

INSTITUTO FEDERAL
ALAGOAS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

COPEMA

COMISSÃO PERMANENTE
DO MAGISTÉRIO

CONCURSO PÚBLICO • DOCENTE

ÁREA: **INFRAESTRUTURA/TOPOGRAFIA**

SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES:

01. Só abra este Caderno de Questões após ter lido todas as instruções e quando for autorizado pelo Fiscal da Sala;
02. Preencha os dados solicitados no final desta folha;
03. Autorizado o início da prova, verifique se este Caderno contém 01 (uma) Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos e Fundamentos em Educação, constituída por 40 (quarenta) questões, sendo 30 (trinta) questões específicas e 10 (dez) questões em educação e 01 (uma) Prova Subjetiva de Conhecimentos Específicos com 02 (duas) questões. Caso este Caderno não esteja completo, comunique imediatamente ao Fiscal da Sala e solicite outro Caderno de Questões;
04. Todas as questões objetivas da Prova Objetiva deste Caderno são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma única alternativa correta;
05. Assinale a resposta de cada questão objetiva no corpo da prova e, só depois, transfira para o Cartão de Respostas. Utilize as folhas de rascunho para as questões subjetivas e depois transfira as respostas para a Folha de Respostas.
06. **SOB NENHUMA HIPÓTESE O FISCAL OU QUALQUER MEMBRO DA COPEMA ESTÃO AUTORIZADOS A EMITIR OPINIÃO OU PRESTAR ESCLARECIMENTOS SOBRE O CONTEÚDO DAS PROVAS, INCLUSIVE SOBRE POSSÍVEL ANULAÇÃO DE QUESTÕES. CABE ÚNICA E EXCLUSIVAMENTE AO CANDIDATO INTERPRETAR E DECIDIR SOBRE O QUE DEVE SER RESPONDIDO.**

SOBRE O CARTÃO DE RESPOSTAS:

01. Ao receber o Cartão de Respostas e Folha de Respostas, confira o seu número de inscrição, nome da área e dados pessoais. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao Fiscal da Sala;
02. Confirmados os dados, **assine** no verso do Cartão de Respostas;
03. Assinale com atenção as alternativas no Cartão de Respostas, para evitar erros e/ou rasuras;
04. Marque **somente uma** resposta para cada questão;
05. **Sob nenhuma hipótese, haverá substituição do Cartão de Respostas ou da Folha de Respostas;**
06. Não coloque seu número de inscrição, nome ou assine em qualquer lugar da Folha de Respostas;
07. As respostas da prova subjetiva devem ser transcritas para a Folha de Respostas (máximo de 30 linhas para cada questão).

INFORMAÇÕES GERAIS:

01. Esta prova tem duração máxima de quatro horas, com encerramento previsto para as doze horas (12:00);
02. O candidato só poderá se retirar da sala após 03 (três) horas do início da prova;
03. Ao terminar de responder a prova e preencher o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas, faça sinal para o Fiscal da Sala e solicite sua saída. Só saia da sala depois de autorizado;
04. O Caderno de Questões e o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas devem ser entregues ao Fiscal da Sala no ato de saída do candidato;
05. Faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova, soará um sinal, alertando sobre o tempo restante de prova. O mesmo ocorrerá com o horário final da prova;
06. Só será permitido levar o Caderno de Questões para o candidato que se retirar da sala às 12 horas;
07. Será considerado eliminado do concurso o candidato que for surpreendido, usando ou tentando usar qualquer método fraudulento.

NOME COMPLETO DO CANDIDATO:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Nº DE IDENTIDADE (RG):

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

ORGÃO EXPEDIDOR:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ESTADO:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

PROVA OBJETIVA

1. Sendo a Topografia um dos ramos da Engenharia de Agrimensura, é base para inúmeros trabalhos de engenharia que necessitem do conhecimento das formas e dimensões de uma área restrita da superfície da terra. Assinale a alternativa que contém exclusivamente exemplos de aplicações direta da topografia:

- a) Reflorestamentos, irrigações, estradas e medicina alternativa.
- b) Terraplenagem, aeroportos, irrigações e monitoramento de enchentes.
- c) Reflorestamento, medicina alternativa, monitoramento de recalques e irrigação.
- d) Estradas, terraplenagem, medicina alternativa e construção de pontes.
- e) Monitoramento de recalques, medicina alternativa, aeroportos, construção de pontes.

