988 reza que constituem direitos sociais do cidadão o direito a
- (A) trabalho e lazer, assistência aos amparados, moradia, alimentação.
 - (B) escolarização, lazer, segurança, medicamentos e seguro-saúde.
 - (C) segurança e efetivação no emprego, horas de lazer regulamentadas.
 - (D) educação, saúde, trabalho, moradia, lazer, previdência social.
 - (E) décimo terceiro salário, jornada de trabalho de oito horas ininterruptas.
- 02.** A responsabilidade da instituição das diretrizes de desenvolvimento urbano, habitação, saneamento básico e transportes urbanos é, em última instância, de responsabilidade
- (A) da Cidade, segundo o texto apresentado pelo Relatório Municipal de 1988.
 - (B) da União, segundo texto explicitado na Constituição Federal de 1988.
 - (C) da política social do Município, segundo texto de lei LDB 9.394/96.
 - (D) dos acordos políticos efetuados em uma gestão democrática a partir de 1982.
 - (E) da União, segundo texto explicitado na Constituição Federal de 1996.
- 03.** A educação, a cultura e o desporto, previstos na Constituição Federal de 1988, Capítulo II, Da Educação, apresenta a seguinte redação:
- (A) o processo de escolarização é de responsabilidade apenas da família; o Estado, entretanto, valoriza essa iniciativa.
 - (B) a qualificação para o trabalho é de responsabilidade do aluno do Ensino Médio, pois ele conhece sua aptidão.
 - (C) o processo de escolarização deve seguir os parâmetros atuais recomendados pelo INDEB.
 - (D) a educação deve ser de boa qualidade; para tanto, a pluralidade de ideias deve ser limitada.
 - (E) a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, visa ao pleno desenvolvimento da pessoa.
- 04.** O Ensino Fundamental segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) é
- (A) obrigatório e gratuito, entretanto, a gratuidade restringi-se àqueles que tiveram acesso na idade própria.
 - (B) gratuito, porém não obrigatório. O aluno ingressa na escola de acordo com o critério familiar.
 - (C) gratuito e laico, sendo o único nível de responsabilidade apenas do Estado.
 - (D) obrigatório e gratuito a todos, e sua oferta gratuita inclui aqueles que não tiveram acesso na idade própria.
 - (E) alternativo, não podendo ser obrigatório, já que cabe somente à família a decisão de matricular ou não a sua criança.
- 05.** Quanto à Organização da Educação Nacional, título V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96), o ensino nacional, isto é, o processo de escolarização é formado por
- (A) ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - (B) educação pré-escolar, ensino fundamental e médio.
 - (C) educação infantil, educação fundamental e media.
 - (D) escola maternal, ensino fundamental e médio.
 - (E) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- 06.** Os níveis escolares nacionais, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) possuem a seguinte denominação
- (A) educação básica e educação superior.
 - (B) ensino básico e ensino superior.
 - (C) primário, ginásio e colégio.
 - (D) ensino básico e modalidades especiais.
 - (E) ensino básico, educação supletiva.
- 07.** Em relação à carga horária anual, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) reza que deverá ser de
- (A) oitocentas horas distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais quando houver.
 - (B) setecentas horas distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais quando houver.
 - (C) oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais quando houver.
 - (D) setecentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de atividades escolares, incluindo o tempo reservado para as atividades extracurriculares.
 - (E) seiscentas horas distribuídas por um máximo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado para a adaptação dos alunos especiais.

- 08.** Quanto ao processo de avaliação do rendimento escolar, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) reza que seja observada
- (A) utilização de instrumentos de verificação contendo predominantemente aspectos cognitivos, tais como provas e arguições efetuadas segundo o projeto político pedagógico da escola.
 - (B) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do processo sobre as eventuais provas finais.
 - (C) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do processo sobre as eventuais provas finais.
 - (D) avaliação bimestral, expressa por menção demonstrando o desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do processo sobre as eventuais provas finais.
 - (E) avaliação mensal sob a forma de provas individuais do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do processo sobre as eventuais provas finais.
- 09.** O Ensino Médio, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96) com duração mínima de três anos,
- (A) por meio de conteúdos, metodologias e processo de avaliação, fará com que o aluno demonstre conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
 - (B) possui um currículo que desenvolve, de forma obrigatória, as competências técnicas para inserção profissional.
 - (C) deve favorecer a preparação para o trabalho. Somada a essa preparação, deve oferecer uma habilitação técnica com caráter obrigatório.
 - (D) oferece de forma obrigatória habilitação para o mercado de trabalho: cujas competências e habilidades foram praticadas na própria escola.
 - (E) por meio de atividades curriculares eletivas, metodologias indutoras e avaliação formal, leva o aluno a demonstrar conhecimento das formas atuais de linguagem.
- 10.** Para o processo de avaliação e verificação do aprendizado do aluno, o Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão recomenda que haja
- (A) valorização da abordagem atitudinal quando os conteúdos são práticos.
 - (B) adequação do instrumento quando realizarmos uma única prova.
 - (C) prevalência do aspecto conceitual quando for conteúdo do Núcleo Básico.
 - (D) priorização dos itens ligados a habilidades sobre as competências físicas.
 - (E) equilíbrio entre as abordagens conceitual, procedimental e atitudinal.
- 11.** Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96), Da educação Profissional, as escolas técnicas e profissionais oferecerão cursos abertos à comunidade. Para tanto, valem-se de critérios condicionantes, a saber:
- (A) a idade do aluno, histórico escolar que demonstre inclinação para a habilitação técnica e profissional.
 - (B) o aceite da matrícula sempre vinculado à capacidade de aproveitamento e ao nível de escolaridade do aluno.
 - (C) o aceite da matrícula sempre vinculado ao nível de escolaridade do aluno, pois sua capacidade de aproveitamento será desenvolvida pela escola.
 - (D) o aceite da matrícula dependente da capacidade de aproveitamento e não necessariamente do nível de escolaridade do aluno.
 - (E) a indicação do grupo de professores, possibilidade previamente de inserção no mercado de trabalho.
- 12.** Um aluno do Ensino Fundamental sofre ameaças constantes, passando por situações vexatórias todos os dias. A coordenação da escola e seu corpo docente conhecem o fato, mas não se manifestam. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/96), assinale a alternativa correta.
- (A) A instituição deveria chamar apenas os discentes que ameaçam o aluno, punindo-os, suspendendo-os e ameaçando-os de desligamento.
 - (B) A instituição deveria chamar todos os alunos envolvidos e orientá-los para que não repetissem esse comportamento, pois a escola é integrativa.
 - (C) A instituição não deveria tomar providências, uma vez que a vida em sociedade é composta por indivíduos com comportamentos atípicos.
 - (D) Embora a escola seja uma instância de prática de cidadania, os docentes não têm por função a contenção disciplinar dos alunos.
 - (E) Esta situação é típica das grandes cidades e reflete as condições de desigualdade social; os agressores seriam enviados ao Conselho Tutelar.
- 13.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990, é dever dos pais ou responsáveis
- (A) fazer sugestões na elaboração do projeto político pedagógico e incidir no processo de organização das classes em séries.
 - (B) ter ciência do processo pedagógico bem como participar da definição das propostas educacionais.
 - (C) matricular seu filho em escola próxima de sua residência e deixá-lo sob total responsabilidade da escola.
 - (D) matricular seu filho e deixá-lo ao encargo do docente que se responsabilizará pela criança ou adolescente.
 - (E) acompanhar a criança apenas nos anos iniciais de aprendizagem, participando das reuniões docentes.

