

1ª Parte – Português

TEXTO 1

Saúde também traz dinheiro

Alexandra Gonzalez

Para garantir uma boa aposentadoria, comece apostando nas verdinhas, que o lucro é certo. Não, não estamos falando do dólar, e sim de alface, escarola, agrião...Muitas verduras, frutas e uma dieta equilibrada, somadas a outros hábitos saudáveis, ajudam o corpo, a cabeça e o bolso. Para quem chega à aposentadoria, essa ajuda pode ser gigantesca. Pessoas com problemas como obesidade, colesterol elevado e pressão alta gastam o dobro com remédios e serviços de saúde, segundo o ex-ministro da Previdência José Cechin, atual presidente do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar. Esses problemas podem ser minimizados com algumas medidas, que vão resultar numa aposentadoria mais rica, com mais autonomia e vigor.

Um bom primeiro passo é abandonar o papo furado. Histórias do tipo “meu avô comia torresmo em todas as refeições e viveu até os 90 anos” não significam que a média das pessoas possa fazer o mesmo. Genética, ambiente e hábitos, juntos, determinam a saúde de cada um. Além disso, adotar hábitos saudáveis não significa virar atleta nem abandonar o prato favorito. Significa apenas incluir na rotina algum tipo de atividade física regular, usar a medicina preventiva a seu favor e abandonar os excessos de sal, gordura, açúcar e álcool. Por fim, eliminar ou reduzir ao máximo o fumo. A defesa inflamada da liberdade individual e dos hábitos ruins deveria ser temperada com algumas dúvidas: no futuro, quem arcará com as despesas extras de saúde? A falta de cuidados preventivos hoje não poderá resultar em risco financeiro para a família, o marido ou a mulher e os filhos amanhã?

Na aposentadoria, o gasto médico cresce. Conter esse aumento significa aproveitar melhor o dinheiro guardado. Não há como prever o gasto futuro, mas há uma dinâmica de mudança do perfil de despesas bem conhecida. Os especialistas sugerem a um aposentado tentar dispor de 70% de seu último salário, a fim de manter o padrão de vida. Dentro desse novo “salário”, despesas típicas da fase mais intensa da vida produtiva (como roupas para trabalhar e combustível) tendem a dar lugar a gastos com saúde. “Se você envelhecer bem, esse gasto será mais ou menos fixo, com um plano de saúde e alguns medicamentos”, diz o educador financeiro Mauro Calil.

01. Uma palavra que pode resumir o tema do texto é:

- a) prevenção
- b) velhice
- c) aposentadoria
- d) futuro
- e) gastos médicos

02. ‘Genética, ambiente e hábitos, juntos, determinam a saúde de cada um.’

Que vocábulos abaixo dariam atributos respectivos às palavras destacadas?

- a) qualificada- saudável-insalubres.
- b) boa-produtivo- saudáveis.
- c) pesquisada- promissor- saudáveis.
- d) boa- claro- responsáveis.
- e) qualificada- afetivo- modernos.

03. ‘o lucro é certo. Não, não estamos falando do dólar, e sim de alface, escarola, agrião...Muitas verduras, frutas e uma dieta equilibrada’

Analise os itens e marque a alternativa correta:

- a) ‘muitas’ no trecho tem a função de pronome indefinido.
- b) O advérbio ‘muitas’ só pode ser classificado assim pelo contexto em que está inserido.
- c) Pelo contexto do trecho é possível classificar a palavra ‘equilibrada’ tanto como verbo como quanto adjetivo.
- d) Sendo ‘equilibrada’ um adjetivo, não tem ele função sintática na oração.
- e) ‘equilibrada’ é verbo auxiliar, sendo essa sua função sintática na oração.

04. Assinale a alternativa correta:

- a) O objetivo do texto é a transmissão de informações sobre um tema da realidade, o que caracteriza a função referencial da linguagem.
- b) A função emotiva da linguagem está caracterizada no texto quando o autor ao retratar a realidade exprime sua opinião.
- c) Fazendo uso da função conativa, o autor tenta estabelecer e manter a partir de informações úteis, o canal de comunicação objetiva com o leitor.
- d) A ênfase no código revela a função da linguagem predominante no texto.
- e) A liberdade no uso da palavra e a exploração delas no sentido de evocar imagens, determina qual função da linguagem foi escolhida pelo ator.