2. Dadas as afirmativas abaixo, quanto às referências altimétrica:

- I. A superfície do geóide tem por característica possuir a mesma aceleração da gravidade em todos os seus pontos, sendo, portanto, equipotencial.
- II. As altitudes referenciadas ao geóide são chamadas altitudes ortométricas.
- III. No Brasil adotou-se a cidade de Imbituba-SC, para estabelecimento da COTA ZERO, fixada como ponto origem de todas as altitudes ortométricas.
- IV. A diferença entre duas altitudes é chamada de Ondulação elipsoidal.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, III e IV apenas.
- e) Todas estão corretas.

3. O ângulo formado entre a linha do equador e a paralela do lugar é chamado de:

- a) Latitude.
- b) Ângulo nadiral.
- c) Ângulo zenital.
- d) Ângulo horizontal.
- e) Ângulo de visada.

4. Sabendo-se que o ângulo vertical mede 45° , o valor do ângulo zenital é:

- a) 45° .
- b) 135° .
- c) 180° .
- d) 225° .
- e) 315° .

5. Denomina-se precisão gráfica de uma escala como sendo:

- a) o módulo usado na escolha da escala.
- b) a grandeza gráfica superior ao erro máximo de desenho admissível.
- c) a maior grandeza que se pode representar em um desenho para uma dada escala.
- d) a menor grandeza susceptível de ser representada num desenho, através dessa escala.
- e) toda e qualquer grandeza que exige alteração de escala.

6. Uma propriedade tem área definida por cinco lados, cujos vértices são de coordenadas conhecidas, conforme mostra a tabela abaixo. A área total dessa poligonal vale:



Dado:

| VÉRTICE | COORDENADA (X) | COORDENADA (Y) | COMPRIMENTOS DOS LADOS |
|---------|----------------|----------------|---|
| A | 20 | 40 | AB = 44,721km BC = 44,721km CD = 44,721km DE = 60km EA = 63,245km |
| B | 60 | 20 | |
| C | 80 | 60 | |
| D | 100 | 100 | |
| E | 40 | 100 | |

- a) 4600 Km².
- b) 4400 Km².
- c) 4200 Km².
- d) 4000 Km².
- e) 3800 Km².

7. Se a avaliação de uma área resultou em 1840 cm² para uma escala de 1:500, a quantos m² corresponderá a área do terreno?

- a) 92 m²
- b) 46000 m²
- c) 230000 m²
- d) 460000 m²
- e) 920000 m²

8. Considerado-se que a escala gráfica na figura abaixo possibilita a realização de determinações rápidas no desenho, e que os segmentos principais medem graficamente 1cm cada, a quanto corresponde a escala numérica que lhe deu origem? Considere cada unidade do talão valendo 1/10 da unidade principal:



- a) 1/1
- b) 1/10
- c) 1/100
- d) 1/1000
- e) 1/10000

9. A distância gráfica entre os eixos de duas torres de eletrificação rural é de 30 cm, e elas estão desenhadas em uma escala de 1:750. Foi necessário fazer uma redução no desenho dessa planta, a fim de compatibilizá-la com outra planta, de forma que os pontos passaram a distar, graficamente, um do outro de 22,5 cm. A nova escala da planta é:

- a) 1:562,5.
- b) 1:700.
- c) 1:850.
- d) 1:900.
- e) 1:1000.

10. Após a aferição de um diastímetro, constatou-se que ele tem comprimento 49,90m em vez dos 50,00m que deveria ter. Ache o comprimento verdadeiro de uma linha, quando uma medida com esse diastímetro deu 233,47 m.

- a) 233,8 m.



CONCURSO PÚBLICO - DOCENTE
ÁREA: INFRAESTRUTURA/TOPOGRAFIA

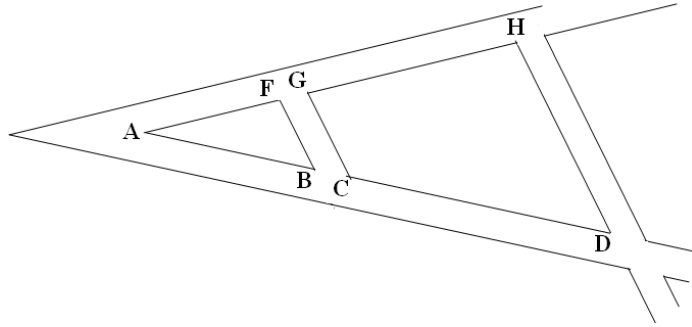
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

- b) 233,0 m.
- c) 232,8 m.
- d) 231,0 m.
- e) 230,8 m.

Sr.(a) Candidato(a), utilize o espaço abaixo para rascunho.