14. Cabe aos dirigentes dos estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de
- (A) dificuldades de aprendizagem advindas de baixo índice de atenção.
 - (B) alunos que se apresentam alheios à proposta e metodologia usada pelo docente.
 - (C) crianças com alta retenção de aprendizagem que alterem a organização didática.
 - (D) ausência reiterada do aluno sem justificativa dos responsáveis; evasão escolar.
 - (E) alunos que não se integram à sala devido a comportamentos imaturos.
15. O Decreto Presidencial de n.º 6.094/2007 visa à
- (A) mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Para tanto, estabelece como prioridade a valorização do mérito do trabalhador docente, oferecendo bolsas de pesquisa aos professores.
 - (B) mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica, promovendo de forma obrigatória a escolarização infantil para todos os menores de 06 anos de idade.
 - (C) mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica, promovendo de forma obrigatória a escolarização daqueles indivíduos para além da jornada regular.
 - (D) mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Para tanto, conjuga esforços da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, atuando em regime de colaboração com a comunidade.
 - (E) mobilização cultural pela melhoria da qualidade das modalidades de ensino à distância, promovendo de forma obrigatória a participação em atividades daqueles indivíduos para além da jornada regular.
16. A valorização da formação ética, artística e da educação física, contida no Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação,
- (A) possui redação implícita no referido documento, pois este objetiva a melhoria da Educação Básica e da educação integral dos alunos.
 - (B) participa desse Projeto de Lei de maneira implícita, pois a formação está prevista na Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96).
 - (C) possui redação explícita no referido documento, pois este visa à melhoria da Educação Básica e da educação integral dos estudantes.
 - (D) participa desse Projeto de Lei de maneira explícita, pois a formação está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96).
 - (E) apresenta uma sugestão de forma indireta, pois este deve atingir apenas as modalidades especiais de ensino.
17. De acordo com o Decreto Presidencial de n.º 6.094/2007, firmar parcerias externas à comunidade é algo
- (A) ilegal, pois o processo de escolarização cabe ao Estado, e ao Município cabe prover todas as necessidades da escola e dos estudantes.
 - (B) obrigatório, uma vez que acompanha e oferece condições estruturais para a realização do projeto político pedagógico da instituição.
 - (C) possível, pois a comunidade deve contribuir de maneira obrigatória, por meio de recursos financeiros próprios, visando à melhoria da infraestrutura da escola.
 - (D) obrigatório, uma vez que acompanha e avalia o projeto político pedagógico da instituição e contribui de forma argente na promoção de projetos socioculturais.
 - (E) possível, pois a melhoria da infraestrutura da escola, ou a promoção de projetos socioculturais, contribui para melhor formação do aluno.
18. De acordo com a Lei n.º 11.645/2008, o conteúdo referente à História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é
- (A) obrigatório no currículo somente das instituições públicas, sendo ministrado nas disciplinas de educação artística, literatura ou história brasileira, no Ensino Infantil e Fundamental segundo critérios do Projeto Político Pedagógico local.
 - (B) obrigatório no currículo das instituições públicas, facultativo nas privadas; deve ser ministrado em todo currículo, especialmente tratado nos eixos transversais, no Ensino Fundamental, dependendo da região e do recurso humano disponível.
 - (C) obrigatório no currículo das instituições públicas e privadas, e será ministrado no âmbito de todo currículo, especialmente nas áreas da educação artística, literatura e história brasileira tanto para o Ensino Fundamental como para o Médio.
 - (D) facultativo no currículo das instituições privadas; seu desenvolvimento depende do Projeto Político Pedagógico da Instituição, das peculiaridades regionais e do recurso humano das áreas de educação artística, literatura e história brasileiras, tanto para o Ensino Infantil como para o Fundamental.
 - (E) facultativo no currículo das instituições públicas; seu desenvolvimento depende do Projeto Político Pedagógico da Instituição, das peculiaridades regionais e do recurso humano das áreas de educação artística, literatura e história brasileiras, tanto para o Ensino Fundamental como para o Médio.