Texto 2



05. O texto faz referência a um episódio recente da política brasileira. Considere qual das afirmações abaixo corresponde à verdade?

- O texto reflete um dos raros casos em que temos de lançar mão de nossos conhecimentos para compreender um enunciado.
- É pelo ato, muitas vezes inconsciente, de completar as informações fornecidas pelo texto com aquelas que já temos que podemos inferir o que foi pretendido pelo autor.
- Os textos sempre trazem explícitos os elementos que compõem a construção de seu sentido.
- A fala do texto surpreende o interlocutor justamente porque o que ele queria ouvir era justamente o contrário.
- A principal pista dada pelo texto acerca de sua mensagem é a imagem do interlocutor do texto.

TEXTO 3

O seu primeiro contato com a tripulação do dirigível começou de maneira puramente ocasional. Acabara o café da manhã; a menina tirara a mesa e fora à porta que dá para o laranjal, sacudir da toalha as migalhas de pão. Lá de cima um tripulante avistou aquele pano branco tremulando entre as árvores espalhadas e a areia, e o seu coração solitário comoveu-se.

E ali estava, juntinho ao oitão da casa de telhado vermelho, sacudindo um pano entre a mancha verde das laranjeiras, uma mocinha de cabelo ruivo. O marinheiro agitou-se todo com aquele adeus. Várias vezes já sobrevoara aquela casa, vira gente embaixo entrando e saindo; e pensara quão distantes uns dos outros vivem os homens, quão indiferentes passam entre si, cada um trancado na sua vida.

Mas agora aquela menina tinha para ele um pensamento, agitava no ar um pano, como uma bandeira; decerto era bonita — o sol lhe tirava fulgurações de fogo do cabelo, e a silhueta esguia se recortava claramente no fundo verde-areia. Seu coração atirou-se para a menina num grande impulso agradecido; debruçou-se à janela, agitou os braços, gritou: "Amigo, amigo!"— embora soubesse que o vento, a distância, o ruído do motor não deixariam ouvir-se nada. Ficou incerto se ela lhe vira os gestos e quis lhe corresponder de modo mais tangível. Gostaria de lhe atirar uma flor, uma oferenda. Mas que podia haver dentro de um dirigível da Marinha que servisse para ser oferecido a uma pequena? O objeto mais delicado que encontrou foi uma grande caneca de louça branca, pesada como uma bala de canhão, na qual em breve lhe iriam servir o café. E foi aquela caneca que o navegante atirou; atirou, não: deixou cair a uma distância prudente da figurinha iluminada, lá embaixo; deixou-a cair num gesto delicado, procurando abrandar a força da gravidade, a fim de que o objeto não chegasse sibilante como um projétil, mas suavemente, como uma dádiva.

06. 'deixou-a cair num gesto delicado'

O pronome refere-se a:

- distância prudente
- figurinha iluminada
- caneca
- dádiva
- força da gravidade

07. 'Várias vezes já sobrevoara aquela casa, vira gente embaixo entrando e saindo; e pensara quão distantes uns dos outros vivem os homens, quão indiferentes passam entre si, cada um trancado na sua vida.'

Pelo menos uma das vírgulas empregadas no trecho acima foi para:

- Separar o sujeito do predicado deslocados.
- Isolar o aposto.
- Isolar o vocativo.
- Isolar expressão explicativa.
- Isolar uma oração sindética explicativa.

08. No texto, o vocábulo 'tangível' pode ter como sinônimo:

- tocável
- distante
- clara
- portátil
- obtusa

09. 'gritou: "Amigo!, amigo!"— embora soubesse que o vento, a distância, o ruído do motor não deixariam ouvir-se nada.'