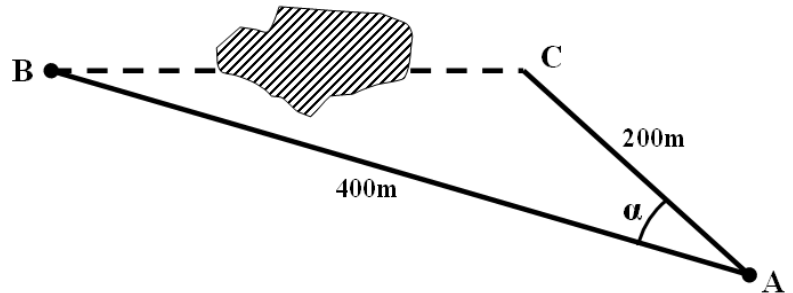
11. Na impossibilidade de levantar "in loco" a medida da distância CD de uma quadra em um loteamento, decidiu-se por recorrer a uma planta local, da qual algumas medidas ficaram conhecidas, senão vejamos: AF = 50 m, AB = 62,5m e GH = 80 m. O valor da distância CD, considerando-se as linhas BF, CG e DH paralelas é:



- a) 60 m
- b) 80 m
- c) 100 m
- d) 120 m
- e) 140 m

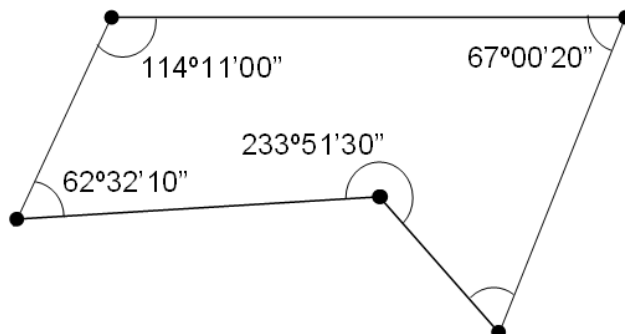
12. Num levantamento planimétrico por triangulação, o topógrafo não conseguiu medir a distância horizontal BC, conforme mostra a figura abaixo. Contudo, forneceram-se o ângulo horizontal $\alpha = 46^{\circ}34'02,86''$ do vértice formado pelos alinhamentos AB e AC e as distâncias AB e AC. A distância BC é:

Dados: $\sin 46^{\circ}34'02,86'' = 0,7262$;
 $\cos 46^{\circ}34'02,86'' = 0,6875$;
 $\tan 46^{\circ}34'02,86'' = 1,0562$;



- a) 200 m
- b) 250 m
- c) 300 m
- d) 350 m
- e) 400 m

13. O ângulo que falta no desenho abaixo vale:

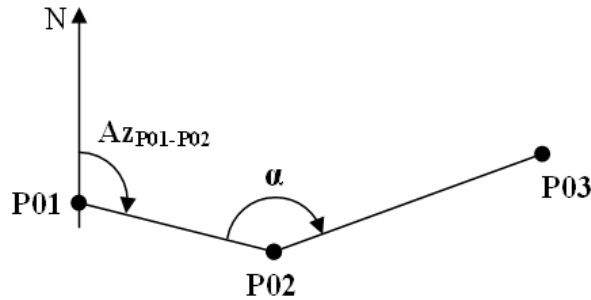


- a) $54^{\circ}12'10''$
- b) $56^{\circ}51'10''$
- c) $58^{\circ}33'00''$
- d) $60^{\circ}12'10''$
- e) $62^{\circ}25'00''$

14. O azimute magnético de um alinhamento vale $53^{\circ}31'$. Sabendo-se que a declinação magnética local é igual a $3^{\circ}21' W$, o valor do azimute verdadeiro desse alinhamento vale:

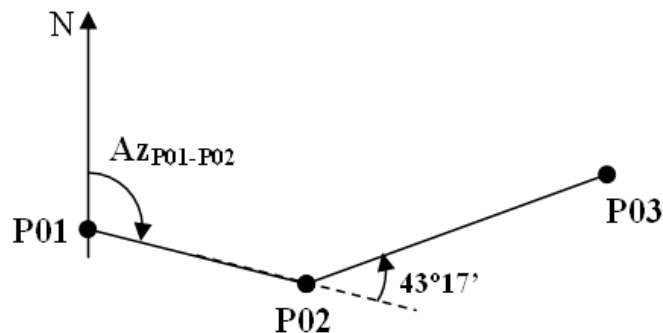
- a) $46^{\circ}49'$
- b) $50^{\circ}10'$
- c) $56^{\circ}52'$
- d) $60^{\circ}13'$
- e) $63^{\circ}31'$

15. A partir de azimutes conhecidos $Az_{P01-P02} = 127^{\circ}14'56''$ e $Az_{P02-P03} = 69^{\circ}14'35''$, o valor do ângulo " α " no ponto P02 mede:



- a) $13^{\circ}17'24''$
- b) $63^{\circ}37'28''$
- c) $58^{\circ}00'21''$
- d) $121^{\circ}59'39''$
- e) $196^{\circ}49'19''$

16. Sendo $Az_{P01-P02} = 110^{\circ}14'$, conforme mostra a figura abaixo, o valor do azimute para a linha P02-P03 será:



- a) $66^{\circ}57'$
- b) $153^{\circ}31'$
- c) $223^{\circ}17'$
- d) $333^{\circ}31'$
- e) $246^{\circ}57'$



17. A partir da base 1-2, definida pelos elementos $Az_{1-2} = 0^\circ$, e sabendo-se que as coordenadas retangulares do ponto 1 são $X_1 = 1200$ e $Y_1 = 1520$, as coordenadas dos pontos A e B valem, respectivamente:

Dados:

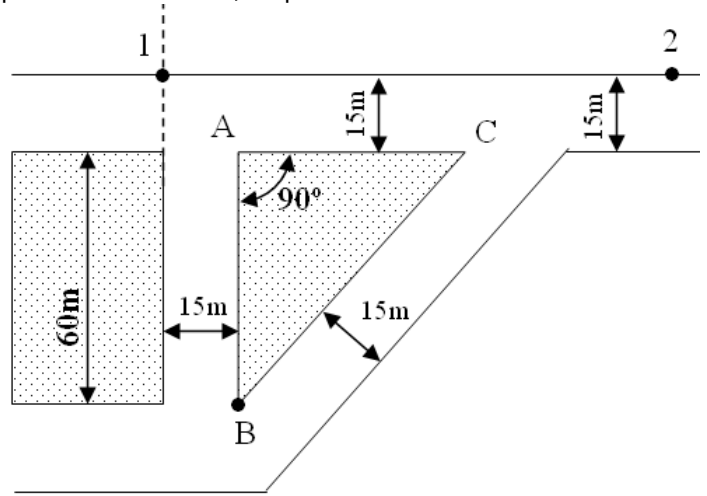
Distância $D_{1-A} = 21,21\text{m}$

$\text{Sen } 45^\circ = 0,71$

$\text{Cos } 45^\circ = 0,71$

$\text{Sen } 90^\circ = 1$

$\text{Cos } 90^\circ = 0$



- a) $X_A = 1215$; $Y_A = 1515$; $X_B = 1255$; $Y_B = 1500$.
- b) $X_A = 1205$; $Y_A = 1525$; $X_B = 1265$; $Y_B = 1535$.
- c) $X_A = 1215$; $Y_A = 1535$; $X_B = 1275$; $Y_B = 1535$.
- d) $X_A = 1225$; $Y_A = 1545$; $X_B = 1222$; $Y_B = 1500$.
- e) $X_A = 1215$; $Y_A = 1535$; $X_B = 1275$; $Y_B = 1545$.

Sr(a) Candidato(a), utilize o espaço abaixo para rascunho.



CONCURSO PÚBLICO - DOCENTE
ÁREA: INFRAESTRUTURA/TOPOGRAFIA
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

18. Consiste em escolher, estrategicamente, um ponto "P" pertencente a uma poligonal, para através dele medir distâncias aos pontos definidores de detalhes, bem como, os ângulos horizontais entre os alinhamentos que possuem "P" como vértice. A afirmação trata-se de:

- a) Da definição de rumo;
 - b) Da definição de levantamento por irradiação;
 - c) Da definição de azimute;
 - d) Da definição de levantamento por interseção;
 - e) Da definição de levantamento por Photenot;
-

19. Dadas abaixo as projeções calculadas nos eixos do X e do Y para uma poligonal fechada na mesma base, que tem perímetro de 4000 metros, o erro de fechamento linear absoluto (Ef) e o erro de fechamento linear relativo (P) são:

Dados: $\sum_{XE} = 2256,100$; $\sum_{XW} = 2252,100$; $\sum_{YN} = 1371,050$; $\sum_{YS} = 1368,050$.