- 19.** Segundo o Documento Resolução n.º 1/2004, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações étnico-raciais, os sistemas e os estabelecimentos de Ensino
- (A) deverão articular-se a grupos tais como o Movimento Negro, porque a escola é da comunidade e deve ser transparente em suas propostas.
 - (B) deverão valer-se somente do Plano Pedagógico elaborado pelos docentes, pois os mesmos são especialistas nesses conteúdos.
 - (C) poderão articular-se a grupos tais como Movimento Negro, Núcleos de Estudo Afro-brasileiros para aprimorar seu Plano Pedagógico.
 - (D) poderão, como atividade complementar, articular-se a grupos como os Núcleos de Estudo Afro-brasileiros sem consulta ao Projeto Pedagógico.
 - (E) não oferecerão possibilidades de estudo aos docentes, pois a escola não deve promover aprofundamento de estudos destes.
- 20.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, art. 6.º, para a educação básica é necessário que os nela envolvidos considerem o ato de ensinar como sendo ato que visa
- (A) incutir no aluno a necessidade de estudar para ter uma profissão reconhecida pelo mercado de trabalho.
 - (B) favorecer o reconhecimento de aptidões, capacidades e talentos desde a Educação Infantil.
 - (C) ampliar as possibilidades intelectuais dos estudantes e desde a infância incentivar os mais talentosos.
 - (D) cuidar prioritariamente dos alunos carentes uma vez que os privilegiados possuem família para ampará-los.
 - (E) educar e cuidar do aluno buscando formar senão recuperar a pessoa em formação na sua essência humana.
- 21.** Segundo a Resolução de n.º 4/2009, os sistemas de ensino devem matricular alunos com deficiência nas
- (A) classes destinadas a alunos com essa característica, mesclados aos alunos sem deficiência; porém haverá no ambiente profissionais especializados para atendê-los concomitantemente.
 - (B) classes comuns do ensino regular, porém disponibilizando serviços no turno inverso ao da escolarização tanto na própria escola como em Centro de Atendimento Especializado.
 - (C) classes comuns do ensino regular, porém disponibilizando serviços no mesmo turno da escolarização tanto na própria escola como na Agência de Atendimento Especializado.
 - (D) classes de ensino no mesmo turno; o atendimento a eles oferecido substituirá o conteúdo ministrado no ensino regular.
 - (E) classes de ensino no mesmo contraturno; o atendimento a eles oferecido substituirá o conteúdo ministrado no ensino regular.
- 22.** Língua Portuguesa, Educação Física e Arte integram a
- (A) a base nacional comum na Educação Básica.
 - (B) a base nacional comum na parte diversificada.
 - (C) a parte diversificada apenas para o Ensino Fundamental.
 - (D) a base nacional destinada apenas ao Ensino Médio.
 - (E) a parte fundamental nacional e a parte diversificada.
- 23.** De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 01/2010, para ingresso no primeiro ano do Ensino Fundamental, é necessário que a criança tenha
- (A) seis anos de idade completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
 - (B) completado seis anos de idade após a data de 31 de março, devendo passar por prova objetiva.
 - (C) conhecimento, competência e habilidades sobre o código gráfico e alto índice de ortografização.
 - (D) seis anos de idade completos depois do dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, sem avaliação do seu desenvolvimento.
 - (E) cursado a Educação Infantil, pré-escola, pois, no primeiro ano, a criança precisa estar alfabetizada.
- 24.** De acordo com o art. 3.º e 4.º do Decreto Municipal n.º 9.360/2009, a ampliação da jornada de trabalho do docente
- (A) far-se-á exclusivamente com classes ou com aulas livres da disciplina específica ou respectivo cargo.
 - (B) poderá ser ampliada segundo critérios de antiguidade do docente e aderência ao projeto.
 - (C) será sempre ampliado em qualquer ano, ciclo ou modalidade de ensino, inclusive nas classes do EJA.
 - (D) será atribuída ao docente que possuir maior afinidade com o currículo e disponibilidade de horário.
 - (E) somente poderá ser ampliada se o docente possuir classes noturnas na modalidade EJA.
- 25.** Segundo o Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão, a educação de jovens e adultos terá a duração de
- (A) oito termos letivos organizados de forma modular, com sequência lógica obrigatória.
 - (B) quatro anos letivos articulados de maneira lógica e psicológica com provas bimestrais e avaliações parciais.
 - (C) um ano letivo para o 1.º e 2.º termos, e de um semestre letivo para cada um dos demais termos.
 - (D) três anos letivos, sendo os primeiros sob a forma de sondagem de aptidão e os demais dedicados à especialização eletiva por parte do aluno.
 - (E) oito anos organizados em ciclos ou séries conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A Geografia Clássica ou Tradicional teve um importante papel na consolidação de alguns conceitos utilizados na análise geográfica, como os de lugar, paisagem e região. Para o francês Paul Vidal de La Blache, “os conceitos de lugar, paisagem e região, como territorialidade, se sobrepunham. A ligação dos homens com os lugares ao longo da História produzia um instrumental técnico e cultural que acabava dando a esses lugares a sua identidade, criando padrões de comportamento herdados e transmitidos a outras gerações”.

(BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 3.º e 4.º Ciclos do Ensino Fundamental – Geografia. Brasília; MEC/SEF, 1997)

Essa identidade marcada pela interação entre os homens e a natureza passou a ser designada como

- (A) região natural.
 - (B) determinismo geográfico.
 - (C) região polarizada.
 - (D) ecologia humana.
 - (E) gênero de vida.
27. No histórico recente da Geografia, destaque deve ser dado a mudanças ocorridas na década de 1960, quando “surge uma tendência crítica à Geografia Tradicional (...) os geógrafos procuraram estudar a sociedade mediante as relações de trabalho e da apropriação humana da natureza para produzir e distribuir os bens necessários às condições materiais que a garantem. Criticou-se a Geografia Tradicional, que naturalizava a ação do Estado e das classes sociais dominantes, propondo uma Geografia das denúncias e lutas sociais”.

(BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 3.º e 4.º Ciclos do Ensino Fundamental – Geografia. Brasília; MEC/SEF, 1997. Adaptado)

Para essa mudança de enfoque da Geografia, tiveram grande influência

- (A) as teorias dos sistemas dinâmicos.
 - (B) os teóricos do neopositivismo.
 - (C) as novas tecnologias cartográficas.
 - (D) as teorias marxistas.
 - (E) os movimentos ecológicos.
28. Segundo o geógrafo Aziz Ab’Saber, mesmo com variações regionais, o clima deste domínio é considerado um dos mais homogêneos e de ritmo anual habitual mais constante de todo o Brasil. Vinculado a tais condições climáticas, baseadas em uma íntima associação entre calor e umidade bastante extensiva, foi possível gerar e autopreservar o grande contínuo de florestas.

(Aziz Ab’Saber, *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo: Ateliê, 2007. Adaptado)

O autor refere-se ao domínio morfoclimático

- (A) dos mares de morros.
- (B) das caatingas.
- (C) das araucárias.
- (D) do cerrado.
- (E) amazônico.

29. Analise os itens referentes à distribuição de temperatura e luz na Terra.

- I. A energia solar que atinge a Terra é a fonte principal de luz e calor da superfície.
- II. Devido ao movimento de rotação da Terra, a distribuição de energia solar é diferente nos dois hemisférios, ao longo do ano.
- III. A zona temperada recebe menos energia e menos horas de luz no inverno e a zona glacial não recebe quase nenhuma energia.
- IV. No verão os dias são mais longos na zona temperada e, na zona glacial, a luz é contínua, gerando o fenômeno do “sol da meia-noite”.
- V. Na região equatorial a incidência de luz e radiação varia pouco, tanto que a diferença entre o dia mais longo e o mais curto no ano é de aproximadamente 5 horas.

São corretas apenas as alternativas

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

30. Considere o texto.

A destruição descontrolada destas formações vegetais por parte da população, sobretudo residente ao longo da faixa costeira de Angola, está colocando em risco a sobrevivência de várias espécies de animais aquáticos e marinhos. O diretor nacional do Ambiente, Vladimir Russo, disse à Angop que “a situação atual desta formação vegetal é de destruição, mas estamos a estudar políticas para mitigação, proteção e conservação, sobretudo ao longo da zona costeira no âmbito da estratégia nacional de proteção da biodiversidade”.

Estas formações vegetais, disse Vladimir Russo, são áreas de desova de peixes, habitat de caranguejos e protegem a costa angolana contra a erosão marinha. Disse ainda serem importantes no enriquecimento da costa em nutrientes, na zona de alimentação, reprodução e abrigo de peixes e crustáceos, bem como de uma variedade de aves, servindo ainda de suporte a diversas comunidades de micro e macro flora e fauna terrestre e aquática.

(<http://www.anda.jor.br/?p=26724> .Adaptado)

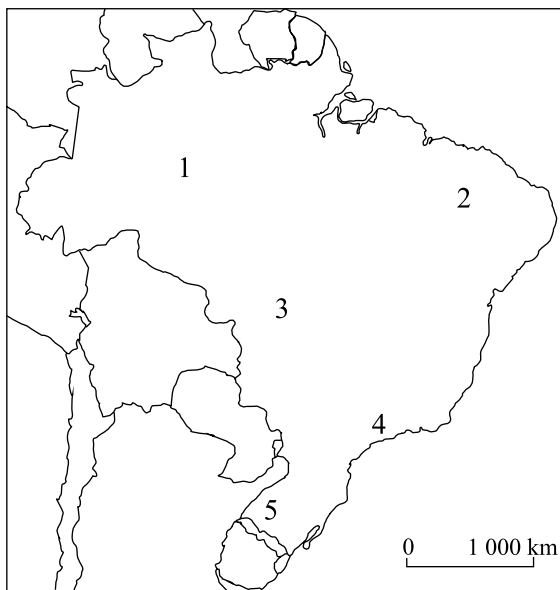
No Brasil, a mesma formação vegetal de que trata o texto apresenta problemas semelhantes aos que ocorrem em Angola. Trata(m)-se

- (A) dos campos rupestres, que estão sendo destruídos pela erosão dos solos, em razão da retirada da cobertura vegetal em área de grande declividade do relevo.
- (B) das matas ciliares, que têm sua área reduzida pela contaminação da fauna e flora pelo lançamento de dejetos industriais sem tratamento adequado.
- (C) dos manguezais, que têm sofrido com o desmatamento decorrente da expansão urbana e portuária, e com a contaminação da fauna e flora por dejetos industriais e domésticos.
- (D) da mata dos cocais, cuja degradação vem ocorrendo pela expansão da pecuária, reduzindo seus atrativos paisagísticos que são a base da economia do turismo.
- (E) dos banhados, cuja fauna tem sido afetada pela instalação de “lixões” em áreas próximas, que acabam atingindo suas águas pela contaminação do lençol freático.

