

1ª Parte – Português

Lya Luft

Os filhos do lixo

Há quem diga que dou esperança; há quem proteste que sou pessimista. Eu digo que os maiores otimistas são aqueles que, apesar do que vivem ou observam, continuam apostando na vida, trabalhando, cultivando afetos e tendo projetos. Às vezes, porém, escrevo com dor. Como hoje.

Acabo de assistir a uma reportagem sobre crianças do Brasil que vivem do lixo. Digamos que são o lixo deste país, e nós permitimos ou criamos isso. Eu mesma já vi com estes olhos gente morando junto de lixões, e crianças disputando com urubus pedaços de comida estragada para matar a fome.

A reportagem era uma história de terror – mas verdadeira, nossa, deste país. Uma jovem de menos de 20 anos trazia numa carretinha feita de madeiras velhas seus três filhos, de 4, 2 e 1 ano. Chegavam ao lixão, e a maiorzinha, já treinada, saía a catar coisas úteis, sobretudo comida. Logo estavam os três comendo, e a mãe, indagada, explicou com simplicidade: "A gente tem de sobreviver, né?".

Não sei como é possível alguém dizer que este país vai bem enquanto esses fatos, e outros semelhantes, acontecem. Pois, sendo na nossa pátria, não importa em que recanto for, tudo nos diz respeito, como nos dizem respeito a malandragem e a roubalheira, a mentira e a impunidade e o falso ufanismo. Ouvimos a toda hora que nunca o país esteve tão bem. Até que em algumas coisas, talvez muitas, melhoramos.

Mas quem somos, afinal? Que país somos, que gente nos tornamos, se vemos tudo isso e continuamos comendo, bebendo, trabalhando e estudando como se nem fosse conosco? Deve ser o nosso jeito de sobreviver – não comendo lixo concreto, mas engolindo esse lixo moral e fingindo que está tudo bem. Pois, se nos convenceremos de que isso acontece no nosso meio, no nosso país, talvez na nossa cidade, e nos sentirmos parte disso, responsáveis por isso, o que se poderia fazer?

01. Assinale a alternativa que NÃO contém uma característica comum ao texto lido:

- a) É argumentativo.
- b) Trata de uma questão relevante em termos sociais, sustentando a opinião do autor.
- c) As justificativas das posições elencadas pela autora reiteram o caráter argumentativo do texto.
- d) A autora sustenta seu ponto de vista em bases sólidas, embora não emita opinião permitindo que o leitor a forme.
- e) O texto oferece uma análise mais detalhada e reflexiva de uma notícia veiculada pela mídia.

02. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) No primeiro parágrafo a autora nos coloca na expectativa do que vai ser analisado, pois não contextualiza a questão a ser analisada.
- b) A partir do segundo parágrafo a autora inicia sua análise da questão. Nesse ponto, é comum o emprego de expressões que contenham juízos de valor.
- c) No terceiro parágrafo, a autora vai conduzindo o leitor pelo seu raciocínio analítico.
- d) Os argumentos no texto sustentam a análise que está sendo construída, a autora vai consolidando a análise que faz da notícia.
- e) No último parágrafo a autora reitera seu ponto de vista.

03. 'Eu mesma já vi com estes olhos'. Assinale a alternativa que contém a melhor análise do significado da expressão:

- a) O trecho contém um termo que repete desnecessariamente uma ideia já retratada.
- b) A redundância do termo 'já vi com estes olhos' é legítima para conferir à expressão mais vigor e clareza.
- c) A construção 'eu mesma já vi' é irrepreensível em seu emprego e constitui um pleonasma vicioso.
- d) 'vi com estes olhos' deixa a desejar a confirmação da ideia que desejou reiterar.
- e) 'eu mesma' contém um fenômeno chamado tautologia que se configura pela repetição desnecessária de dois termos que se excluem.

04. Pelo termo 'ufanismo', entende-se:

- a) orgulho exagerado
- b) corrupção
- c) falta de patriotismo
- d) ocultação da verdade
- e) imitação do estrangeiro

05. 'tudo nos diz respeito, como nos dizem respeito a malandragem e a roubalheira, a mentira e a impunidade e o falso ufanismo.'