- a) Ef = 1 ; P = 1:800.
 - b) Ef = 2 ; P = 1:1000.
 - c) Ef = 3 ; P = 1:800.
 - d) Ef = 4 ; P = 1:1000.
 - e) Ef = 5 ; P = 1:800.
-

20. Dada a caderneta de nivelamento geométrico abaixo, as cotas definitivas para os pontos P1, PO2 e PO3 são, respectivamente:

| CADERNETA DE NIVELAMENTO GEOMÉTRICO | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| Estação | Visadas | | | PR | Cota definitiva |
| | RÉ | PI | PM | | |
| <i>RN</i> | <i>1,985</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>201,985</i> | <i>200,000</i> |
| <i>PO1</i> | <i>-</i> | <i>1,305</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | |
| <i>PO2</i> | <i>-</i> | <i>3,300</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | |
| <i>PO3</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>0,650</i> | <i>-</i> | |

- a) PO1 = 200,680; PO2 = 198,685; PO3 = 201,335.
 - b) PO1 = 200,680; PO2 = 198,685; PO3 = 202,635.
 - c) PO1 = 203,290; PO2 = 205,285; PO3 = 202,635.
 - d) PO1 = 203,290; PO2 = 205,285; PO3 = 201,335.
 - e) PO1 = 200,680; PO2 = 205,285; PO3 = 201,335.
-

21. Topologia é a parte da topografia que estuda:

- a) a linha de define o eixo de uma estrada.
 - b) os princípios que modelam o relevo terrestre.
 - c) o volume de corte e aterro necessários em uma obra.
 - d) o traçado de estradas.
 - e) tipos de escalas a serem utilizadas em desenhos topográficos.
-

22. Considere as afirmativas abaixo:

- I. Curvas de nível não podem desaparecer repentinamente; somente se atingirem o limite do desenho;

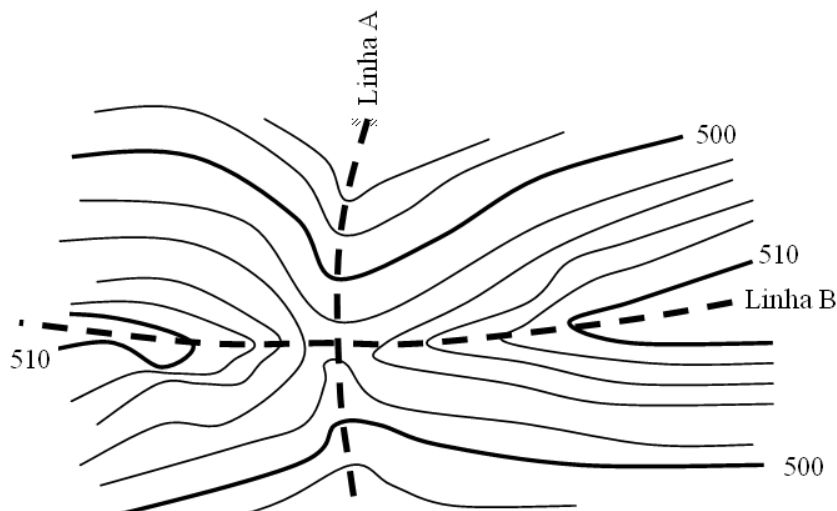


- II. Curvas de nível afastadas significa que o terreno é fortemente inclinado;
- III. Curvas de nível podem se cruzar, desde que tenham a mesma cota;
- IV. Curvas de nível concêntricas implicam na existência de uma depressão ou elevação;
- V. Uma curva de nível sem fechamento significa ausência de relevo.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, IV e V.
- e) Todas as afirmativas.

23. A figura abaixo representa parte de uma planta altimétrica com curvas de nível. Nas linhas tracejadas Linha A e Linha B ocorrem, respectivamente:



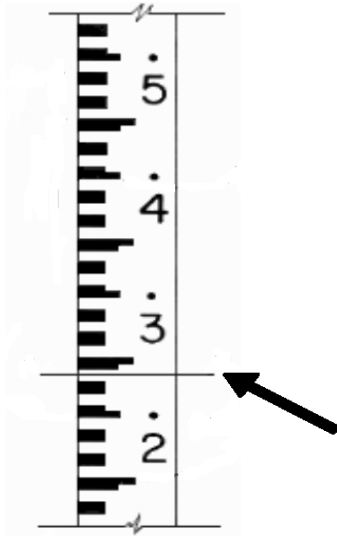
- a) Cumeadas e talvegues.
- b) Gargantas e cumeadas.
- c) Cumeadas e gargantas.
- d) Talvegues e cumeadas.
- e) Talvegues e gargantas.

24. Num nivelamento realizado em um terreno, deixou-se conhecida, na caderneta de campo, a cota do Referencial de Nível (RN) de 342 m marcada numa árvore. Considerando-se que a leitura em uma régua graduada colocada nesse RN foi de 4,890 m, a leitura que deve ser feita nos pontos topográficos P01, P02 e P03 próximos à área, para que eles tenham cota constante de projeto P01 (343,250) m, P02 (345,825) m e P03 (343,000) m será:

- a) P01(348,140) m; P02(350,715) m e P03(347,890) m.
- b) P01(3,481) m; P02(3,507) m e P03(3,478) m.
- c) P01(3,640) m; P02(1,065) m e P03(3,890) m.
- d) P01(36,400) m; P02(10,650) m e P03(38,900) m.
- e) P01(0,364) m; P02(0,350) m e P03(0,347) m.