31. Observe a foto e o mapa.



(<http://3.bp.blogspot.com>)



(http://www.geografiaparatodos.com.br/img/mapasm/brasil_contorno1_jun.jpg)

A correta localização do domínio morfoclimático que apresenta a paisagem da foto está indicada no mapa com o número

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

32. De acordo com Hervé Théry e Neli A. Mello, a desconcentração industrial no Brasil não atinge todos os ramos da indústria, pois, para alguns, o fator locacional mais importante é a proximidade de suas fontes de abastecimento. É o caso, por exemplo, da

- (A) produção de calçados.
- (B) indústria extrativa-mineral.
- (C) indústria têxtil.
- (D) produção de automóveis.
- (E) indústria naval.

33. De acordo com Hervé Théry e Neli A. Mello, no Brasil, desde a década de 1990, assiste-se ao processo de desconcentração industrial, incentivado tanto pelas melhorias na infraestrutura do país como pelas “deseconomias” geradas nos centros urbano-industriais mais antigos. Em suas palavras, “...se assiste a um início de mudança, porque os inconvenientes da concentração começam a pesar sobre as vantagens”.

(Hervé Théry, Neli Aparecida Mello, *Atlas do Brasil. Disparidades e dinâmicas do território*. São Paulo: EDUSP, 2008)

Como um exemplo desses inconvenientes, pode-se citar

- (A) a maior força dos sindicatos, em razão da concentração de trabalhadores.
- (B) a violência urbana, que afasta profissionais de maior qualificação.
- (C) os investimentos em transportes coletivos caros, como trens e metrô.
- (D) a concorrência com indústrias de “fundo de quintal” e informais.
- (E) a redução do mercado consumidor, devido à constante queda da natalidade.

34. Leia o texto a seguir.

Este foi meu primeiro contato com uma minivan da família Livina fabricada no Brasil. Mas já havia dirigido a Livina em um evento em Portugal, e fiquei com a sensação de que ela, pela aparente fragilidade, estranharia nossas estradas. A boa surpresa é que deu para notar um forte trabalho de adaptação antes de trazer o carro para o Brasil. Segundo o gerente de planejamento de produto da Nissan, Anderson Suzuki, a Grand Livina foi praticamente reconstruída. Além de motor e câmbio diferentes dos que avalei na Europa, todas as partes estruturais de carroceria e suspensão foram refeitas para ficarem mais robustas e resistentes.

(<http://quatorrodas.abril.com.br/carros/comparativos/nissan-grand-livina-x-chevrolet-zafira-496112.shtml>. Adaptado)

O conteúdo do texto expressa a forma de ação das empresas-mundo que, de acordo com Marie-Françoise Durand,

- (A) preferem importar produtos de maior valor dos países ricos, ao invés de produzi-los nos países subdesenvolvidos.
- (B) possuem estratégias de produção e vendas nacionais, somente setores como propaganda e finanças são globalizados.
- (C) combinam estratégias globais de produção e vendas com as especificidades dos mercados locais.
- (D) atuam com mercadorias globalizadas para diminuir os custos de produção, concentrados no país-sede.
- (E) enviam para mercados menores, como o brasileiro, produtos ultrapassados e com pouca tecnologia agregada.

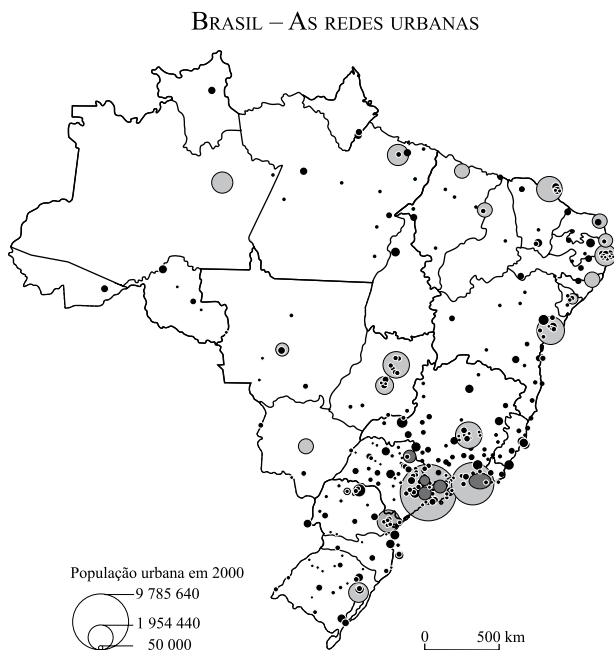
35. Segundo Marie-Françoise Durand, estas cidades “desenvolvem mais laços entre si do que com o meio ambiente local e mesmo nacional, acumulando, assim, todos os poderes de natureza econômica, financeira, política, de informação e cultural. Com o declínio do emprego industrial, concentram empregos altamente qualificados nas finanças, no direito, na pesquisa e nas inovações científicas e tecnológicas, bem como nos serviços necessários para o desenvolvimento de tais atividades”.

(Marie-Françoise Durand (et. Sili), *Atlas da Mundialização: compreender o espaço mundial contemporâneo*; tradução de Carlos Roberto Sanches Milani. Saraiva: SP, 2009)

Tratam-se das

- (A) metrópoles nacionais.
- (B) cidades globais.
- (C) urbanizações terciárias.
- (D) regiões metropolitanas.
- (E) megacidades.