- a) O sujeito das duas orações encontradas no texto é composto.
- b) A repetição do artigo 'a' poderia ser suprimida em todos os casos. Só seria necessário artigo na palavra masculina como manda a regra da norma padrão.
- c) O trecho apresenta um aposto resumitivo: 'tudo' sintetiza os termos que vêm em seguida.
- d) A informação central pretendida pelo trecho se sustenta na enumeração de algumas palavras que nomeiam conceitos como: mentira e impunidade.
- e) O repetido emprego do pronome reto 'nos' é explicado pelo caráter oral que tem esse tipo de texto, nos quais são feitas recorrentes menções à particularidades da língua falada.

TEXTO 2

Gene da obesidade está relacionado à atrofia cerebral

Um gene relacionado à obesidade, presente em cerca de metade dos europeus ocidentais, pode estar associado também à degeneração cerebral. Paul Thompson e sua equipe do departamento de Neurologia da Universidade de Califórnia geraram mapas cerebrais em 3-D de 200 idosos caucasianos saudáveis. Encontraram um padrão de diminuição no volume do cérebro em portadores de uma sequência específica do DNA (também chamada de alelo) dentro do gene associado à gordura e à obesidade. Ao passo que em idosos que não carregavam tal gene essa relação não existia. As diferenças entre os volumes cerebrais não podem ser atribuídas a outros fatores relacionados à obesidade, como altos níveis de colesterol, diabetes ou pressão alta. O trabalho foi publicado hoje no site PNAS Early Edition (Proceedings of the National Academy of Sciences).

O volume do cérebro de idosos obesos apresenta uma diminuição em relação aos idosos com peso normal.

Estudos anteriores mostraram que este alelo, associado ao peso e à circunferência da cintura acima da média, está presente em 46% dos europeus centro-ocidentais e em 16% dos asiáticos. A obesidade é um conhecido fator de risco para o declínio cognitivo e tem sido associado a diferenças no volume cerebral na literatura científica.

O presente estudo não identifica o mecanismo por trás da atrofia cerebral que o gene carrega, e não consegue determinar o local na sequência do DNA em que estão os fatores que influenciam a obesidade. Os pesquisadores sugerem que essa variante genética pode contribuir para a degeneração do cérebro, além da própria influência do peso corporal da pessoa.

06. Em qual das alternativas o emprego do sinal grave se deu pelo mesmo motivo que em 'Gene da obesidade está relacionado à atrofia cerebral'?

- a) Eu me recuso à aprender a lição.
- b) Iremos à uma festa à fantasia.
- c) Fui à Faculdade, mas as aulas haviam sido canceladas.
- d) Voltei à casa depois de um ano de ausência.
- e) Pergunte à ela se deseja nos acompanhar.

07. 'O presente estudo não identifica o mecanismo por trás da atrofia cerebral que o gene carrega'. Qual a função sintática do termo sublinhado?

- a) conjunção
- b) pronome relativo
- c) pronome interrogativo
- d) pronome indefinido
- e) partícula de realce

08. 'Encontraram um padrão de diminuição no volume do cérebro em portadores de uma sequência específica do DNA (também chamada de alelo) dentro do gene associado à gordura e à obesidade. Ao passo que em idosos que não carregavam tal gene essa relação não existia.'

Assinale a alternativa que contém a melhor forma de interpretação correta dessa frase.

- a) Todos os idosos pesquisados provaram que só as pessoas obesas têm problemas de diminuição do cérebro.
- b) Os idosos que não eram dotados do gene encontrado dentro do alelo produzido pelo laboratório, apresentaram uma associação entre aumento de gordura e diminuição do cérebro.
- c) O gene que está no alelo encontrado no DNA dos menos inteligentes, é responsável pelo armazenamento de gordura no corpo dos idosos.
- d) Não havia relação entre a diminuição de volume do cérebro e a gordura nos idosos que não apresentaram certa sequência específica no DNA.
- e) O DNA dos obesos é dotado de um gene que determina gordura e falta de inteligência causada pelo aumento do cérebro.