25. Efetuando-se um nivelamento com nível ótico, obteve-se a leitura na mira indicada abaixo. A leitura em milímetros vale:

- a) 315 mm.
- b) 1315 mm.
- c) 1285 mm.
- d) 2285 mm.
- e) 2315 mm.



26. O Sistema de Posicionamento Global – GPS consiste basicamente de três segmentos distintos:

- a) Espacial – controle - usuário civil.
- b) Espacial - controle – usuário militar.
- c) Espacial – controle - usuário civil e militar.
- d) Satélite - usuário civil – monitoração.
- e) Satélite - usuário militar – monitoração.

27. O datum padrão para o uso de GPS é:

- a) WGS-84.
- b) Bessel.
- c) Clarke.
- d) SAD-69.
- e) Haiford.

28. Considere as seguintes afirmativas, quanto ao tipo de sinal observado por equipamentos GPS:

- I. Os receptores que utilizam as pseudodistâncias por meio do código C/A são os chamados equipamentos de navegação.
- II. Receptores que utilizam pseudodistâncias por meio do código P são os construídos para fins civis e, portanto, não estão sob o comando do DOD.
- III. Receptores das portadoras L1 e L2 e do código C/A são os utilizados em trabalhos geodésicos de precisão.
- IV. Receptores que utilizam as pseudodistâncias por meio dos códigos C/A e P e utilizam as portadoras L1 e L2 são aplicados em trabalhos geodésicos de alta precisão.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) Todos estão corretos.

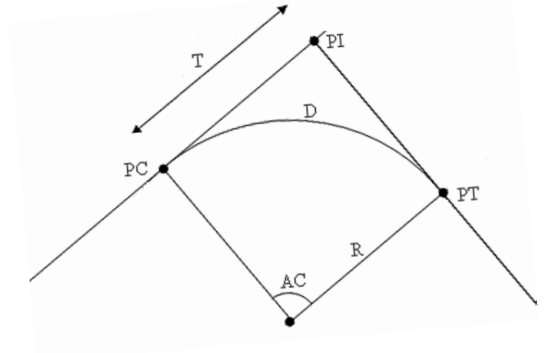
29. Numa curva circular horizontal, conforme mostra o desenho abaixo, tem-se: ângulo central (AC) = 90° , Raio (R) = 171,970m, estaca do ponto de interseção das tangentes (PI) = 75 + 5,120 m. Considerando corda de 20 metros, os seguintes elementos geométricos: tangente (T), desenvolvimento circular (D), deflexão por metro (dm), estaca do ponto de curva (PC) e estaca do ponto de tangência (PT) valem, respectivamente:

Dados: $\tan (AC) = 0$;



$$\tan (AC/2) = 1;$$

$$\pi = 3,13;$$



- a) $T = 171,970$ m; $D = 252$ m; $dm = 0^{\circ}16'$; $PC = 171 + 9,112$; $PT = 78 + 5,685$.
- b) $T = 171,970$ m; $D = 255$ m; $dm = 2^{\circ}20'$; $PC = 171 + 9,112$; $PT = 83 + 9,570$.
- c) $T = 172,456$ m; $D = 270$ m; $dm = 1^{\circ}18'$; $PC = 176 + 12,003$; $PT = 83 + 9,570$.
- d) $T = 171,970$ m; $D = 270$ m; $dm = 0^{\circ}16'$; $PC = 66 + 13,150$; $PT = 80 + 3,150$.
- e) $T = 172,456$ m; $D = 275$ m; $dm = 4^{\circ}20'$; $PC = 66 + 13,150$; $PT = 80 + 3,150$.

Sr(a) Candidato(a), utilize o espaço abaixo para rascunho.



30. Os georreferenciamentos são efetuados, atualmente, com posicionamento por satélite GPS a partir de vértices pertencentes ao Sistema Geodésico Brasileiro. As redes do Sistema Geodésico Brasileiro são:

- Rede clássica, Rede Brasileira de Monitoramento Contínuo e Redes Estaduais de vértice GPS.
- Rede clássica, Rede Brasileira de Monitoramento Contínuo e Redes Municipais de vértice GPS.
- Rede Brasileira de Monitoramento Contínuo, Redes Estaduais e Municipais de vértice GPS.
- Rede clássica, Redes Estaduais e Municipais de vértice GPS.
- Redes Estaduais e Municipais de vértice GPS.