36. Analise o mapa.

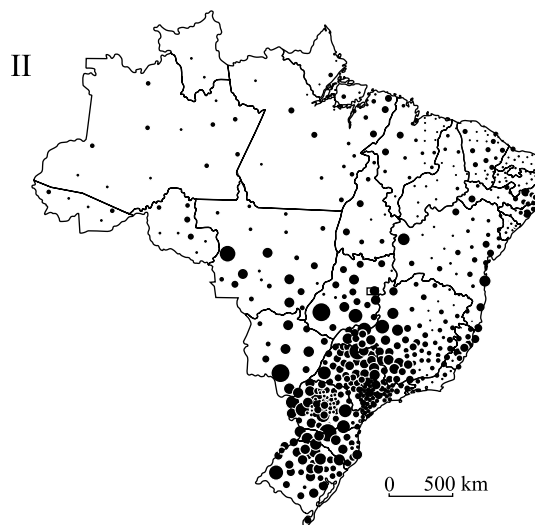
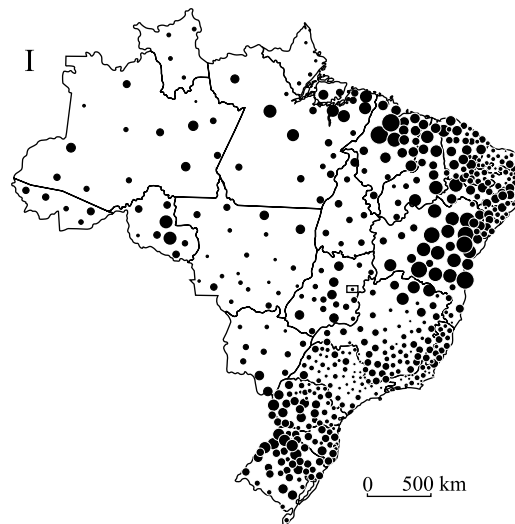


(Hervé Théry, Neli Aparecida Mello, *Atlas do Brasil. Disparidades e dinâmicas do território*. São Paulo: EDUSP, 2008)

Da análise do mapa, pode-se concluir que

- (A) a região Nordeste apresenta uma rede urbana bem distribuída entre o interior e o litoral, havendo equilíbrio entre cidades grandes e médias.
- (B) na região Norte, o estado do Amazonas apresenta uma rede urbana equilibrada, pois somente Manaus se destaca como cidade de grande porte.
- (C) ainda que predominem as capitais, nos estados do Rio de Janeiro e São Paulo ocorre uma maior distribuição de centros urbanos de grande e médio portes.
- (D) na região Sul, a rede urbana é composta por cidades de grande porte, como reflexo da economia, baseada em atividades agropecuárias.
- (E) no interior do país, destaca-se a rede urbana polarizada por Brasília, que concentra a produção industrial e sustenta cidades médias satelitizadas.

37. Observe os mapas.



(Hervé Théry, Neli Aparecida Mello, *Atlas do Brasil. Disparidades e dinâmicas do território*. São Paulo: EDUSP, 2008)

Com base nos conhecimentos sobre o espaço agrário brasileiro, pode-se concluir que os mapas I e II representam, correta e respectivamente,

- (A) número de estabelecimentos agrícolas e valor da produção agrícola.
- (B) área de pastagens e área de lavouras.
- (C) ocorrência de conflitos de terras e número de assentamentos.
- (D) acesso à assistência técnica e utilização de adubos.
- (E) área de pecuária leiteira e valor da pecuária de corte.

38. Leia o texto.

Se um agricultor da Costa do Marfim cultiva cannabis em vez de cacau, no mesmo terreno ganha 300 vezes mais (o preço da marijuana sobe, o do cacau desce: em 1995 a relação era de 60 para 1; a da marijuana/café de 100 para 1, enquanto em relação ao arroz e à mandioca em conjunto ganhava-se 50 vezes mais). No Senegal, um hectare cultivado de cannabis rende 50 vezes mais do que plantado de amendoim. Na Gâmbia, 10 vezes mais.

Segundo o Observatório Geopolítico das Drogas (OGD) de Paris, existe uma estreitíssima relação, que se desenvolveu particularmente nos últimos 15 anos entre: queda dos preços dos produtos agrícolas para exportação (café, cacau, amendoim) provocada pelas «leis» do mercado global; crise da agricultura de subsistência determinada pela introdução dos programas de ajustamento estrutural impostos a muitos países do continente; aumento das mais rentáveis plantações de cannabis, autêntica cultura de substituição (além disso, ela cresce por todo o lado sem necessidade de terra fértil nem de cuidados particulares), não obstante o seu cultivo ser ilegal em toda a África.

(<http://www.alem-mar.org/cgi-bin/quickregister/scripts/redirect.cgi?redirect=EEukukEAFyTxdQowhS>)

O caso africano, retratado na matéria, remete a uma temática que, segundo Marie-Françoise Durand, tem crescido de importância nas reuniões da ONU:

- (A) o aumento dos investimentos na segurança das fronteiras nos países ricos, devido ao avanço do narcotráfico nos países pobres.
- (B) a necessidade de uma regulação do mercado mundial de produtos agrícolas que leve em consideração a segurança alimentar de produtores e consumidores.
- (C) a regularização do uso medicinal da cannabis, que ajudaria os países mais pobres através da exportação do produto para os países ricos.
- (D) a adoção de políticas de controle da natalidade nos países pobres, sobretudo na África, onde a superpopulação leva à práticas ilícitas.
- (E) o acesso, pelos agricultores dos países mais pobres, aos avanços tecnológicos na agricultura, como o uso de fertilizantes e sementes transgênicas.