09. O texto acima:

- a) Relaciona erroneamente o que ouviu e trocou o sentido da palavra 'arruda'
- b) Deveria ter apenas um sentido da palavra 'arruda' expresso na imagem para que a ambiguidade se fizesse presente.
- c) Explora a plurissignificação dos termos 'arruda' e 'simpatia'.
- d) Ironiza o verdadeiro sentido da palavra simpatia, pois ela está empregada significando seu oposto.
- e) Tem no texto verbal, apenas uma reprodução do que está emitido na imagem.

10. "Dizem que em no máximo 2 meses você sai da prisão"

Trata-se de um período composto por subordinação. A oração subordinada exerce que função em relação à principal?

- a) Objeto indireto
- b) Agente da passiva
- c) Complemento nominal
- d) Sujeito
- e) Objeto direto

2ª Parte Conhecimentos Pedagógicos

11. Segundo a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007, é INCORRETO afirmar que:

- a) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.
- b) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo desta Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.
- c) A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e os de seus Municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do Anexo desta Lei.
- d) Não serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.
- e) No exercício de suas atribuições, compete à Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade especificar anualmente as ponderações aplicáveis entre diferentes etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, observado o disposto no art. 10 desta Lei, levando em consideração a correspondência ao custo real da respectiva etapa e modalidade e tipo de estabelecimento de educação básica, segundo estudos de custo realizados e publicados pelo Inep.

12. Conforme a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007 pelo menos ____ dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

- a) 10%
- b) 25%
- c) 40%
- d) 60%
- e) 80%

13. Segundo a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007, o acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, junto aos respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim. Os conselhos serão criados por legislação específica, editada no pertinente âmbito governamental, observados os seguintes critérios de composição, em âmbito federal, por no mínimo ____ membros.

- a) 4
- b) 5

- c) 10
- d) 14
- e) 20

14. O Plano Nacional de Educação determina, EXCETO:

- a) O Poder Judiciário, por intermédio das Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados e da Comissão de Educação do Senado Federal, acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.
- b) A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.
- c) A partir da vigência desta Lei, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.
- d) Os Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios empenhar-se-ão na divulgação deste Plano e da progressiva realização de seus objetivos e metas, para que a sociedade o conheça amplamente e acompanhe sua implementação.
- e) A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.

15. Sobre as Teorias da Aprendizagem, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os estudos de Lev Vygotsky postulam uma dialética das interações com o outro e com o meio, como desencadeador do desenvolvimento sócio-cognitivo.
- II. Segundo Vygotsky e seus colaboradores, o desenvolvimento é impulsionado pela linguagem.
- III. Um ponto central da teoria vygotskyana é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que afirma que a aprendizagem acontece no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I está correta.
- e) Todas estão corretas.

Texto I:

O aprendizado é um processo ativo, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados. O aprendiz filtra e transforma a nova informação, infere hipóteses e toma decisões. Aprendiz é participante ativo no processo de aquisição de conhecimento. Instrução relacionada a contextos e experiências pessoais.

16. A Teoria da Aprendizagem a qual o texto I se refere é:

- a) Epistemologia Genética de Piaget.
- b) Teoria Construtivista de Bruner.
- c) Teoria Sócio-Cultural de Vygotsky.
- d) Gestaltismo.
- e) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

Texto II:

Deve-se buscar sempre o aprendizado experimental, pois as pessoas aprendem melhor aquilo que é necessário. O interesse e a motivação são essenciais para o aprendizado bem sucedido. Enfatiza a importância do aspecto interacional do aprendizado. O professor e o aluno aparecem como os co-responsáveis pela aprendizagem.

17. A Teoria da Aprendizagem a qual o texto II se refere é:

- a) Aprendizado Experimental (C. Rogers).
- b) Inteligências múltiplas (Gardner).
- c) Aprendizado Situado (J. Lave).
- d) Teoria da Flexibilidade Cognitiva.
- e) Teoria Sócio-Cultural de Vygotsky.