31. As tendências pedagógicas liberais se constituem numa aplicação dos princípios liberais à educação, pautados na concepção filosófica do Liberalismo. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- As finalidades educacionais dessas tendências visam à valorização da experiência vivida pelo aluno e a interação entre os sujeitos do ato educativo, os objetos do conhecimento e o contexto sócio-histórico.
- Essa concepção pedagógica defende a necessidade de adaptação dos indivíduos à sociedade de classes e, embora apregoe a idéia da igualdade de oportunidades não leva em conta a desigualdade de condições que diferencia os homens numa sociedade composta de classes sócio-econômicas injustamente divididas.
- Para a tendência pedagógica liberal tradicional, a escola tem como papel predominante a transmissão dos conteúdos universalmente acumulados pela humanidade, visando à preparação intelectual e moral dos alunos para que assumam futuramente seu papel na sociedade. Desse modo, o compromisso da escola é com a cultura universal.
- Na tendência pedagógica liberal tecnicista, os conteúdos de ensino são os conhecimentos elaborados e acumulados universalmente pela humanidade, confrontando-se e reavaliados diante da realidade social do aluno, partindo-se de sua experiência inicial e desorganizada para o conhecimento organizado e sistematizado. Constituem-se nas descobertas e saberes da humanidade a que todos os seres humanos têm direito de conhecer.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- I e II.
- I e III.
- II e IV.
- II e III.
- Todas as alternativas são corretas.

32. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Em relação à Educação Básica, podemos dizer que:

- A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período.

Podemos **AFIRMAR** que:

- apenas a afirmativa III é verdadeira.
- apenas a afirmativa II é verdadeira.
- apenas a afirmativa I é verdadeira.
- as afirmativas I e II são verdadeiras.
- as afirmativas I e III são verdadeiras.



33. Em relação à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, segundo a LDB 9.394/96, **NÃO É CORRETO** afirmar que:

- a) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- b) a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas articulada e concomitante.
- c) os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- d) a educação profissional técnica de nível médio articulada poderá ser desenvolvida de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- e) a educação profissional técnica de nível médio concomitante será oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.

34. Considerando o processo de gestão democrática na escola, é correto afirma que:

- I. A gestão democrática implica a participação de todos os segmentos da unidade escolar, a elaboração e execução do plano de desenvolvimento da escola, de forma articulada, para realizar uma proposta educacional compatível com as amplas necessidades sociais.
- II. A condição básica da gestão democrática é a criação de ambientes participativos, que possibilitam uma visão do conjunto da escola e de sua responsabilidade social, a partir do desenvolvimento do processo de comunicação aberta, ética e transparente.
- III. O conceito de gestão escolar ultrapassa o de administração escolar, abrangendo uma série de concepções que democratizam o processo de construção social da escola mediante a organização do seu projeto político-pedagógico, em que essa construção é de responsabilidade do diretor e do coordenador pedagógico da escola.

Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a afirmativa I é falsa.
- b) a afirmativa II é falsa.
- c) a afirmativa III é falsa.
- d) as afirmativas I e II são falsas.
- e) as afirmativas II e III são falsas.

35. Sabemos que a avaliação é inerente e imprescindível durante todo o processo educativo, que se realiza em um constante trabalho de ação-reflexão-ação do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, podemos afirma que:

- a) a avaliação deve dar ênfase às repostas certas ou erradas dos alunos, desconsiderando o processo como o aluno chega a tais repostas, visto que o erro não tem nenhum significado para a aprendizagem.
- b) a avaliação, enquanto instrumento diagnóstico, vinculado ao processo de ensino-aprendizagem, deve servir como *feedback* para avaliar não só o aluno, seu conhecimento, mas também pode proporcionar ao professor o caminho para a sua prática educativa, além de nortear toda a proposta pedagógica da escola.
- c) a avaliação classificatória auxilia o crescimento do aluno na aprendizagem, pois aponta os erros cometidos pelos alunos, estimulando-o a estudar mais para recuperar a sua nota, tirando a responsabilidade do professor durante o ato educativo.
- d) a avaliação deve considerar todas as dimensões do ato educativo, tornando-se um processo mais amplo, que possibilita ao aluno refazer os caminhos para a construção do conhecimento, de modo que ele seja capaz de passar na prova.
- e) a avaliação da aprendizagem, no processo de ação-reflexão-ação da prática educativa, assume o caráter de controle do planejamento, julgando o comportamento dos alunos de acordo com os objetivos da instituição escolar.