39. Para o geógrafo Milton Santos uma outra globalização não sairá do centro do sistema capitalista, beneficiário do modelo atual, mas poderá sair dos países subdesenvolvidos na forma de uma

- (A) revolução socialista mundial, cujas bases deverão ser a integração produtiva atual, capaz de gerar a solidariedade entre os trabalhadores.
- (B) associação de empresas multinacionais do Sul, que assim poderiam concorrer com as multinacionais dos países ricos no mercado global.
- (C) nova organização supranacional, capaz de substituir o FMI enquanto organismo de auxílio e financiamento aos países mais pobres.
- (D) globalização constituída de baixo para cima, em que prevaleçam preocupações de ordem social, cultural e moral e não somente econômicas.
- (E) abertura comercial no sentido Sul-Sul, como a que une atualmente países como Brasil, Índia, China e Rússia no bloco dos BRICs.

40. Matéria publicada na revista Exame, em 06.08.2010, diz que os moradores da cidade de Princesa Isabel, na Paraíba, estão preocupados com os efeitos das exigências ambientais feitas pelo governo do Estado de São Paulo, que quer proibir a queima da cana-de-açúcar no período da colheita. Essa preocupação decorre

- (A) do fato de que, sem a queima da cana, não será possível o corte manual e uma grande parcela da mão de obra desta cidade consegue seu sustento trabalhando na colheita da cana no interior do Estado de São Paulo.
- (B) da possibilidade de reativação da produção de cana-de-açúcar no Nordeste, que sempre foi realizada em moldes orgânicos, com uso intensivo de mão de obra e, por isso, não conseguia concorrer com a moderna produção paulista.
- (C) da provável alteração do período em que ocorre o corte da cana em São Paulo, que coincide com os meses de seca no sertão nordestino e que, por isso, permite que parte da mão de obra se desloque para o interior de São Paulo.
- (D) do provável aumento do custo de vida, posto que a maior parte do açúcar consumido no Brasil vem de São Paulo e exigências ambientais podem gerar aumento nos custos de produção, que serão repassados ao consumidor.
- (E) da perspectiva de generalização desta legislação para todo o país, o que impediria o cultivo da cana-de-açúcar em áreas mais pobres do Nordeste, realizadas com baixa tecnologia e práticas tradicionais como a queimada.

41. Segundo Marie-Françoise Durand, apesar da tendência, em grande parte dos países do mundo, da redução da natalidade, da mortalidade e do aumento da expectativa de vida, a _____ segue na contramão em razão da manutenção ou difusão de doenças infecciosas e parasitárias e a persistência de conflitos étnicos e religiosos.

Assinale a alternativa que completa, corretamente, a lacuna do texto.

- (A) América andina.
- (B) Europa oriental.
- (C) Ásia de sudeste.
- (D) Rússia oriental.
- (E) África subsaariana.

42. Para os geógrafos Carlos Walter Porto-Gonçalves e Rogério Haesbaert o megaterrorismo atual é, também, um produto da globalização. Afinal, ele foi construído

- (A) nos países ricos, que ofereciam ampla liberdade de expressão religiosa e política, facilitando a difusão de ideias terroristas.
- (B) pela ação das empresas multinacionais, que não respeitam elementos das culturas locais em suas propagandas.
- (C) recrutando terroristas nos países ricos, que culpam os imigrantes pela degradação econômica das últimas décadas.
- (D) através da divulgação de filmes nos circuitos internacionais de cinema, cujas temáticas banalizam a violência.
- (E) nos territórios de Estados fragmentados e com grandes contingentes de populações desterritorializadas.

43. Leia o texto do educador Miguel Arroyo.

Criar estruturas espaciais e temporais na escola onde seja mais fácil (ou menos difícil) essa interação de gerações, de semelhantes e diversos. Onde, como pessoas, possam se encontrar, dialogar e trocar vivências, valores e símbolos, saberes e significados e possam sair do isolamento silencioso supostamente necessário para apreensão e processamento de informações. Quebrar essa relação isolada, silenciosa de cada aluno e cada professor com os saberes disciplinares é inerente ao aprendizado humano.

(Miguel Arroyo, *Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000)

O conteúdo do texto expressa os objetivos para a organização do Ensino Fundamental

- (A) por ferramentas interpretativas adquiridas.
- (B) em escalas de conteúdos complexos.
- (C) por ciclos de desenvolvimento.
- (D) em classes de capacidades cognitivas.
- (E) por grupos de idades e desenvolvimento corporal.

44. Leia as afirmações a seguir.

- I. A Geografia – isto serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra (Yves Lacoste).
- II. A Geografia serve para desvendar máscaras sociais (Ruy Moreira).

A contundência manifestada nas duas visões sobre a Geografia serve como princípio para a discussão do papel dessa disciplina no ensino escolar, na perspectiva do educador Paulo Freire, para quem a prática educativa

- (A) não é somente reprodutora nem desmascaradora da ideologia, mas um processo dialético e contraditório, que questiona a criticidade do professor.
- (B) deve ser entendida como uma prática política constante, o que obriga as ciências a definirem seu campo de atuação como revolucionário ou conservador.
- (C) pauta-se pela corporificação da palavra pelo exemplo do professor, ou seja, seu posicionamento político-ideológico na sociedade.
- (D) é somente política e, desta forma, exige que o professor também deixe claro seu posicionamento frente à sociedade.
- (E) é sempre neutra, posto que é científica, evitando a contaminação do conhecimento pelas ideologias.