18. Segundo Daniel Dubois, o processo referente à reflexão do sistema inteligente sobre os seus métodos de auto-aprendizagem recebe a seguinte denominação:

- a) meta-aprendizagem
- b) aprendizagem
- c) auto-aprendizagem
- d) meta-auto-aprendizagem
- e) sub-aprendizagem

19. A LDB – 9394/96(Lei de Diretrizes e Base), sancionada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso juntamente com o ministro da educação, Paulo Renato, em 1996, foi baseada no princípio do direito universal que rege a educação para todos, bem como uma série de mudanças voltadas para a garantia da educação básica. É a partir de _____, início da Era Vargas, que surgem as reformas educacionais mais importantes.

- a) 1910
- b) 1930
- c) 1945
- d) 1950
- e) 1964

20. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar que:

- a) É assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, exclusivamente o atendimento pré-natal.
- b) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- d) Os filhos havidos fora do casamento poderão ser reconhecidos pelos pais, conjunta ou separadamente, no próprio termo de nascimento, por testamento, mediante escritura ou outro documento público, qualquer que seja a origem da filiação.
- e) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

Teachers arguably have one of the most challenging and rewarding jobs, all at once. The following list should help you to keep your career in perspective, as well as infuse your students with an openness and desire to learn.

Prepared But Flexible

The most effective teachers create lesson plans in advance, know their subject well and have all of their teaching supplies on hand. However, these teachers are also flexible.

Never sacrifice true learning for time lines, even if it throws your schedule slightly awry. If your students are genuinely interested in delving deeper into a topic or if they need extra help understanding a new concept, be flexible enough to realize that your lesson is a guideline rather than a rigid structure.

Establish Class Rules

To ensure that children know exactly what is expected of them in your class, use the first week of school to establish class rules. Post them where they can be seen and review them often. Especially during the first week of school, encourage your students to discuss the rules and gauge their understanding.

Develop a Sense of Humor

Pull out your sense of humor at any difficult moment: when your students are running wild, when the class is chaotic, when you're stressed, overworked and uninspired. When things don't go as planned, keeping a sense of humor will not only rub off on your students, but it may teach them something more valuable than the lesson material.

Interact with Your Students

Students who feel that you're interested in who they are and what is going on in their personal lives are usually more open to learning from you. By interacting with your students and getting to know them, you invite them to embark on an educational adventure, instead of just sitting in a chair listening to you talk each day.

Listening Skills

Speaking of listening, you should model good listening skills for your students. Because you spend so much time talking, it is sometimes easy to forget that your job is also to listen.

Constant Improvement

Whether you read trade magazines, teaching blogs or take enrichment classes, never stop looking for ways to improve your craft.

Keeping a healthy perspective will make you a better teacher. These tips, used wisely, will make the job of teaching more rewarding for you and for those you teach.

21. In the text 'reward' means:

- a) Something that by its nature or character serves as a call to battle.
- b) A call or summons to engage in any contest.
- c) All the things that you gain when you do not take a work.
- d) A recompense with a sum of money for the recovery of a stolen object.
- e) Something given or received in return or for merit.

22. When the teacher has to apply the tip that talk about flexibility?

- a) When students needs more information about a task.
- b) Only when students will take a test.
- c) Every time teacher introduces a new concept.
- d) When happens the transfer of an individual's rights or property to another person or business.
- e) Only when the most part of students asks.

23. In according to the author, rules must be:

- a) imposed
- b) voted
- c) discussed
- d) forgotten
- e) memorized

24. 'overworked' and 'uninspired' are formed by prefixes. In which alternative prefixes has the same meaning as the words given:

- a) immobile-superman
- b) under-overmeat
- c) overheat-uncomfortable
- d) predict- superpower
- e) usual- overture

25. ' what is going on in their personal lives'. Subscribed word refers to:

- a) students
- b) you
- c) teachers
- d) lives
- e) they

26. 'whether' could be replaced by:

- a) therefore
- b) if
- c) so
- d) even
- e) but

27. 'CALL ON' can be translated as:

- a) to put
- b) to visit
- c) to telephone
- d) to cry
- e) to call

28.

Who's wearing what?