- O período apresenta três formas verbais.
- A segunda oração do período indica um fato contrário expresso na oração principal, mas que não é suficiente para anulá-lo.
- A terceira oração é coordenada, independente, da segunda, servindo-lhe de complemento.

Está(ao) correta(s):

- I, II e III.
- I.
- III.
- I e II.
- II.

Texto 4



10. Analise as informações a seguir:

- I. O texto tem sua concepção inteiramente definida pelo perfil do interlocutor a que se dirige. É o exemplo desse texto publicitário.
- II. A finalidade primordial do texto é convencer o leitor/interlocutor a 'comprar' um produto ou idéia.
- III. Geralmente textos publicitários é construído a fim de permitir que sejam identificadas características associados a interlocução de um perfil específico.

Estão corretas:

- a) Apenas I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) I, II, III.
- e) III.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Ao desenvolver seu trabalho em sala de aula o professor utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, ao qual denominamos:

- a) Avaliação da aprendizagem.
- b) Método de Ensino.
- c) Verificação do rendimento escolar.
- d) Prática escolar.
- e) Planejamento Educacional.

12. A Constituição Federal de 1988, art. 211, aponta como responsabilidade do município:

- a) Atendimento preferencial a educação infantil e prioritário do Ensino Médio.
- b) Atendimento prioritário as creches e pré- escolas e preferencial ao Ensino Fundamental.
- c) Atendimento prioritário ao ensino fundamental e a educação infantil.
- d) Atendimento preferencial a Educação Básica.
- e) NDA.

13. Em relação à oferta da Educação Básica à população do campo, a LDB 9394/96 determina em seu artigo 28 que os Sistemas de Ensino devem:

- a) Ofertar ensino profissionalizante que atenda aos interesses do desenvolvimento local.
- b) Oferecer transporte escolar gratuito para o deslocamento das populações rurais para os centros urbanos.
- c) Criar no espaço rural uma escola modelo com os padrões urbanos para que não falte nada aos alunos do campo.
- d) Organizar os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e interesses dos alunos do campo.
- e) Oferecer meios de acesso do aluno rural ao Ensino Superior.

14. O Plano Nacional de Educação, Lei 10172/2001, ao considerar a valorização do magistério propõe uma política global pautada nas condições de:

- I. Formação continuada.
- II. Condições de trabalho salário e carreira.
- III. Formação inicial.
- IV. Carga horária integral.
- V. Recrutamento de docentes.

Estão corretas apenas:

- a) I, III, V.
- b) I, II, III.
- c) I, IV, V.
- d) II, III, V.
- e) II, III, IV.

15. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei 8069/90, a responsabilidade de recensear os alunos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar pela frequência compete a/o:

- a) Escola
- b) Família
- c) Professor
- d) Poder Público
- e) Conselho tutelar

16. O processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e da aprendizagem é responsabilidade:

- a) Da família e dos professores.
- b) Do conselho de classe.
- c) Da coordenação pedagógica da escola.
- d) Do conselho de pais.
- e) Do gestor escolar.

17. A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo promover o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos portadores de deficiência as escolas regulares. Para isso, propõe que os sistemas de ensino garantam:

- I. Bolsas de estudo em instituições privadas.
- II. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- III. Atendimento educacional especializado.
- IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- V. Atividades que priorizem os aspectos relacionados à deficiência do aluno.

Estão corretas:

- a) Apenas a IV.
- b) I, II e V.
- c) II, III, IV.
- d) I, II, III.
- e) Todas as alternativas.

18. São elementos constitutivos da gestão democrática na escola:

- a) O Projeto Político-Pedagógico, o Conselho Escolar e o Grêmio Escolar.
- b) A associação das merendeiras, a comunidade escolar e o gestor escolar.
- c) O planejamento de ensino e a formação continuada.
- d) O Conselho Escolar e o conselho de pais.
- e) Todas estão corretas.

19. São características do projeto político-pedagógico numa gestão democrática:

- a) Participação e autonomia.
- b) Organização e controle.
- c) Controle e flexibilidade.
- d) Avaliação e informação.
- e) Informação e qualidade.