45. Segundo Demerval Saviani, nesta proposta pedagógica:

“O professor agiria como um estimulador e orientador da aprendizagem cuja iniciativa principal caberia aos próprios alunos. Tal aprendizagem seria uma decorrência espontânea do ambiente estimulante e da relação viva que se estabeleceria entre os alunos e entre estes e o professor. Para tanto, cada professor teria de trabalhar com pequenos grupos de alunos, sem o que a relação interpessoal, essência da atividade educativa, ficaria dificultada; e num ambiente estimulante, portanto, dotado de materiais didáticos ricos, biblioteca de classe etc. Em suma, a feição das escolas mudaria seu aspecto sombrio, disciplinado, silencioso e de paredes opacas, assumindo um ar alegre, movimentado, barulhento e multicolorido”.

(Demerval Saviani, *Escola e Democracia*. São Paulo: Editores Associados)

As características contidas no texto referem-se à linha teórica que, na Pedagogia, ficou conhecida como

- (A) tradicional.
- (B) liberal.
- (C) tecnicista.
- (D) reprodutivista.
- (E) escolanovista.

46. O educador Celso Vasconcelos questiona o modelo da avaliação formal, aquela que orienta todo o trabalho escolar para a realização de provas no final dos períodos letivos, na qual o objetivo do aluno é “tirar boas notas para passar”. Em oposição a este modelo, ele propõe uma avaliação da aprendizagem com ênfase no processo, porém conservando algumas práticas como

- (A) a definição, no calendário escolar, das “semanas de provas”, para favorecer a concentração dos alunos somente na avaliação.
- (B) a elaboração da avaliação pelo próprio professor, ainda que aberta à crítica e sugestões de colegas e da direção da escola.
- (C) a mudança radical da disposição dos alunos na sala de aula, incluindo a possibilidade de trocas de sala, como forma de evitar a tradicional “cola”.
- (D) a escolha de um único modelo de questão por avaliação (múltipla escolha, seminário, questões discursivas etc.), para não confundir os alunos.
- (E) o incentivo à competitividade, como forma de estimular todos os alunos a estudarem para conseguirem as melhores notas.

47. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Geografia, espera-se que, ao longo de oito anos do ensino fundamental, os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permita serem capazes de

- (A) conhecer os fenômenos naturais, com destaque para aqueles que não ocorrem no Brasil, como os furacões, tornados, vulcões, terremotos e tsunamis.
- (B) reconhecer as principais capitais do mundo, os países e suas culturas, os continentes, oceanos e maiores bacias hidrográficas.
- (C) compreender problemas abstratos e distantes de sua própria realidade, como o aquecimento global e conflitos interétnicos.
- (D) conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão, de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem.
- (E) utilizar mapas e gráficos para enriquecerem visualmente trabalhos realizados na disciplina Geografia e em outras disciplinas escolares.

48. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Geografia entende-se que “Estudar os lugares, territórios, paisagens e regiões pressupõe lançar mão de uma ampla base de conhecimentos que não se restringem àqueles produzidos dentro do corpo teórico e metodológico apenas da Geografia. Muitas são as interfaces com outras ciências. Alguns temas que são por natureza de interface, requerem um tratamento para além das áreas de conhecimento. Portanto, os conteúdos propostos articulam-se necessariamente com os temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais.”

(BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: 3.º e 4.º Ciclos do Ensino Fundamental – Geografia. Brasília; MEC/SEF, 1998)

Dentre os temas transversais com maior interface com os conteúdos de Geografia, pode-se destacar:

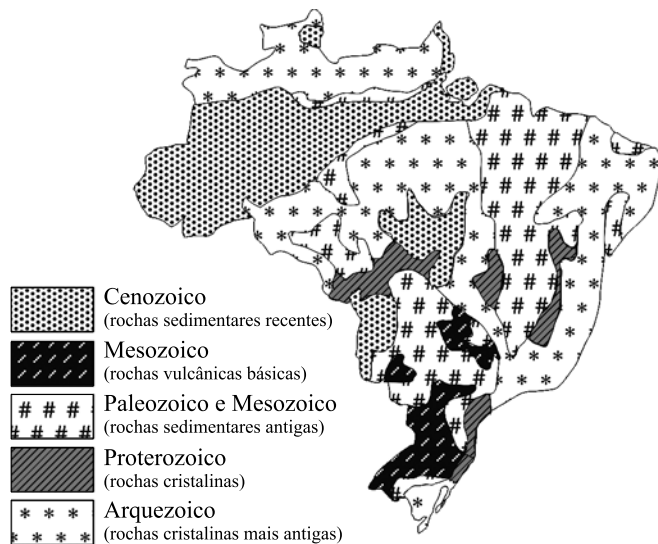
- (A) Participação Política.
- (B) Ética.
- (C) Solidaridade.
- (D) Meio Ambiente.
- (E) Orientação Sexual.

49. Segundo Marcelo Martinelli, nas representações quantitativas de fenômenos localizados é interessante que se expresse a relação de proporcionalidade entre as quantidades.

Assim, assinale a alternativa que apresenta a legenda mais adequada para se representar a população absoluta de cidades.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

50. Leia o mapa a seguir.



(Marcelo Martinelli, *Mapas da Geografia e da Cartografia Temática*. São Paulo: Contexto, 2003)

As informações apresentadas no mapa possuem representação

- (A) qualitativa com manifestação em área.
- (B) qualitativa com manifestação em ponto.
- (C) ordenada com manifestação em linha.
- (D) quantitativa com manifestação em área.
- (E) quantitativa com manifestação em ponto.