Preparation: a collection of 18-20 pictures of people in three versions, each version containing 8-12 pictures, so that some pictures should appear in all three version and some in only one or two (you'll need a collection for each group)

If you have no suitable pictures, download the ones I use. Note: these are the sheets you can hand out to your students; this zipped file is in Word for Windows .doc format

1. Tell the students to form groups of three.
2. Give each group member a different copy of the pictures and tell them that they mustn't show their pictures to each other.
3. Tell them that some people appear in all versions, some in only one or two. Their task is to describe the clothes the people in their pictures are wearing and find who else in the group has got the same picture.
4. To make checking answers easier, tell them to write the name of the student in the group above the picture who's got it too.

The activity above improves:

- a) writing skill
- b) speaking skill
- c) visual skill
- d) mental skill
- e) teaching skill

29.

If I lose my job now I ... would start a business of my own. will take a long holiday and apply for a new job later.

What is the concept worked by this exercise?

- a) passive voice
- b) pronouns
- c) linking words
- d) conditional
- e) plural of nouns

30. Now that a growing majority of Internet users have broadband, YouTube and other video clip sites (Google Video, Revver, etc.) have become very popular - especially with young adults. These sites also provide English learners and classes with a new tool to improve _____ skills. The real advantage to these sites - at least from a language learning point of view - is that they offer authentic examples of everyday English used by everyday people. Of course, this is the challenge as well. Students may enjoy watching these clips, but poor sound quality, pronunciation and slang can make these short videos even more difficult to understand. On the other hand, students are attracted to the "real life" nature of these videos. By creating context for these short videos you can help your students explore a world of online English learning possibilities.

The word that completes the text is:

- a) writing
- b) listening
- c) skimming
- d) scanning
- e) studying

31. _____ is two or more words that often go together. These combinations just sound "right" to native English speakers, who use them all the time. On the other hand, other combinations may be unnatural and just sound "wrong".

- a) phrasal verb
- b) prepositional verb
- c) pronoun
- d) collocation
- e) idiom

32. The _____ is formed: **Passive Subject + To Be + Past Participle**

- a) noun formation
- b) linking word
- c) phrasal verb
- d) collocation
- e) passive voice

33. Students are seeing if an article may be interest in their research, but they have not time to read it in details. They can use:

- a) reading for details
- b) reading without meaning
- c) skimming
- d) subscribe
- e) sacanning

34. Mark the alternative that contains an INcorrect correspondence:

- a) They make Fords in Cologne. **Fords are made in Cologne.**
- b) Susan is cooking dinner. **Dinner is being cooked by Susan**
- c) James Joyce wrote "Dubliners". **"Dubliners" was written by James Joyces.**
- d) They wer painting the house when I arrived. **The house was painted when I arrived.**
- e) I will finish it tomorrow. **It will be finished tomorrow.**

35. _____ is a technique you often use when looking up a word in the telephone book or dictionary. You search for key words or ideas.

- a) scanning
- b) listening
- c) reading without meaning
- d) research
- e) skimming

36. _____ describes a relationship between other words in a sentence. In itself, a word like "in" or "after" is rather meaningless and hard to define in mere words.

- a) verb
- b) noun
- c) preposition
- d) conjunction
- e) adjective

37.

Direct Speech	Indirect Speech
auxiliary + verb name He said, " Do you go to school every day? " He said, " Where do you go to school? "	simple past He asked me if I went to school every day.* He asked me where I went to school.

The explanations on the board:

- a) are incorrect
- b) only direct speech is correct
- c) only indirect speech is right
- d) are correct
- e) should be explained in the opposite

38. "Traffic congestion is a problem in my city. _____, the trains are very expensive."

- a) but
- b) beside this
- c) in which
- d) more than
- e) again

39. They are used to join clauses to make a complex sentence.

- a) linking words
- b) reflexive pronoun
- c) relative pronouns
- d) prepositions
- e) idioms

40. Which sentence is correct?

- a) He will can go with us.
- b) She musted study very hard.
- c) He shall not be late.
- d) He doesn't can speak Chinese.
- e) She should be here by 9:00.

FIM DO CADERNO