20. Ao adotar a pedagogia de projetos como um instrumento de ensino-aprendizagem cabe ao professor:

- a) Preparar todas as etapas do projeto e entregá-las prontas para os alunos.
- b) Trabalhar temas que ache interessante independente do contexto social dos alunos.
- c) Envolver a turma no desenvolvimento do projeto desde a escolha do tema, o planejamento, a execução e culminância.
- d) Envolver os alunos nas atividades, mas não permitir que opinem para não estragar o projeto.
- e) Buscar a colaboração dos alunos mais adiantados.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

TEXT 1

The importance of context

The question recurs: why insist that students read a foreign language if they prove difficulties even to make it in Portuguese? This means that, even before talking about reading strategies for discipline, foreign language teachers have to defend the relevance of the content they teach ... Fortunately, it is not so difficult to do: learn a language extends the capabilities of communication and expression, especially in a world where the sources of information (anyone out there thought of Internet?) are found in different languages. To get there, instead of working with gender many people still trail the traditional path of translation of texts and memorizing vocabulary. Since theory and practice is sufficient to say that these are not the best options. "Students do not need to understand every word to make sense of a text. What is done, initially, is a general reading. After it, will understand that," says Claudio Muzzio, teacher of Spanish at College Miró, Salvador. The hope is to compare the main ideas of previous hypotheses reading.

Almost always, the answer to these questions does not require a query to the frantic Portuguese-English dictionary to shed each term. It is often possible to deduce from the context words. In others, their understanding is not as important auxiliaries are not substantially altering the concepts presented. For the class act in this way, we must

first of all, to mobilize it to read in another language. One way is to point out that certain information from scientific articles, news and instruction manuals for games or programs imports do not provide translations. That is, if we rely only on the Portuguese, we are without the data we need.

21. To defend the importance of teaching an idiom teachers must:

- a) To improve textual classes, showing that the grammar is very important.
- b) To talk about the importance of the comprehension of informations that are disclosed in several languages.
- c) To say that students can use better the internet if they know other idiom.
- d) To work with gender and traditional translation.
- e) To memorize vocabulary.

22. What does mean 'general reading'?

- a) Is a strategy to translate a text word by word.
- b) Is a reading strategy that value the perception of word' s context instead it translation.
- c) Is the worst way of learning vocabulary.
- d) Is a way to turn the word's understanding not so important.
- e) Is a strategy to translate a text using dictionary.

23. The author says that to find the main idea of a text or even comprehend it, is necessary:

- a) To shed each term.
- b) A frantic use of the dictionary.
- c) In many cases to deduce the mean of terms.
- d) Do not give importance to the mean of the words.
- e) To know read in other idiom.

24. 'rely' in the text means:

- a) release
- b) lie
- c) try
- d) read
- e) trust

TEXT 2



25. Reading the text we can realize that:

- a) Technology affects all areas of life.
- b) Teachers are not prepared for new technologies advances.
- c) Grammar is so difficult.
- d) Even teaching grammar, teachers have to teach technology.
- e) The teacher should accept student's answer.

26. About pronouns, observe the affirmations below:

- I. Possessive pronouns are used instead of a name.
- II. To describe a noun we use possessive adjectives and it comes before it.
- III. There are no apostrophes in possessive pronouns
- IV. There are apostrophes in possessive adjective, because they form possessive case.

How many of the affirmatives above are corrects?

- a) I, II
- b) II
- c) IV
- d) I
- e) III

27. All words below are false cognates, EXCEPT:

- a) actually
- b) pretender
- c) genial
- d) library
- e) patient

28. What is an intensive pronoun?

- a) Is used to indicate that the pronoun is acting as an object of a verb- e.g. To whom do you wish to speak?
- b) Is used to point to and identify a noun or a pronoun-e.g. The Prime Minister himself said that he would lower taxes.
- c) Is a pronoun referring to an identifiable but not specified person or thing- e. g. They themselves promised to come to the party even though they had a final exam at the same time.
- d) Is a pronoun used to emphasize its antecedent- e. g. I myself believe that aliens should abduct my sister.
- e) Is a **pronoun** used to refer back to the subject of the clause or sentence.- e.g. After the party, I asked myself why I had faxed invitations to everyone in my office building.