36. O currículo, na área educacional, conceitua-se como um processo educativo de diálogo humano em torno dos conteúdos culturais e existenciais de interesse mútuo dos alunos e professores, mediante uma ação relativamente sistemática e em busca de uma transformação pessoal e social. Assim, podemos dizer que o currículo:

- I. é um processo educativo e não um momento, uma etapa.



- II. propicia uma transformação que, na esfera pessoal, chamamos de aprendizagem. O objetivo é levar as pessoas a aprenderem os saberes, os valores, as competências, as habilidades que orientam as suas atitudes e suas relações na sociedade.
- III. direta ou indiretamente busca uma mudança na sociedade, partindo do nível mais imediato: a escola e a comunidade.
- IV. é um plano de estudo, uma proposta que orienta e normatiza o processo de administração curricular, proporcionando o acompanhamento e o monitoramento dessas ações, registrado em forma de documento e guardado na secretaria da escola.

São **FALSAS** as alternativas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) Todas.

37. Segundo a Lei 9.394/96, no que se refere à formação do professor, podemos afirmar que:

- I. a formação dos docentes, para atuar na educação básica, far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidade e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- II. caberá à União, ao Distrito Federal e aos Estados, em regime de colaboração, promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- III. a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- IV. a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

38. O planejamento é o instrumento que direciona todo o processo educacional, estabelecendo as grandes urgências, indicando as prioridades básicas e ordenando e determinando todos os recursos e meios necessário para a consecução das metas da educação. Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) os planos de ensino definem as grandes finalidades, metas e objetivos da educação, em que deve estar implícita a própria filosofia da educação que se pretende professar.
- b) o planejamento educacional deve ser visto como uma planificação das atividades de ensino e das atividades didáticas da escola.
- c) os professores devem ser obrigados a seguirem modelos rígidos de planejamento determinados pela escola, a fim de garantir a aprendizagem dos seus alunos.
- d) o planejamento a nível nacional é o meio para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar bem concreta, através do processo de ensino em que são trabalhados os componentes fundamentais do plano curricular.
- e) os planos curriculares definem e expressam a filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar, os quais fundamentam-se, naturalmente, na filosofia da educação, expressa nos planos nacional e estadual.

39. A inclusão implica em uma mudança de perspectiva educacional e em transformação social, pois não atinge apenas as pessoas com deficiência, mas todos os demais sujeitos que estão inseridos na sociedade. Nesse sentido, é correto afirma que:

- I. com a Lei Nº 10.098/2000, que estabelece as normas e critérios de acessibilidade, o poder público promoverá a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecerá mecanismos e alternativas técnicas que tornem



acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas com deficiência visual, auditiva e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.

- II. a Portaria Nº 3.284/2003, que define os requisitos de acessibilidade no ensino superior, determina que a instituição, em relação a aluno com deficiência visual, deve manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a alunos com baixa visão, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a computador.
- III. segundo a convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada, no Brasil, pelo Decreto Nº 6.949/2009, os Estados Partes se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) todas as alternativas são verdadeiras.
b) apenas a alternativa I é verdadeira.
c) apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
d) apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
e) apenas a alternativa III é verdadeira.

40. O trabalho pode ser considerado como princípio educativo a partir de sentidos diversos e articulados entre si. Dentre esses sentidos, podemos apontar:

- I. Na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimentos social, o modo de ser da educação em seu conjunto.
II. Na medida em que o desenvolvimento econômico cria ligações quantitativas cada vez mais intensas na sociedade.
III. Na medida em que diminui o tempo socialmente necessário para produção e desenvolvimento das ciências.
IV. Na medida em que coloca exigências para que o processo educativo promova a participação direta da sociedade no trabalho social e produtivo.
V. Na medida em que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada do trabalho pedagógico.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
b) III e IV.
c) III, IV e V.
d) I, IV e V.
e) II e III.

PROVA SUBJETIVA

1. Define-se "projeto de estradas" como um conjunto de etapas necessárias para a construção de uma estrada. Descreva as principais etapas do projeto de uma estrada, desde a concepção até a execução.

2. Dispõe-se de uma propriedade rural através da qual se pretende fazer um planejamento estratégico para criações, cultivos e áreas de lazer. Uma das etapas a serem cumpridas, para que esse planejamento seja realizado, é o levantamento topográfico da área a ser estudada. A área delimitada pela propriedade leva a forma de um retângulo, ou seja, dois lados bem maiores em relação aos outros dois. Utilizando a topografia convencional (teodolitos, níveis, trenas, etc.), que passos devem ser seguidos para que se consiga desenhar a planta planialtimétrica dessa propriedade?



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

RASCUNHO



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

RASCUNHO