Text 3

Don't Forget These Four Vital Components in Your ESL Activities

By:Les Perras

When you make an ESL activity what are the vital components? I was reflecting on this the other day, and came up with a list of four for my activities.

As I start to think about a new activity, I want to make sure that it addresses the social interaction in the classroom, since language is fundamentally a social interaction. I have noticed that when students move about the room, they show a great sense of engagement in the lesson. I also see more smiles. For this reason, I include movement on my list of vital components in an activity.

Next, I know that language learning takes a lot of memorization. I want to assist in that process, so I want them to repeat the actions many times. Repetition is a vital component to a good activity as it instills confidence (in the student in themselves, merely by repeating) and predictability into the activity (so lower stress levels). Be careful not to overdo this one and have a boring activity drone on and on. Balance is important.

Try to give your students lots of chance to speak in the activity. They are coming to learn a language, and speaking is the best training. Even if they may not produce the language themselves, it becomes easier for them to hear it in a natural setting if they have used it themselves, so always include some chance for the students to produce the target language.

I also want to ensure they have a chance to hear the target language again, and again. I had one student who heard some correct English and told me 'it sounded strange and wrong'. After some listening practice, that student felt much better about the language, and was more open to using it. Hearing it in a novel situation requires a high level of familiarity, which comes from listening to it again and again, preferably with some small changes each time.

These are my four vital ingredients to an ESL activity.

29. To the author the 4 vital components of ESL activities are:

- a) Social interaction- memorization- speaking-listening practice.
- b) Moving room- assisting- speaking in the activity-hearing a novel.
- c) Social interaction- teacher's targets- few training-small changes each time.
- d) Movement- not produce- ensure hearing low-becomes easier.
- e) Social movement- hearing-speaking-teacher's hearing.

30. 'Overdo' in the text is:

- a) react
- b) exaggerate
- c) do again
- d) agenda
- e) prohibition

31. In: 'it becomes easier for them to hear', 'it' refers to:

- a) language
- b) activity
- c) themselves
- d) natural settings
- e) student

This text is about:

- a) Repeat and rephrase.
- b) Do not correct too much.
- c) Apply visual aids.
- d) Divide students in groups.
- e) Apply facial expressions.

37.

- I. Much vocabulary is taught in the form of lists of isolated words.
- II. Long elaborate explanations of the intricacies of grammar are given.
- III. Grammar provides the rules for putting words together, and instruction often focuses on the form and inflection of words.

These affirmations are about which method?

- a) Silent way.
- b) Grammar translation.
- c) Audiolingual method.
- d) Skimming method.
- e) Direct method.

38. 'A girl is talking to Tom. Do you know the girl?'

That sounds rather complicated, but you put both pieces of information into one sentence. Start with the most important thing: you want to know who the girl is.

The right way to do this is:

- a) Do you know the girl **which** is talking to Tom?
- b) Do you know the girl **whom** is talking to Tom?
- c) Do you know the girl **who** is talking to Tom?
- d) Do you know the girl **whose** is talking to Tom?
- e) Do you know the girl **what** is talking to Tom?

39. Mark the INCORRECT affirmation about reported speech:

- a) When changing from direct speech to indirect speech, it is often necessary to change the pronouns to match the subject of the sentence.
- b) It is less important to change time words (signifiers) when referring to present, past or future time to match the moment of speaking.
- c) When reporting questions, it is especially important to pay attention to sentence order.
- d) When reporting yes/ no questions connect the reported question using 'if'.
- e) If reporting a general truth the present tense will be retained.

40. Which of these characteristics DO NOT belong to the audio lingual method?

- a) Didn't focus on teaching vocabulary.
- b) The teacher drilled students in the use of grammar.
- c) There is explicit grammar instruction—everything is simply memorized in form.
- d) It is based on behaviorist theory
- e) The correct use of a trait would receive positive feedback while incorrect use of that trait would receive negative feedback.

FIM DO CADERNO